

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В ГОРОДЕ КУЛЯБ (ФИЛИАЛ)
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла предметов.

Протокол № 1
от « 29 » 08 2025 г.

Руководитель ШМО

/Корень Л.В./

СОГЛАСОВАНО

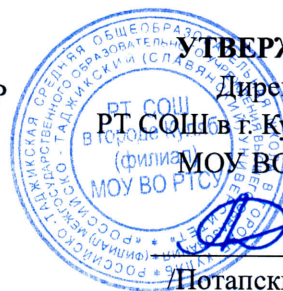
Заместитель директора по УР

/Хасанова Н. С./

« 30 » 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
РТСОШ в г. Куляб (филиал)
МОУ ВО РТСУ



/Потапский А.Д./

Приказ № 21-09
от « 30 » 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Таджикский язык»
для учащихся 2-4 классов.
2025-2026 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Таджикский язык»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Таджикский язык» (государственный язык Республики Таджикистан) (далее – Программа по таджикскому языку (государственному языку) разработана в соответствии с требованиями:

Конституции Республики Таджикистан;

Закона Республики Таджикистан «Об образовании» от 22 июля 2013 года № 1004;

Закона Республики Таджикистан «О государственном языке Республики Таджикистан» от 5 октября 2009 года № 553;

Государственного стандарта общего образования в Республике Таджикистан (Постановление Правительства РТ от 1 августа 2015 года № 494).

Программа отвечает требованиям других действующих нормативно-правовых актов сферы образования, охватывает направления содержания образования, определенные Государственным стандартом общего образования в Республике Таджикистан, которые считаются важными в процессе освоения учебного предмета «Таджикский язык».

Программа учебного предмета «Таджикский язык» предусмотрена для общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан с русским, узбекским, туркменским и киргизским языком обучения.

Общее число часов, запланированных для изучения таджикского языка, - 102 часа (1 час в неделю): во 2 - 4 классах - по 34 часа.

Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка, цели и задачи учебного предмета, содержание обучения, порядок и время освоения содержания обучения.

Программа предназначена учителям таджикского языка, специалистам отрасли образования, а также родителям учащихся. Учитель с учётом условий и умений учащихся может корректировать некоторые материалы.

Цель учебного предмета

Обучение таджикскому языку в школах с нетаджикским языком обучения направлено на освоение государственного языка как средства общения. Программа предоставляет возможность формирования коммуникативных основ, освоение всех видов слушательной деятельности – речи, рассказа, осознания, чтения, написания в объеме, определённом для каждого класса.

Программа определяет:

- а) объем языкового материала, который учащиеся должны непременно изучить;
- б) объем умения и навыков, который каждый последующий год должен расширяться;
- в) качество умения и навыков, уровень их формирования в определенную форму.

У учащихся должны развиваться те компетенции государственного языка, которые выражаются в умении абсолютно свободного общения, осознания роли языка в формировании личности, сохранении национальной идентичности, осознании культуры народа и формировании межкультурного диалога.

Содержание обучения

Целью Программы является развитие коммуникативных, языковых и образовательных компетенций учащихся.

Коммуникативные компетенции

Язык, прежде всего, нужен для того, чтобы удовлетворять потребности людей во взаимном общении и в этом отношении цель каждого общения состоит в том, чтобы люди понимали друг друга.

При изучении государственного (таджикского) языка в центре внимания находятся речь (устная и письменная) и общение – коммуникативные умения ученика, применение языка в разных ситуациях общения.

Важным качеством современного человека является то, что он должен обладать умением формировать межличностный диалог. Для этого необходимо при разных обстоятельствах общения определить свою позицию, учитывать этику общения, слушания, чтения и написания.

Языковые компетенции

Язык — это система знаков, которая состоит из специальных единиц и обладает функцией, структурой и разной сущностью применения в речи. Понимание функции и структуры языка, специфики его существования, знание законов и правил является основой успешного развития коммуникативных умений ученика.

Развитию коммуникативных компетенций учеников способствует:

освоение языкового материала с учетом коммуникации (контакта), функции языка, значения и применения языковых явлений; помощи ученикам в освоении средств общения;

формируется отношение, ориентированное на процесс освоения государственного языка, так как текст является основной единицей языка и речи.

Образовательные компетенции

Программа основывается на том, что государственный язык является одним из основных предметов обучения:

является обучающим и образовательным предметом: в процессе изучения государственного языка в учениках формируется система мировоззрения на окружающую среду, ценностное отношение к миру, коммуникативные способности, развивается мышление, они знакомятся с культурным наследием таджикского народа, учатся участию в межкультурном общении; формируется представление о роли языка в жизни;

средство освоения других образовательных предметов: языковые занятия способствуют развитию общеобразовательных умений (интеллектуальных – разбор, сравнение, итог, аргументирование, заключение и прочее). Уровень общения на государственном языке и ознакомления с историей и культурой страны зависит от его хорошего изучения.

Содержание программы включает основы творческой работы, исследовательское отношение к освоению государственного языка, которое выражается в различных формах сотрудничества учителя с учащимися.

Содержание обучения во 2 классе

Одним из важных условий изучения языка является знание словаря. Минимальный словарь, предлагаемый к активному освоению, создает возможность, чтобы ученики могли общаться в сфере обучения и на бытовые темы. Словарь для активного освоения предлагается, чтобы ученик ознакомился с лексическим составом слова, омонимами, антонимами, синонимами, однокоренными словами с префиксом и суффиксом.

Устный курс.

Формирование коммуникативной компетенции.

Условием успешного развития речи является умение составлять диалог, монолог в форме повествовательного, изобразительного и дискуссионного текста, создание среды свободного общения, в которой ученик и учитель являются полноправными членами беседы. Для создания благоприятных условий общения предлагаются следующие темы:

Здание школы и класса. Где установлена доска? Ознакомление друг с другом. Как тебя зовут? Кто это? Что это? Этика приветствия и прощания. Понятие просьбы и поручения учителя: встаньте (встань), садитесь (сядь), покажите, ответь, расскажи, слушай. Умение подтвердить и или отрицать на вопросы как тебя зовут? Как зовут твоего друга? Тебя зовут Рустам? – да (нет). Это картина – да (нет).

Моменты беседы, разговора и выполнения заданий.

Ознакомление друг с другом: по заданию учителя взять игрушку или книгу, дать ему имя, перечислять его качества (цвет, форму, маленький, большой ...) прилагательными, которые играют роль сказуемого: Воздух чистый. Класс широкий.

Глаголы читаем, пишем, поем, рисуем. Глаголы мочь, хотеть вместе с глаголом и их применение.

Применение местоимений я, ты, он, она, мы, вы, они. Вопросительные местоимения (Кто? Что? Который? Какой?) указательные местоимения (то, это, этот, тот) притяжательные местоимения (сам, твой).

Темы для диалога

Знакомство. Моя фамилия. Имя. Дом. Семья. Бытовые предметы. Занятие родителей. Помогаем старшим.

Школа класс. Учебные принадлежности. Мы читаем. Игрушки. Игры и развлечения детей. Овощи. Фрукты. Бахчеводство. Сад.

Домашние и дикие животные. Птицы. Уход за животными.

Посуда. Продовольствие. За столом или скатертью. Правила самообслуживания.

Одежда. Обувь.

Село. Город. Транспорт.

Лес. Поле. Город. Улица. Дом.

Времена года. День и ночь.

Профессия. Труд взрослых и детей. Человек. Части тела. Личная гигиена. Распорядок дня. Личные вещи.

Дома. На улице. На рынке. Правила поведения. Наши праздники.

Ученики должны знать и применять стандартные выражения этики общения в следующих обстоятельствах речи:

знакомство: описание лица, запрос о лице, сведение о себе, шаблоны этики общения, представление, выражения приветствия, прощания и просьбы;

запрос информации о чем-нибудь, уточнение рамок разговора, определение позиции кого или чего-либо;

информация о деятельности, которая осуществляется или осуществлена;

формы выражения разрешения, запрета, привлечения внимания собеседника, обращения, приветствия, приглашения, прощания, агитации к деятельности, формы предупреждения, благодарения, поздравления, сомнения, рекомендации, просьбы;

оценка деятельности: информация о потраченном времени или времени начала деятельности, обмена мнением о той или иной деятельности, обсуждение, несогласие, ненависть, подтверждение, поздравление.

Формирование языковых компетенций

Ученики должны знать:

гласные и согласные буквы;

согласные буквы;

деление слова на слоги;

выделение ударного слога с учетом позиции ударения на таджикском языке;

от 400 до 800 активных единиц словаря;

словообразование существительного.

Существительное играет роль подлежащего и сказуемого. Школа. Это школа. Эта наша школа: Моя мать. Мальчик присел. Школа большая, новая, кирпичная.

В устных рассказах применяется такая структура.

Это (здесь, там) – существительное — это класс.

Его предметы и деятельность он – ученик учится. Существительное + существительное + глагол – Тыква растет на огороде.

Существительное + существительное + глагол - Карим стоит у доски.

Существительное + существительное + глагол – Ромин читает книгу.

Предмет и его признак – существительное + прилагательное. Редька вкусная.

Иметь существительное + существительное + глагол. Борбад имеет игрушку.

Основное требование к знанию и умению учеников в конце устного курса.

В конце устного курса ученики должны уметь:

- осознать речь ограниченной темы и слушать;
- правильно произносить звуки речи, их взаимосвязь и слово в составе предложения и в последовательной речи;
- правильно, звонко читать разные виды предложения;
- изучить основные грамматические формы и запас необходимого словаря;
- рассказать на таджикском языке на знакомую тему;
- отвечать на вопросы по рисунку со знакомым содержанием или прочитанному тексту в объеме изученных слов и грамматических структур;
- рассказать по рисункам на знакомую тему с использованием до 20 слов в тексте, говорить (задавать вопросы и отвечать на них);
- выучить наизусть 5-6 отрывков стихотворений, от двух до четырех строк.

Обучение грамотности и развитие последовательной речи.

Специфика изучения таджикского языка осуществляется через виды речевой деятельности. В этих целях целесообразно организовать на уроке и вне урока естественную деятельность учеников: слушать, сценка, игра, рассказ, соревнование, описание, письмо друзьям в дальние страны и прочее. Активное движение связывает возможность показать значение изученного материала содержанию языкового и речевого содержания.

В изучении грамотности выделены следующие направления:

ознакомление с основными единицами таджикского языка и их положение в языковой системе;

формирование техники чтения вслух: освоение разных видов чтения, с пониманием основного содержания, полным познаванием содержания текста;

освоение графической системы таджикского языка и формирование навыков каллиграфии;

Обучение читать и писать происходит по методу диссимиляции, одновременно равная деятельность как независимая друг от друга, обладающая единым звуковым основанием, но требующая разное психическое действие.

Чтение и письменность на государственном языке

Умение делить предложение на слова, слова на слоги, слоги на звуки и определение их последовательности в слове осуществляется с помощью модели слов.

Формирование механизма таджикских слов таково:

- появление звуков: звук и буква;
- согласные и гласные звуки;
- правильное чтение ударенного и безударного слова (с помощью учителя);
- быстрое естественное чтение текста, составленное на основании материала буквы и слова

которого сокращены или рисунки, приведенные вместо слов;

- выразительное громкое чтение с соблюдением места ударения и тона;
- возможность работать с текстом;
- из нескольких продолжений выбрать тот, который подходит содержанию текста;
- изображенное содержание с помощью рисунков;
- сравнение рисунков с содержанием текста;
- чтение названия (заглавия) текста и рассказ предвидение его содержания;
- выбор соответствующего названия из предложений текста;
- определение важной и основной точки в тексте;
- ответить на общие вопросы поставленные тексту (о чем?, о ком?, где?, когда?);
- определение основного значения, опираясь на текст и основные слова;
- чтение текста о себе, четкое и полное понятие его содержания;
- расстановка отдельных частей текста, которая соответствует прочитанному тексту;
- постановка вопросов тексту.

Рассказывать:

- по теме и обстоятельству общения;
- диалог: учитель – ученик, ученик – ученики, ученик – ученик;
- монолог: рассказ по образцу, рассказ на основании услышанного, рассказ из личного опыта;

рассказ по задаче.

Освоение грамматического материала и его использование в речи:

- существительное, единственная и множественная форма;
- использование местоимения вместо существительного;
- прилагательное в контакте с существительным;
- существительное в контакте с местоимениями;

- использование глаголов;
- изменение глаголов по лицу и числу;
- глагол «быть» в прошедшей форме;
- глаголы настоящего и будущего времени;
- использование глагола «хоҳам» и «додам, дех» с инфинитивом, количественные числительные.

Различать и использовать в речи глаголы:

использование в речи общеупотребительных глаголов изъявительного наклонения;
простой глагол будущего времени;
использование в речи простых глаголов;
неполные предложения в диалоге;
умение отвечать на вопросы учителя, одновременно самостоятельно определить и задавать вопрос в рамках изученного словаря;
составление предложения по содержанию рисунка;
читать наизусть стихотворение, изученное по чтению учителя, с помощью записи магнитофона и учебника.

Основное требование к знаниям и умениям учеников в конце периода изучения алфавита.

Ученики должны обладать информацией об этике речи, специфике речевого поведения в разных ситуациях общения.

Учащиеся должны знать:

все буквы таджикского алфавита;
основные различия таджикских звуков и букв;
особенности согласных и гласных звуков;

Учащиеся должны уметь:

слушать собеседника, проявлять к нему внимание и уважение, поддержать разговор вопросами и репликой;

быстро бегло и эффективно читать (слоговая ровность, слоговое чтение отдельных слов, всех слов и группы слов);

отвечать на вопросы по прочитанному материалу;
находить ответ на вопросы, заданные к тексту;
находить данные слова и их грамматическую структуру;
знать все формы больших и маленьких букв таджикского алфавита, пути их соединения;
безошибочно переписать небольшие печатные и рукописные тексты;

проведение звукового разбора слова, различать гласные и согласные звуки и буквы, которые выражаются в письменности, звонкие и не звонкие согласные, твёрдый знак, определение ударенного слога в слове;

написание имени и фамилии людей, клички животных большой буквой;

использование большой буквы в начале и точки в конце предложения;

грамотно написать из диктанта слова, произношение которых не отличается от написания; предложения и тексты в пределах 12-15 слов;

самостоятельно составлять и написать текст, опираясь на основные слова в пределах 2-3 предложений.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Темы текстов и рассказов для формирования коммуникативных компетенций

Приветствие. Школа. Порядок учебного труда и отдыха учеников. Поведение в школе, общественных местах. Порядок дисциплины просвещенности, культурного поведения.

Осень. Изменение в природе в начале и конце осени. Труд детей и взрослых. Подготовка птиц на зиму.

Книга – отзывчивый друг. Учебные и художественные книги – источник знания. Знакомство с библиотекой, правила использования книги.

Зима. Природа зимы. Изменения в природе зимы. Отношение людей к зиме. Зимние игры и занятия. Труд и жизнь детей и взрослых зимой.

Домашние и дикие животные и птицы. Польза домашних животных и птиц, их уход. Дикие животные и птицы.

День защитников Отечества. Воспитание уважения к подвигам защитников Отечества, чувство любви к Родине.

8 марта – день матерей. Воспитание уважительного отношения к матери, бабушке, женщинам.

Наша семья. Распорядок дня. Обязанности членов семьи, их труд дома и в производстве. Правила поведения дома.

Весна. Изменения весной. Весенние работы. Весенние занятия и игры детей.

9 мая – День Победы. Участие младших и старших в войне против фашизма. Воспитание чувства любви к Родине в детях, гордость за героев Родины.

Таджикистан – моя родина. Мой край. Край земли, где я расту. Жизнь и работы людей в городах и селах, природа моей родины. Традиции нашего народа.

Вспомнить лето. Летний отдых и труд детей. Природа. Воспитание любви к природе родины, бережное отношение к нему.

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Усовершенствование навыков и умений:

- узнать и произносить гласные и согласные фонемы в ударных слогах;
- правильно произносить свойственные фонемы таджикского языка в отдельности и отличать их друг от друга и в произношении, и в слове;
- правильно произносить согласные, свойственные таджикскому языку в начале, середине и конце слова, различать их;
- узнать и произносить гласные и согласные фонемы в произношении и написании безударного слога;
- правильное произношение согласной и гласной в слоге, слове.

Усовершенствование навыка и умения делить таджикские слова на слоги, различать ударные и безударные слоги на слух, соблюдение соотношения многосложных слов, правила их деления на слоги.

Усовершенствование навыка и умения произносить интонацию повествовательных и вопросительных предложений.

Усовершенствование навыка и умения выделять таджикские слова на морфемы, понять их значение и образовать новые грамматические слова и формы по сравнению знакомых шаблонов.

Усовершенствование навыка и умения выбрать однокоренные слова с разными суффиксами, понять их значение и образовать новые слова по следующим формам словообразования:

- существительные с суффиксами: - гар, кор – коргар; существительное с префиксом хам-: синф - хамсинф, кор – хамкор;
- существительное с суффиксами: -ак, -ча: духтар – духтарак, духтарча, шахр – шахрак.

Укрепление и усовершенствование навыков различать, понять и применять одушевлённые и неодушевлённые существительные в речи.

Укрепление и усовершенствование навыков изменения личных существительных личными местоимениями (я, ты, он, мы, вы, они).

В порядке словаря изучить слова, обладающие признаками пола (муаллим – муаллима, адиб – адиба, хурӯс – мурғ, барзагов – модагов).

Усовершенствование умения и навыков различать и правильно применять существительные во множественном и единственном числе. Образовать множественные существительные с суффиксами –ҳо, -он (-вон, -гон, -ён).

Изучить применения единственной и множественной формы собирательных существительных: мардум – мардумон, халқ – халқҳо, гала, пода, рама.

Усовершенствование умения и навыков употребления форм «существительное (местоимение)+глагол». Усовершенствование навыков различать и употреблять глаголы, отвечающие на вопросы чй кор кард? чй кор мекунад? чй кор карда истодааст?

Формирование умения и навыков понять и употреблять глаголы с префиксами бар-, дар-, формообразующие префиксы ме-, би-сохташуда: дор-бардор, гашт-баргашт, гузашт-даргузашт, рафт-мерафт, хон-бихон:

- различать глаголы с и без суффиксов, с и без префиксов, их различие, их правильное употребление в речи: Парвиз суруд хонд. Рустам расм мекашид.

- поставить вопросы на глаголы разных времен: что сделал?: сказал, нарисовал, пришел, улыбнулся, вошел. Усовершенствование навыков различать простые прошедшие, настоящие и будущие времена: чй кор кард? чй кор карда истодааст? чй кор мекунад?

Освоение и активирование формы «глагол + вспомогательный глагол + глагол в неопределенной форме»:

- вспомогательными глаголами выражать настоящее время: рафт, рафта истодааст, хондан: Ардашер рафта истодааст. Вазифаи мо хондан аст. Ман ба расм кашидан оғоз кардам.

- вспомогательными глаголами: хостан, тавонистан, боистан: Орзу хонда метавонад. Чамшед навиштан мехоҳад. Шерак бояд равад.

Усовершенствование умения и навыков различать неопределённую форму и формы спряжения глагола.

Усовершенствование умения и навыков узнавать глагольные окончания, спряжение простых глаголов с окончаниями: рафтам-рафти-рафт, ратем-рафтед, рафтанд.

Формирование умения и навыков узнавать совершенные и продолжительные формы глагола: рафт – мерафт - рафта буд – рафта истода буд.

Формирование навыков правильно поставить вопросы, различать времена и их правильное употребление в речи.

Усовершенствование умения и навыков образовывать временные формы глаголов из основ глагола: основа прошедшего времени и основа настоящего времени.

Усовершенствование умения и навыков понятия и употребления предложений с приставочными формами:

- префикс + существительное + глагол: на вопрос дар кучо? ба кучо? аз кучо? ба мактаб рафт, дар рӯи миз истодааст, аз хона омад, дар кӯча дидам, аз китоб хондам;

- существительное + суффикс + глагол: на вопрос кого? что? Нӯшинро мебинам, обро менӯшам, китобро хонд;

- префикс + существительное + глагол: на вопрос кому? с кого? сказал Савсан, пришел с Диловаром, услышал от Баходура;

- префикс + существительное + глагол: вопрос с кем? с чем? без кого?: пришел с другом, уехал на машине, пришел без друга, пришел без тетради;

- префикс + существительное + глагол: на вопрос для кого? кому? о ком? о чем? принес цветы для/матери, прочитал о Спитамене, написал о мире.

Укрепление практических навыков употребления составов с местоимениями он, она, они: с ним, его, её, для них, к нему, сзади него, рядом с ним. Освоение форм с местоимением «сам»: говори о себе, спроси у него, отдай мне. Формирование навыков употребления единственных и множественных местоимений 1-го и 2-го лица: у меня, у тебя, у нас, в нашем доме, о тебе, в ваш дом, о нас, с вами.

Слова, отвечающие на вопросы какой? как? Усовершенствование умения и навыков употребления форма «существительное + прилагательное». Укрепление навыков и умения употребления местоимений в отношении прилагательных, их употребление в формах прилагательное + существительное: хамин хел одам, хамин гуна курта, методы употребления с единственными и множественными существительными: ин гуна одамхо, ин гуна дўстон.

Укрепление навыков и умения согласования коротких ответов на вопросы, выражающие количество и признаки: Ту дар синфи чандум мехони? – Синфи сеюм. Рӯзҳо дар фасли зимистон чигунаанд? – Сарду кӯтоҳ.

Формирование навыков и умение образовать и употреблять прилагательные с суффиксами, образующие прилагательные – й, -гӣ, -гин, -ин. Чӯб – чӯбин, санг – сангӣ/сангин.

Формирование навыков и умение образовать и употреблять сравнительную степень прилагательных в зависимости от минимального словарного запаса: дароз – дарозтар, баланд – баландтар.

Формирование навыков и умение увидеть и определить основные морфемы: корень, префикс, суффикс, выделить слова, идентичные по структуре.

Формирование навыков и умение употребление формы «наречие + глагол». Использование наречий вместо, времени, способа действия: пагоҳ, якбора, пешопеш, чукур, босаводона, тўлонӣ, дуру дароз.

Формирование простейших навыков образования наречия из прилагательного с помощью суффикса – она: далер – далерона, часур – часурона, дўст – дўстона.

Формирование навыков и умение употребления форм «наречие (прилагательное) + наречие категории»: дур – хеле дур, ором – ниҳоят ором, кам – хеле кам.

Формирование навыков определить главных членов предложения.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ РЕЧИ

Навыки и умения эффективного употребления слов, грамматических форм, синтаксических форм в устной и письменной речи.

Навыки и умения осознать и образовать выражения (тексты), связанные с их использованием в качестве связующих средств между выражениями:

- повтор слова без изменения грамматической формы;
- повтор слова с изменением грамматической формы;
- изменение существительных и прилагательных с местоимениями;
- изменение с синонимами, омонимами: бача – талаба – хонанда;
- союзы и, но, или;
- наречия места, времени, формы существительных с и без префиксов, употреблённые как обстоятельство;
- временные формы глагола.

Слушать

Навык и умение понять интонацию предложений, имеющие разные цели.

Навыки и умения понять выражения, которые имеют стилистическую окраску.

Навык и умение понять устные выражения, имеющие форму диалога и монолога, которые предлагаются с обычной скоростью речи.

Навык выделить основную информацию из доступных для него выражений, которые озвучиваются в течении 2-3 минут скоростью 80-90 слов за одну минуту.

Навык и умение понять основной смысл выражения, которое в своём составе имеет чужие (новые) слова.

Навык использования знаний о словообразовании и трансформации слов для понимания текста, который в своём составе имеет новые для ученика слова и грамматические формы (за счёт изученных морфем).

Навык и умение понять реплику диалога.

Устная речь

Навык и умение вести диалог с употреблением ответных слов (реплики) – вопросительные и повелительные стимулы. Навык и умение образовать ответные реплики с употреблением изученных слов, их грамматических форм и синтаксических шаблонов. Навык заинтересованности начала и продолжения диалога. Навык и умение переспросить и уточнить с употреблением вопроса о предмете, действии, признаке предмета, признаке действия, количестве, месте, времени, образе, методе и способе действия, причины и цели. Навыки соответствия содержания и интонации, громкости, звучности, ударения и эмоциональной окраски реплик, также приведения реплик – своих ответных слов в соответствии с репликами собеседника. Навык употребления неполных предложений в диалоге. Навык употребления обращения и приветствия, различать форму

подтверждения, доказывания, отрицания и сомнения, благодарения. Навык участия в диалогах на предложенную тему и обстоятельство.

Навык и опыт образования монологической речи. Дать сопряженное разъяснение фотографии, обстоятельству, месту и времени действия, природе. Стихийное составление рассказа о событиях с изменением места и условия действия и без их изменения. Навык и опыт рассказа прочитанного или услышанного, близкого к тексту (репродуктивный рассказ), короткий или с изменением лексическо-грамматического состава и синтаксического шаблона. Навык и умение образовать заранее не подготовленные монологические выражения о прочитанном, услышанном, наблюдаемом или из личного опыта.

Чтение. Навык и умение читать с интонацией правильно и быстро, понятно и разборчиво скоростью 40 слов за одну минуту. Навык с подготовкой или без подготовки читать с интонацией или без интонации с применением основных впечатляющих средств (интонация, логическое ударение, скорость, высота, выразительная интонация).

Навык использования словаря для разъяснения смысла незнакомых слов.

Навык деления текста на части и составление плана в форме вопросительных и повествовательных предложений.

Навык оценки прочитанного, высказать свое отношение к нему.

Практический навык отличать поэзию и прозу, изложение и рассказ, сказку и поэму, документ и публицистическую статью.

Навык применения книги: найти заглавие, необходимый текст.

Навык бережливого отношения к книге.

Письменная речь. Навык переписать текст красивым подчерком с соблюдением основного требования к правилам написания текста (переносить часть слова с одной строки на другую, соблюдение полей, равенство размера букв, курсив букв).

Навык написать текст под диктовку с соблюдением следующих орфографических правил и знаков препинания:

- соблюдение большой и маленькой буквы в тексте;
- выражение и-и зада в письменности;
- выражение различия гласных букв у и ū;
- правильное выражение ударенных и безударных согласных;
- правильное выражение ударных гласных и безударных;
- правильное выражение интенсивных согласных;
- правильное выражение префиксов и суффиксов в словах;
- правильное выражение префиксов и суффиксов в письменности;
- правильное выражение переноса части слова с одной строки на другую;

- знак препинания в конце предложения;
- знаки препинания при связи однородных членов с союзом и без союза.

Навык написать изложение, короткое сочинение в объеме 50 слов (5-10 предложений).

Навык написать письмо.

Навык использования словаря диктанта.

Чистовик

Укрепление навыков гигиены и техники письменности. Работа с элементами букв, с их соединением, заглавная буква, маленькая буква.

Орфография слов для запоминания: Мавзӯъ, мухбир, рӯй, кӯх, нуҳ.

Слова для правильного произношения: Даҳ, бод, асбоб, калид, кордча, анбӯр, шанбе, бадтар.

Выражения для этики общения: Миннатдорам, ташаккур, салом, хайр, субҳ ба хайр, то боздид, хоби хуш.

Основные требования к знаниям и навыкам учеников 2 класса в конце учебного года.

Учащиеся должны знать:

- название и порядок таджикского алфавита;
- признак ударных и безударных фонем, пару ударных и безударных гласных;
- правила переноса части слова;
- знаки предложения и текста;
- правила этики общения.

Учащиеся должны уметь

- использование правил этики общения по обстоятельству и цели общения;
- организация диалога с собеседником, соблюдение уважения и обращать внимание на него;
- различать устные и письменные формы общения;
- красивым почерком переписать слова, предложения и текст из 40-50 слов без ошибок и полностью;
- проверка написанного текста в сравнении с оригиналом;
- звуковой и буквенный разбор слова, делить слово на слоги, правильно поставить ударение;
- выделить йотацию е, ё, ю, я;
- правильно написать заглавную букву в именах собственных;
- под диктовку безошибочно написать предложение и небольшие тексты (30-40 слов), с изучением слов с простым произношением и написанием;
- правильно написать слова с гласными у и ў, буквой ь;
- различать префикс и предлог, отдельно написать предлог от слова;
- найти корень в однокоренных словах; выбрать однокоренные слова, образовать новые слова с префиксами и суффиксами (простейшие примеры);

- выделить предложение из текста, образовать предложение на заданную тему;
- выделить в предложении главных членов;
- определить слова, выражающие название, действие и признак предмета;
- определение количества в существительных и прилагательных;
- написать письменный ответ на вопросы и написать 2-3 предложения на заданную тему;
- написать сочинение до 50 слов с использованием вопросов.

Содержание обучения в 3 классе

Развитие устной и письменной речи на базе учебного материала всех разделов ранее освоенной и предложенной программы. Усовершенствование навыков и умений по всем видам речевой деятельности согласно требованию программы. Укрепление и расширение знаний на базе освоения образовательно-воспитательного материала по темам. Ознакомление с основными понятиями школьной грамматики и орфографии.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Темы текстов и выражений для формирования коммуникативной компетенции:

Лето. Чтение текстов и рассказов учеников о летнем отдыхе, летнем лагере, походе в горы, исторические места. Воспитание любви к природе, бережливого отношения к нему, навык увидеть, узнать и чувствовать красоту в природе.

Осень. Чтение текстов и рассказы учеников о признаках начала и конца осени, об осенних работах во дворе школы, поле, саду, огороде, о жизни птиц (уличных и аборигенных) и животных осенью, о посадке саженцев, о бережливом отношении к флоре и фауне.

Личная гигиена и здравоохранение. Чтение текстов и беседы с учениками о распорядке дня ученика 3 класса, о соблюдении правил личной гигиены, с едой, сном, здоровьем, о двигательных играх на чистом воздухе.

Наша семья. Чтение текста о труде взрослых и детей. Рассказы учеников об их родителях, об их профессиях. Труд в семье, помощь родителям.

Зима. Чтение текстов о наступлении зимы, признаках зимы, зимних играх. Труд взрослых и детей зимой. Жизнь животных и птиц зимой. Рассказы детей на тему «Зима у нас дома», «Зима в горах», «Подготовка к новому году», «Как будем помогать животным и птицам».

Домашние и дикие животные и птицы. Чтение текстов о домашних и диких животных. Беседа о корме диких и домашних животных, их польза и вред природе.

Жизнь и работа в селе и городе. Чтение текстов о жизни и работе в городе и селе, о крупных предприятиях, транспорте в городе и селе. Рассказы детей о своих односельчанах, что дает село городу, что дает город селу, правила поведения в семье и на общественных местах.

23 февраля – День Национальной армии. Чтение текстов детьми о защитниках Родины.

Весна. Чтение текстов и рассказы учеников о весенних работах, уличных птицах, наблюдения об изменениях природы. Весенние игры.

12 апреля – День космонавтики. Чтение текстов и рассказы учеников о первом космонавте.

9 мая – День Победы. Чтение текстов и рассказы учеников о победе над фашизмом, героизме детей в Великой Отечественной войне, труде людей в тылу. Дружба народов – основа победы над фашизмом.

Таджикистан – наша Родина. Чтение текстов и рассказы учеников о нашем крае, о столице Таджикистана – городе Душанбе, о своих городах, строительствах, красивом сооружении.

Родина. Край, в котором я родился. Кто живет у меня на родине. Природа нашего края.

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ

Усовершенствование и укрепление навыка и знания по грамматическим формам, синтаксическим шаблонам, изученным в младших классах, старый и новый лексический материал.

Укрепление навыка и опыта знать и различать гласные и согласные фонемы таджикского языка в ударных слогах и их правильное произношение. Укрепление навыка и опыта различать и правильно произносить согласные в ударных и безударных слогах. Укрепление навыка и опыта произношения сложных слов, состоящих из двух и более корней.

Укрепление навыка и опыта правильного произношения слова с согласными г, к, ч, п, б, парные звонкие и глухие согласные: чанг – чанг, суруд, сабт, банд – панд – фанд, канд – канд.

Усовершенствование навыка и умения произносить слова с непронизносимыми согласными: гуфтанд – гуфтан(д), рафтанд – рафтан(д), фа(х)мидан, Маликшо(х).

Усовершенствование навыков правильной интонации в повествовательных, вопросительных, повелительных предложениях.

Формирование представления о составе слова (корень, префикс, суффикс, послелог) и укрепление навыков разбора состава слова.

Укрепление навыка и умения делить слова на морфемы, также понять смысл производных слов и по сравнению образовать слова с префиксами, суффиксами, с суффиксом и префиксом.

Формирование навыка и умения распознать трансформационные формы слов – глаголов во временах: дид-бин, рафт-рав, омад-биё, гуфт-гуй, навишт-навис.

Укрепление навыка и умения распознать слова в процессе речи и правильно применять их с синтаксической точки в составе изученных шаблонов. Расширение запаса слов на основании:

- освоение новых слов, корень которых также является новой;
- освоение новых слов, в составе которых имеются префиксы и суффиксы, образовать производные слова с новыми префиксами и суффиксами из знакомых ученикам корней;

- усовершенствование навыка и опыта понять смысл и завершить разбор простейших сложных слов: садбарг, навкор, сартарош и прочее.

Существительное. Понятие о существительном. Укрепление навыка и опыта понять и использовать шаблоны, использованные с существительным, которые ученик уже знает. Усовершенствование навыка и опыта понять лексический и грамматический смысл существительных. Формирование навыка и умения различать имена собственные и пол, также одушевленные и неодушевленные.

Формирование навыка и умения различать пол в существительных.

Усовершенствование и укрепление навыка и умения определять мужской пол в существительных:

- лексическое значение слов в выражении мужского пола;
- выражение мужского пола по методу словообразования.

Усовершенствование и укрепление навыка и умения определить и распознать женский пол в существительных:

- грамматический признак существительных, заканчивающихся на букву –а в именах собственных;
- лексическое значение слов в выражении женского пола;
- выражение женского пола словообразованием.

Укрепление навыков образования множественного числа существительных по их характеру, с суффиксами –хо, -он, -овон: одам-одамон, хона-хонахо, оху-охувон.

Глагол. Понятие о глаголе. Укрепление навыков понять и использовать формы спряжения глаголов в шаблоне «существительное (личное местоимение) + глагол». Усовершенствование навыка и умения изменить глаголы в настоящем времени по лицам и количеству. Укрепление навыка различать глаголы прошедшего и настоящего времени.

Укрепление навыков образовать глагол прошедшего времени и их соответствие в лицах и количествах (местоимения). Укрепление навыков различать временные формы простого глагола. Глагол образующие суффиксы: ме-, би-, их функция в изменении форм глагола. Укрепление навыка применять словообразующие префиксы глагола: дар-, бар-, фар/фур-, их словообразовательные значения. Спряжение производных глаголов в лице и количестве с существительными (местоимения).

Укрепление навыков образовать и различать прямые и косвенные глаголы, освоение не переходного и переходного глагола: ништаам, хандидам, хондам, дидам, использование прямых и косвенных, переходных и не переходных глаголов с префиксами, образующими формы и слова:

хонд-хононд-мехонд-мехононд, овард-фаровард-меовард-мефаровард, гашт-баргашт-мегашт-бармегашт.

Формирование навыка и умения различать настоящее-будущее форму глагола и настоящее продолжительное изъявительное наклонение, настоящее время повелительного наклонения. Формирование навыка и умения склонения глаголов изъявительного наклонения настоящего времени в лице и количествах, лицо и количество повелительного наклонения, глагольные окончания во временах глагола.

Укрепление навыка и умения образовать будущее близкое и будущее дальнее время простых глаголов, положения применения вспомогательных глаголов (фёълҳои ёвар) хостан, боистан, шоистан, склонения глаголов будущего дальнего времени по лицу и количеству с существительными (местоимения) с использованием глаголов без префикса и суффикса.

Усовершенствование навыка и умения использовать составные глаголы: «существительное + вспомогательный глагол», «прилагательное + вспомогательный глагол», с глаголами кардан, намудан, шудан, сохтан и использование слов, их склонение по лицу и количеству с существительным (местоимение) в прошедшем и настоящем времени.

Формирование навыка использования глагольных составных глаголов. Образовать и освоить шаблоны «основной глагол + вспомогательный глагол», баромадан, гаштан, мондан, дида баромадан, хонда баромадан, гуфта гаштан. Формирование навыка склонения глагольных составных глаголов по лицу и количеству с существительным (местоимение).

Прилагательное. Понятие о прилагательном. Укрепление навыка и умения использовать шаблоны «существительное (местоимение) + прилагательное». Укрепление навыков различать грамматические свойства прилагательных таджикского языка со своим родным языком (отсутствие грамматических признаков в прилагательных таджикского языка). Формирование навыков образовать и освоить степени прилагательного: зебо, зеботар, зеботарин. Разные способы сравнительной степени: «существительное + предлог аз + существительное + прилагательное в сравнительной степени». Махваш аз ман хурдтар, аз хона дуртар.

Усовершенствование навыка и умения использовать количественные и порядковые числительные. Образовать из количественных числительных порядковые числительные.

Укрепление навыка и умения использовать вопросительное местоимение сколько? Укрепление понятия шаблона словосочетание числительное + существительное и их использование в речи.

Предложение. Знак препинания в конце предложения. Свойственной интонацией произносить повествовательные, повелительные и вопросительные предложения. Главные члены предложения. Разбор предложения и начертить соответствующие линии под главными членами. Связь слов в предложении.

Укрепление навыка и опыта использования предложений, в составе которых имеется обращение, подтверждение и отрицание.

Формирование навыка и опыта использовать и правильно произносить сложносочинённые предложения с союзами и, или, но.

Формирование навыка и умения понять и использовать без союзные предложения в речи, включающие последовательность действий. Бахор омад, гулу сабзаҳо шукуфтанд.

Формирование навыка и умения понять и использовать сложноподчинённые предложения, также простейшие навыки их образования.

Формирование навыка речи.

Слушать. Навык и умение распознать и понять таджикскую речь при слушании:

- навык различать звуковой процесс речи, распознать и знать слова, слоги, звуки, сочетание звуков, которые не свойственны родному языку;
- навык делить звуковую речь на предложения, также определить смысловое отношение слов и словосочетаний;
- навык делить слова на морфемы и понять их значение.

Навык и умение распознать и понять тексты, рассказанные или прочитанные разными лицами, до 2% лексико-фразеологического материала которых составляет незнакомые слова и выражения.

Навык и умение распознать и понять предложения, которые имеют знакомые слова и выражения, но повествовательная, распорядительная и вопросительная интонация (Китобро харид. Китобро харид? Китобро харид!) логическое ударение (Анора расм мекаша, Анора расм мекашад, Анора расм мекашад) которых разные.

Навык и умение определить по услышанному разные грамматические формы слов в предложении (с постановкой вопроса).

Навык и умение распознать и понять эмоциональность устной речи (радость, огорчение, одобрение, не одобрение, отзывчивость и прочее).

Простейшие навыки распознать и понять отношение сказателя содержанию речи, которые выражены через интонацию, модальные слова, эмоциональные элементы оценки субъективности.

Рассказать. Навык и умение произносить звуки, звуковые соединения и слоги. Навык и опыт произношения сплошной интонации предложения, диалогических и монологических выражений в речи.

Навык формирования диалога и использования реплики — пропаганды в качестве вопросительных и повелительных предложений. Навык формирования диалога с использованием неполных предложений, которые становятся им ясными по репликам, обстоятельству речи. Навык образования реплик в диалоге из нескольких предложений. Навык использования обращения в

диалоге: выбрать форму обращения взрослым, друзьям и товарищам. Навык выражения подтверждения и отрицания словами да, нет, конечно. Навык использования частиц охир, хатто, на, на, наход ва гайра.

Навык и умение монологической речи:

- рассказать услышанное, или прочитанное, близкое к тексту;
- составить рассказ по одной части текста;
- самостоятельно описать рисунок или серию картин;
- составить план описания или рассказ.

Навык показать расположение объектов и их смещение в пространстве (что где находится, откуда, куда). Навык показать время действия и развития событий во времени с правильным указанием временных форм глагола.

Навык определить отношение причинных и результатных отношений между событиями (что и для чего произошло). Навык рассказать свое отношение к содержанию речи.

Чтение. Навык правильно, понятно и с определенной скоростью читать текст, доступный к пониманию, сплошное чтение слов, выражений с соблюдением ударения в словах, интонации, логического ударения и остановок.

Навык с помощью учителя определить основную идею прочитанного произведения (рассказа, сказки); деление произведения на части и поставить заглавие; составить простой план (в форме вопросов или повествовательных предложений); находить в тексте слова, посредством которых автор выразил характер героя, особенности картины. Навык самостоятельно определить незнакомые слова из текста, только некоторые элементы, которыми знакомы (корень, префикс или суффикс). Навык практически различать произведение по жанру (поэма, сказка, рассказ). Навык понять текст, прочитанный без звука.

Навык и умение бережливого отношения к книге.

Письмо. Навык выполнения письменных работ с обучающим и теоретическим характером с соблюдением правил орфографии и знаков препинания, также требования к подчерки.

Навык соблюдения абзаца при переписывании текста.

Навык с помощью учителя и самостоятельно выполнять письменные работы (контрольное списывание текста и диктант) с грамматическими заданиями, которые по содержанию и объему доступны ученикам 3-го класса.

Навык выполнения работ теоретического характера: под диктант учителя написать слово, словосочетание, предложение, сплошные тексты (35-40 слов).

Навык написать рассказ (55-65 слов) по составленному вместе с группой плану после предварительной языковой и орфографической подготовки.

Навык написать сочинение (40-50 слов) изобразительного характера по представленному учителем или сделанному коллективно плану и с предварительной языковой и орфографической подготовкой.

Навык написать имя и фамилию, название местности, улиц, рек с большой буквой.

Навык написания слов, имеющих повторяющиеся согласные.

Навык написания предлогов и слитного написания префиксов.

Простейшие навыки выделения запятой однородных членов, без союзного соединения, соединения с соединительными союзами аммо, вале.

Навык связно и упорядочно написать слова и предложения.

Навык самостоятельно заполнять тетрадь и дневник.

Чистовик

Дальнейшее укрепление гигиенических навыков и техники письменности. Переход на скоростную и связанную письменность, написание небольших предложений и текстов.

Шаблоны этики общения: аз шиносой бо шумо шодам, бародари азиз, дӯсти азиз, миннатдорам.

Основные требования к знаниям и навыкам учеников 3-го класса в конце учебного года

Ученики должны понять, что язык (слова, предложения, тексты) является основным средством общения людей, выражения мысли, уделить внимание вспомогательным средствам общения: жесты, впечатляющие движения, интонация, остановка. Понять их роль в общении культурных людей, понять сущность модели речи: собеседник, цель и тема общения, его результат.

Ученики должны знать:

- порядок слов: корень, префикс, суффикс, послелог;
- главные члены (подлежащее и сказуемое);
- простые и сложные предложения;
- обращение;
- части речи: существительное, прилагательное, местоимение, глагол, числительное, предлог.

Ученики должны уметь:

- делать синтаксический разбор предложения; определить виды предложений по цели и интонации, правилам их выражении в письменности; выделить главные и второстепенные члены предложения (выделение по видам); установить связь между ними постановкой вопроса;
- выразить в письменности однородную интонацию;
- различать текст из совокупности последовательных предложений;
- определить тему и основное содержание текста: ставить заглавие тексту;
- определить связанность предложений в тексте;

- делить текст на части, установить связь между ними;
- написать рассказ в объеме 55-60 слов по коллективно составленному плану или предложенному учителем;
- написание сочинения повествовательного характера (после предварительной подготовки) по рисунку с сюжетом, личному представлению;
- написать изобразительное сочинение (после предварительной подготовки);
- под диктант написать 35-40 слов, обладающие характером изучения правил орфографии и знаков препинания;
- правильно переносить часть повторяющихся слов с одной строки на другую, слов с буквой Ъ;

Содержание обучения в 4 классе

Усовершенствование и развитие всех видов речи на основании новых или освоенных на нижних ступенях единиц.

Усовершенствование и развитие навыков чтения, рассказа (разных видов чтения), под руководством учителя образовать устные и письменные формы текста с использованием ранее освоенных и новых предложенных средств связи между выражениями.

Укрепление и развитие знаний в сфере фонетики, грамматики, с целью освоения правил орфографии и развивать навыки правильного написания.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Темы текстов и выражений для формирования коммуникативных компетенций.

Лето. Чтение и анализ произведений о лете, живописи лета, о труде и отдыхе взрослых и детей, об охране природы. Беседа с учениками о том, кто и как провел лето, что было для них интересным, что изучили? Короткие рассказы учеников о лагере, путешествии, природе края, о дружбе детей (на основании наблюдений).

В школе. Стихотворения и рассказы о Дне знания, начале учебного года. Беседа с учениками об их подготовке к новому учебному году. Беседа о распорядке дня, внеклассных чтениях.

Осень. Чтение текстов об осени. Беседа с учениками о признаках начала и конца осени на основании текстов и наблюдений, взятых от природы, знания об окружающей среде и фауне.

Зима. Чтение изобразительного текста о зиме. Эмоциональная восприимчивость учеников от картин природы в процессе чтения рассказов и стихотворений, также зимние наблюдения края. Воспитание любви к природе. Беседа с учениками о зимних работах, праздновании нового года, играх, занятиях и спорте.

Родина. Чтение текстов о Родине, дружбе народов, героях таджикского края против иноземцев. О защитниках Родины. Государственные символы.

Мой край. Описание природы, погоды, флоры и фауны страны. Древний край. Чтение текстов об исторических местах, героях, благородных людях края, о древних обычаях.

Книга – бесценное богатство. Чтение рассказов, стихотворений, отрывков из художественных книг о значимости книги в формировании личности человека. Учебники, их роль в жизни учеников. Бережливое отношение к книге.

Весна. Наблюдения учеников об изменениях природы. Труд взрослых и младших весной. Чтение и анализ изображения весны.

Профессии. Чтение текстов о труде взрослых в малых и больших предприятиях страны. Воспитание трудолюбия учеников.

Формирование языковых компетенций

Звуковая структура. Усовершенствование навыка и опыта распознавания устной речи со слушанием, правильным произношением звуков, правильной интонацией предложения. Усовершенствование навыка и умения произношения звуков и звуковое соединение свойственные таджикскому языку. Укрепление деления слов на слоги. Усовершенствование навыка и умения гласных таджикского языка в прочном и непрочном положении, правильное произношение согласных в безударном слоге. Усовершенствование навыка и умения по интонации произношения слов таджикского языка.

Укрепление навыка и умения сложения морфем в слове с прочными и непрочными согласными. Способ произношения непрочных согласных в ударном и безударном слоге.

Усовершенствование навыка и умения произносить и выразить в письменности согласные таджикского языка в разных положениях: способ произношения согласного б в начале, середине слова, между согласными, в сочетании с согласными и сонорными согласными: бобо, абр, шанбе; в конце слова, в сочетании с не звонкими: хоб [хоп], боб [боп], обкаш [опкаш], согласного п в начале, середине и конце слова. В большинстве случаев сохраняет свою не звонкость, но в сочетании со звонкими согласными может частично произноситься звонко или не звонко: чапгард чопгар.

Укрепление навыка и умения произносить и выразить в письменности согласные. Фонема к не звонкое согласное, не имеет звонкую пару, встречается в начале, середине и конце слова: вахт [вахт], мақсад [махсад], тақсим [тахсим].

Словарь и словообразование. Практически иметь навык и умение выделять слова таджикского языка на морфемы (корень, префикс, суффикс, послелог) понять смысл морфем и образовать слова по освоенным шаблонам; словообразование по (с учетом наличия 2-3 слов в лексическом запасе с настоящими морфемами в качестве учебного материала).

Укрепление навыка и умения понять, образовать и использовать в речи слова, образованные в следующих шаблонах:

- существительное с суффиксами –чй, -а, -й, -дон, -истон, -гар: шикорчй, иктисодчй, даста, талха, сабза, дўстй, оташдон, гулистон, коргар;
- существительные, образованные с других частей речи путем субстантивации: омад, баромад, саромад;
- сложные соединительные существительные: ғалладона, каллаппоча, ширбиринч, омадурафт;

Формирование навыка и умения понять, образовать и использовать слова с новыми словообразующими шаблонами:

- существительные с суффиксами –гарй, -ият, -гор;
- сложноподчинённые существительные: дехқонписар, сартарошхона;
- прилагательные с суффиксами –й, -ин, -гин.

Усовершенствование навыка и умения образовать и использовать в речи:

- прилагательные с суффиксами –й, которые образуются из существительных: санг-сангй, хишт-хиштй;
- составные именные глаголы, основной элемент которых прилагательное: сабз-сабз шудан, сурх-сурх шудан;
- наречия, образуемые из прилагательных: мехрубон-мехрубонона, ором-оромона, чобукона;
- существительные, прилагательные, глаголы, наречия с префиксами и суффиксами.

Формирование навыка и умения образовать и использовать в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия с новыми методами словообразования: ҳамхона, ҳамчавор, боақл, беақл, бомаданият, гўшвор, дастпона, моҳирона.

Морфология. Усовершенствование навыка и умения понять основной смысл изученных частей речи, также правильно образовать и использовать грамматические формы частей речи.

Существительное. Укрепление навыка и опыта распознать и понять существительные (имени собственные и нарицательные) как слова, выражающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что? Усовершенствование навыка и умения использовать следующие группы существительных:

- существительные с лексическим значением мужского пола: падар, коргар, дехқон, барзагов, Фаршед;
- существительные, выражающие лексическое значение женского пола: модар, духтар, биби, мурғ, Закия;
- неодушевленные существительные, в которых пол отсутствует: китоб, хона, чўб, санг, об и прочее.

Укрепление навыка и умения различать и правильно применять существительные в единственном и множественном количестве. Усовершенствование навыка и умения образовывать множественное количество следующих существительных:

- с суффиксом –хо: группа существительных, заканчивающиеся с звонкими согласными: китоб, санг, қоғаз, группа существительных, заканчивающиеся с не звонкими согласными: хок, хук; группа существительных, заканчивающиеся согласными м, н, л, р, й: ном, дандон, кон, амал, анор, мӯй; существительные, заканчивающиеся гласной буквой а: хона, ароба.

- с суффиксом –он: существительные, заканчивающиеся на звонкие и не звонкие согласные: саг, гӯсфанд, гов, духтар, дӯст; согласными м, н, р: одам, оҳангар, коргар;

- с суффиксом –вон: существительные, заканчивающиеся согласной у: оху, бону.

Освоение слов, образующих множественную форму и с суффиксом –хо и с суффиксом –он.

Практические освоить те существительные, которые обычно используются в единственной форме (об, халқ, мардум, хирад, дониш). Знать и понять то, что на таджикском языке существительные, которые используются только во множественном числе, отсутствуют (собираательные существительные обладают множественным лексическим значением).

Глагол. Укрепление навыка и опыта распознать глаголы как слова, выражающие действия, понять основной смысл грамматических категорий глагола, образовывать и использовать в речи склоняемые и не склоняемые формы глаголов.

Укрепление навыков образовывать прошедшее, настоящее, будущее и дальнее- будущее формы глагола и их соответствие количеству и лицам с существительными (местоимениями). Укрепление навыков различать прошедшую, настоящую и будущую форму изъявительного наклонения, настоящую и будущую форму повелительного наклонения. Укрепление навыка использовать вспомогательный глагол истодан.

Формирование навыка и умения распознать и образовывать глаголы близкого прошедшего, повествовательного прошедшего и дальнего прошедшего, повествовательного прошедшего времени глагола.

Укрепление навыка и умения склонения глагола близкого прошедшего, повествовательного прошедшего, дальнего прошедшего времени по лицам и количеству.

Укрепление навыка и умения использовать совершенную и продолжительную форму глагола в устной и письменной речи.

Укрепление навыков образовывать и различать прямые и косвенные глаголы, освоение непереходной и переходной формы глагола: нишастам, хандидам, хондам, дидам, использование прямых и косвенных, непереходной и переходной форм глагола с формообразующими и словообразующими префиксами: хонд – хононд – мехонд – мехононд, овард - фаровард – меовард – мефаровард, гашт – баргашт – мегашт – бармегашт.

Формирование навыка и умения различать настоящее-будущее и настоящую продолжительную форму изъявительного наклонения, настоящее время повелительного наклонения. Формирование навыка и умения склонения глаголов изъявительного наклонения настоящего времени в лице и количестве, лице и количестве повелительного наклонения.

Укрепление навыка и умения образовывать глаголы близкого будущего времени и дальнего будущего времени простых глаголов, обстоятельство использования глаголов ёвари хостан, боистан, шоистан, склонения глаголов дальнего будущего времени по лицу и количеству с существительными (местоимениями) с использованием глаголов без суффикса и префикса.

Укрепление навыка и опыта использовать составные глаголы: «существительное + вспомогательный глагол», «прилагательное + вспомогательный глагол», с использованием вспомогательных глаголов кардан, намудан, шудан, сохтан и использовать слова, их склонение по лицу и количеству с существительным (местоимением) в прошедшем и настоящем времени.

Укрепление навыков использовать составные глагольные глаголы. Образовать и освоить шаблоны «основной глагол + вспомогательный глагол»: баромадан, гаштан, мондан, дида баромадан, хонда баромадан, гуфта гаштан. Формирование навыков склонять составные глаголы по лицу и количеству с существительным (местоимением).

Укрепление навыка и умения образовывать и использовать изъявительное и повелительное наклонение глагола, формировать навык и умение распознать и использовать условно-хохишманди и вероятное наклонение глагола.

Формирование навыка и опыта распознать и использовать причастие и деепричастие. Причастие первой и второй формы. Деепричастие настоящего времени.

Прилагательное. Укрепление навыка и умения распознать прилагательные как слова, выражающие признак предмета, образовывать относительные прилагательные. Уменьшительно-ласкательные признаки в прилагательных, категории прилагательного.

Усовершенствование навыка и умения использовать качественное прилагательное как сказуемое.

Формирование навыка и умения использовать сравнительные степени методом анализа: аз ... дида ... нисбат ба, аз ҳама ...

Числительное. Укрепление навыка и умения понять и использовать количественные и порядковые числительные, использовать выражения с количественными числительными, образовывать порядковые числительные из количественных. Использовать слова бисёр, кам, зиёд, дур, наздик, якчанд в отношении количества.

Усовершенствование навыка и умения использовать числительные в устной и письменной речи.

Местоимение. Укрепление навыка и умения понять личные местоимения, вопросительные местоимения в отношении существительных и прилагательных для выражения лица, предмета и признака.

Укрепление навыка и умения распознать, различать и использовать «бандакчонишинҳо». Их использование с существительными, сравнение шаблона словосочетания и «бандакчонишин»: китоби ман – китобам.

Укрепление навыка и умения использовать указательные местоимения: ин, он, ҳамин, ҳамон, ин хел, ин гуна, он гуна.

Укрепление навыка и умения использовать отрицательные местоимения: ҳеҷ, ҳеҷ кас, ҳеҷ чиз, ҳеҷ гуна.

Наречие. Укрепление навыка и умения использовать вопросительные наречия чӣ тарз? кучо? дар кучо? аз кучо? барои чӣ и прибавления новых слов (наречий) в активный лексический запас учеников, обозначающие обстоятельство.

Формирование простейших навыков словообразования с наречиями: с суффиксами –ноқӣ, –ақӣ, –она.

Укрепление навыков использования сравнительную степень наречий: зудтар давидан, баландтар ҷаҳидан.

Вспомогательные слова. Укрепление навыка и умения понять и использовать в речи много употребляемые предлоги: аз, дар, ба, бо, то, барои, дар болои, аз рӯи, дар бораи, дар зери, бе, баъд аз, дар назди и тому подобное.

Укрепление навыка и умения понять и использовать простые союзы в простых и сложных предложениях: ва, -у, вале, аммо.

Укрепление навыка и умения понять и использовать союзы вақте ки, барои он ки, чунки, азбаски, агар.

Синтаксис. Усовершенствование и подведение итогов навыка и опыта понять взаимосвязь слов в составе предложения, определить вид синтаксической связи между словами через постановку вопросов, образование синтаксических шаблонов во взаимосвязи и соответствии.

Освоение видов простых предложений – двусоставное короткое предложение, односоставное предложение:

- простое предложение с подлежащим и сказуемым;
- простое предложение с простым сказуемым и составным сказуемым – сказуемое + зависимое слово;
- двусоставное предложение, сказуемое которого состоит из именного составного глагола;
- много употребляемые виды безличных предложений: Хондан лозим. Бояд донист;
- назывные предложения. Зимистон.

Усовершенствование навыка и умения понять и образовать предложения с союзами и без союзов однородные предложения.

Усовершенствование навыка и умения разделить сложноподчинённые и сложносочинённые предложения с союзом и без союза.

Усовершенствование навыка выделить интонацией отдельное предложение в речи.

Формирование речевой компетенции

Умение слушать. Навык и умение понять таджикскую речь при слушании:

- различать звуки в составе слова;
- делить процесс речи на слова и понять их смысл;
- выделить слово на морфему;
- понять грамматическое значение морфем (окончаний);
- понять смысл производных слов;
- определение смысловой и синтаксической связи между словами и выражениями в предложении;
- различать интонацию предложений;
- понять смысл и синтаксическую структуру предложения.

Навык и умение понять и образовать связанные выражения

Навык понять составное и общее, свойство и признак, связь между событиями, связь автора с текстом.

Навык слушать и понять смысл рассказа, выделить важнейшие детали из речи.

Навык понять тексты, имеющие знакомый и незнакомый словарь (слова, не мешающие пониманию).

Навык понять выражения, полученные из разных источников: в визуальном контакте и без него (слушать видео и радиоматериал).

Навык понять речь, сказанную разной скоростью.

Навык и умение раскрыть основное содержание информации:

- назвать услышанный рассказ;
- по заглавию предсказать содержание текста;
- определение основного героя.

Навык и умение понять логические связи рассказа:

- назвать место события;
- отвечать на вопросы о нарушении порядка рассказа;
- придумать продолжение рассказа;
- ответить на вопросы по услышанному рассказу;
- определение услышанной части рассказа (начало, середина, конец);

- запоминать и перечислить участников рассказа.

Навык описывать характер участников рассказа (сказки, истории).

Рассказывать. Навык и умение произнести слова, слоги, звуки, образовать предложения, дополнить предложения однородными и второстепенными членами, правильно произносить предложение с точки зрения интонации.

Навык составлять диалог по предложенной теме, давать полные и короткие ответы на вопросы собеседника, упорядочить начало и продолжение беседы. Навык переспросить предмет, признак, действие, количество, время, место, цель, причину. Навык соответствия элементов интонации. Навык использования неполных предложений в диалоге. Навык использования приветствия, обращения, разных форм подтверждения, отрицания, сомнения, благодарения.

Навык рассказать смысл услышанного, прочитанного текста по плану, подробно, кратко, творчески (с элементами размышления).

Навык рассказать по предложенной теме из личного опыта.

Навык под руководством учителя составлять текст-рассказ по элементам размышления и сравнения двух предметов, деление текста на части.

Читать. Навык и умение правильно, быстро, понятно, последовательно и выразительно читать 85-100 слов в минуту. Навык и умение с предварительной подготовкой или без подготовки с использованием впечатляющих средств (остановка, интонация, ударение, скорость, эмоциональные окраски). Навык самостоятельно делить текст на части, ставить заглавие, составить план прочитанной части, выбрать части плана из текста для чтения. Навык рассказать текст кратко, выборочно.

Навык прочитать текст с изменением формы местоимений и глаголов, найти в тексте части речи по заданию учителя, выделить фразеологические и прочные выражения.

Навык самостоятельно найти в тексте новые – незнакомые слова и с помощью словаря определить их значение; понять смысл новых слов из изученных составов слов (корень, префикс, суффикс); определить смысл слов, используемых в практической речи и прочитанных текстах.

Навык выражать свое отношение, оценку прочитанному тексту.

Навык практически различать произведение по жанру (поэма, сказка, рассказ), текст газеты, документа. Навык понять текст, прочитанный беззвучно.

Навык и умение бережливого отношения к книге.

Навык написать имя и фамилию, название местностей, улиц, рек большой буквой.

Навык написать слова, имеющие повторяющиеся согласные.

Навык отдельно написать предлоги и слитно писать префиксы.

Простейший навык выделить запятой однородных членов, бессоюзного соединения, соединения с соединяющими союзами аммо, вале.

Навык связанно и систематично написать слова и предложения.

Навык самостоятельно заполнить тетрадь и дневник.

Написать. Навык выполнять письменные работы обучающего и теоретического характера с соблюдением правил орфографии и знаков препинания, также требования к подчерку.

Навык соблюдения абзаца при переписывании текста.

Навык с помощью учителя и самостоятельно выполнять письменные работы (контрольное списывание и диктант) с грамматическими заданиями, которые по объему и содержанию доступны ученикам 4-го класса.

Навык выполнения работ теоретического характера: под диктант учителя написать слова, словосочетания, предложения, сплошные тексты (60-65 слов).

Навык написать рассказ (80-90 слов) по составленному в группе плану после предварительной языковой и орфографической подготовки:

Навык написать:

- наизусть написать стихотворение или прозаические отрывки после предварительной подготовки;

- свободный диктант (3 абзаца каждый по 3-4 предложения);

- письмо и адрес на конверте;

- короткое эссе (о классе, семье, школе).

Календарно-тематическое планирование уроков таджикского языка во 2 классе

№	Тема уроков	Кол-во часов	Даты	Дом. задание
1	Здравствуй, школа! Знакомство.	1		
2	Алфавит таджикского языка.	1		
3	Развитие речи. Класс и школа.	1		
4	Работа по картинкам. Школьные принадлежности	1		
5	Моя семья. Наш дом.	1		
6	За столом. Овощи.	1		
7	Цвета предметов.	1		
8	Фруктовый сад. Мамины помощники	1		
9	Школа – хранилище науки и знаний.	1		
10	Р.р.- Работа с текстом «Дарси муаллима Ализода»	1		
11	В школьной столовой. Выполнение упражнений.	1		
12	Р.р.- Работа с текстом «Хамсинфи мо Мохира.	1		
13	Р.р.- Работа с текстом «Мукофот барои баҳои «ПАНЧ».	1		
14	Словарный диктант.	1		
15	Диалог «Рост ва дуруг». Выполнение заданий к нему.	1		
16	Тиранох. Согласная буква Х и её произношение	1		
17	Р.р.- Работа с текстом «Бачаҳо дар бог»	1		
18	Согласные «Г», «Ч» и «Ж» и их произношение.	1		
19	Диалог.Согласные «К» и «Ъ» и их произношение	1		
20	Р.р.- Работа с текстом «Китоби дарида»	1		
21	«Зимистони нуқрагун». Выполнение упражнений.	1		
22	Р.р.- Работа с текстом «Меҳнати калонсолонро кадр кунед!».	1		
23	Сочинение по картинке	1		
24	Р.р.- Работа с текстом «Дар боғи ҳайвонот»	1		
25	Способы образования имён существительных: приставочный и суффиксальный.	1		

26	Зима и зимние каникулы.	1		
27	Р.р- Работа с текстом «Дар боги хайвонот»	1		
28	Глаголы.	1		
29	Времена глагола.	1		
30	Анализ текста «Хамту биби»	1		
31	Местоимение	1		
32	Грамматические упражнения.	1		
33	Диктант.	1		
34	Повторение пройденных тем.	1		

Календарно-тематическое планирование уроков таджикского языка в 3 классе

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Дом. задание
1	Гласные и согласные звуки.	1		
2	Гласные звуки таджикского языка. Чтение и анализ текстов «Истиклолият» и «Мактаби кухна»	1		
3	Состав слова. «Тоҷикистон - Ватанам».	1		
4	Состав слова. Дружба.	1		
5	Согласные звуки таджикского языка. «Тирамохи заррин», «Дарахти зиндаги».	1		
6	Чистота – залог здоровья.	1		
7	Словарный диктант	1		
8	Состав слов (суффиксы и префиксы)	1		
9	Словообразование. «Оилаи мо».	1		
10	Глаголы. Виды глаголов.	1		
11	Профессия. Кем я хочу стать?	1		
12	Р.р- Работа с текстом «Фил».	1		
13	Повторение пройденных тем.	1		
14	Имя существительное. Город Душанбе.	1		
15	Имя существительное собственное и нарицательное. Анализ текста «Сайёраҳо»	1		
16	Род имён существительных.	1		
17	Множественное число существительных.	1		
18	Имя прилагательное.	1		
19	Степени имён прилагательных.	1		
20	Местоимение.	1		
21	Виды местоимений.	1		
22	Диктант.	1		
23	Имя числительное	1		
24	Количественные и порядковые числительные.	1		
25	Повторение пройденных тем.	1		
26	Глагол	1		
27	Времена глагола.	1		
28	Настоящее время глагола. Прогресс науки и техники	1		

29	Прошедшее время глагола. «Кадри нон».	1		
30	Будущее время глагола. «Рузи кайхонавардон».	1		
31	Простые и сложные предложения	1		
32	Главные и второстепенные члены предложений. «Китоб – манбаи дониш»	1		
33	Диктант.	1		
34	Повторение пройденных тем.			

Календарно тематическое планирование уроков таджикского языка в 4 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Дом. задание
1	Повторение ранее изученного материала в 3 классе	1		
2	Чтение и анализ текста «Дарси Сулх».	1		
3	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. работа по картинке «Лахзае аз дарс».	1		
4	Работа с текстом «Дар богча». Выразительное чтение стихотворения. Выполнение заданий к нему.	1		
5	Орфография. Исправление орфографических ошибок. Согласные «Ъ» и «Й».	1		
6	Словарный диктант.	1		
7	Работа над ошибками. Выполнение упражнений.	1		
8	Работа по тексту «Дар китобхона». Выполнение упражнений.	1		
9	Имена существительные собственные и нарицательные. Выполнение упражнений.	1		
10	Имя существительное. Выполнение упражнений	1		
11	Существительные единственного и множественного числа. Работа по картинкам.	1		
12	Орфография. Исправление орфографических ошибок. Гласные «У» и «У».	1		
13	Выразительное чтение стихотворения «Тиранох», работа с текстом по вопросам.	1		
14	Диктант.	1		
15	Определение рода у существительных	1		
16	Глагол. Работа с текстом «Орзуи Далерчон».	1		

17	Вопросы глагола. Выполнение упражнений.	1		
18	Основы глагола. Выполнение упражнений.	1		
19	Времена глагола. Выполнение упражнений	1		
20	Повелительные глаголы. Работа с текстом «Неки».	1		
21	Диктант	1		
22	Телефонный разговор. Ответить на вопросы к тексту. Выполнение упражнений.	1		
23	Повествовательная форма глагола. Работа с текстом. Выполнение упражнений	1		
24	Работа с текстом «Панди падар». Выполнение заданий.	1		
25	Имя прилагательное. Работа с текстом «Ранги сабз». Выполнение заданий к тексту.	1		
26	Степени имён прилагательных. Выполнение упражнений.	1		
27	Числительное. Текст «Чор фасли сол», выполнение заданий к тексту.	1		
28	Повторение пройденных тем. Контрольный диктант.	1		
29	Работа над ошибками. Выполнение упражнений.	1		
30	Местоимение. Выполнение упражнений.	1		
31	Наречие. Вопросы и задания по картинке.	1		
32	Сочинение по картинке.	1		
33	Работа над ошибками.	1		
34	Закрепление пройденных тем.	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Таджикский язык. Учебник для 2 класса общеобразовательного учреждения с обучением на русском языке. Авторы: Ш. Рахимова, К. Мухтори. Душанбе. Издательство «Маориф».

Таджикский язык. Учебник для 3 класса общеобразовательного учреждения с обучением на русском языке. Авторы: В. Абдулазизов, С. Курбонов. Душанбе. Издательство «Маориф».

Таджикский язык. Учебник для 4 класса общеобразовательного учреждения с обучением на русском языке. Авторы: З. Мухтори, Х. Камолов. Душанбе. Издательство «Маориф».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Таджикско-русский словарь. Институт языка и литературы АН РТ имени Рудаки. – Душанбе, 2006