

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Декан факультета РФЖиМТ
Салоев А.Т.
« 29 » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Историческая грамматика»

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование
с двумя профилями подготовки»
Профили – «Русский язык и литература»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки – бакалавриат

Душанбе – 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 125 от 22.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

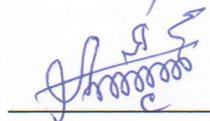
Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

Заведующий кафедрой, д.ф.н., доцент



Султанова Р.М.

Зам. председателя УМС
факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий



Амлов А.Я.

Разработчик: ст. преподаватель



Потёмкина Н.Б.

Разработчик от организации:
директор СОШ РТСУ



Пирова С.Н.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР)		
Потёмкина Н.Б.	Среда 09:30-10:50 Основной корпус, ауд. 105	Среда 11:00-12:20 Основной корпус, ауд. 105	Вторник 12:40-14:00	РТСУ, кафедра русского языка, основной корпус, 103 кабинет

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения данной дисциплины:

- изучить историю фонетической системы и грамматического строя русского языка с периода его формирования до настоящего времени для научного понимания устройства и отдельных компонентов современного русского языка;
- сформировать у студентов представление о динамике языковых явлений, об этапах исторического развития русского языка;
- раскрыть основные закономерности развития фонетического и грамматического строя русского языка;
- вскрыть причинно-следственные связи в кругу языковых явлений, показать системный характер происходящих в языке изменений;
- помочь формированию у студентов научно-лингвистического мышления, пониманию ими истории языка и основных тенденций его развития.

1.2. Задачи изучения дисциплины формируются в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемыми к компетенциям обучающегося:

- представить в системе историю фонетических, морфологических, синтаксических изменений, а также исторических процессов в лексике, пережитых русским языком с древнейшей эпохи до современного его состояния, которые оказывались определяющими для того или другого периода развития языка и, в свою очередь, стали причиной более частных языковых изменений;
- ознакомить студентов с процессом формирования русского языка и историей развития основных особенностей его фонетической и грамматической системы;
- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия всех дисциплин исторического цикла и понимания законов развития современного русского литературного языка;
- способствовать выработке у студентов практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умения видеть за фактами современного русского языка историю их становления и развития, а также умения доступно объяснять при необходимости такие факты своим будущим ученикам в соответствии с требованиями новых школьных программ по русскому языку;
- научить студентов анализировать тексты памятников письменности с учетом истории взаимодействия восточнославянских диалектов и развития их структурных особенностей; - выработать понимание системности происходящих в языке изменений, логики развития языка.

1.3. В результате освоения дисциплины «Историческая грамматика» у выпускника бакалавриата направления 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» формируются следующие компетенции:

Таблица 1

Код	Результат освоения	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочных средств
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<p>УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации; коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникационных технологий.</p>	<p>Конспекты, письменные задания учащихся, устный опрос.</p> <p>Письменные задания, тесты.</p> <p>Сообщение, письменные задания.</p>
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые и научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов; базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педа-	Конспекты, устный опрос, письменные задания, контрольная работа.

		<p>гогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета).</p> <p>ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	<p>Конспекты разделов учебников, письменные задания устный опрос.</p> <p>Собеседование, тесты.</p>
--	--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Курс “Историческая грамматика” Б1.В.11 является частью учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений профессиональной подготовки бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» и изучается в 7-ом семестре. Логически, содержательно и методически связан с дисциплинами ООП, указанными в таблице 2.

Таблица 2

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	<i>Общее языкознание</i>	9	Б1.О.22
2.	<i>Практикум по языку</i>	1-2	Б1.О.05
3.	<i>Современный русский язык</i>	4-9	Б1.О.13
4.	<i>Методика обучения русскому языку</i>	5-8	Б1.О.19
5.	<i>Старославянский язык</i>	3	Б1.В.ДВ.01.01
6.	<i>Введение в языкознание</i>	4	Б1.О.11
7.	<i>Сопоставительная грамматика русского и таджикского языков</i>	8	Б1.В.13
8.	<i>Русская диалектология</i>	А	Б1.В.ДВ.10.02

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 2,3,4-6 указанным в Таблице 2. Дисциплины 3,4 изучаются параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Теоретическими дисциплинами, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются 1,7, А.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины “Историческая грамматика” в 7 семестре составляет 2 зачетные единицы. Всего 72 часа, из которых: лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часов, КСР – 18 часов, лабораторные работы не предусмотрены, всего часов аудиторной нагрузки – 54, в том числе в интерактивной форме – 6 часов, самостоятельная работа - 18 часов.

Зачет – 7 семестр.

3.1 Структура и содержание теоретической части курса

Лекции (18 ч.)

Лекция 1. Историческая морфология русского языка (2 ч.)

Устойчивость грамматического строя. Основные морфологические процессы в грамматическом строе древнерусского языка. Части речи в древнерусском языке. Имя и глагол. Особенности организации системы именных частей речи. Специфика именных и глагольных грамматических категорий древнерусского языка. Общая характеристика именной и глагольной парадигмы в древнерусском языке

Лекция 2. История имени существительного (2 ч.)

Основные грамматические категории имен существительных в древнерусском языке к началу письменного периода. Характеристика именного типа склонения. Отличия именного склонения в древнерусском языке от старославянского. Типы склонения существительных по конечному элементу древнейшей основы. Склонение с основой на -а, ја. Склонение с основой на -о, јо. Склонение с основой на -й (ь). Склонение с основой на ї (ь). Склонение с основой на согласный и на -ї (ы). Изменения в системе склонения имен существительных, общие для всех типов. Перегруппировка типов склонения в единственном числе. Судьба 1 склонения. Взаимодействие 2 склонения с другими типами. Судьба 3 склонения. Судьба 4 склонения. Судьба 5 склонения.

Лекция 3. История склонения существительных во множественном числе (2 ч.)

Изменения в падежных окончаниях имен существительных. Вариантные окончания имен существительных как результат исторического развития языка. Причины, вызвавшие появление вариантных окончаний: фонетические изменения в слове; влияние твердого варианта на мягкий в первом и во втором склонениях; влияние одной категории на другую (двойственного числа на единственное, собирательных существительных на форму множественного числа); влияние одного склонения на другое.

Лекция 4. История местоимения (2 ч.)

Состав местоимений; их разряды, грамматические категории, синтаксические функции. История личных местоимений и возвратного местоимения. Склонение личных местоимений, супплетивизм их падежных окончаний. Варианты форм именительного падежа единственного числа 1-го лица. Энклитические местоимения и причины их устранения. История лично-указательных местоимений 3-го лица, их образование на основе контаминации форм двух указательных местоимений. Возвратные местоимения в древнерусском языке. История неличных местоимений. Разряды неличных местоимений и их грамматическая характеристика. Особенности их склонений. История указательных местоимений. История склонения местоимений других разрядов (притяжательных, вопросительно-относительных).

Лекция 5. История имени прилагательного (2 ч.)

Происхождение прилагательных. Именные и местоименные прилагательные. Исто-

рия именных форм прилагательных, их склонение. Утрата склонения именными прилагательными как результат специализации их в роли сказуемого. Сохранение форм косвенных падежей именных прилагательных (в устойчивых словосочетаниях, в словообразовании наречий). История притяжательных прилагательных, сохранение ими именного склонения, влияние местоименного склонения в современном русском языке. История местоименных прилагательных. Происхождение местоименных форм прилагательных. Влияние склонения неличных местоимений. Утрата родовых различий во множественном числе в связи с унификацией форм. История форм сравнительной степени прилагательных. Образование форм сравнения прилагательных в древнерусском языке. Утрата склонения прилагательных сравнительной степени. История форм превосходной степени.

Лекция 6. Проблема возникновения русских числительных как особой части речи (2 ч.)

Категория числа и формы счетных имен в праславянском и древнерусском языке. Соотносительность числительных с другими частями речи по происхождению. Система склонения количественных числительных в древнерусском языке, ее исторические изменения. Появление общих признаков у числительных разных групп (утрат морфологических связей с категориями числа и рода) и формирование категории числительных; связь этого изменения с утратой двойственного числа. Сложные числительные, история их образования и склонения. История составных, дробных, собирательных числительных.

Лекция 7. История глагола (2 ч.)

Исходная система глагольных форм и грамматических категорий глагола, сложившаяся к началу письменности в древнерусском языке. Типы глагольных основ. Тематические и нетематические классы глаголов по основам настоящего времени. Древнерусские формы настоящего времени. Утрата нетематического спряжения глагола, ее причины. Остатки форм нетематических глаголов в современном русском языке. Исторические изменения в формах 2-го и 3-го лица. История форм будущего времени. Будущее простое (совершенное), его образование, спряжение история. Будущее сложное (несовершенное). Вспомогательные глаголы, используемые в древнерусском языке при образовании будущего сложного. История становления современного будущего сложного времени. История форм прошедшего времени глагола. Система форм прошедшего времени, унаследованная древнерусским языком из праславянской эпохи (аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект). История сослагательного наклонения глагола. История повелительного наклонения.

Лекция 8. История инфинитива и супина. История причастных форм и наречий (2 ч.)

Значения и функции в древнерусском языке инфинитива и супина. Вытеснение инфинитивом супина из конструкций с целевым значением. Образование и склонение действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени в древнерусском языке. Полные и краткие причастия и их история. Процесс развития деепричастий из кратких действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Наречия и история их образования. Древнейшие (первичные) наречия. Наречия, образованные от других частей речи на протяжении истории русского языка. Лексико-структурные причины этого изменения.

Лекция 9. Исторический синтаксис русского языка.

Предмет исторического синтаксиса. Простое предложение и его типы в древнерусском языке. Способы выражения подлежащего и сказуемого в древнерусском языке. Особенности согласования подлежащего со сказуемым в древнерусском языке. Конструкции с двойными косвенными падежами. «Дательный самостоятельный» в древнерусском языке, его типы и причины утраты. Особенности управления в древнерусском языке. Предложные и беспредложные падежные конструкции. Глагольные и именные распространители в истории русского языка, их роль в формировании новых типов синтаксических связей слов. Конструкции «инфинитив + существительное женского рода в форме именительного падежа единственного числа». Сочинение и подчинение в древнерусском языке. Постепенное совершенствование синтаксических средств русского языка как результат развития абстрагирующего уровня сознания и усложнения социальной жизни.

3.2 Структура и содержание практической части курса

Практические занятия (18 ч.)

Занятие № 1. Тема: Историческая морфология русского языка (2 ч.)

1. Основные тенденции развития морфологического строя.

2. Связь морфологических изменений с историческими процессами в фонетике: морфологизация фонетических чередований, изменения в структуре слова.

Обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных заданий.

Занятие № 2. История имени существительного (2 ч.)

1. Характеристика именного типа склонения.

2. Типы склонения существительных по конечному элементу древнейшей основы.

3. Перегруппировка типов склонения.

Обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных заданий.

Занятие 3. Тема: История склонения существительных во мн. числе (2 ч.)

1. Многообразие окончаний в им. п. мн. числа.

2. История форм род. п. мн. числа существительных муж. рода.

Обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных заданий.

Занятие 4. Тема: История местоимений (2 ч.)

1. Склонение личных местоимений.

2. Супплетивизм падежных окончаний.

Обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных заданий.

Занятие 5. Тема: История имени прилагательного (2 ч.)

1. История относительных и притяжательных прилагательных.

2. Влияние местоименного склонения в современном языке.

Обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных заданий.

Занятие 6. Тема: История числительных (2 ч.)

1. Соотносительность числительных с другими частями речи по происхождению.

2. Система склонения количественных числительных в древнерусском языке.

Обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных заданий.

Занятие 7. Тема: История глагола (2 ч.)

1. История форм будущего времени: будущее простое, будущее сложное. Остатки старых форм в современном русском языке.

2. История форм прошедшего времени глагола. Система форм прошедшего времени.

Обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных заданий.

Занятие 8. Тема: История инфинитива, супина, причастных и деепричастных форм (2 ч.)

1. Инфинитив и супин в древнерусском языке.
2. Образование и склонение действительных и страдательных причастий наст. и прош. времени. Процесс развития деепричастия из кратких действ. причастий наст. и прош. времени.

Обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных заданий.

Занятие 9. Тема: Синтаксис древнерусского языка (2 ч.)

1. Простое предложение и его типы.
2. Способы выражения главных членов предложения. оборот «дательный самостоятельный» в древнерусском языке.

Обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных заданий.

3.3 Структура и содержание КСР

Контрольно-самостоятельная работа (18 ч.)

Занятие 1. Тема: Историческая морфология (2 ч.)

1. Части речи и грамматические категории в «исходной» морфологической системе.
2. Общая характеристика именной и глагольной парадигмы в древнерусском языке.

Защита конспектов, подготовка сообщений, работа с текстами.

Занятие 2. Тема: История склонения существительных в единственном числе (2 ч.)

1. Перегруппировка типов склонения существительных в ед. числе в письменный период.
2. Взаимодействие твердых и мягких вариантов склонения.
3. Вопрос о звательной форме. Утрата звательной формы (причины, время, остатки в современном русском языке).

Защита конспектов, подготовка сообщений, работа с текстами.

Занятие 3. Тема: Имя существительное (2 ч.)

1. Распределение вариантов окончаний в современном русском языке как результата исторических изменений.
2. Утрата двойственного числа. Генетические связи категории одушевленности с категорией лица.

3. Становление грамматической категории одушевленности у существительных (причины, последовательность процесса; грамматические архаизмы в русском языке, свидетельствующие об отсутствии названной категории в древности).

Защита конспектов, подготовка сообщений, работа с текстами.

Занятие 4. Тема: История местоимений (2 ч.)

1. Энклитические местоимения и причины их устранения.
2. История неличных местоимений. Разряды и их грамматическая характеристика. Особенности их склонения.

Защита конспектов, подготовка сообщений, работа с текстами.

Занятие 5. Тема: История имени прилагательного (2 ч.)

1. История местоименных прилагательных: происхождение, влияние склонения неличных местоимений.

2. История форм сравнительной и превосходной

Защита конспектов, подготовка сообщений, работа с текстами.

Занятие 6. Тема: История числительных (2 ч.)

1. Сложные числительные, история их образования и склонения.

2. История составных, дробных, собирательных числительных.

Защита конспектов, подготовка сообщений, работа с текстами.

Занятие 7. Тема: История глагола (2 ч.)

1. Употребление причастия на –Л для выражения всех значений прош. времени. Реликты древних форм прош. времени в совр. русском языке.

2. История сослагательного наклонения глагола. Возникновение современных форм сослагательного наклонения.

3. История повелительного наклонения. Образование и спряжение форм повелительного наклонения тематических и нетематических глаголов.

Защита конспектов, подготовка сообщений, работа с текстами.

Занятие 8. Тема: История наречий (2 ч.)

1. Древнейшие (первичные) наречия.

2. Наречия, образованные от других частей речи.

Защита конспектов, подготовка сообщений, работа с текстами.

Занятие 9. Тема: Синтаксис древнерусского языка (2 ч.)

1. История сложного предложения.

2. Развитие придаточных предложений и средств подчинения в древнерусском языке.

Защита конспектов, подготовка сообщений, работа с текстами.

Таблица 3

№ п/п	Тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек	Пр.	КСР	СРС		
VII семестр							
1.	Историческая морфология русского языка. 1. Особенности изменения грамматического строя русского языка. 2. Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка к моменту появления первых памятников письменности и его отличия от старославянской системы. 3. Связь морфологических изменений с историческими процессами в фонетике: морфологизация фонетических чередований, изменения в структуре слова. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	2	2		1	1,2,4, 6,8,9, 10,12	11,5
2.	Историческая морфология русского языка. 1. Части речи и грамматические категории в «исходной» морфологической системе. 2. Общая характеристика именной и глагольной парадигмы в древнерусском языке. <i>Защита конспектов, подготовка сообщений, выполнение письменных заданий.</i>			2	1	1,2,4, 6,8,9, 10,12	11,5

	<i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>						
3.	История имени существительного. 1. Основные грамматические категории имен существительных в древнерусском языке к началу письменного периода. 2. Характеристика именного типа склонения. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	2	2		1	1,2,4, 6,8,9, 10,12	11,5
4.	История склонения существительных в единственном числе. 1. Перегруппировка типов склонения существительных в ед. числе в письменный период. 2. Взаимодействие твердых и мягких вариантов склонения. 3. Вопрос о звательной форме. <i>Защита конспектов, подготовка сообщений, выполнение письменных заданий.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>			2	1	1,2,4, 6,8,9, 10,12	11,5
5.	История склонения существительных во множественном числе. 1. Унификация типов склонения во мн. числе под воздействием фонетических и грамматических процессов. 2. Многообразии окончаний в им. п. мн. числа. 3. История форм род. п. мн. числа сущ-ных муж. рода. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	2	2		1	1,2,4, 6,8,9, 10,12	11,5
6.	Имя существительное. 1. Распределение вариантов окончаний в современном русском языке как результата исторических изменений. 2. Утрата двойственного числа. Генетические связи категории одушевленности с категорией лица. 3. Этапы развития категории одушевленности. <i>Защита конспектов, подготовка сообщений, выполнение письменных заданий.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>			2	1	1,2,4, 6,8,9, 10,12	11,5
7.	История местоимения. 1. Состав местоимений; их разряды, грамматические категории, синтаксические функции. 2. История личных местоимений и возвратного местоимения. 3. Склонение личных местоимений, супплетивизм их падежных окончаний. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	2	2		1	1,2,4, 6,8,9, 10,12	11,5
8.	История местоимения. 1. Энклитические местоимения и причины их устранения. 2. История неличных местоимений. Разряды и их грамматическая характеристика. Особенности			2	1	1,2,4, 6,8,9, 10,12	11,5

	их склонения. <i>Защита конспектов, подготовка сообщений, выполнение письменных заданий.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>						
9.	История имени прилагательного. 1. Происхождение прилагательных. Именные и местоименные прилагательные. 2. История именных форм прилагательных, их склонение. 3. История притяжательных и относительных прилагательных, влияние местоименного склонения в современном языке. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	2	2		1	1,2,4, 6,8,9, 10,12	11,5
10.	История имени прилагательного. 1. История местоименных прилагательных: происхождение, влияние склонения неличных местоимений. 2. История форм сравнительной и превосходной степени прилагательных. <i>Защита конспектов, подготовка сообщений, выполнение письменных заданий.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>			2	1	1,2,4, 6,8,9, 10,12	11,5
11.	Проблема возникновения русских числительных как особой части речи. 1. Категория числа и формы счетных имен в праславянском и древнерусском языках. 2. Система склонения количественных числительных в древнерусском языке. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	2	2		1	1,2,4, 6,8,9, 10,12	11,5
12.	Имя числительное. 1. Сложные числительные, история их образования и склонения. 2. История составных, дробных, собирательных числительных. <i>Защита конспектов, подготовка сообщений, выполнение письменных заданий.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>			2	1	1,2,4, 6,8,9, 10,12	11,5
13.	История глагола. 1. Исходная система глагольных форм и грамматических категорий глагола к началу письменности в древнерусском языке. Типы глагольных основ. 2. Система глагольных форм изъявительного наклонения и их история. 3. История форм будущего времени: будущее простое, будущее сложное. Остатки старых форм в современном русском языке. 4. История форм прош. времени глагола. Система форм прош. времени. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	2	2		1	1,2,4, 6,8,9, 10,12	11,5
14.	История глагола.			2	1	1,2,4,	11,5

	<p>1. Употребление причастия на –Л для выражения всех значений прош.времени. Реликты древних форм прош.времени в совр. русском языке.</p> <p>2. История сослагательного наклонения глагола. Возникновение современных форм сослагательного наклонения.</p> <p>3. История повелительного наклонения. Образование и спряжение форм повелительного наклонения тематических и нетематических глаголов.</p> <p><i>Защита конспектов, подготовка сообщений, выполнение письменных заданий.</i></p> <p><i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>					6,8,9,10,12	
15.	<p>История инфинитива и супина. История причастных форм и наречий.</p> <p>1. Значение и функции инфинитива и супина в древнерусском языке.</p> <p>2. Образование и склонение действительных и страдательных причастий наст. и прош.времени в древнерусском языке.</p> <p>3. Процесс развития деепричастия из кратких действ. причастий наст. и прош. времени.</p> <p><i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>	2			1	1,2,4,6,8,9,10,12	11,5
16.	<p>Наречия.</p> <p>1. Древнейшие (первичные) наречия.</p> <p>2. Наречия, образованные от других частей речи.</p> <p><i>Защита конспектов, подготовка сообщений, выполнение письменных заданий.</i></p> <p><i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>			2	1	1,2,4,6,8,9,10,12	11,5
17.	<p>Синтаксис древнерусского языка.</p> <p>1. Общая характеристика синтаксического строя древнерусского языка.</p> <p>2. Простое предложение. Главные члены простого предложения. оборот «дательный самостоятельный» в древнерусском языке.</p> <p><i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>	2			1	1,2,3,6,8,9,10,12	11,5
18.	<p>Синтаксис древнерусского языка.</p> <p>1.История сложного предложения.</p> <p>2.Развитие придаточных предложений и средств подчинения в древнерусском языке.</p> <p><i>Защита конспектов, подготовка сообщений, выполнение письменных заданий.</i></p> <p><i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>			2	1	1,2,3,6,8,9,10,12	11,5
	<p>ИТОГО: 72 часа</p> <p>ЛЕК - 18</p> <p>ПРАК - 18</p> <p>КСР - 18</p> <p>СРС - 18</p>	18	18	18	18		200

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **4 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
9					8	8
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100
1	2	3	4	5	6	7

10	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
11	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
12	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
13	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
14	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
15	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
16	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
17	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
18					8	8
Второй рейтинг	20	32	20	20	8	100

В случае отсутствия лекционных занятий по дисциплине, баллы начисляются за активное участие в практических (семинарских) занятиях (см. графы 2 и 3 таблицы с баллами).

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P₁- итоги первого рейтинга, P₂- итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Историческая грамматика» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1	1	Связь морфологических изменений с историческими процессами в фонетике: морфологизация фонетических чередований, изменения в структуре слова.	Конспектирование источников	Опрос
2	1	Общая характеристика именной и глагольной парадигмы в древнерусском языке.	Конспектирование источников	Сообщение

3	1	Типы склонения существительных в древнерусском языке. Формирование новых типов склонения. История существительных с основой на –*ā. История склонения существительных с основой на –*ī. История склонения существительных с основой на –*ǫ. История склонения существительных с основой на –*ī. История существительных с основой на согласный.	Конспектирование источников, таблица	Выступление с сообщением, презентация
4	1	История форм родительного и предложного падежей единственного числа и родительного падежа множественного числа существительных.	Конспект, таблица	Проверка, опрос
5	1	История форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (флексии –и, –ы, –а, –ья –е).	Конспект, таблица	Проверка, опрос
6	1	История категории одушевленности-неодушевленности имен существительных. История двойственного числа. Последствия утраты двойственного числа.	Конспект, работа со словарем	Собеседование
7	1	История личных местоимений в русском языке, характеристика, склонение.	Конспектирование источников, таблица	Опрос, проверка заданий
8	1	Энклитические местоимения и причины их устранения. История неличных местоимений. Разряды и их грамматическая характеристика. Особенности их склонения.	Конспектирование источников	Проверка, опрос.
9	1	История именных прилагательных. История местоименных прилагательных. Склонение.	Конспектирование источников, таблица	Сообщение
10	1	Степени сравнения прилагательных. Их история.	Конспектирование источников, таблица	Собеседование
11	1	История слов, обозначающих число в древнерусском языке. Классификация, склонение.	Конспектирование источников, таблица	Опрос
12	1	Сложные числительные, история их образования и склонения. История составных, дробных, собирательных числительных.	Конспектирование источников	Сообщение
13	1	Становление и развитие категории вида в древнерусском языке. Выражение возвратности. Простые формы прошедшего времени в древнерусском языке (аорист, имперфект) их история.	Выполнение индивидуальных заданий, конспектирование источников, таблица	Опрос, глоссарий
14	1	Сложные формы прошедшего времени в древнерусском языке (перфект, плюсквамперфект) и их история. История форм настоящего и простого будущего времени тематических глаголов и нетематических глаголов.	Выполнение индивидуальных заданий, конспектирование источников, таблица	Проверка письменных работ
15	1	Формы повелительного наклонения тематических и нетематических глаголов, их история. Сослагательное наклонение, его история. Глагольные формы именного происхождения (инфинитив, супин), их история. Причастия, их история. Происхождение современных причастий на –ущ-, –ащ- и деепричастий. Союзы в древнерусском языке, их история.	Выполнение тестовых заданий, конспектирование источников	Индивидуальный опрос
16	1	Наречия, образованные от других частей речи. История образования служебных частей речи.	Конспектирование	Сообщение
17	1	Простое предложение. Главные члены простого предложения Конструкции с двойными	Конспектирование источников.	Проверка письменных заданий

		согласованными падежами, их история.оборот «дательный субъекта»... Типы односоставных предложений в древнерусском языке		
18	1	Происхождение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в древнерусском языке, их история.оборот «дательный самостоятельный» в древнерусском языке.	Конспектирование источников.	Выступление с сообщением
	Всего: 18 ч.			

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Организация самостоятельной работы студентов является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, развивающим самостоятельную творческую деятельность, исключительно сильно стимулирующую приобретение и закрепление знаний. СРС приобретает особую актуальность при изучении дисциплины «Историческая грамматика», поскольку стимулирует студентов к работе с необходимой литературой, вырабатывает навыки принятия решений.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к практическим занятиям.

Итогом самостоятельной работы студента являются сообщения, презентации, составление кластеров, таблиц, выполнение письменных заданий разного типа, а также выступление с сообщением на КСР.

При конспектировании, презентации и выполнении письменных заданий следует обратить внимание на основные положения темы, на выявление особенностей, тенденций, типичных для языка определенного периода.

Конспект как вторичный текст, предполагает свертывание информации первоисточника, чтобы впоследствии ее можно восстановить без дополнительного обращения к первоисточнику. Конспект в письменной форме отражает основные положения темы, аргумент и выводы в лаконичной форме, может быть составлен в виде развернутого плана или таблицы. В таблице лаконично, кратко представить основные положения с примерами.

Письменные задания.

Задание 1. Чтение и анализ текста «Грамота Мстислава».

ГРАМОТА ВЕЛИКОГО КНЯЗЯ МСТИСЛАВА ВОЛОДИМИРОВИЧА И ЕГО СЫНА ВСЕВОЛОДА ОКОЛО 1130 года.

1 Сеазъмстиславъволодимиръснъдържароу
сьскоу землю въкнѣжениіеповелѣлъєсмѣсноу своемоу всеволодоу ѿтдати боуи
цѣстмоугеѡргіевисъданию и съ вирами и съ
5 продажами даже которыи кнѣзь по мою кнѣ
жениі почънетъ хотѣти ѡтѣати оустгогеѡргі
ѣ а бѣ боуди за тѣмъ и стаѣ бѣца и тѣстыи геѡ
ргіи оу него то ѡтимаєть и ты иго мене иса

иѣи вы братиѣ доніелѣ же самірсьстоить
 10 молите ба за ма и за моѣдѣти кто сазоѡста
 нетьвъманастыри то бы тѣмьдължни ѣ
 стемолити за ныба и приживотѣ и въсьмь
 рти а ѡзъдальроукоюсвоею и осенньѣ по
 людиѣдаровнюѣдесагегри
 15 вьнѣстмоу же георгиеви а се ѡвсеволодѣ да
 льѣсмь блюдо серебряновѣлѣ грвнѣ серебра
 стмоу же георгиевivelѣльѣсмьбитивѣ
 нѣ на ѡбѣдѣ коли игоуменьѡбѣдаеть
 даже кто запъртити или тоу дань и се блю
 20 до да соудитьѣмоуѡбвѣдньпришьстви
 ѡ своего и тѣстыгеоргии

СХЕМА АНАЛИЗА ДРЕВНЕРУССКОГО ТЕКСТА

Древнерусские тексты следует анализировать следующим образом:

1. Прочитать приводимый отрывок.
2. Произвести графический и фонетический анализ:
 - а) определить звуковые значения отсутствующих в современной русской азбуке букв; раскрыть слова под титлами; выяснить числовое значение букв;
 - б) определить сильную и слабую позиции редуцированных гласных ѣ и ѡ.
 Выяснить, находит ли в разбираемом отрывке какое-либо отражение процесс паде-ния редуцированных. Если находит, то найти и выписать из текста, во-первых, слова, в которых утратился слабый редуцированный ѣ или ѡ; во-вторых, слова, в которых сильные редуцированные ѣ или ѡ проявились в гласные полного образования *o* и *e*;
 - в) найти и выписать из текста слова, в которых отражается результат 1-го, 2-го и 3-го смягчения заднеязычных согласных, изменение согласных под влиянием *j* (йота);
 - г) выписать из текста все примеры, в которых можно обнаружить фонетические явления, присущие древнерусскому языку в отличие от старославянского языка, и, наоборот, фонетические явления, характерные для старославянского языка в отличие от древнерусского языка.
3. Произвести морфологический анализ: определить принадлежность каждого слова к той или иной части речи и дать характеристику формы, в которой это слово употреблено в тексте. Морфологический анализ слов проводить по следующей схеме.

Имя существительное: род, тип склонения, разновидность (только для *ā и *ǫ), число и падеж.

Местоимение: разряд по значению, разновидность (для неличных местоимений), род, число, падеж.

Прилагательное: разряд по значению, форма (краткая или полная), разновидность, степень сравнения (для качественных), род, число, падеж.

Числительное: разряд по значению (количественные или порядковые), падеж, число, род (если есть).

Глагол: а) Спрягаемые формы: наклонение, время, лицо, число, род.
 б) Причастие: форма (краткая или полная), залог, время, род, число и падеж.

ОБРАЗЕЦ ПОЛНОГО АНАЛИЗА ТЕКСТА

Летопись по Лаврентьевскому списку 1377 г.

(Отрывок)

В се же лѣто рекоша дружина игоревѣ отроци свѣнльжи изодѣли сА соутъ оружьемъ и порты а мы нази поиди кнАже с нами в дань да и ты добоудеши и мы послоуша ихъ игорь иде в дерева в дань и примышлАше къ первой да[н]и и насилАше имъ и моужи его воземавъ дань поиде въ градъ свои идоуще же емоу въспАть размысливъ ре дружинѣ своеи идѣте съ данью домови а возвращаю сА похожую к еще поусти дружиноу свою домови съ маломъ же дружины возврати сА желав больша имѣнѣа.

Графический и фонетический анализ

1. В первой строке после слов *в лѣ* буквы употреблены в значении цифр, о чем свидетельствуют титла над ними. Знак *о* внизу перед этими буквами означает тысячу; *с* - 6, *оу* - 400, *н* - 50, *г* - 3. Следовательно, это событие произошло "в лѣто - (т.е. в год) 6453". Чтобы получить год по нашему счислению, необходимо вычесть 5508, т.е. 6453-5508 = 945 г.
2. Слова под титлами: *лѣ* (=лето), *ре* (=рече).
3. Буква *ѣ* обозначала дифтонг *ие*: *лѣто*, *свѣнльжи*, *дружинѣ*, *идѣте*, *имѣнѣа*. В русском литературном языке он совпал со звуком *е*.
4. Буква *ѡ* передавала звук *о*: *отроци*, *оружьемъ*.
5. Буква *а* обозначала звук *а* после мягкого согласного: *сА*, *кнАже*, *примышлАше*, *насилАше*, *въспАть*.
6. В слове *похожую* написание буквы *ю* после *ж(-жю)* отражает мягкость шипящего *ж* в древнерусском языке.
7. Анализ редуцированных гласных *ь* и *ѣ*.

Редуцированные гласные *ь* и *ѣ* в эпоху написания Лаврентьевской летописи в произношении уже частью исчезли, частью перешли в *о*, *е*, о чем свидетельствует пропуск слабых *ь* и *ѣ* в памятнике (*в* вместо *въ*, *с* вместо *съ*, *кнАже* вм. *кънАже*), а также написание *о*, *е* вместо сильных *ь*, *ѣ* (в нашем отрывке *первои* вместо *първои*, *порты* вм. *пърты*).

В результате падения редуцированных, гласных звук *м* в слове *оружьемъ* отвердел, о чем свидетельствует написание после *м* буквы *ь*. В древности на конце слова был *ь*, и *м* перед *ь* произносился мягко.

8. В следующих словах отражен результат 1-го смягчения заднеязычных согласных: *рекоша* (*х>ш*. Здесь *а* после *ш* на месте общеславянского носового гласного переднего ряда), *дружина* (*г>ж* перед *и*, ср. *другъ*), *кнАже* (*г>ж* перед *е*, ср. *кънАгыни*), *послоуша* (*х>ш* перед *е* долгим, который еще в общеславянском языке перешел в *а*), *примышлАше* (*х>ш* перед *е*), *насилАше* (*х>ш* перед *е*), *рече* (*к>ч* перед *е*).

В следующих словах отражается 2-е смягчение заднеязычных согласных: *отроци* (*к>ц* перед *и* дифтонгического происхождения, ср. *отрокъ*), *нази* (*г>з* перед *и* дифтонгического происхождения, ср. *нагъ*).

В слове *свѣнльжи* отражается переход **dj* в *ж*, ср. *Свѣнльждь*.

9. В нижеприведенных словах имеются фонетические особенности, характерные для старославянского языка.

Градъ - неполногласие *ра* в соответствии с древнерусским полногласием *оро*, ср. *городъ*; *идоуще* суффикс *-оущ-* на месте древнерусского *-оуч-* (*идоуче*); *размысливъ* - приставка *раз-* в соответствии с древнерусской приставкой *роз-*; *возвращаю* - 1) неполногласие *ра* вместо древнерусского полногласия *оро* (*воротити*), 2) *щ* в соответствии с древнерусским *ч* из общеславянского сочетания **tj* (*ворочоу*).

Следующие слова характеризуются древнерусскими фонетическими чертами: *в древо* - полногласие *-ере-* в соответствии со старославянским неполногласием *ръ* (*дръво*), *а* (ст.-сл. *азъ*), *похожю* (*dj>ж, ср. *походити* - *похожю*. В ст.-сл. *dj>жд, ср. *ходити* - *хождение*).

Морфологический анализ

се - указательное местоимение, начальная форма *сь*, неличное, ср. р., ед. ч., вин. пад.

лѣто - имя существительное, начальная форма *лѣто*, ср. р., *ѣ, твердого варианта, ед. ч., вин. пад.

игоревѣ - имя существительное, начальная форма *Игорь*, муж. р., II скл., твердого варианта, ед. ч., дат. пад. Форма новая (древняя форма *игорю*). Окончание *-евѣ* появилось под влиянием *й., ср.: *сыновѣ*.

свѣтъльъжи - прилагательное, притяжательное, краткая форма, муж. р., им. пад., мн. ч. Образовано от собственного имени *Свѣтъльдъ* (воевода при княгине Ольге). Это прилагательное переводится на современный русский язык родительным падежом имени существительного (*Свенельда*).

изодѣлиса соуть - глагол, начальная форма *изодѣти*, изъяв. накл., прош. вр., перфект, 3-го л., мн. ч., муж. р.

мы - нач. ф. *мы*, личное местоимение, мн. ч., им. пад.

пойди - глагол, нач. ф. *поити*, повел. накл., 2-го л., ед. ч.

послоуша - глагол, нач. ф. *послоушати*, изъяв. накл., прош.вр., аорист, ед.ч.

размысливъ – краткое действительное причастие, прош. вр., муж. р., ед. ч., им. пад.

При устном опросе излагаются главные положения темы.

1. Морфология. Части речи в древнерусском языке в сравнении с современным русским языком. Тенденции развития морфологического строя языка на протяжении его истории.

2. История имен существительных. Категория рода.

3. Категория числа. Утрата двойственного числа.

4. Склонение существительных в древнерусском языке. Многотипность склонений. Сокращение числа типов склонения.

5. Вариантные падежные окончания существительных. Причины их появления. Звательная форма.

6. Развитие категории одушевленности в русском языке.

7. Местоимение. История личных и неличных местоимений.

8. Имя прилагательное. История кратких и полных форм. Степени сравнения.

9. Склонение имен прилагательных. Причины появления смешанного типа склонения прилагательных.

10. Имя числительное. История слов — названий чисел в древнерусском языке и отражение особенностей их образования и словоизменения в именах числительных современного русского языка.

11. Глагол. Система глагольных форм древнерусского языка в сравнении с современным русским. Инфинитив.

12. История форм настоящего/будущего времени. Тематические и нетематические глаголы. Причины появления разноспрягаемых глаголов.

13. История форм прошедшего времени.

14. История условного и повелительного наклонения.

15. История причастий и возникновение деепричастий в русском языке.

При историко-лингвистическом комментировании современных фактов, явлений, правил следует представить исторические истоки таковых.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельные работы должны выполняться в отдельной тетради понятно, грамотно, освещены содержательно и усвоены. В конце работы указывается источник выполнения. Задания должны быть выполнены аккуратным и разборчивым почерком, без речевых, орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок. Творческие работы выполняются в отдельных тетрадях, на листах формата А4, которые скреплены между собой и пронумерованы. Результаты выполнения самостоятельной работы должны быть оформлены в виде конспекта или портфолио.

Вопросно-ответная беседа проходит в устной форме во внеурочное время. Требуется освоить материал лекционного занятия.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Технологические приемы конспектирования: выписки цитат, пересказ своими словами, выделение идей и теорий, критические замечания, уточнения, перевод на более простой и понятный язык, собственные разъяснения, сравнение позиций, реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем, описание связей и отношений, введение дополнительной информации и др.

Выполнение СРС, которая организуется как индивидуальная, проводится по графику.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Работа оценивается положительно при ее выполнении и усвоении на 75 %:

- конспект отражает основные положения, суждения темы с доказательствами и выводами;

- письменные задания выполнены правильно и в целом отвечают предъявляемым требованиям;

- ответ верный, полный (или недостаточно полный), подкрепленный примерами, при устном опросе;

- проявлена самостоятельность при выполнении работы.

В этом случае выставляется «зачет». Если же в работе имеются недоработки, т.е. не все пункты выполнены или выполнены неверно, то такая работа возвращается на доработку (студент может получить дополнительную консультацию во время дежурства преподавателя). Работа оценивается «неудовл.», если студент не выполнил больше 50% и не проявил самостоятельности. Студент должен исправить допущенные ошибки и обратить внимание на замечания. Самостоятельная работа студентом защищается.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для академ. бакалавриата / А. В. Алексеев; Моск. город. пед. ун-т. - М.: Юрайт, 2017. - 314 с.: табл. - (Бакалавр. Академ. курс). - Библиогр: с. 305-306. - ISBN 978-5-534-01467-9.

2. Алексеев, Александр Валерьевич. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Алексеев А. В. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2023. - 298 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - ISBN 978-5-534-15053-7. - Режим доступа: urait.ru

3. Буслаев, Федор Иванович. Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 2. Синтаксис [Электронный ресурс]: - / Буслаев Ф. И. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2023. - 335 с. - (Антология мысли). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - ISBN 978-5-534-11844-5. - Режим доступа: urait.ru

4. Колесов, В. В. Историческая грамматика русского языка [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. " Филология " и направлению подготовки " Филология " / В. В. Колесов; Санкт-Петербург. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 507 с.: табл. - (Высш. проф. образование: бакалавриат; филология).

5. Лекант, Павел Александрович. Современный русский язык [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В.; под ред. Леканта П.А. - 5-е изд. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2022. - 493 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - ISBN 978-5-9916-9883-2. - Режим доступа: urait.ru

5.2. Дополнительная литература

6. Борковский В.И. Историческая грамматика русского языка/ В. И. Борковский, П. С.Кузнецов. -4-е изд.. -М.: ЛКИ, 2007. - 511 с.

7. Войлова К.А. Старославянский язык. – М.: Дрофа, 2003 .- 368 с.

8. Глинкина Л.А., Чередниченко А.П. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка. – М.:Флинта: Наука, 2005. – 208 с.
9. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка: Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. «Рус. яз. и лит.» - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1990. – 400 с.
10. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М., 1978.- 159 с.
11. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация. – М., 2008. – 368 с.11.
12. Русинов Н.Д. Древнерусский язык. /Изд. 2-е. - М., 1997. – 207 с.
13. Срезневский И.И. Материалы для Словаря древнерусского языка. Т.1-3. – М., 1958.
14. Словарь русского языка XI-XIII вв. Т.1-9. –СПб., 1984-1997.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети Интернет

[www. gramota.ru](http://www.gramota.ru)
 Библиотека Гумер – гуманитарные науки Электронная полнотекстовая библиотека
<http://www.gumer.info>
 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
 Словари - www.slovari.ru
 Русский филологический портал – www.philology.ru
<http://www.elibrary.ru/>
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
<http://www.inion.ru/>
<http://www.nlr.ru/>
<http://www.superlinguist.com/>
<http://www.viniti.ru/>
www.lingvisto.org
www.peoples.org.ru
<http://www.ebiblioteka.ru>
 Словарь русских народных говоров: <http://www.download-dic.ru/html/govor-srng.html>
www.mling.ru/iazik/russe/gramm_hist/ www.4tivo.com/.../2976-v.-v.-ivanov.-istoricheskaja-grammatika.html
www.infanata.com/.../1146098618-v.-borkovskij-p.-kuznecov.-istoricheskaja.html
www.ozon.ru/context/detail/id/4435326/
www.bookshunt.ru/b370338_istoricheskaya_grammatika_russkogo_yazika_sbornik_uprazhnenij
Перечень информационных технологий и программного обеспечения
 MS Office, Power Point.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Каждому студенту необходимо непрерывно пополнять и углублять свои общепрофессиональные и специальные знания. Основным средством для выполнения этой задачи является работа с научной литературой, конспектами, участие в научно-исследовательской работе. Успешное освоение содержания дисциплины обеспечивается систематическим посещением лекционных и практических занятий, а также выполнением различных заданий для самостоятельной работы (самостоятельное чтение текста, составление конспекта прочитанного, написание доклада и т.д.).

Учебное задание зачитывается не по факту его представления в письменной или устной форме, но в зависимости от качества его выполнения. В связи с этим обучающемуся важно обращать внимание на имеющиеся в заданиях рекомендации по структурированию материала, библиографическому и техническому оформлению разного рода письменных работ, а также проявлять активность при участии в коллективном обсуждении выносимых на практические занятия тем.

Обучающийся должен обнаружить не только достаточный уровень усвоения лингвистического содержания дисциплины, но и понимание путей адаптации полученных знаний к использованию в различных школьных курсах – как основных, так и элективных или факультативных.

Следует иметь в виду, что разделы и темы дисциплины «Историческая грамматика» взаимосвязаны и изучаются в логической последовательности: нельзя приступать к изучению последующих разделов или тем, не усвоив предыдущих.

Изучение курса должно представлять собой определенную систему: конспектирование лекций; конспектирование научной и учебной литературы по темам и вопросам, вынесенным для самостоятельного изучения; самостоятельную подготовку к практическим занятиям (проработка теоретических вопросов и выполнение практических заданий); выполнение индивидуальных заданий и др.

Лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на новую терминологию, определение ключевых категорий, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выделять научные выводы. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия. При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить ту или иную тему по учебникам и конспекту лекций, воспроизвести по памяти основные положения, гипотезы, терминологию, изучить рекомендованную преподавателем литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: научных журналах, сборниках конференций и т.д. Затем ответить на теоретические вопросы, предложенные в методических указаниях и, опираясь на теоретические знания, выполнить практические задания. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Практические занятия дают возможность понять алгоритм применения теоретических знаний и приобретения навыков исторического интерпретирования языковых фактов.

Контрольная работа. В процессе подготовки к письменной работе необходимо тщательно изучить лекционный материал, учебную литературу по рассматриваемому вопросу, материалы электронных источников информации по курсу. Контрольная работа выполняется по вариантам. В процессе выполнения контрольной работы студент должен продемонстрировать свое понимание изученного языкового явления, привести собственные примеры, иллюстрирующие те или иные аспекты функционирования метафоры в языке.

Поскольку изучаемое языковое явление является культурно значимым, необходимо осуществить анализ культурного фона, способствующего появлению семантических переосмыслений, новых коннотаций, эмоциональных и экспрессивных оттенков семантики у имеющих в языке слов. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Коллоквиум. При подготовке к коллоквиуму необходимо тщательно ознакомиться с имеющейся литературой по изучаемой дисциплине. Коллоквиум представляет собой активную форму учебных занятий, проводимую в виде беседы преподавателя со студентами, в процессе которой обсуждаются актуальные вопросы изучения языка как особая форма выражения и существования национальной культуры. Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа студента должна проводиться своевременно и качественно. При подготовке к написанию работы следует внимательно изучить рекомендуемую литературу, уточнить формулировки, сверить цитаты и уже после этого, приступать к написанию текста. Конспектируя сущность прочитанного записывать собственные мысли. Рекомендуется писать самостоятельную работу: лаконично и четко; максимально использовать методологию и терминологию данной области науки; соблюдать единообразие обозначений, символов. Студент может дополнить список использованной литературы самостоятельно найденными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании научно-исследовательских работ. После окончания и оформления самостоятельной работы студент сдает ее преподавателю для проверки.

Экзамен (зачет). При подготовке к экзамену следует использовать научную и учебную литературу, рекомендованную преподавателем. Необходимо тщательно изучить лекционные материалы, повторить содержание рефератов и письменных работ, выполненных в течение семестра. Внимательно изучить разобранные на практических занятиях примеры. При подготовке к экзамену следует вдумчиво вчитываться в формулировку вопроса и в случае необходимости уточнять возникшие неясности во время консультации.

Для изучения дисциплины «Историческая грамматика» необходимо использовать разные источники: учебники, учебные и учебно-методические пособия, хрестоматии древнерусских памятников письменности, словари, справочную литературу, интернет-сайты и тематические порталы.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации обучающих задач данной дисциплины имеется:

- Электронная библиотека, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине.
- Аудиторный фонд РТСУ, в том числе кабинеты, оборудованные компьютерами с соответствующим программным обеспечением.

- Компьютерные классы с выходом в Интернет.
- Электронная почта, интернет-форумы.
- Групповые и индивидуальные консультации по вопросам выполнения самостоятельной работы.
- Сайт кафедры русской литературы kryrtsu@gmail.com.
- Фонд кабинета русского языка и литературы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины студентов осуществляется путем проверки выполнения индивидуальных заданий – упражнений, выполнения самостоятельных работ, обсуждения теоретических вопросов.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Форма итоговой аттестации – зачет 7 семестр.

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) – тестирование.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	Неудовлетворительно
Fx	0	45-49	
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.