

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ(СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

«Утверждаю»  
Декан факультета иностранных языков

Саидова Л.В.

2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История 1 иностранного языка и введение в специальную филологию»**

Специальность подготовки – **45.05.01 «Перевод и переводоведение»**  
(английский язык)

Форма подготовки - очная

Специализация: «**Межъязыковая и межкультурная коммуникация**»

Форма подготовки-очная

Уровень подготовки - **специалитет**

Душанбе-2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ ФГОС ВО № 989 от 12.08.2020г.


При разработке рабочей программы учитываются:


- требования работодателей, профессиональных стандартов по специальности;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии, протокол № 1 от «28» августа 2024г.

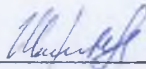
Рабочая программа утверждена УМС факультета  
Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков  
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

Заведующая кафедрой:  к.п.н., доцент Турсунова Ф.Р.

Зам. председателя УМС факультета иностранных языков:  преп. Азимова Г.Э.

Разработчик:  преп. Азимова Г.Э.

Разработчик от организации:  Шонусайриев Х.М.  
Менеджер школы профессионального непрерывного образования  
УЦА г. Душанбе

### Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. Преподавателя	Аудиторные занятия		Прием Срс	Место работы преподавателя
Джамshedов П.Д.	Лекции	Практические занятия (КСР)	Пятница 12.20-14.00	РТСУ, кафедра английской филологии Ауд.214 (новый корпус)
Азимова Г.Э.	Понедельник 11.00-12.20	101пп Понедельник 9.30-10.50 102пп Пятница 9.30-10.50		

#### 1. Цели и задачи дисциплины

- 1.1 Целью изучения дисциплины «История 1 иностранного языка и введение в специальную филологию» является формирование комплекса знаний, умений и навыков в области современного языка, позволяющих сформировать языковую компетенцию в объеме, необходимом для профессиональной деятельности переводчика и специалиста по межкультурной коммуникации.
- 1.2 Исходя из вышеизложенной цели дисциплины **задачами** являются:
- 1) научить студентов аналитически осмысливать и обобщать теоретические знания в области германской филологии;
  - 2) выработать у студентов научный подход к этимологизации самоназваний этносов и их названий с соседними народами;
  - 3) изучить основные этапы периодизации истории английского языка.
- 1.3 В результате изучения дисциплины «История 1 иностранного языка и введение в специальную филологию» у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции (в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
ОПК-1	<p>Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>основы общей теории и практики перевода, теории и практики межкультурной коммуникации; родные языки, иностранные языки; основы делового общения; ритмику английского предложения; интонационные модели английского языка; грамматические средства языка и закономерности их функционирования в английском языке.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>определять тематическую область исходного сообщения; переводить с одного языка на другой; использовать коммуникативные техники, принятые в родной и иноязычных культурах; систематизировать и осваивать новую лексику.</p> <p><b>Владет:</b></p> <p>методикой определения стратегии перевода в соответствии с</p>	<p>Устный опрос Реферат Тестирование Презентация</p>

особенностями коммуникации и целью перевода; навыками использования технических средств во время осуществления всех видов перевода.

**ИОПК 1.1.** Знает основы делового общения, особенности перевода официально-деловых документов; алгоритм выполнения предпереводческого анализа, ситуационные речевые клише, основы общей теории и практики перевода, родные языки, иностранные языки, языки народов РФ и языки малых народов; варианты и социодialeкты рабочих языков переводчика.

**ИОПК 1.2.** Осуществляет устный межъязыковой перевод на уровне короткой фразы или предложения в бытовой сфере; использует формулы речевого этикета, соответствующие коммуникативной ситуации; ориентируется в разных информационных источниках; распознаёт и использует экстралингвистическую информацию; ситуативно применяет знания культурно-коммуникативных особенностей, позволяющих

		преодолеть влияние стереотипов во время контакта с представителями различных культур; быстро переходит с одного языка на другой.	
--	--	--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История 1 иностранного языка и введение в специальную филологию» Б1.О.17 относится к вариативной части обязательной дисциплины программы специалитета.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: «Основы языкознания» Б1.О.14, «Древние языки и культуры» Б1.О.15, «История таджикского народа» Б1.О.01, «Практическая грамматика первого иностранного языка» Б1.В.03.

Таблица 2

	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1	Основы языкознания	1-2	Б1. О.14
2	Древние языки и культура	1	Б1.О.15
3	История таджикского народа	1	Б1.О.01
4	«Практическая грамматика первого иностранного языка»	1-2	Б1.В.03

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего: 108ч, из которых: лекции -16 час, практические занятия- 16 часов, КСР-16ч., СРС-6 часов, интерактивные занятия-10ч.

Форма итогового контроля: экзамен (2 семестр).

### **3.1 Структура и содержание теоретической части курса-16ч.**

**Тема 1. Предмет «История 1 иностранного языка и введение в спец, филологию», цели и задачи. — 2ч.**

Классификация современных германских языков; области их распространения. Общегерманский период, древнегерманские племена и диалекты. Краткий обзор внешней истории восточных, северных и западных германских языков от древнего до современных периодов.

**Тема 2. Фонетический строй германских языков-2ч.**

Характеристика ударения. Общегерманский консонантизм, корреляции с общеиндоевропейским консонантизмом. Передвижения согласных. Комбинаторные и спонтанные изменения.

**Тема 3. Лексические особенности германских языков.- 2ч.**

Общегерманская лексика. Ранние заимствования из кельтских языков и латыни. Этимологическая характеристика: основные хронологические пласты общегерманской лексики.

**Тема 4. Система словообразования в германских языках.**

Структура слова в общегерманском языке. Краткая характеристика словопроизводства в позднем общегерманском и в древнегерманских языках.

**Тема 5. Морфологический строй германских языков- 2ч.**

**Морфология имени. Морфология глагола.** Финитные и не финитные формы глагола, морфология финитной формы, морфологическая классификация глаголов, особенности каждой морфологической группировки, грамматические характеристики их манифестация в языке, сравнительная характеристика финитной формы глагола в западно-, восточно- и северогерманских языках.

**Морфология малых частей речи.** Морфология местоимения, разряды

местоимений, система личных местоимений в германских языках, ее индоевропейские корреляты, морфология наречия, функционирование наречий, происхождение наречных слов, имя числительное, его грамматические характеристики.

### **Тема 6. Древнеанглийский период английского языка.**

Исторические сведения о Британии до германского нашествия. Переселение западногерманских племен в Британию и их расселение. Древнеанглийские диалекты. Роль Уэссекса и уэссекского диалекта. Фонетика. Словесное ударение. Древнеанглийский вокализм: независимые изменения гласных в дописьменную эпоху; ассимилятивные изменения качества гласных: преломление, палатальная перегласовка и ее следы в формообразовании и словообразовании. Система гласных фонем и ее основные противопоставления. Древнеанглийский консонантизм: основные изменения согласных в дописьменную эпоху (отверждение, ротацизм, озвончение и оглушение щелевых, палатализация велярных согласных). Система согласных фонем и ее основные противопоставления.

### **Тема 7. Среднеанглийский период английского языка.**

Усиление диалектальной раздробленности в период развитого феодализма (12-15 вв.). Скандинавское и нормандское завоевания и их влияние на развитие английского языка. Борьба английского языка с французским в отдельных сферах общественной жизни и в литературе. Развитие Лондонского диалекта. Среднеанглийская письменность.

### **Тема 8. Новоанглийский период английского языка.**

Формирование английского национального литературного языка в 15-17 вв. Роль Лондонского диалекта. Введение книгопечатания и его роль в формировании национального литературного языка. Формирование письменного и устного стандарта английского языка. Формирование новых



закономерностей системы словесного ударения. Вокализм. Великий сдвиг гласных и проблема причин сдвига; изменения кратких гласных и дифтонгов. Образование новых гласных фонем. Развитие безударного вокализма. Фонологизация щелевых согласных. Образование шипящих и аффрикат в заимствованных словах. Вокализация согласных и возникновение новых долгих гласных и дифтонгов. Историческое объяснение основных особенностей современной английской орфографии.

### **3.2. Структура и содержание практической части курса**

#### **Практические занятия - 16ч.**

##### **Раздел 1: Связь истории языка и истории народа- 2ч.**

Связь истории языка и истории народа. Индоевропейский праязык. Общегерманский язык. Протогерманский язык. Германские народы. Внешняя и внутренняя история языка. История германской филологии. История германской письменности. Периодизация истории общегерманского периода. Классификация германских племен по Плинию. Классификация германских языков на основе памятников древнегерманской письменности.

##### **Раздел 2: Изучение языковых изменений. Условия формирования германских языков. -2ч.**

Синхрония и диахрония. Проблема языковых изменений. Исторические изменения языков. Исторические и лингвистические условия формирования германских языков. Общественный строй и быт германцев. Обычаи, нравы и верования древних германцев. Образование племенных союзов.

##### **Раздел 3: Восточногерманская группа языков -2ч.**

Восточногерманская группа языков. Готский язык. Морфологический строй готского языка. Бургундский язык. Вандальский язык. Гепидский язык. Герульский язык.

##### **Раздел 4: Северогерманская группа языков-2ч.**

**Шведский язык. Датский язык. Норвежский язык. Исландский язык. Фарерский язык.**

### **Раздел 5: Западногерманская группа языков-2ч.**

Английский язык. Немецкий язык. Нидерландский язык. Африкаанс. Идиш. Фризский язык.

### **Раздел 6: Древнеанглийский период-2ч.**

Древнеанглийская письменность и памятники письменности. Рунический алфавит и рунические надписи в Британии. Христианизация Британии и введение латинского письма. Основные памятники письменности.

### **Раздел 7: Среднеанглийский период-2ч.**

Среднеанглийские памятники письменности. Ранние памятники на отдельных среднеанглийских диалектах. Расцвет литературы на Лондонском диалекте в конце 14 века. Роль Чосера в формировании литературного английского языка.

### **Раздел 8: Новоанглийский период-2ч.**

Распространение английского языка за пределы Англии. Современные географические варианты английского языка и диалекты.

## **3.3 Структура и содержание КСР-16ч.**

Тема 1: Древние германцы (общественный строй, быт и место их проживания). Великое переселение народов-2ч.

Тема 2: Рунические памятники у древних германцев-2ч.

Тема 3: Готические памятники германских языков-2ч.

Тема 4: Латинское письмо-2ч.

Тема 5: Древнегерманские языки и диалекты (западногерманская подгруппа, северогерманская подгруппа и восточногерманская подгруппа языков)-2ч.

Тема 6: Проблема периодизация истории английского языка-  
Периодизация истории английского языка различными лингвистами-2ч.

Тема 7. Ранние заимствования из латинского языка в германских языках-2ч.

Тема 8. Скандинавское и нормандское завоевания и их влияние на развитие английского языка-2ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Лите рату ра	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
<b>2 Семестр</b>								
1.	<p><b>Тема 1. Предмет «История 1 иностранного языка и введение в спец, филологию», цели и задачи.</b></p> <p>Классификация современных германских языков; области их распространения. Общегерманский период, древнегерманские племена и диалекты. Краткий обзор внешней истории восточных, северных и западных германских языков от древнего до современных периодов.</p>	2	2		2	2	1,2,3 4	12,5
2.	<p><b>Тема 2. Фонетический строй германских языков.</b></p> <p>Характеристика ударения. Общегерманский консонантизм, корреляции с общеиндоевропейским консонантизмом. Передвижения согласных. Комбинаторные и спонтанные изменения.</p>	2	2		2		1,2,3 4	12,5
3	<p><b>Тема 3. Лексические особенности германских языков.</b></p> <p>Общегерманская лексика. Ранние заимствования из кельтских языков и латыни. Этимологическая характеристика: основные хронологические пласты общегерманской лексики.</p>	2	2		2	2	1,2,3 4	12,5

4	<p><b>Тема 4. Система словообразования в германских языках.</b></p> <p>Структура слова в общегерманском языке. Краткая характеристика словопроизводства в позднем общегерманском и в древнегерманских языках.</p>	2	2		2			12,5
5	<p><b>Тема 5. Морфологический строй германских языков- 2ч.</b></p> <p><b>Морфология имени. Морфология глагола.</b> Финитные и не финитные формы глагола, морфология финитной формы, морфологическая классификация глаголов, особенности каждой морфологической группировки, грамматические характеристики их манифестация в языке, сравнительная характеристика финитной формы глагола в западно-, восточно- и северогерманских языках.</p> <p><b>Морфология малых частей речи.</b> Морфология местоимения, разряды местоимений, система личных местоимений в германских языках, ее индоевропейские корреляты, морфология наречия, функционирование наречий, происхождение наречных слов, имя числительное, его грамматические характеристики.</p>	2	2		2		1,2,3 4	12,5

6	<p><b>Тема 6. Древнеанглийский период английского языка.</b></p> <p>Исторические сведения о Британии до германского нашествия. Переселение западногерманских племен в Британию и их расселение. Древнеанглийские диалекты. Роль Уэссекса и уэссекского диалекта. Фонетика. Словесное ударение. Древнеанглийский вокализм: независимые изменения гласных в дописьменную эпоху; ассимилятивные изменения качества гласных: преломление, палатальная перегласовка и ее следы в формообразовании и словообразовании. Система гласных фонем и ее основные противопоставления. Древнеанглийский консонантизм: основные изменения согласных в дописьменную эпоху (отверждение, ротацизм, озвончение и оглушение щелевых, палатализация велярных согласных). Система согласных фонем и ее основные противопоставления.</p>	2	2		2	2	1,2,3 4	12,5
7	<p><b>Тема 7. Среднеанглийский период английского языка.</b></p> <p>Усиление диалектальной раздробленности в период развитого</p>	2	2		2		1,2,3 4	

	<p>феодализма (12-15 вв.). Скандинавское и нормандское завоевания и их влияние на развитие английского языка. Борьба английского языка с французским в отдельных сферах общественной жизни и в литературе. Развитие Лондонского диалекта. Среднеанглийская письменность.</p>							
8	<p><b>Тема 8. Новоанглийский период английского языка.</b>          Формирование английского национального литературного языка в 15-17 вв. Роль Лондонского диалекта. Введение книгопечатания и его роль в формировании национального литературного языка Формирование письменного и устного стандарта английского языка. Формирование новых закономерностей системы словесного ударения. Вокализм. Великий сдвиг гласных и проблема причин сдвига; изменения кратких гласных и дифтонгов. Образование новых гласных фонем. Развитие безударного вокализма. Фонологизация щелевых согласных. Образование шипящих и аффрикат в заимствованных словах. Вокализация согласных и возникновение новых долгих гласных и дифтонгов. Историческое объяснение основных особенностей современной английской орфографии.</p>	2	2		2		1,2,3 4	12,5
	<p>ИТОГО:          лек-16          прак-16          КСР-16          СРС-6          ВСЕГО-54</p>							

## Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 200. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 100 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 20 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 12,5 баллов, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-16- неделя по 12,5 баллов итого 100 баллов), итоговый контроль 200 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 37,5 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 70 баллов, за СРС – 37,5 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (экзамен) проводится в тестовой форме.

Таблица 4.

### для студентов 1 курсов

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7

1	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
<b>Первый Рубежный контроль</b>						
9	2,5	5	2,5		-	12,5
10	2,5		2,5	2,5	-	12,5
11	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
12	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
13	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
14	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
15	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
16	-	-	-	5	7,5	12,5
<b>Второй Рубежный контроль</b>						
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (ЭКЗАМЕН)						

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Тема СРС	Объем СРС	Форма и вид самостоятельной	Форма контроля СРС
----------	----------	--------------	--------------------------------	-----------------------



			<b>работы</b>	
1.	Связь истории языка и истории народа Материковые западногерманские языки	2	Доклад	Беседа, индивидуальная контрольный опрос, письменный опрос
2.	Общие тенденции фонетического развития германских языков	2	Реферат	Беседа индивидуальная; контрольный устный опрос, сочинение
3.	Сравнительное сопоставление лексики германских языков	2	Доклад	индивидуальный опрос; письменный опрос
	Итого		бч.	

#### **4.2 Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

Основные виды самостоятельной работы:

- самостоятельная работа с научной литературой;
- подготовка и анализ практических материалов;
- написание и защита докладов и рефератов.

#### **4.3 Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. В процессе самостоятельного освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов, предлагаемых в конце каждой лекции преподавателем.

#### **4.4 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на

практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно;

- оценка «хорошо» студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература:**

1. Чиршева Г.Н., Коровушкин В.П. Введение в германскую филологию. [Электронный ресурс] Учебное пособие для вузов/ Чиршева Г.Н., Коровушкин В.П.-2-е издание-Москва: Издательство Юрайт, 2023.-99с.
2. Богородицкий В.А. Введение в изучение современных романских и германских языков/ В.А. Богородицкий; под общ. редакцией Н.С. Чемоданов.- Москва: Издательство Юрайт, 2024.-187с.
3. Иванов А.В. История английского языка: тесты: учебное пособие для вузов/ А.В. Иванов.- Москва: Издательство Юрайт, 2023.-221с.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Jamshedov P.J. History of English language: [s.n], Literature/Научное издание/ Душанбе 2008. - 191с.
1. Введение в германскую филологию: учебник для вузов / М.Г. Арсеньева,

СП. Балашова, В.П. Берков, Л.Н. Соловьева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва, 2000.-319 с.

2. Руженцева Т.С. История языка и введение в спец, филологию [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Руженцева Т.С. Москва, 2011.

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет**

Использование ИКТ ресурсов студентами и преподавателями для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы в том числе: а) Интернет доступ (Wi-Fi); б) оборудованные помещения для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оснащенные компьютерами; г) различные электронные словари (учебные, терминологические, академические);

#### **Интернет-источники:**

1. [www.Jing/upenn.edu/-kurisuto/Germanic/language resources/html](http://www.Jing/upenn.edu/-kurisuto/Germanic/language%20resources/html)
2. [www.ling/upenn.edu/-kurisulo/Germanic/RQth wrihgl ulossary.himl](http://www.ling/upenn.edu/-kurisulo/Germanic/RQth%20wrihgl%20lossary.himl)

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины «История первого иностранного языка и введение в спецфилологию» предполагает следующие формы занятий:

- лекции (цель лекции – дать систематизированные основы научных знаний, сконцентрировать внимание на наиболее сложных, проблемных вопросах, стимулировать познавательную деятельность студентов, способствовать развитию их творческого мышления, дать направление для самостоятельной подготовки);
- практические занятия (призваны углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой; привить навыки поиска, обобщения и изложения материала);
- обязательная индивидуальная и групповая самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

Основные виды самостоятельной работы:

- о самостоятельная работа с научной литературой;
- о подготовка и анализ практических материалов;
- о подготовка к экзамену.

При проведении занятий предполагается использование активных и интерактивных форм: дискуссии, презентации.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) аудитория №211, персональные компьютеры, планшеты и мобильные телефоны с Интернет-доступом к электронным словарям.

б) ресурсный мини-центр для преподавателей с набором необходимых учебных материалов и учебным лицензионным программным обеспечением

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Форма итоговой аттестации – экзамен тестовой форме..*

*Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) устный опрос и тестовый контроль на 8-ой и 16-ой неделях обучения.*

**Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Диапазон соответствующ</b>	<b>Численное выражение</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
------------------------------------	-------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

	<b>их наборных баллов</b>	<b>оценочного балла</b>	
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*