

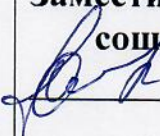
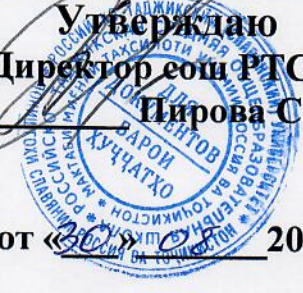
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ
(СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



ВАЗОРАТИ ИЛМ ВА ТАХСИЛОТИ
ОЛИИ ФЕДЕРАТСИЯИ РОССИЯ
ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ЧУМХУРИИ ТОЧИКИСТОН
МБТО
«ДОНИШГОХИ СЛАВЯНИИ
РОССИЯ ВА ТОЧИКИСТОН»

РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко 109, Email: school_rtsu@mail.ru

Рассмотрено Руководитель МО  Хусейнова З.С. Протокол № <u>1</u> от « <u>19</u> » <u>авг.</u> 2025 г.	Согласовано Заместитель директора сош РТСУ по МР  Салиева Г.А. от « <u>29</u> » <u>08</u> 2025 г.	Утверждаю Директор сош РТСУ  Пирова С.Н.  от « <u>29</u> » <u>08</u> 2025 г.
--	---	---

Рабочая программа

Учебного предмета

«Английский язык»-ID:9133932

для 2 класса начального общего образования

на 2025-2026 учебный год

Составитель: учитель английского языка
первой квалификационной категории
Хусейнова Зебо Саидовна

Душанбе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.
- Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:
 - осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
 - становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
 - развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
 - формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
 - становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка во 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

Нормативно-правовые документы:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220).

Приказ Минпросвещения России № 495 от 26.06.2025 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрирован 28.07.2025 № 83082).

Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).

Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования” (находится на регистрации в Минюсте России) в соответствии с приказом Минпросвещения России от 5.08. 2025 № 579.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тематическое содержание речи

Давайте познакомимся. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день, каникулы.

Кем ты хочешь быть? Профессии, места работы. Имя возраст, внешность, характер.

Спорт. Виды спорта и спортивные игры.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы. Любимые животные. Мой дом/квартира/комната. Природа. Любимое время года. Погода. Семья.

Мы читаем сказки. Знакомство с персонажами английских сказок, с сюжетами популярных английских сказок.

Повседневная жизнь. Развлечения. Я и мои друзья. Мой рабочий день. Здоровый образ жизни.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*). Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство,

выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её

составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные,

отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы	
1.	Давайте познакомимся. Знакомство с английскими и американскими ребятами. Беседа с любимыми сказочными героями. Буква Mm.	3		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2.	Семья. Знакомство с друзьями. Школьная газета. Буквы Nn,Ll,Ss,Ff,Bb.	3		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3.	Мир моих увлечений. Имя существительное -единственное и множественное число. Игрушки. Любимое занятие. Цвета. В зоопарке. Поиграем вместе. Практика чтения. Буквы:Dd,Vv,Gg,Kk,T t,Cc,Hh,Jj,Rr,Pp,Ww,Q q,Zz,Xx,Ii,Ee,Yy,Aa,O o.	19	1	18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4.	Кем ты хочешь быть? Профессии. Профессии родителей. Интересные профессии. Спряжение глагола to be.Правила чтения буквосочетаний.	5	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5.	Спорт. Модальный глагол. Утвердительные	7		7	Библиотека ЦОК

	отрицательные и вопросительные предложения. Грамматика. Настоящее неопределенное время. Зимние виды спорта. Работа над текстом.				https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6.	Мир вокруг меня. Предлоги места. Притяжательный падеж имён существительных во множественном числе. Слова исключения. Лексика по теме :Семья	3		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7.	Мы читаем сказки. Маленькая рыжая курочка ч.1 Маленькая рыжая курочка ч.2 Маленькая рыжая курочка ч.3 Маленькая рыжая курочка ч.4 Моя маленькая кузина Энн ч.1 Моя маленькая кузина Энн ч.2 Почему у зайца длинные уши ч.1 Почему у зайца длинные уши ч.2 Почему у зайца длинные уши ч.3 Почему у зайца длинные уши ч 4. Почему кролик и лис не друзья ч.1 Почему кролик и лис не друзья ч.2 Работа над текстом	16	1	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

8.	Повседневная жизнь. Время. Что ты делаешь утром? Мой рабочий день. Грамматика: Настоящее продолженное время. Утвердительные отрицательные и вопросительные вопросы. Работа над текстом. Наречия. Аудирование.	12		12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
----	---	----	--	----	---

Всего: 68 часов

68

3

65

Поурочное планирование

№	Тема урока	Количество часов			Дата	Эл.цифровые обр.ресурсы
		всего	к/р	пр/р		
	Раздел 1. Давайте познакомимся. (3ч)					
1	Урок1-2.Знакомство с английскими и американскими ребятами. Знакомство со сказочными героями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Урок 3-4.Кто ты? Представь себя. Знакомство с новыми учениками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Урок 5.Беседа с любимыми сказочными героями. Буква Mm	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
	Раздел 2.Семья (3 ч)					
4	Урок 6-7. Познакомь со своими друзьями. Буквы Nn, Ll	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
5	Урок 8-9. Как у вас дела? Буквы Ss, Ff.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
6	Урок10.Интервью для школьной газеты. Буква Vv	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
	Раздел 3. Мир моих увлечений (19 часов)					
7	Урок11.Имя существительное: единственное и множественное число.Буквы Dd,Vv.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
8	Урок12. Игрушки. Буквы Gg, Kk.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
9	Урок13.Сколько у тебя игрушек? Буквы Tt,Cc	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

10	Урок14.Игра «Испорченный телефон». Буквы Hh,Jj.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
11	Урок15.Давай поиграем. Буквы Rr, Pp.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
12	Урок16.Любимые занятия .Буквы Ww, Qq.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
13	Урок17.Любимая игрушка. Буквы Хх, Zz.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
14	Урок 18-19. Цвета. Буквы Іі в закрытом и открытом слоге. Практика чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
15	Урок 20. Мой любимый цвет. Буква Ее.Практика чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
16	Урок 21.Моя любимая игрушка. Чтение букв Іі,Уу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
17	Урок 22.В зоопарке. Речевая структура like to ride. Буква Аа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
18	Урок23. Зоопарк. Чтение буквы Оо. Практика чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
19	Урок 24.Мы любим играть. Чтение буквы Uu.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
20	Урок 25. Поиграем вместе. Отрицательные предложения I don't like	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
21	Урок 26. Контрольная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
22	Урок 27.На игровой площадке. Правила чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

	буквосочетаний- wh,ow,ph.					
23	Урок 28-29. Буквосочетания ng.Практика чтения.At home.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
24	Урок 30. Правила чтения буквосочетаний-ау,- еу,-оу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
25	Урок 31-32. Правила чтения буквосочетаний-th,- sk,-ere,-ear,-are.Моя любимая игрушка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

Раздел 4. Кем ты хочешь быть! (5 ч)

26	Урок 33. Профессии. Суффикс -er.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
27	Урок 34-35. Профессииродителей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
28	Урок 36. Кем ты хочешь быть? Спряжение глагола - to be.Правила чтения буквосочетаний- ir,er,wh.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
29	Урок 37. Правила чтения буквосочетаний -or,ar. Диалог.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
30	Урок 38. Контроль навыков аудирования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

Раздел 5. Спорт(7 ч)

31	Урок 39. Спорт. Модальный глагол «can». Утвердительные и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
----	---	---	--	--	--	---

	отрицательные предложения.					
32	Урок 40. Введение новой лексики. Модальный глагол «can». (вопросительные предложения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
33	Урок 41-42. Вы любите спорт? Диалог.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
34	Урок 43. Грамматика. Настоящее неопределенное время. Утвердительные и вопросительные отрицательные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
35	Урок 44. Зимние виды спорта. Введение новой лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
36	Урок 45. Введение новой лексики. Работа над текстом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
37	Урок 46. Повторение. Контрольная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
Раздел 6. Мир вокруг меня (3ч)						
38	Урок 47-48. Предлоги места. Притяжательный падеж имен существительных в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
39	Урок 49. Притяжательный падеж имен существительных во множественном числе. Слова исключения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

40	Урок 50-52. Активизация лексики по теме: «Семья».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
Раздел 7. Мы читаем сказки (16ч)						
41	Урок 53.Сказка «Маленькая рыжая курочка» 1часть.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
42	Урок 54.Сказка «Маленькая рыжая курочка» 2 часть. Введение новой лексики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
43	Урок 55.Сказка «Маленькая рыжая курочка» 3 часть. Введение новой лексики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
44	Урок 56-58.Сказка «Маленькая рыжая курочка» 4часть. Введение новой лексики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
45	Урок 59.Введение новой лексики. Текст: «Моя маленькая кузина Энн».1часть	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
46	Урок 60.Введение новой лексики. Текст: «Моя маленькая кузина Энн».2часть	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
47	Урок 61.Введение новой лексики. Текст: «Почему у зайца длинные уши»1 часть.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
48	Урок 62-64. Введение новой лексики. Текст: «Почему у зайца длинные уши» 2 часть.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
49	Урок 65. Введение новой лексики. Текст: «Почему у зайца длинные уши» 3 часть.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

50	Урок 66. Введение новой лексики. Текст: «Почему у зайца длинные уши» 4 часть.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
51	Урок 67. Введение новой лексики. Текст: «Почему кролик и лис не друзья» 1 часть.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
52	Урок 68-70. Введение новой лексики. Текст: «Почему кролик и лис не друзья» 2 часть.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
53	Урок 71. Введение новой лексики. Текст: «Почему Марк боится темноты» 2 часть.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
54	Урок 72. Введение новой лексики. Текст: «Велосипед»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
55	Урок 73-75 «Почему я должен учить английский»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
56	Урок 76. Контроль усвоения знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

Раздел 8. Повседневная жизнь(12ч)

57	Урок 77. Речевая структура. Время. Введение новой лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
58	Урок 78. Что ты делаешь утром?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
59	Урок 79-81. Введение новой лексики. Рифмующиеся слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
	Урок 82. Мой рабочий день. Введение новой лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

61	Урок 83. Время. Введение новой лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
62	Урок 84-86. Настоящее продолженное время. Утвердительные и отрицательные предложения. Текст Big Ben.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
63	Урок 87. Практика чтения. Текст Flor.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
64	Урок 88. Настоящее продолженное время. Вопросительные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
65	Урок 89. Введение новой лексики. Наречия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
66	Урок 90. Аудирование. Стих.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
67	Урок 91-93. Текст «Мистер Смит и его сын»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
68	Обобщение пройденного материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
Итого: 68 часов						

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слова, вопросов
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)
1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и фонетически корректно их озвучивать
2.1.2	Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
2.2.2	Правильно писать изученные слова
2.2.3	Заполнять пропуски словами; дописывать предложения
2.2.4	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения
2.3.2	Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>It</i>
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i> в Present Simple Tense
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (<i>He speaks English.</i>)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (<i>I want to dance. She can skate well.</i>)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense в составе таких фраз, как <i>I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's ... Is it? What's ...?</i>
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (<i>Come in, please.</i>)
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию <i>have got</i> (<i>I've got... Have you got...</i>)
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>can/can't</i> для выражения умения (<i>I can ride a bike.</i>) и отсутствия умения (<i>I can't ride a bike.</i>); <i>can</i> для получения разрешения (<i>Can I go out?</i>)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (<i>a pen – pens; a man – men</i>)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>this – these</i>
2.4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 – 12)
2.4.18	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>who, what, how, where, how many</i>
2.4.19	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>in, on, near, under</i>
2.4.20	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы <i>and</i> и <i>but</i> при однородных членах
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

- Авторская программа по английскому языку для 2 класса (Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А.)
- УМК «Английский язык», 2 класс, авт. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А. Притыкина Т.А., Москва, «Просвещение», 2021г.
- Учебник «Английский язык», 2 класс, авт. Верещагина И.Н., Притыкина Т. А., Бондаренко К.А. Москва, «Просвещение», 2021г.

Интернет-ресурсы

1. Сайт издательства «Просвещение». Режим доступа: <http://www.prosv.ru/>

Материально-техническое обеспечение кабинета английского языка.

Наименование оборудования

1. Ученические столы
2. Ученические стулья
3. Учительский стол
4. Учительский стул
5. Тумбочки
6. Книжные шкафы
7. Пристенные шкафы
8. Доска
9. ТСО

телевизор, видеомаягнитофон, мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер

Степень образования, наименование предмета в соответствии с учебным планом.

1.Начальное общее образование.2-4 классы Кабинет английского языка.

- 1.Английский алфавит разрезной и в таблицах 4 вида.
- 2.Сюжетные и тематические картинки для развития устной речи 20 шт.
- 3.Карточки с картинками для устного счёта 25 шт.
- 4.Лото по грамматике англ. языка 1 шт.
- 5.Ксерокопии итоговых контрольных работ 2 – 4 классы по 10 экз.
- 6.Грамматические тесты 2 – 4 класс по 10 экз.
- 7.Звуковое приложение к УМК Верещагиной,Т.А. Притыкиной, О.Афанасьевой О.Н. 2 – 4 класс:
 - аудиокассеты 3 шт.
 - диски MP3 3 шт-
 - видео-уроки для малышей 2 диска
 - видеоигры для школьников на англ.языке
 - алфавит в игровой форме
 - мультфильмы на английском языке с субтитрами
 - технология взаимосвязанного обучения произношению и чтению по транскрипции
 - ритмичные песни.

2.Основное общее образование. 5-9 классы. Кабинет английского языка.

- 1.Иллюстрированные карточки для индивидуальных заданий по грамматике англ. языка 30 шт.
2. Карточки с тремя формами неправильных глаголов.
- 3.Сюжетные и тематические картины
4. Тематические картины для развития устной речи 4 комплекта:
 - зрительный зал, зал ожидания, перрон, аэропорт, морской порт, памятные места Москвы
 - карты – схемы Москвы, Вашингтона, Лондона, Нью – Йорка, России
 - наука и космос
 - русское искусство: музыка, балет, литература
5. Таблицы по грамматике англ .языка 5 – 9 класс:

- глаголы «to be, to do, to have»
- настоящие времена
- прошедшие времена
- будущие времена
- совершенные времена
- оборот «there is / are»
- множественное число существительных
- количественное и порядковые числительные
- местоимения
- модальные глаголы
- типы вопросов
- приставки и суффиксы существительных и прилагательных

6. Карточки «Английский для каждого» с аудио приложением

- знакомимся и здороваемся
- еда и напитки
- транспорт
- одежда
- пребывание в гостинице
- путешествие
- внешность людей
- выходные на природе
- в банке
- в другой стране
- музыкальный магазин
- погода • дом • огород, село • за столом • помощь по дому
- семья • профессии • внешний вид

7. Аудио и видеотека:

- песни и активные игры на англ. языке
- 8. Ксерокопии итоговых контрольных работ 5 – 9 класс
- 9. Ксерокопии контрольных работ за 1 полугодие 5 – 9 класс
- 10. Грамматические тесты 5 – 9 класс
- 11. Тексты с заданиями 5 – 9 класс
- 12. Материалы олимпиад 8- 9 класс
- 13. Звуковое приложение к УМК О.Афанасьевой, И.Михеевой

3. Среднее (полное) общее образование. 10-11 классы. Кабинет английского языка.

1. Таблицы по грамматике англ. языка 10, 11 класс:

- сослагательное наклонение
- инфинитив
- причастие 1, 2
- герундий
- конструкции с инфинитивом
- прямая и косвенная речь

2. Карты, плакаты:

- политическая карта мира
- Великобритания
- США и Канада
- Австралия и Новая Зеландия
- образование в Великобритании
- экскурсия по Лондону
- королевские династии

3. Звуковое приложение к УМК И. Михеевой, Дули 4 кассеты

4. Ритмичные песни

5. Портреты англоязычных писателей

6. Ксерокопии итоговых контрольных работ 10, 11 класс
7. Грамматические тесты 10, 11 класс
8. Тексты с вопросами для контроля чтения 10, 11 класс
9. Материалы олимпиад по английскому языку 10, 11 класс
10. Демоверсии ЕГЭ 11 класс
11. Видеофильмы «Золотой глобус» (заочные экскурсии по странам мира)