

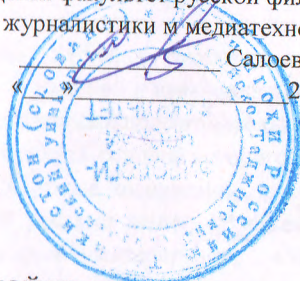
6с.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра современного русского языка

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультет русской филологии,
журналистики и медиатехнологий
Салоев А.Т.
2025 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики - Ознакомительная (педагогическая)

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Профили «Русский язык и литература»

Уровень подготовки - бакалавр

Форма подготовки – очная

Год набора - 2023

Рабочая программа практики составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.18г. № 125.

Учебного плана по направлению подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили: Русский язык и литература, утвержденного 22.02.2023 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению «Педагогическое образование»;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры современного русского языка, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Программа практики утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Программа практики утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

И.о. заведующего кафедрой
современного русского языка к.ф.н.

Азизов Ф.Д.

Разработчик, к.ф.н., доцент
стар. препод.

Азизов Ф.Д.
Умарова М.С.

Разработчик от организации:
директор СОШ РТСУ

Пирова С.Н.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили: «Русский язык и литература»

1.2. Место практики в структуре образовательной программы

Программа учебной (ознакомительной) практики входит в обязательную часть, раздел Б2 «Практики» программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили: «Русский язык и литература» и представляет собой апробирование теоретических знаний, приобретенных в рамках курсов «Педагогика», «Психология», «Методика обучения русскому языку» и «Методика обучения литературе», наработку умений и навыков в проведении воспитательных мероприятий, а также необходимый подготовительный этап к написанию выпускной квалификационной работы, основой которого являются лингвистические, языковедческие и литературные дисциплины, изучаемые в предшествующий период: «Современный русский язык», «Русское устное народное творчество», «История русской литературы», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы», «Педагогика» и «Психология», ориентированные на формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций.

1.3. Цели и задачи практики

Основная цель практики – знакомство со структурой школы, с работой учителей предметников и классных руководителей в закрепленных за студентами классах, налаживание контактов с учениками этого класса, психолого-педагогическая характеристика на одного ученика и одно воспитательное мероприятие вместе с учениками данного класса.

Задачами практики являются:

- углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла;
- познакомить с системой работы современной общеобразовательной школы;
- показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы современного учителя русского языка и литературы, основные этапы проведения урока в среднем звене школы;

- помочь в овладении профессиональными педагогическими умениями учителя русского языка и литературы и классного руководителя;
- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеурочной работы по русскому языку;
- формировать умение профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
- создать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
- формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы.

1.4. Компетенции обучающегося, которые формируются в результате прохождения ознакомительной практики:

Таблица 1

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся. ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; требованиями инклюзивного образования. ОПК-3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной

		учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования.
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПК-1.1. Демонстрирует знание содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области; закономерностей, определяющих место предмета в общей картине мира; программ и учебников по преподаваемому предмету, основам общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач; ПК -1.2. Анализирует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; ПК -1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области лингвистики и литературоведения.
ПК-4	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	ПК-4.1. Демонстрирует знания о месте преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможностях предмета по формированию УУД; специальных приемах вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; ПК-4.2. Устанавливает контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими

		педагогическими и иными работниками; ПК-4.5. Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов.
--	--	--

1.5. Формы и способы проведения практики

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

Форма практик: дискретно - по видам практик.

Способ практики: стационарная (проводится в СОУ, расположенных в г. Душанбе).

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

1.6. Место и сроки проведения практики

Практика проводится:

- непосредственно в образовательной организации, в том числе в ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора (далее – профильная организация).

Учебно-ознакомительная практика будет проходить в СОУ № 6 города Душанбе, и, согласно графику учебного процесса, проводится на 3 курсе в 6 семестре. Продолжительность практики - 8 недель, начиная с 2 февраля по 3 апреля 2026 г.

1.6.1 Количество часов на прохождение практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц (432 академических часов), в том числе в форме практической подготовки: 144 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 2

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практическая подготовка (в часах)
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	40
		Получение задания	20/10
		Планирование внеклассного мероприятия с учениками закрепленного класса	40/10
		Наблюдение и анализ класса и отдельного ученика для психолого-педагогической характеристики	30/10
2	Производственный этап	Выполнение заданий	30/10
		Ведение дневника	30/10
		Организация внеклассного мероприятия	30/10
		Написание характеристики на ученика	20/10
N	Подготовка и защита отчета	Оформление отчета	24/20
		Представление результатов	24/14
ИТОГО, 432 час.			288/144

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация практики требует наличия:

- учебного кабинета;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- колонки;
- доступ к цифровой среде
- другие технические средства и оборудования (проектор, электронная доска и др.)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

Основные источники:

1. Методика преподавания русского языка: [Электронный ресурс]: учеб, пособ. для организации самостоятельной работы студентов филол. фак-та; РТСУ; сост. Т.В. Гусейнова. Электрон, дан. 1,55 МБ. - Душанбе: [б.и.], 2018. 1,55 МБ эл. опт. диск (CD- ROM).
2. Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум [Текст: Электронный ресурс]: / Т.В. Пранцова. Е.С. Романичева. -3-е изд.- М.: Флинта; 2017. 272 с.-ISBN 978-5-97651126-2: <https://e.lanbook.com/book>
3. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - М.: Флинта, 2017. - 509 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com.92735>

Дополнительные источники:

4. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). - СПб., 1999.
5. Бабкина М.В. О взаимосвязи различных видов речевой деятельности учащихся на уроках русского языка *И Русский язык в школе*. - 2004. - № 2. - С. 3-6.
6. Бессонова Н.Н. и др. Инновационные методы при обучении русскому языку. Учебное пособие для слушателей ФПК. - Душанбе, 2007.
7. Методика преподавания литературы: Учебник для педвузов /Под ред. О.Ю. Богдановой, В.Г. Маранцмана. В 2-х ч. - М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1994. - 288 с.
8. Мурашов А.А. Культура речи: Книга для учителя. - 3-е изд. - М., 2007. - 640 с.

9. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Пособие для учителя/Сост. В.И. Капинос, Г.А. Костяева. - М., 1986.
10. Пономарева Л.Д. Речетворческое осмысление слова в процессе обучения русскому языку // Русский язык в школе. - 2003. - № 5. - С. 11-15.
11. Пранцова Т.В. Методика обучения литературе: практикум [Электронный ресурс]: / Г.В. Пранцова. Е.С. Романичева. -2-е изд., стер.- М.: Флинта; 2017. [Б.м.]: Наука, 2014. - 268с. - табл. - Библиогр. в конце тем.
12. Психологический компонент практики студентов: цели, задания, рекомендации /Сост. Л.В. Лежнина. - Душанбе: РТСУ, 2011.
13. Технология и методика обучения литературе. [Текст]: учеб, пособие для бакалавров/ В.А. Коханова [и др.]; под ред. В.А.Кохановой .- М.: Флинта; [Б.м.]: Наука, 2011. - 248 с.: табл. - Библиогр.: с.243-248

Перечень интернет-ресурсов, других источников:

14. Бовтенко М.А., Козлов В.М., Петров Р.В. Информационные технологии в обучении языку. Веб-сайт Центра лингвометодических информационных ресурсов ИДО НГТУ. 2003-2006. URL: <http://www.itlt.edu.nstu.ru>
15. Сюнтюрено О.В. Электронные библиотеки: перспективные методы и технологии, электронные коллекции <http://www.synthesis/ipi.as.ru/rsd/rus/rsdl2003/index.html>
16. Чибухашвили В.А. Возможности использования компьютерных технологий на уроках русского языка в малокомплектной сельской школе <http://www.mgopu.ru/JOURNAL/Q5/chibuhashvili.htm>

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по практике:

17. Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям (доп. и изд.). / Составители: Рустамова Г.А., Юлдашева М.Р., Кадырова М.Б., Ибрагимова И.А., Рахманова М.Д., Валиев Т.С. - 2-е изд - Душанбе: РТСУ, 2022. - 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе групповых и / или индивидуальных консультаций, а также выполнения обучающимися установленных видов работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 3

Контролируемые виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и этапы формирования компетенции (или ее части)		Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Инструктаж по технике безопасности	ПК-4	Подготовительный этап	Собеседование	Беседа
Получение задания	ОПК-3	Подготовительный этап	Задания (индивид-е)	Характеристика на ученика/конспект воспит-го мероприятия
Выполнение задания	ПК-1	Производственный этап	Опрос	Характеристика на ученика/конспект воспит-го мероприятия
Ведение дневника	ОПК-3 ПК-1	Производственный этап	Собеседование	Письменная проверка
Оформление отчета	ОПК-3	Подготовка и защита отчета	Опрос	Устный опрос
Представление результатов	ОПК-3 ПК-1 ПК-4	Подготовка и защита отчета	Собеседование	Собеседование

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- Устный опрос;
- Собеседование.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета / зачета с оценкой / с использованием следующих оценочных средств (например, устный опрос, собеседование и т.п.):

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения практики

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения практики, виды оценочных средств, критерии оценки указаны в ФОС по практике. ФОС к программе прилагается.