

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКО - ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

«УТВЕРЖДАЮ»

« 01 » сентября 2025 г.

Саъдизода Г.Ф.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине **Теоретические основы грамматики первого
изучаемого языка**

Специальность – **45.05.01 «Перевод и переводоведение»**

Профиль подготовки - **«Межъязыковая и межкультурная
коммуникации»**

Форма подготовки - **очная**

Уровень подготовки - **специалитет**

Душанбе - 2025

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Теоретические основы грамматики
первого изучаемого языка

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/во просов к зачету	Другие оценочные средства
					Вид
1	Тема 1. Синтаксис словосочетания. Синтагматическ ие объединения слов	ПК-3, Способен осуществлять деловую коммуникацию и выражать суждение в межличностном деловом общении на иностранном языке на основе его концепции культуры речи, орфоэпических, грамматических и лексических норм.	ИПК 3.1. -специализированные информационно- справочные системы; -способы пополнения активного словарного запаса; -нормы и стандарты узкоспециализирован ной области знаний, определяющей терминологический аппарат на исходном и переводящем языках; - техническое обеспечение синхронного перевода; - теория и практика синхронного перевода; - родные языки; иностраннные языки и (или) языки народов РФ и языки малых народов; - варианты и социолекты рабочих языков переводчика; - интонационная культура; - механизмы речевой компрессии и вероятностного прогнозирования; - профессиональная этика;	25	Тест Реферат Доклад Устный опрос/собесед ование

			- регламент и протокол проведения конференций, совещаний, переговоров и заседаний; - ИПК 3.2. - осуществлять всестороннюю подготовку к переводческому мероприятию; -определять тематическую область исходного сообщения; - систематизировать и запоминать специализированную лексику; - использовать технические средства в процессе перевода; -переводить устно с одного языка на другой практически одновременно с произнесением исходного сообщения; - переводить техникой нащёптывания (шушутаж); -сохранять коммуникативную цель и стилистический регистр исходного сообщения; -выполнять промежуточный перевод в кабине-пилоте; - использовать механизм вероятностного прогнозирования; - переключаться на разные типы языкового кодирования; - оформлять отчётные документы о выполненном		
--	--	--	--	--	--

			переводе. ИПК 3.3. - формами национального речевого этикета на изучаемом иностранном языке и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций).		
2	Тема 2. Sentence.	==	==	25	Тест Реферат Доклад Устный опрос/собесед ование
3	Тема 3. Actual division of the sentence.	==	==	25	Тест Реферат Доклад Устный опрос/собесед ование
4	Тема 4. Simple sentence: Constituent structure.	==	==	25	Тест Реферат Доклад Устный опрос/собесед ование
5	Тема 5. Composite sentences. Composite sentences as Polypredicative constructions.	==	==	20	Тест Реферат Доклад Устный опрос/собесед ование
6	Тема 6. Complex sentence.	==	==	15	Тест Реферат Доклад Устный опрос/собесед ование

7	Tema 7. Compound sentence.	=/=	=/=	15	
	Bcero:			150	

Билеты рассмотрены и
одобрены на заседании
кафедры «___» _____ 2024 г.
протокол № _____ «___» _____ 2024 г.
Заведующий кафедрой _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ

по учебной дисциплине «Теоретические основы грамматики
первого изучаемого языка»

Специальность – **45.05.01 «Перевод и переводоведение»**

Профиль подготовки - «**Межъязыковая и межкультурная коммуникации**»

Форма подготовки - **очная**

Уровень подготовки - **специалитет**

Билет № 1

- 1 What are the basic criteria for discriminating the category of Gender in English and Russian languages.
- 2 The IC Sentence Model vs the Distributional Model of the sentence. Give all main characteristics.

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену:

1. On the history of English Grammar.
2. Morphemic structure of the words. Levels of language.
3. Grammatical classes of words. Principles of classification of the parts of speech.
4. Noun as a part of speech. Classification of Nouns. The problem of Gender.
5. The category of Number. Pluralia Tantum and Singularia Tantum.
6. The problem of Case in Modern English.
7. Verb General Classification of Verbs. The category of Voice.
8. Sentence. Definition of a sentence. Predication and modality.
9. Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике.
10. Словосочетание как языковая единица. Типы словосочетаний и их классификация.
11. Основные типы синтаксических связей в словосочетании.
12. Actual division of the sentence. Theme and Rheme.
13. Simple sentence. Constituent and Paradigmatic Structure.
14. Parts of the sentence. Principles of their distinction.
15. Compound and semi-compound sentences.
16. Complex and semi-complex sentences.

@ 1. Individual meaning is expressed...

- a) with lexical means only
- b) with both lexical and grammatical means
- c) with grammatical means only
- d) with communicative means
- e) with pragmatic means

@ 2. Categorical meaning in morphology is expressed...

- a) with syntactic functions
- b) with phrase-structure
- c) with grammatical paradigms
- d) with lexical meaning
- d) with part-of-speech meaning

@ 3. A grammatical paradigm of a word is the system...

- a) of its lexico-semantic variants
- b) of its grammatical forms
- c) of its meanings
- d) of its morphological forms
- e) of its semantic forms

@ 4. Form-classes of the same category should be opposed...

- a) in meaning and usage
- b) in meaning and form
- c) in form
- d) in meaning
- e) in usage

@ 5. Form-classes have...

- a) no common element in their meaning
- b) only common elements in their meaning
- c) contrastive and common elements in their meaning
- d) no contrastive elements in their meaning
- e) only contrastive elements in their meaning

@ 6. The invariant of a word-form is...

- a) dependent on the lexical context
- b) dependent on the syntactic context
- c) independent of both
- d) independent on the lexical context
- e) independent on the syntactic context

@ 7. A grammatical category must be based on the opposition including...

- a) only one member
- b) at least two members, one of them unmarked
- c) At least two unmarked members
- d) Only two members
- e) Only two marked members

@ 8. A word-form may belong to...

- a) to different form-classes of the same category
- b) to the same form-classes of different categories
- c) to the different form-classes of different categories
- d) to the same form-classes of the same categories
- e) to none

@ 9. Another name for a word-class is...

- a) a part of speech
- b) a form-class
- c) a derivational class
- d) a lexical category
- e) a phrasal category

@ 10. A syntactical class is ...

- a) a group of parts of speech which may perform the similar syntactic function in a sentence
- b) a group of syntactic functions of sentence elements
- c) a word-class which is mainly viewed from a syntactic point
- d) semantic properties of a part of speech find their expression in the grammatical properties
- e) the formal criterion concerns the inflexional and derivational features of words belonging to a given class

@ 11. The scholar who suggested dividing words into declinables and undeclinables, and also . noun-words , verb-words etc is...

- a) A.A.Schakhmatov
- b) Ch.Fries
- c) H.Sweet
- d) L. Bloomfield
- e) None of them

@ 12. Ch.Fries suggested a classification based on...

- a) meaning of words
- b) position in a sentence
- c) syntactic function
- d) morphological categories
- e) formal features

@ 13. It is impossible to give an unmistakably exact classification of words of language because...

- a) an exact criterion has not been yet found
- b) grammarians are silly
- c) a language is not a logical phenomenon
- d) criteria for distinguishing are of a great number
- e) there is no classification of words at all

@ 14. The forms like *man-men, foot-feet, tooth-teeth, goose-geese* do not demonstrate...

- a) the meaning of *one-more than one*
- b) regular forms of the singular and plural
- c) the distinction between forms of the plural and singular
- d) the distinction between semantic classification of animate and inanimate nouns
- e) the distinction between semantic classification of proper and class nouns

@ 15. The forms like *cat-cats, ox-oxen, child-children* differ from each other...

- a) by methods of building word-forms
- b) by grammatical morphemes of number
- c) by allomorphs of one morpheme
- d) by word-building morphemes
- e) by grammatical affixes

@ 16. Non-grammatical category of the Noun...

- a) Number
- b) Case
- c) Gender
- d) Article determination
- e) None of them

@ 17. The grammatical category of Gender in Russian is based on the opposition of ...

- a) neuter, feminine and masculine
- b) common, feminine and masculine
- c) neuter, feminine and common
- d) common and neuter
- e) feminine and masculine

@18. The subcategorization of verbs into one word verbs and phrasal verbs is based:

- a) on a semantic principle
- b) on a syntactic principle
- c) on a formal principle
- d) on a grammatical principle
- e) on pragmatic principle

@19. The non-finite forms do not have the category:

- a) Of Voice
- b) Of Person
- c) Of Perfect
- d) Of Aspect
- e) None

@20. The non-finite verbs cannot perform the syntactic function of:

- a) the predicate
- b) the predicative
- c) the object
- d) the attribute
- e) the subject

@21. The category of Tense in English is based on:

- a) The opposition of two form-classes
- b) The opposition of five form-classes
- c) The opposition of 16 form-classes
- d) The opposition of 14 form-classes
- e) The opposition of 12 form-classes

@22. In the category of Voice the verb in the Passive form shows that:

- a) the grammatical subject is not the object of the action
- b) the grammatical subject is the doer of the action
- c) the grammatical subject is the object of the action

- d) the grammatical subject is not the doer of the action
- e) none of them

@23. The Perfect forms are very much like the forms of Aspect because of:

- a) Their form
- b) Their syntactic properties
- c) Their meaning
- d) Character of an action
- e) Tense-aspect forms

@24. Modality is the property of:

- a) Words
- b) Phrases
- c) Sentences
- d) Phonemes
- e) morphemes

@25. The category of Mood is:

- a) A morphological means of expressing modality
- b) A syntactical means of expressing modality
- c) A lexical means of expressing modality
- d) A phraseological means of expressing modality
- e) None of them

@26. The basic syntactic units are:

- a) The word, the phrase, the sentence
- b) The phrase, the sentence, the text
- c) The clause, the utterance, the word-form
- d) The phoneme, the morpheme, the word
- e) The sentence, the utterance, the text

@27. The syntactic functions are

- a) The subject, the predicate, the object
- b) The noun-phrase, the verb-phrase
- c) The Immediate Constituents (IC)
- d) The Theme and the Rheme
- e) Paradigmatics and Syntagmatics

@28. Hypotaxic relations are relations

- a) Between units of the same rank
- b) Between units the ranks of which are not equal
- c) Non-differentiated relations
- d) Subordinate relations
- e) Cumulative relations

@29. Exocentric relations are relations

- a) Between units one of which can be used instead of the whole phrase
- b) Between units all of which can be used instead of the whole phrase
- c) Between units neither of which can be used instead of the whole phrase
- d) Between units one of which can change the whole phrase
- e) don't know

@30. The traditional Sentence model is based

- a) On meaning part-of-the speech characteristics and forms of the words
- b) On meaning and position
- c) On formal features of the words and their position
- d) Between units of the same rank
- e) Between units the ranks of which are not equal

@31. The Distributional Sentence Model was worked out by

- a) Ch. Fries
- b) L.S.Barhudarov
- c) B.A.Ilyish
- d) Ivanova
- e) L. Bloomfield

@32. The IC Sentence Model is more powerful than the Distributional one because it

- a) Reveals the semantic relations between components
- b) Reveals syntactic relations between components
- c) Reveals relations between sentences
- d) Reveals the semantic and syntactic relations between components
- e) None of them

@33. A syntactic unit based on secondary predication is:

- a) The man swam across the river
- b) I saw a man who swam across the river
- c) I saw a man swimming across the river
- d) The man who swam across the river was seen by me
- e) The man was swimming across the river

@34. An Infinitive predicative phrase is:

- a) For me to have been sleeping (during the lecture)
- b) Knowing him perfectly well
- c) All expenses paid (we gave up this line of business)
- d) The task, when completed, ...
- e) The windows, being closed,...

@35. The utterance is a...

- a) structural scheme of a sentence
- b) actual use of the sentence in speech
- c) meaning of the sentence
- d) phrasal category
- e) formal syntax

@36. The proposition is the aspect of the sentence which deals

- a) with formal characteristics
- b) with pragmatic characteristics
- c) with semantic characteristics
- d) with syntactic characteristics
- e) with lexical characteristics

@37. Modality is a category which can be found in

- a) Every sentence
- b) In utterances only

- c) In sentences with modal verbs
- d) In sentences with modal word
- e) In phrases only

@38. Modality is

- a) A lexical category
- b) A grammatical category
- c) A linguistic category
- d) A lexico-grammatical category
- e) A morphological category

@39. Objective modality expresses

- a) The relation of the speaker to the contents of the sentence
- b) Emotional attitude of the speaker to what he states in the proposition
- c) The relation between the contents of the utterance and reality as real or unreal
- d) Act of producing voice through the use of the vocal cords and vocal apparatus or other means
- e) The syntactic subordination of one clause or construction to another

@40. The predicate *seems* in the sentence *It seems that he is upset and sad*

- a) Is a modal predicate (expresses only modality)
- b) Is both a modal and grammatical predicate
- c) Is a grammatical predicate
- d) Mixed type of predicate
- e) Don't know

@41. The sentence *The night being cold he closed the window* is

- a) A simple sentence
- b) A transient case (semi-composite)
- c) A compound sentence
- d) A complex sentence
- e) Don't know

@42. The sentence *I want him to come* is based on

- a) Primary and secondary predications
- b) Two primary predications
- c) One primary predication
- d) Secondary predication
- e) Elliptical sentence

@43. In accordance with the number of predicative lines the sentences are divided into

- a) Simple and composite
- b) Simple, composite and compound.
- c) Compound, complex and composite
- d) Simple and compound
- e) Don't know

@44. Which function of the unit of the language is expressed incorrect?

- a) morpheme – significative function
- b) lexeme – predicative function
- c) sentence – predicative/nominal function
- d) phoneme – differential function
- e) phrases – nominative function

@45. Morphs [-z], [-s], [-iz] belong to:

- a) One morpheme;
- b) Two different morphemes;
- c) Three different morphemes;
- d) four different morphemes;
- e) three equal morphemes

@46. Which of the grammatical means is rarely used in the English language?

- a) word order
- b) outer categorization
- c) inner inflexion
- d) reduplication
- e) Suppletivizm

@47. Which means do not belong to the synthetical means?

- a) Suppletivizm
- b) Intonation
- c) Outer inflexion
- d) Reduplication
- e) inner inflexion

@48. Lexical unit “a table” has the following meaning:

- a) substance
- b) lexical
- c) grammatical
- d) denotative
- e) pragmatic

@49. Opposition “a table – tables” belong to:

- a) equipollent
- b) gradual
- c) privative
- d) ternary
- e) don't know

@50. Define the most productive means of forming the Plural Number of the Noun:

- a) man – men;
- b) ox – oxen;
- c) formula – formulae;
- d) box – boxes
- e) child-children

@51. Which category is not characteristic to the English Noun?

- a) Gender

- b) Case
- c) Article determination
- d) Number
- e) Aspect

@52. The 2-form Case system is presented in:

- a) The theory of positional cases
- b) The theory of prepositional cases
- c) Limited case theory
- d) No case theory
- e) None of them

@53. Which of the following categories is not characteristic to the Non-Finite forms of the English Verb?

- a) Aspect
- b) Voice
- c) Mood
- d) Tense
- e) None of them

@54. Which type of a sentence is not a communicative one?

- a) Declarative
- b) Imperative
- c) Interrogative
- d) Exclamatory
- e) Don't know

@55. The category of the Degrees of Comparison of the English adjective is expressed by:

- a) Binary opposition
- b) Equipollent opposition
- c) Privative opposition
- d) Gradual opposition
- e) Don't know

@56. Relations between signs are called:

- a) Syntactics of the sign
- b) Pragmatics of the sign
- c) Semantics of the sign
- d) Syntagmatics of the sign
- e) Don't know

@57. Morphology studies -

- a) Word building
- b) Word forming
- c) Word building and Word forming
- d) Pragmatics and Syntagmatics of the word
- e) Conversion of the word

@58. What doesn't belong to the supra-segmental units?

- a) Intonation
- b) Meaningful accent
- c) Word order

- d) Word-groups
- e) None of them

@59. Which class of words takes an intermediary position between notional and functional words -

- a) Preposition
- b) Conjunction
- c) Interjection
- d) Pronoun
- e) Particle

@60. Actual division of the sentence is referred to the theory of:

- a) pragmatic syntax
- b) constructive syntax
- c) colloquial syntax
- d) communicative syntax
- e) semantic syntax[

@61. Polypredication of fused type can't be:

- a) Of position-sharing
- b) Of direct linear-expansion
- c) Of adverbial-sharing
- d) Of object sharing
- e) Of adverbial complication

@62. Тип синтаксической связи в словосочетании (he wrote) *his friend a letter* рассматривается как:

- a) сочинение
- b) подчинение
- c) взаимозависимость
- d) аккумуляция
- e) предикация вторичная

@63. Синтаксическая группа *old and wrecked* основана на отношениях:

- a) паратаксиса
- b) гипотаксиса
- c) взаимозависимость
- d) аккумуляция
- e) примыкание

@64. Словосочетание *my mother and I* относится к:

- a) симметричным сочинительным группам
- b) несимметричным сочинительным группам
- c) Паратактическим группам
- d) Гипотактическим группам
- e) Аккумулятивным группам

@65. Прием осуществления синтаксической связи в словосочетании *depend on him* рассматривается как:

- a) согласование
- b) управление
- c) примыкание

- d) сочинение
- e) подчинение

@66. Словосочетание *a task to do* относится к:

- a) ядерным регрессивным
- b) ядерным прогрессивным
- c) безъядерным
- d) безъядерным зависимым
- e) безъядерным разноклассным

@67. Прием осуществления синтаксической связи в словосочетаниях *I speak – He speaks* рассматривается как:

- a) согласование
- b) управление
- c) примыкание
- d) сочинение
- e) подчинение

@68. Словосочетание *a fine weather* относится к:

- a) ядерным регрессивным
- b) ядерным прогрессивным
- c) безъядерным
- d) безъядерным зависимым
- e) безъядерным разноклассным

@69. Словосочетание *his big (car)* относится к:

- a) ядерным регрессивным
- b) безъядерным независимым
- c) безъядерным зависимым
- d) ядерным прогрессивным
- e) безъядерным одноклассным

@70. Словосочетание *to hear the dog run* относится к:

- a) одноклассным зависимым на основе аккумуляции
- b) разноклассным зависимым на основе аккумуляции
- c) разноклассным зависимым на основе вторично-предикативной связи
- d) одноклассным независимым на основе сочинения
- e) независимым безъядерным

@71. Следующий языковой уровень выделяется в составе фонологического:

- a) фонемный
- b) морфемный
- c) слоговый
- d) уровень словосочетания
- e) уровень слова

@72. Морфемы, которые выражают конкретную, «материальную» часть значения слова:

- a) корневые
- b) суффиксальные
- c) префиксальные
- d) грамматические аффиксы

е) лексические аффиксы

@73. Тип синтаксической связи в словосочетании *he came* рассматривается как:

- а) сочинение
- б) подчинение
- с) взаимозависимость
- д) аккумуляция
- е) экзистенциальная

@74. Синтаксическая группа *No, thanks* основана на отношениях:

- а) паратаксиса
- б) гипотаксиса
- с) согласования
- д) управления
- е) примыкания

@75. Прием осуществления синтаксической связи в словосочетании *these books* рассматривается как:

- а) согласование
- б) управление
- с) примыкание
- д) примыкание с флексивным показателем
- е) примыкание без флексивного показателя

@76. Словосочетание *she cried* относится к:

- а) ядерным регрессивным
- б) безъядерным независимым
- с) безъядерным зависимым
- д) ядерным прогрессивным
- е) безъядерным одноклассным

@77. Choose the type of meaning. The relation between a unit and an object in the world around us (objective reality):

- а) syntactic
- б) semantic
- с) pragmatic
- д) referential
- е) syntagmatic

@78. What are the main functions of any human language?

- а) descriptive and communicative
- б) descriptive and expressive
- с) expressive and representative
- д) communicative and expressive
- е) descriptive and representative

@79. What are the level units of the syntactical level?

- а) word and sentence
- б) word and morpheme

- c) morpheme and phoneme
- d) word-group and sentence
- e) word-group and word

@80. Linguistic unit can enter into relations of two different kinds:

- a) paradigmatic and syntagmatic
- b) semantic and syntagmatic
- c) formal and functional
- d) coordinate and subordinate
- e) dynamic and static

@81. Word is ... unit of language

- a) a expressive and nominative
- b) informative and meaningful
- c) naming and communicative
- d) dependent and functional
- e) informative and communicative

@82. What is the lowest level of lingual units?

- a) phonemic
- b) morphemic
- c) lexemic
- d) denotemic
- e) lexemic

@83. Segmental units of language form ... levels

- a) 3
- b) 4
- c) 5
- d) 6
- e) 8

@84. What three constituent parts does language incorporate?

- a) the phonological system, the lexical system, the grammatical system
- b) the phonological system, the morphological system, the grammatical system
- c) the phonological system, the semantic system, the grammatical system
- d) the phonological system, the linguistic system, the grammatical system
- e) the phonological system, the linguistic system, the morphological system

@85. Language is ...

- a) a system of special signs

- b) a diachronic system of meaningful elements
- c) a synchronic system of meaningless elements
- d) a system of rules
- e) a system of sign usage

@86. What grammatical meaning does the class of nouns have?

- a) Qualitativeness
- b) Thingness
- c) Adverbiality
- d) Verbiality
- e) Quantity

@87. One of the most controversial problems in modern linguistics is:

- a) The problem of word classification into grammatical categories
- b) The problem of word classification into parts of speech
- c) The problem of word classification into types of grammatical meaning
- d) The problem of word classification into singular and plural forms
- e) The problem of word classification into functional properties

@88. How many approaches are there to the problem of parts of speech?

- a) 5
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 6

@89. How many generally accepted criteria for discriminating Notional parts of speech

- a) 5
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 6

@90. What are the level units of the morphological level?

- a) word and sentence
- b) word and morpheme
- c) morpheme and phoneme
- d) word-group and sentence
- e) word and phoneme

@91. The supersyntactical level unit is

- a) the word

- b) the text
- c) the phoneme
- d) the morpheme
- e) word-groups

@92. Semantic paradigmatic relations are based on:

- a) the similarity of forms
- b) the similarity of function
- c) the similarity of meaning
- d) the similarity of linguistic units
- e) none of them

@93. Word is the main unit of

- a) morphology
- b) phonology
- c) syntactics
- d) phonetics
- e) syntax

@94. What is the second level of lingual units?

- a) phonemic
- b) morphemic
- c) lexemic
- d) denotemic
- e) sentential

@95. Segmental units consist of

- a) phonemes
- b) lexemes
- c) morphemes

- d) morphs
- e) sentences

@96. Choose the right statement. Super - segmental units ...

- a) are not realized with segmental units
- b) can exist by themselves
- c) express different modificational meanings reflected on the strings of segmental units
- d) form a hierarchy of levels
- e) express semantic meaning

@97. Speech is ...

- a) a system of special signs
- b) a diachronic system of meaningful elements
- c) a synchronic system of meaningless elements
- d) a manifestation of the system of language in the process of communication
- e) a diachronic system and synchronic system

@98. The individual meaning of the word is:

- a) Lexical
- b) Grammatical
- c) Independent
- d) Implicit
- e) Explicit

@99. The objective category of quantity finds its representations in the grammatical category of:

- a) Number
- b) Time
- c) Tense
- d) Plurality
- e) Singularity

@100. Any grammatical category must be represented by at least ... grammatical forms:

- a) 3
- b) 2
- c) 4
- d) 6
- e) 1

@101. What approach to the parts of speech classification can be illustrated by the classification introduced by Charles Fries:

- a) Complex
- b) Functional
- c) Distributional
- d) Classical
- e) Traditional

@102. In modern Linguistics, parts of speech are discriminated according to three criteria:

- a) Semantic, formal, functional
- b) Formal, nominative, semantic
- c) Functional, distributional, complex
- d) Semantic, formal, nominative
- e) Functional, nominative, semantic

@103. What criterion concerns the syntactic function of words in the sentence and their combinability:

- a) Formal
- b) Complex
- c) Notional
- d) Functional
- e) Grammatical

@104. In notional words the ... meaning is predominant:

- a) Grammatical
- b) Functional
- c) Common
- d) Lexical
- e) Formal

@105. Inner inflexion belong to:

- a) Synthetical forms
- b) Analytical forms
- c) Lexical forms
- d) Grammatical forms
- e) Lexico-grammatical forms

@106. The following semantic feature of the Nouns is determined as a type of "nomination"

- a) Animate/inanimate
- b) Proper/ common
- c) Human/non-human
- d) Countable/uncountable
- e) Abstract/concrete

@107. Intransitive verbs are usually:

- a) Passivised

- b) Non-passivised
- c) Have no category of Voice
- d) A case of Medial Voices
- e) A case of Reflexive Voices

@ 108. State a type of a sentence 'The was nothing else, only her face in front of me'

- a) Simple
- b) Composite
- c) Compound
- d) Semi-compound of subject coordination
- e) Semi-compound of predicate coordination

@109. State a type of a sentence 'He tore the photo in half and threw it in the fire'

- a) Simple
- b) Semi-compound of predicate coordination
- c) Semi-compound of subject coordination
- d) Semi-compound of subject coordination
- e) Composite

@110. State a subtype of a semi-complex sentence 'The man stood silent'

- a) Object sharing
- b) Subject sharing
- c) Attributive complication
- d) Adverbial complication
- e) Nominal phrase complication

@111. State a subtype of a semi-complex sentence 'They painted the fence green'

- a) Object sharing
- b) Subject sharing
- c) Attributive complication
- d) Adverbial complication
- e) Nominal phrase complication

@112. State a subtype of a semi-complex sentence 'I came in late for the supper served in the dining-room'

- a) Object sharing
- b) Subject sharing
- c) Attributive complication
- d) Adverbial complication
- e) Nominal phrase complication

@113. State a subtype of a semi-complex sentence 'The task, when completed, seemed a very easy one'

- a) Object sharing
- b) Subject sharing
- c) Attributive complication
- d) Adverbial complication
- e) Nominal phrase complication

@114. State a subtype of a semi-complex sentence 'For him to come so late was unusual'

- a) Object sharing
- b) Subject sharing

- c) Attributive complication
- d) Adverbial complication
- e) Nominal phrase complication

@115. State a type of a clause of a complex sentence 'This was exactly what he had expected her to say'

- a) Subject clause
- b) Predicative clause
- c) Object clause
- d) Attributive clause
- e) Adverbial clause

@116. State a type of a clause of a complex sentence 'What I think is that you are far from being frank'

- a) Subject clause
- b) Predicative clause
- c) Object clause
- d) Attributive clause
- e) Adverbial clause

@117. State a type of a clause of a complex sentence 'We couldn't decide whom we should spend our vacation with'

- a) Subject clause
- b) Predicative clause
- c) Object clause
- d) Attributive clause
- e) Adverbial clause

@118. State a type of a clause of a complex sentence 'As I grew richer, I grew more ambitious'

- a) Subject clause
- b) Predicative clause
- c) Object clause
- d) Attributive clause
- e) Adverbial clause

@119. State a type of a clause of a complex sentence 'This is the book you recommended me to read'

- a) Subject clause
- b) Predicative clause
- c) Object clause
- d) Attributive clause
- e) Adverbial clause

@120. "Because" introduces:

- a) The adverbial clause of comparison
- b) The adverbial clause of purpose
- c) The adverbial clause of cause
- d) The adverbial clause of concession
- e) The adverbial clause of result

@ 121. Which type of relations between lingual units is defined in Latin as relations "in praesentia"?

- a) syntactic relations
- b) hierarchical relations
- c) syntagmatic relations
- d) paradigmatic relations
- e) semantic relations

@ 122. Affixes of which type can function only as lexical (derivative, or word-building) affixes?

- A) prefix
- B) root
- C) suffix
- D) inflexion
- E) infix

@123. 'Zero' morpheme is:

- A) discontinuous
- B) covert
- C) linear
- D) overt
- E) replative

@124. Traditional parts of speech classification is:

- A) five types of grammatically relevant properties of words
- B) homogeneous
- C) monodifferential
- D) heterogeneous
- E) polydifferential

@125. The category of voice in English includes:

- A) two voice forms (active and passive)
- B) three voice forms (active, passive and medial)
- C) four voice forms (active, passive, medial and reflexive)
- D) two voice forms (active and medial)
- E) three voice forms (active, medial and reflexive)

@ 126. The founder of the systemic approach in linguistics is:

- A) Ferdinand de Saussure
- B) N. Chomsky
- C) L. Hjelmslev
- D) R. Jakobson
- E) H. Sweet

@ 127. What doesn't belong to segmental lingual units?

- A) morpheme
- B) phoneme
- C) word - order
- D) text
- E) sentence

@ 128. Which type of relations between lingual units did Ferdinand de Saussure call "associative relations"?

- A) syntagmatic relations
- B) basic relations
- C) semantic relations
- D) nonbasic relations
- E) paradigmatic relations

@129. When two or more units of the plane of expression correspond to one unit of the plane of content, it's a case of:

- A) polysemy
- B) conversion
- C) transposition
- D) homonymy
- E) synonymy

@130. The grammatical suffix -(e)s in different contexts renders the meaning of 3-d person singular form of the verb, possessive case of the noun, plural of the noun: *breaks*, *bird's*, *birds*. It's a case of:

- A) grammatical conversion
- B) grammatical homonymy
- C) grammatical synonymy
- D) grammatical transposition
- E) grammatical polysemy

@ 131. The meaning of the morpheme is:

- A) vague
- B) concrete
- C) significative
- D) abstract
- E) nominative

@ 132. Suffix -ed in the verb 'decided' (as in 'he decided to stay') is:

- A) derivative
- B) lexical
- C) word-building
- D) suppletive
- E) grammatical

@ 133. Suffix -ed in the adjective 'relaxed' (as in 'relaxed atmosphere') is:

- A) suppletive
- B) lexical
- C) grammatical
- D) word-building
- E) derivative

@ 134. In which of the following words -s is not the allo-morph of the same morpheme?

- A) speaks
- B) dreams
- C) washes
- D) phonetics
- E) drives

@135. The prevalent type of opposition in English grammar is:

- A) gradual- privative
- B) more than binary
- C) equipotent
- D) gradual
- E) privative

@136. The member of the opposition, which is formally marked by the presence of a certain differential feature is defined as:

- A) stressed (positive) member of the opposition
- B) a strong (positive) member of the opposition
- C) unstressed (negative) member of the opposition
- D) a weak (negative) member of the opposition
- E) defined (stressed) member of the opposition

@ 137. In the category of case opposition (*girl – girl's*) the form of the genitive is:

- A) unstressed (negative) member of the opposition
- B) the strong (positive) member of the opposition
- C) defined (stressed) member of the opposition
- D) the weak (negative) member of the opposition
- E) stressed (positive) member of the opposition

@ 138. Cases when grammatical form loses its own functional meaning and acquires the meaning of its counter-member; i.e., it becomes functionally equivalent with its oppositional counter-member, is defined as:

- A) stylistic opposition
- B) oppositional substitution
- C) oppositional reduction
- D) neutralization
- E) transposition

@139. Pronouns and numerals in the traditional parts of speech classification belong to:

- A) structural parts of speech
- B) notional parts of speech
- C) homonymous parts of speech
- D) synonymous parts of speech
- E) functional parts of speech

@140. Which of the syntactic functions is not fulfilled by the noun in English?

- A) subject
- B) predicate
- C) predicative
- D) object
- E) adverbial modifier

@141. The category of gender in English is:

- A) significative
- B) formal
- C) syntactical

- \$D) meaningful
- \$E) analytical

@142. Transpositional reduction of the category of gender, i.e. the use of the neuter gender nouns with feminine or masculine pronouns (*vessel – she*), is known as a special stylistic device of “...”

- A) hyperbole
- B) synonymy
- C) metonymy
- D) personification
- E) oxymoron

@143. Define the number category characteristics of the following noun – *news*:

- A) Singularia Tantum noun
- B) irregular countable noun
- C) Pluralia Tantum noun
- D) noun of multitude
- E) regular countable noun

@144. Define the number category characteristics of the following noun – *salt*:

- A) Singularia Tantum noun
- B) regular countable noun
- C) Pluralia Tantum noun
- D) noun of multitude
- E) irregular countable noun

@145. Define the number category characteristics of the following noun – *car*:

- A) irregular countable noun
- B) noun of multitude
- C) Pluralia Tantum noun
- D) regular countable noun
- E) Singularia Tantum noun

@146. The most widely accepted theory of the category of case in English is:

- A) “the theory of positional cases”
- B) “the theory of prepositional cases”
- C) “the theory of possessive postpositive”
- D) “the theory of limited case”
- E) “the theory of no cases”

@147. The verb to have in English cannot function as:

- A) predicative verb
- B) statal verb
- C) a notional verb
- D) a semi-functional link verb
- E) a semi-functional modal verb

@ 148. Define the semantic types of the genitive in the following word -combinations: *a new women’s shop*;

- A) none
- B) denoting possession
- C) denoting procession

- D) denoting quantity
- E) denoting qualification

@149 Define the general relational semantics type (according to the relations between the subject and the process) of the following verb - *arrive*;

- \$A) actional verb
- \$B) statal verb
- \$C) the verb of double (actional and statal) relational semantics
- \$D) auxiliary verb
- \$E) link verb

@150. Define the general relational semantics type (according to the relations between the subject and the process) of the following verb - *worry*;

- \$A) actional verb
- \$B) statal verb
- \$C) the verb of double (actional and statal) relational semantics
- \$D) auxiliary verb
- \$E) link verb

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

СОБЕСЕДОВАНИЕ/УСТНЫЙ ОПРОС

по дисциплине **Теоретические основы грамматики**
первого изучаемого языка

1. Тема. Actual division of the sentence (informative perspective of the sentence).

2. Вопросы для контроля по теме:

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого:

informative value, informative perspective, actual division (functional analysis, communicative analysis), theme ("basis", starting point of communication), rheme ("nucleus", communicative centre, "peak" of communication), transition (subrheme, secondary rheme), logical analysis of proposition (logical subject, logical predicate), direct (unspecialized, unmarked) actual division, inverted (reverse, specialized, marked) actual division, inverted word order, rhematic (logical) accent, elliptical sentence

2. Прокомментируйте актуальное членение приведенных ниже предложений и те языковые средства, которые используются для его выражения:

1) There was a studio couch and on the studio couch lay a man (Chandler). 2) There are several dialects in England. 3) Only then he realized the truth. 4) Chopra has the look of a guru who has arrived. And arrived he has (Time). 5) Appeal and fear were in his glance. 6) It was at that moment that I realized the truth. 7) Who will read next? - Sam wants to do it. 9) A long silence followed.

3. а) Определите тип актуального членения приведённых ниже предложений и измените его на противоположный; расширьте контекст, если необходимо; обратите особое внимание на интонационные средства:

например: Where's Tom? - Tom (T) is absent (R).

Who is absent today? - Tom (R) is absent (T).

1) What's wrong with the machine? - It has broken. 2) Where's the bread? - The bread is on the table. 3) I need somebody to help me. - Can I help you?

б) Приведите свои примеры предложений с прямым актуальным членением и используйте все возможные языковые средства, чтобы изменить прямое актуальное членение на обратное:

например: Her friend was sitting next to her in an armchair. It was her friend who was sitting next to her in an armchair; Next to her in an armchair was sitting her friend; etc.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если - студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- **оценка «хорошо»** - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
- **оценка «удовлетворительно»** - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
- **оценка «неудовлетворительно»** - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

МОУ ВО «Российско -Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра английской филологии

Доклад

по дисциплине **Теоретические основы грамматики**
первого изучаемого языка

Требования к оформлению доклада:

Содержание:

- 1 Общие требования к оформлению
- 2 Какие ГОСТы использовать
- 3 Как оформить титульный лист
- 4 Как оформить содержание
- 5 Как оформить текст доклада
- 6 Как оформить иллюстрации в докладе
- 7 Как оформить таблицы
- 8 Как оформить список литературы
- 9 Полезные советы, как оформить доклад правильно
- 10 Итоги

Общие требования к оформлению

Доклад – это устное сообщение на определённую тему. Зачастую, никакого оформления для доклада вообще не требуется. Если вы не будете сдавать доклад после выступления на проверку, то можете оформить его совершенно в любой форме. Главное – собственное удобство для публичного чтения текста.

Совершенно иначе обстоят дела с докладами, которые нужно сдавать на проверку учителю, преподавателю или конкурсной комиссии. В таком случае необходимо руководствоваться теми требованиями, которые предъявляет к оформлению работы проверяющий. Если для курсовых и дипломных работ обычно выпускаются специальные методические указания по их оформлению, то для докладов такие инструкции выпускаются крайне редко. Но это не означает, что форм по написанию доклада не существует.

ГОСТы

При написании и оформлении такого вида работ следует руководствоваться ключевыми положениями ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 2.105-95, ГОСТ Р 7.0.5-2008 (ГОСТ 7.1-84) и правилами ЕСКД, предъявляемыми к оформлению текстовых документов.

Оформление титульного листа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

Доклад

На тему: « Actual division of the sentence (informative perspective of the sentence)»

Автор:
студент 3 курса,
Направления подготовки 000000
Ф.И.О.
(в именительном падеже)
Дисциплина:
Преподаватель:
Ф.И.О.

Душанбе 20 ____ г.

Титульный лист доклада

Для доклада обязательно должна быть оформлена титульная страница. На ней указывается официальное название организации (сверху по центру), тема доклада (по центру листа), авторы (в правой нижней части страницы), город и год выполнения доклада (снизу по центру строки). При этом используется шрифт Times New Roman 14 пт, строчные буквы.

Для написания названия доклада можно использовать также ПРОПИСНЫЕ буквы, **полужирное** начертание. В названии не допускается использование переносов, а также не должно быть предлогов «висящих» в конце строки. Абзацный отступ на титульной странице не используется. Номер страницы не ставится, но учитывается.

Как оформить содержание

ОГЛАВЛЕНИЕ:

The notion of the functional perspective	3
The means of pointing out the Theme	5
The means of pointing out the Rheme...	7
Список литературы	9

Содержание (оглавление) доклада

Оглавление следует сразу за титульной страницей, содержит сведения о разделах и подразделах доклада и страницах, на которых они располагаются. Шрифт Times New Roman 14 пт, допускается применение как строчных, так и прописных букв. Допускается не оформлять содержание, если текст доклада небольшой по объему и не разбит на разделы.

Оформление текста доклада

Текст доклада оформляется шрифтом Times New Roman 14 пт или 12 пт. Для написания основного текста допускается применение только строчных букв..

По всему тексту должен применяться абзацный отступ, который составляет 1,25 см. Чаще всего используется полуторный межстрочный интервал, но допускается применение одинарного.

Точка после названий глав не ставится. В названии глав могут применяться прописные буквы, полужирное начертание.

Оформление формул в докладе

Формулы выполняются в редакторе Microsoft Equation 3.0. Располагать формулы необходимо отдельной строкой, по центру, отделяя ее, при этом, абзацными отступами сверху и снизу от основного текста. Формулы нумеруются арабскими цифрами, которые заключаются в круглые скобки ставятся справа от формулы.

Оформление иллюстраций в докладе

Иллюстрации оформляются пятиконечной звездой.

Оформление рисунков, изображений, в том числе диаграмм и схем

К иллюстрациям относятся схемы, графики, диаграммы, рисунки и фотографии. Если в тексте доклада присутствует несколько иллюстраций, они должны быть пронумерованы. Каждая иллюстрация должна иметь информативное и точное название. Название располагается под иллюстрацией по центру строки и начинается со слов: «Рисунок 1 –». Далее следует само название с заглавной буквы.

Выравниваются иллюстрации по центру и располагаются сразу после текста, в котором они упоминаются.

Оформление таблицы в докладе

В таблицах допускается использовать шрифт 10 или 12 пт. Каждая таблица должна иметь номер и название, начинающееся со слов: «Таблица 1 –». Название располагается сверху от таблицы.

Таблицы располагаются в тексте сразу за их упоминанием в тексте.

Оформление списка литературы

1. Адмони В. Г. Основы теории грамматики. - М.-Л., 1964.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – 2-ое изд., стереотип. – М., 1969.
3. Ахманова О. С., Микаэлян Г. Б. Современные синтаксические теории. – М., 1963.
4. Бархударов Л. С. Очерки по морфологии современного английского языка. – М., 1975.
5. Блох М. Я. Вопросы изучения грамматического строя языка. – М., 1976.
6. Блох М. Я. Категория оппозиционного замещения.//Вопросы теории английского языка. – М., 1973. – С. 37-44. (МГПИ им. Ленина. – Вып. 1).
7. Блох М. Я. Коммуникативные типы предложения в аспекте актуального членения.//ИЯШ. – 1976. - №5. – С. 14-23.
8. Блох М. Я. Факультативные позиции и нулевые формы в парадигматическом синтаксисе.//Проблемы синтаксиса английского языка. – М., 1970. (Учен. зап./МГПИ им. Ленина. - № 422).

9. Бондарко А. В. Грамматическое значение и смысл. – Л., 1978.
10. Булыгина Т. В. Грамматические оппозиции. // Исследования по общей теории грамматики: Сб. / Отв. Ред. В. Н. Ярцева. – М., 1968. – С. 175-231.

Оформление списка использованных источников

Оформление списка источников регламентировано ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Для книг должны быть указаны: фамилия и инициалы авторов, название, место издания, издательство, год издания количество страниц.

Для статей из журналов указывается фамилия и инициалы авторов, название статьи, название журнала, год изданий, номер выпуска и страницы, на которых расположена статья.

Список литературы располагается в алфавитном порядке.

В тексте доклада должны быть указаны ссылки на источники с указанием в квадратных скобках номера соответствующего источника.

Полезные советы, как оформить доклад правильно

Несколько советов по подготовке и оформлению доклада:

Совет 1. Чтобы убрать лишние проблемы, нажмите сочетание клавиш Ctrl+F, затем вкладку «Заменить». В строке «Найти» поставьте два пробела, в строке «Заменить на» поставьте один пробел. Нажмите кнопку «Заменить все». Готово!

Совет 2. Не расставляйте номера ссылок на источники литературы в черновом варианте доклада. Возможно, вы еще переделаете список литературы – какое-то количество источников добавиться или удалиться. Очень трудно будет потом соотнести по номерам все источники. Указывайте в скобках название книги или автора. И только убедившись в том, что работа полностью закончена, оформляется ссылки на источники.

Совет 3. Если в тексте присутствуют непонятные сложные термины, раскрывайте их смысл. Так вы сделаете доклад более доступным для слушателей.

Совет 4. Текст оформленного материала и текст выступления может незначительно отличаться. Текст выступления может быть максимально упрощен для слушателей. (Но не перестарайтесь. Разговорная речь не приветствуется на выступлении).

Совет 5. Используйте возможности Word для создания автоматического оглавления. Такое оглавление смотрится намного лучше, чем то, что сделано вручную. Кроме того, элементы такого оглавления – ссылки, при нажатии на которые открывается страница с соответствующей главой.

Совет 6. Перед печатью проверьте еще раз текст на ошибки (орфографические ошибки Word выделяет красным цветом). Визуально оцените оформление (это удобно сделать, уменьшив масштаб страницы): проверьте наличие подписей ко всем таблицам и рисункам, убедитесь в использовании одинакового шрифта в тексте, обратите внимание на выравнивание текста (оно должно быть по ширине).

Итоги

Главное, что необходимо помнить: доклад – текст для выступления. Поэтому при написании доклада в первую очередь необходимо уделять внимание его информативности, лаконичности и доступности изложения для слушателя. От этого зависит результат выступления с докладом. Оформление – вторично, хотя и немаловажно.

Примерный список докладов:

1. General characteristics of syntax as a part of grammar. Basic syntactic notions.
2. Modern syntactic theories: Transformational-Generative Grammar; Constructional Syntax; Communicative Syntax.
3. The problem of the definition of the phrase. Phrases and forms of word connection.
4. General characteristics of the sentence. Predicativity. Predication.
5. Classification of sentences. Structural and communicative types of sentences.
6. The formal structure of sentences. The model of parts of the sentence.
7. The distributional model of the sentence. The model of immediate constituents.
8. The transformational model of the sentence.
9. Functional sentence perspective. The theme and the rheme.
10. The semantic structure of the sentence. Valency theory.
11. Semantic syntax. Deep Case theory.
12. Pragmatic approach to the study of language units. Basic notions of pragmatic linguistics.
13. The grammatical features of dialogues and communicative parts.
14. Maxims of conversation. The Politeness Principle.
15. Utterances and texts. Speech Act Theory.
16. Text linguistics. Grammatical aspects of the text.
17. General characteristics of the composite sentence. The compound sentence.
18. The Complex sentence. Principles of classification.

Критерии оценки докладов (сообщений)

Критерий оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (10- 12,5)	Базовый уровень сформированности компетенций (9-7) баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (4-6 баллов) удовлетворительно
------------------------	---	--	--

	отлично		
Содержание высказывания (максимум 5 баллов)	Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и включает все необходимые разделы доклада: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.	Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты данной социокультурной ситуации, некоторые разделы доклада представлены не полно: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.	Содержание не освещает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы, некоторые разделы доклада отсутствуют: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.
Владение материалом (ответы на вопросы) (максимум 5 баллов)	Студент полностью владеет излагаемым материалом использует верную терминологию, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы и приводит примеры.	Студент владеет излагаемым материалом, в основном использует верную терминологию, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы.	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом или терминологической базой (с опорой на конспект), испытывает затруднения в ответе на вопросы.
Презентация доклада (максимум 5 баллов)	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно.	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно с некоторыми нарушениями требований к презентации.	Использованные визуальные средства не всегда выполняли функцию сопровождения доклада.

Оценка «5» - от 10 до 12,5 баллов

Оценка «4» - от 7 до 9 баллов

Оценка «3» - от 4 до 6 баллов

При количестве баллов менее 4 – рекомендовать учащемуся дополнительно поработать над данным докладом (сообщением).

Оформление реферата

МОУ ВО «Российско - Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра английской филологии

РЕФЕРАТ

по дисциплине **Теоретические основы грамматики**
первого изучаемого языка

Требования к оформлению реферата:

Оформление титульного листа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

Реферат

На тему: «The compound sentence»

Выполнил(а)

Ф.И.О. студента (полностью), курс, группа, факультет

Руководитель:

Ф.И.О. (полностью) преподавателя

Душанбе 20 ____ г.

Примерная тематика рефератов:

1. Основные синтаксические единицы.
2. Базовые понятия семантико-синтаксических теорий: предложение, высказывание, пропозиция, речевой акт.
3. Основные свойства предложения: предикативность, структура, коммуникативность.
4. Аспекты семантики предложения: референционально-ролевой, коммуникативный, коммуникативно-прагматический.
5. Принципы анализа предложения.
6. Традиционная модель членов предложения.
7. Дистрибутивные модели анализа предложения: модель Ч. Фриза и НС - модель.
8. 2 варианта Т-грамматики.
9. Падежная теория Ч. Филлмора.
10. Основные понятия коммуникативного синтаксиса: темо-ремное членение, акцентуация, контраст, эмпатия, точка зрения.
11. Принципы классификации словосочетаний.
12. Принципы классификации предложений.
13. Семантика словосочетаний: соотношение значений компонентов и значения в целом.
14. Ядерные глагольные и именные словосочетания: принципы классификации.
15. Предикативные словосочетания и вторичная предикация.
16. Подтипы сочинительных словосочетаний.
17. Структурно-коммуникативные типы простого предложения.
18. Виды конституэнтного анализа предложения: члены предложения, непосредственные составляющие, ядерные предложения.
19. Принципы классификации полипредикативных единиц.
20. Типы сложноподчинённых предложений.
21. Лексико-грамматические способы выражения ремо-тематического членения предложения.
22. Прямые и косвенные речевые акты.
23. Понятие о пресуппозиции: пресуппозиции императивов и вопросов.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение

приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

- Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (без библиографического списка литературы). В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы. Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем. Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- оценка **«хорошо»** основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;
- оценка **«удовлетворительно»** имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;
- оценка **«неудовлетворительно»** тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Типовые тестовые задания, необходимые для оценки
знаний, навыков и умений, характеризующих
этапы формирования компетенций

МОУ ВО «Российско -Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра английской филологии

по дисциплине Теоретические основы грамматики
первого изучаемого языка

Тестовые задания типа А

1. Tick off the letters of simple verbal predicates:
 - a) She must have been agitated
 - b) He will have translated the text by now
 - c) She had been awaiting for them
 - d) We can come
2. Tick off the letters of the terms which are alien to the theory of word-form building:
 - a) reduplication
 - b) suppletivity
 - c) grammatical subject
 - d) analytical forms
 - e) zero morpheme
3. Tick off the letter of the adverb **round**
 - a) There's a post-office round the corner
 - b) He turned round and saw her
 - c) The sum was given in round figures
 - d) The watchman makes his rounds every hour
4. Tick off the letters of NP with postposed adjuncts (headed progressive)
 - a) old gray hat
 - b) the path to London
 - c) little black puppy
 - d) the table downstairs
5. Tick off the letters of structures designed to make grammatical subjects rhematic
 - a) There was a girl in the room
 - b) On the platform stood a woman
 - c) That treaty – they signed it!
 - d) As for Pete – well, he resigned

Тестовые задания типа В

Выберите правильный вариант:

1. Следующий языковой уровень выделяется в составе фонологического:
 - a) фонемный;
 - б) морфемный;

в) слоговый.

2. Морфемы, которые выражают конкретную, «материальную» часть значения слова:

- а) корневые;
- б) суффиксальные;
- в) префиксальные.

3. Эме-отношения описывают:

- а) обобщенные инварианты языковых единиц определенного функционального статуса;
- б) конкретные реализации или варианты обобщенных языковых единиц;
- в) особенности функционирования языковых единиц.

4. Следующие морфы находятся в отношениях контрастивной дистрибуции:

- а) learned/learnt;
- б) pens/goes;
- в) remaining/remains.

5. Следующее языковое явление подходит под описание «нейтрализация»:

- а) Our ship sails tomorrow;
- б) He does it every day;
- в) He always liked it.

Критерии оценки:

№	Тестовые нормы% правильных ответов	Количество баллов	Оценка/зачет
1	90-100%	25-30	
2	80-89%	20-25	
3	70-79%	25-20	
4	60-69%	20-15	
5	50-59%	15-10	
6	Менее 50%	5-0	

Составитель: к.ф.н., доцент кафедры
английской филологии А.Г. Гайнутдинова



«01» сентября 2024 г.

