

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Кафедра философии и политологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав.кафедрой Холматова Л.Ю.



протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Светская этика и религиозная культура

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки - Дошкольное образование и психология

Форма обучения - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе -2024 г.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Светская этика и религиозная культура»

**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Светская этика и религиозная культура»
Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

Профиль подготовки: Дошкольное образование и психология

Форма обучения - очная

Уровень подготовки – бакалавриат

| № | Контролируемые разделы, темы | Формируемые компетенции | Индикаторы Достижения компетенции | Оценочные средства | |
|---|--|---|--|--|---|
| | | | | Количество тестовых заданий/ вопросов к экзамену/ зачету/ зачету (с оценкой) | Другие оценочные средства |
| | | | | | Вид |
| 1 | Тема. Предмет, объект и функции дисциплины «Светская этика и религиозны» | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах | <i>ИУК-5.1</i> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем <i>ИУК-5.2</i> Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии <i>ИУК-5.3</i> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи. | 20 | Эссе, доклад, реферат Опрос, собеседование |
| 2 | Тема. Религиозные традиции и религиозная культура Китая и Индии | УК-5 | <i>ИУК-5.1</i> <i>ИУК-5.2</i> <i>ИУК-5.3</i> | 24 | Вопросы для устного обсуждения, собеседования перечень контрольных вопросов Тематика для эссе, коллоквиума Кейс-задания презентация |
| 3 | Тема. Религиозное учение и традиции нуданизма | УК-5 | <i>ИУК-5.1.</i> <i>ИУК-5.2.</i> <i>ИУК-5.3.</i> | 9 | Вопросы для устного обсуждения, собеседования перечень контрольных вопросов Тематика для эссе, коллоквиума Кейс-задания презентация |

| | | | | | |
|---------------|--|------|----------------------------------|-----|---|
| 4 | Тема. Религиозное учение и религиозные традиции Христианство | УК-5 | ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. | 20 | Вопросы для устного обсуждения, собеседования перечень контрольных вопросов Тематика для эссе, коллоквиума Кейс-задания презентация |
| 5 | Тема. Религиозное учение и религиозная культура ислама | УК-5 | ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. | 19 | Вопросы для устного обсуждения, собеседования перечень контрольных вопросов Тематика для эссе, коллоквиума Кейс-задания презентация |
| | Тема. Религия и ее функции в Светском государстве | УК-5 | ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. | 8 | Доклад, реферат Опрос, собеседование |
| Всего: | | | | 100 | |

**2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ ПО ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

| № п/п | наименование оценочного средства | характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|---|
| УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА | | | |
| 1 | собеседование, устный опрос | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 3 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА | | | |
| 4 | Эссе, реферат | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме | Тематика эссе |
| 5 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Тестовые задания |
| 6 | Контрольная работа | Средство проверки умений применить полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | комплект контрольных заданий по вариантам |

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

| № п/п | критерии оценивания | количество баллов | оценка/зачет |
|-------|---|-------------------|---------------------|
| 1 | 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. | 30 | Отлично |
| 2 | студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. | 15 | Хорошо |
| 3 | ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки | 10 | Удовлетворительно |
| 4 | студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. | 0 | Неудовлетворительно |

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

| № п/п | Критерии оценивания | баллы | оценка/зачет |
|-------|--|-----------|-------------------|
| 1 | 1.во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя 2.деление текста на введение, основную часть и заключение 3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4.заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5.правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6.для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком 7.демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. | 3 - балла | Отлично |
| 2 | 1.Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя 2.деление текста на введение, основную часть и заключение 3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 4.заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5.уместно используются разнообразные средства связи; 6.для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком | 2 балла | Хорошо |
| 3 | 1.Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе; 2. В основной части выдвинутый тезис 1 - балла удовлетворительно доказывается недостаточно логично и | 1 балл | удовлетворительно |

| | | | |
|---|---|------------|---------------------|
| | последовательно; 3. заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4. недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5. язык работы в целом не соответствует уровню курса | | |
| 4 | 1. Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;; 3. вывод не вытекает из основной части; 4. средства связи не обеспечивают связность изложения; 5. отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6. язык работы можно оценить как «примитивный» | 0,5 баллов | неудовлетворительно |

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

| № п/п | критерии оценивания | баллы |
|-------|---|-------|
| 1 | Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме. | 3 |
| 2 | Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме. | 2 |
| 3 | Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы | 1 |
| 4 | Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута. | 0,5 |

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

| №п/п | критерии оценивания | количество баллов | оценка |
|------|--|-------------------|---------------------|
| 1 | исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы | | Отлично |
| 2 | глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы | | Хорошо |
| 3 | твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление | | Удовлетворительно |
| 4 | непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала | | неудовлетворительно |

**3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В
ПРОЦЕССЕ ОСОВЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Тема. Предмет, объект и функции дисциплины «Светская этика и религиозны»
Коды контролируемой компетенции: УК-5

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Понятие «культура». Многообразие понятия «религия». Научное (светское) понимание религии. Взгляд на религию изнутри религиозных традиций. Возникновение культуры.
2. Культ и культура. Религиозная культура. Светская культура и этика. Место религии в системе культуры.
3. Научные теории возникновения религий. Теологический взгляд на вопрос о происхождении религии.
4. Древнейшие верования. Фетишизм. Тотемизм. Анимизм. Политеизм. Условия и предпосылки перехода к монотеизму. Значение монотеизма для истории народов мира.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Определение науки светская этика и религиозная культура. Определение термина «религия».
2. Понятие религиозного опыта с его отличием от прочих состояний человека
3. В чем заключаются различия мифологического и научного мировоззрения.
4. Понятия сверхъестественного и нуминозного.

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Выберите наиболее полное определение религии, принадлежащее представителям материалистического направления в религиоведении
 - а) религия – это вера в Бога
 - б) религия – это признание первичности духовного над материальным
 - в) религия – это мировоззрение и специфические действия, основанные на вере в существование Бога, или богов, т.е. той или иной разновидности сверхъестественного
2. Учение о божестве – это...
 - а) теология
 - б) космология
 - в) антропология
3. Какая из концепций о происхождении религии исходит из того, что все в мире создано Богом?
 - а) теологическая
 - б) биологическая
 - в) материалистическая
4. Какая из концепций о происхождении религий исходит из того, что религия является продуктом общественных отношений?
 - а) материалистическая
 - б) теологическая

в) биологизаторская

5. Какие из предпосылок возникновения религии являются наиболее определяющими?

а) социальные

б) гносеологические

в) психологические

6. Какой из элементов религии не входит в религиозное сознание?

а) идеи

б) чувства

в) действия

7. Какой из элементов религиозного комплекса является теоретическим уровнем религиозного сознания?

а) религиозная психология

б) религиозная идеология

в) религиозный культ

8. Какая важнейшая сторона религии отражает её обрядовую сторону, а также относящиеся сюда предметы: храмы, святилища, принадлежности религиозных обрядов?

а) религиозная психология

б) религиозная идеология

в) религиозный культ

9. Учение о божестве – это...

а) теология

б) космология

в) антропология

10. Какой из уровней религиозного сознания является более простым или низшим, обыденным уровнем?

а) религиозная психология

б) религиозный культ

в) религиозная идеология

11. Ритуал – это...

а) церковная обрядность

б) культовые процессии

в) исторически сложившаяся форма символического поведения

12. Что Вы понимаете под словом «церковь»?

а) культовое здание

б) религиозная организация

в) и то, и другое

13. Что такое функция религии?

а) способ действия религии в обществе

б) суммарный результат воздействия религии

в) и то, и другое

14. Какая из функций религии связана с тем, что духовенство обещает людям компенсацию на том свете за пережитые несчастья на этом свете?

а) иллюзорно-компенсаторная

б) мировоззренческая

в) регулирующая

15. Какая из функций религии объединяет верующих в большие группы?

а) мировоззренческая

б) интегрирующая

в) регулирующая

16. Какая из функций религии связана с реализацией определенного типа взглядов на человека, общество и природу?

а) мировоззренческая

б) интегрирующая

в) регулирующая

17. Какая функция определяет отношения верующих и неверующих, взаимоотношения между верующими?

а) мировоззренческая

б) интегрирующая

в) регулирующая

18. Какой процесс ведет к росту влияния религии на различные сферы общественной и частной жизни?

а) сакрализация

б) секуляризация

19. Выберите наиболее адекватное определение атеизма из приведенных ниже

а) отрицание веры в бога

б) критика религиозных обрядов

в) отрицание веры в сверхъестественное и объяснение существования и развития материального мира из него самого.

20. Что такое монотеизм?

а) церковная организация

б) религия единобожия

в) религия определенных слоев населения

Задание 4. Работа с текстом. Выпишите из текста функции религии

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Религиозное осмысление мира имело своими корнями и недостаточные знания людей об окружающем их мире, и страх перед непонятными явлениями. Но причины появления и живучести религии не только в этом. Существуют глубокие психологические и общественные предпосылки возникновения религии и религиозной деятельности, во многом свидетельствующие об их достоинствах.

Так, принадлежность людей к одной религиозной вере, совместное отправление ими религиозных обрядов сближали людей, сплачивали их в одно целое, в один народ, в один этнос. Общая религия и совместная религиозная деятельность были мощным объединяющим фактором, способствовали национальной консолидации.

Это сплочение усиливалось в результате превращения той или иной религиозной деятельности в традицию, т. е. устойчивое, постоянное повторение тех или иных действий, направленных на достижение тех или иных целей. А роль традиций в жизни общества очень велика. Церковь проповедует моральные (нравственные) заповеди,

прочно укоренившиеся в народном сознании, в том числе и на бытовом уровне, дает образцы жизнедеятельности через описание жизни святых и призывает следовать их примеру, осуждает грехи (дурные поступки) с точки зрения моральных заповедей, т. е. является значительной нравственной силой. Религия и религиозная деятельность играли большую социально-психологическую роль: собираясь для проведения религиозных обрядов, люди общались между собой, нередко это общение сопровождалось совместной трапезой, священники выслушивали рассказ человека о допущенных им грехах (исповедь), отпускали эти грехи, т. е. от имени Бога прощали людей, накладывали на них покаяние за сделанное, облегчали их психологическое состояние.

Тема. Религиозные традиции и религиозная культура Китая и Индии

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Роль национальных религий в жизни современного общества.
2. Социальнополитические условия возникновения и развития конфуцианства в Китае.
3. Традиции, обряды и праздники иудеев.
4. Религия синто в современной Японии.
5. Даосизм.
6. Индуизм, его возникновение и развитие

Задание 2. Выделите один из священных текстов даосизма:

- а) Авеста
- б) Веды
- в) Дао дэ цзин

Задание 3. Кто является основателем даосизма?

- а) Кун Цзы
- б) Лао Цзы
- в) Цзы Мень

Задание 4. Какая религия является государственной религией Китая?

- а) буддизм
- б) даосизм
- в) конфуцианство

Задание 5. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Буддизм – мировая религия. Возникновение буддизма. Личность Будды и его учение.
2. Направления буддизма. Особенности распространения буддизма. Современные буддийские станы и народы.
3. Священное Писание. Типитака. Буддийские символы. Буддийский храм.
4. Буддийская этика. Буддийский священный канон. Четыре благородные истины. Восьмеричный путь.
5. Хинаяна. Махаяна. Буддийская картина мира. Учение о мире и спасении. Добро и зло. Учение о нравственной природе вселенной.
6. Карма. Сансара. Ненасилие и доброта. Любовь к человеку и ценность жизни. Милосердие и сострадание.
7. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Отношение к природе. Социальные проблемы общества и отношение к ним в буддийской культуре.
8. Искусство в буддийской культуре. Эстетика буддизма. Понятие прекрасного. Функции искусства в буддизме. Архитектура. Скульптура. Зодчество. Литература. Поэзия. Священные песнопения. Праздники и обряды.

Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Какая из трех мировых религий является самой древней?

- а) буддизм
- б) христианство
- в) ислам

2. В какой из мировых религий нет Бога как творца и высшего существа?

- а) в христианстве
- б) в исламе
- в) в буддизме

3. Место зарождения буддизма:

- а) Япония
- б) Индия
- в) Китай

4. Возникновение буддизма связано с именем индийского принца...

- а) Гаутамы
- б) Хамболамы
- в) Ашоки

5. Сколько истин открылось Будде в момент просветления?

- а) две
- б) три
- в) четыре

6. Как в буддизме называется состояние физического и духовного самосозерцания и самоуглубления?

- а) нирвана
- б) карма
- в) сансара

7. Хинаяна и махаяна – это

- а) элементы христианского культа
- б) название культовой утвари
- в) две системы буддийской философии

8. Центральное место среди канонических сборников буддизма занимает...

- а) Типитака
- б) Трититака
- в) это одно и то же

9. В каком направлении буддизма существуют «десять черных грехов»?

- а) махаяна
- б) ламаизм
- в) дзен-буддизм

10. Карма – это...

- а) совокупность индивидуальных деяний и их последствий
- б) название священного текста
- в) название культового здания

11. Что лежит в основе буддизма?

- а) Принцип перерождения.
- б) Идея воздаяния.
- в) Идеология праведного пути.

12. Каким образом в буддизме можно достигнуть нирваны?

- а) Путем проделывания восьмеричного пути.
- б) Путем просветления.
- в) После смерти.

13. Какое направление буддизма придерживается узкого пути спасения?

- а) Хинаяна.
- б) Махаяна.
- в) Ваджраяна.

14. Что явилось идейно-теоретической основой буддизма?

- а) Шиванизм.
- б) Брахманизм.
- в) Ведизм.

15. Сансара это (укажите):

- а) Цепь перевоплощений, которые претерпевает человек, находясь в земном мире.
- б) Цепь перевоплощений, которые претерпевает душа, находясь в земном мире.
- в) Цепь перерождений, которые претерпевает душа, находясь в земном мире.

16. Дхарма это (укажите):

- а) Обязанности, возложенные на душу в соответствии с его общественным положением.
- б) Обязанности, возложенные на человека в соответствии с его божественным положением.
- в) Обязанности, возложенные на человека в соответствии с его общественным положением.

17. Карма это (укажите):

- а) Мистический дух, под воздействием которого ваши поступки в этой жизни предопределяют вашу будущую жизнь.
- б) Мистическая сила, под воздействием которой ваши поступки в этой жизни предопределяют вашу будущую жизнь.
- в) Мистическая сила, под воздействием которой ваша нынешняя жизнь предопределяет вашу будущую жизнь.

18. Нирвана это (укажите):

- а) Состояние загробного блаженства.
- б) Состояние потустороннего блаженства.
- в) Состояние вечного блаженства.

19. Выделите первую из четырех благородные истины буддизма.

- а) Жизнь есть страдание.
- б) Причина страдания в стремлении человека быть счастливым.
- в) Преодоление страдания - ограничение устремлений.

20. Что является «Священной книгой» буддизма?

- а) Тора.
- б) Типитака.
- в) Талмуд.

Задание 3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы. Примитивные родоплеменные верования. Они возникли в _____ (А), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные _____ (Б). Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций. Мировые религии, т. е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, _____ (В), _____ (Г). Все религии можно также объединить в две большие группы _____ (Д), т. е. признающие существование единого Бога и _____ (Е), признающие множество богов».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) монотеизм
- 2) политеизм
- 3) древность
- 4) ислам
- 5) культ
- 6) буддизм
- 7) индуизм
- 8) суверенитет
- 9) конфуцианство

Задание 4. Список тем для эссе:

1. Мировые религии и их характеристика
2. Исторические условия и особенности возникновения буддизма
3. Буддизм как мировая религия
4. Основные направления и течения буддизма
5. Буддизм в современном мире
6. Буддизм в России

Тема. Религиозное учение и традиции иудаизма

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Иудаизм как генетическая религиозная культура для христианства и ислама. Священное писание. Тора – главная книга иудаизма. Комментарий к Торе. Сущность Торы.
2. «Золотое правило Гилеля». Танах. Письменная и Устная Тора (Талмуд). Классические тексты иудаизма. Соблюдение заповедей и правил.
3. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Символы иудаизма. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме.
4. Этика иудаизма. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Учение о человеке. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.
5. Иудаизм в России. Социальные проблемы общества и отношение к ним в иудейской культуре. Символика иудаизма, еврейские ритуальные принадлежности, декоративные предметы еврейского быта.
6. Архитектура. Литература. Музыка. Поэзия. Фольклор. Сказки. Притчи. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники и обычаи.

Тема. Религиозное учение и религиозные традиции Христианство

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Христианство – мировая религия. Возникновение христианства. Раннее христианство и его особенности.
2. Разделение церквей. Особенности восточного христианства. Особенности западного христианства. Роль Вселенских соборов в установлении традиции Православия.
3. Реформация и возникновение протестантизма. Этика протестантизма. Протестантизм и Католицизм.

4. Основные исторические вехи православной культуры в истории России. Символический язык православной культуры. Современные православные страны и народы.
5. Священное Писание. Библия. Священное Предание. Православный Храм. Священная иерархия. Богослужение. Таинства. Молитва.
6. Возникновение добра и зла. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Учение о спасении. Жертвенная любовь.
7. Христианская этика. Заповеди блаженства. Добродетели и страсти.
8. Отношение к труду. Отношение к природе и животным. Милосердие и сострадание. Социальные проблемы общества и отношение к ним в православной культуре.
9. Православное искусство. Нравственная природа православного искусства. Богословская функция в православном искусстве. Иконопись. Фрески. Церковное пение. Прикладное искусство. Православные праздники и обычаи. Православный календарь.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Причины и условия возникновения христианства
2. Христианская догматика
3. Основные направления христианства
4. Введение христианства на Руси
5. Нравственное содержание Нагорной проповеди

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Христианство – это...
 - а) самая древняя мировая религия
 - б) одна из политеистических религий
 - в) самая большая по числу приверженцев мировая религия
2. Что в переводе с греческого означает «Библия»?
 - а) чтение
 - б) учение
 - в) книги
3. Троица – это...
 - а) элемент древнегреческой мифологии
 - б) единство божества в трех лицах в христианстве
 - в) часть политистического пантеона
4. Таинство – это...
 - а) языческий ритуал
 - б) основной элемент христианского культа
 - в) изложение священного текста
5. Сколько таинств составляют основу христианского культа?
 - а) три
 - б) семь
 - в) двенадцать
6. С помощью какого из семи таинств происходит приобщение к христианству путем обливания или погружения в воду?
 - а) крещение
 - б) миропомазание
 - в) причащение
7. Почему христианство в отличие от иудаизма стало мировой религией?
 - а) христианство носило космополитический характер
 - б) сравнило богатых и бедных перед Богом
 - в) и то, и другое
8. Как с греческого языка переводится «евангелие»?

- а) благая весть
- б) хорошая новость
- в) прекрасная весть

9. Сколько евангелий входит в Новый Завет?

- а) три
- б) четыре
- в) пять

10. Что в переводе с греческого означает слово «мессия»?

- а) Христос
- б) Иисус
- в) Иешуа

11. В каком возрасте Иисус Христос был казнен на кресте?

- а) 30 лет
- б) 33 года
- в) 35 лет

12. Сколько школ возникло в результате споров об историчности Иисуса Христа?

- а) две
- б) три
- в) четыре

13. В каком году христианство разделилось на католицизм и православие?

- а) 1050 г.
- б) 1054 г.
- в) 1060 г.

14. Как происходит обряд крещения у католиков?

- а) обливанием освященной водой
- б) погружением в освященную воду

15. Что не характерно для католической церкви?

- а) главный вид богослужения - месса
- б) священники принимают обет безбрачия - целибат
- в) характерно и то, и другое

16. Чем было вызвано разделение христианства на католическое и православное?

- а) комплексом причин, связанных с социально-историческими и культурными особенностями бывших Западной и Восточной Римских Империй
- б) особенностями в организации культовой практики Римской и Константинопольской церквей
- в) и тем, и другим

17. Протестантизм – это...

- а) часть христианского культа
- б) первоначальная христианская церковь
- в) направление христианства, оппозиционное католицизму и православию

18. Заповеди – это...

- а) предписанные свыше морально-этические нормы
- б) элементы иудаизма
- в) каноны религиозного искусства

19. В каком из направлений христианства единственным источником вероучения считается Библия?

- а) католицизм
- б) православие
- в) протестантизм

20. Грех – это...

- а) принесение жертвы
- б) нарушение человеком заповедей Бога

в) часть культа

Тема. Религиозное учение и религиозная культура ислама

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Ислам мировая религия. Возникновение ислама. Распространение ислама.
2. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание пророка Мухаммада. Проповедническая миссия - пророка Мухаммада. Прекрасные качества пророка Мухаммада.
3. Чему учит ислам. Священный Коран и Сунна как источники нравственности. Структура Корана. Язык Корана.
4. Смысл и устройство мечети. Особенности духовенства в традиции ислама.
5. Общие принципы исламской этики. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульманина.
6. Современные исламские страны и народы. Социальные проблемы общества и отношение к ним в исламской культуре.
7. Искусство в исламской культуре. Эстетика ислама. Понятие красоты Творения. Поэзия. Литература. Живопись. Арабеска. Каллиграфия. Архитектура. Керамика. Пение. Запрет на изображение человеческой формы. Различные типы мечетей. Сакральная геометрия. Культура периода Аббасидов. Особенности османской архитектуры.

Задание 2. Контрольные вопросы:

1. Почему ислам считается мировой религией?
2. Ислам в России.
3. Ислам как мировая религия.
4. Ислам в современном мире, ареал, тенденции, проблемы.
5. Хадж – обязанность или желание мусульманина?
6. Шариат – основа мусульманского права.

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Ислам – это...

- а) одна из мировых религий монотеистической направленности
- б) разновидность древнеперсидской религии
- в) религия древнего Египта

2. Что в переводе с арабского языка означает слово «ислам»?

- а) прощение
- б) покорность
- в) искупление

3. Ислам возник в...

- а) в VI до н.э.
- б) в I в н.э.
- в) в VII в. н.э.

4. Место рождения пророка Мухаммеда...

- а) Мекка
- б) Медина

5. Кто из дочерей пророка Мухаммеда стала продолжательницей его рода?

- а) Зейнаб
- б) Умм Кульсум
- в) Фатима

6. В каком году произошел переезд Мухаммеда из Мекки в Медину, получивший название «хиджра»?

- а) в 620 г.
- б) в 622 г.
- в) в 624 г.

7. Как с арабского языка переводится слово «Коран»?
- а) чтение
 - б) учение
 - в) книги
8. Сколько глав (сур) в Коране?
- а) 114
 - б) 124
 - в) 134
9. В каком месяце лунного мусульманского календаря паломники совершают хадж в Мекку?
- а) рамазан
 - б) зу-ль-хиджж
 - в) раби аль-авалла
10. Как называется комплекс предписаний и норм, регулирующих личную и общественную жизнь мусульман?
- а) хадисы
 - б) низамы
 - в) шариат
11. Какое направление в исламе имеет наибольшее число последователей?
- а) хариджизм
 - б) суннизм
 - в) шиизм
12. Какое направление в исламе признает единственным преемником пророка Мухаммеда его двоюродного брата Али?
- а) хариджизм
 - б) суннизм
 - в) шиизм
13. Кого из первых четырех халифов шииты считают праведным?
- а) Али ибн Абу Талиба
 - б) Абу Бакра
 - в) Османа
14. Согласно шиитской концепции власти, кто должен быть духовным и светским главой ислама?
- а) халиф
 - б) имам
 - в) шейх

Тема. Религия и ее функции в Светском государстве

1. Культура и мораль. Происхождение морали. Этика и ее значение в жизни человека, общества и государства. Понятие «светская этика». История возникновения и развития концепции «светской этики». Особенности светской этики. Связь светской и религиозной этики.
2. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники и торжества как одна из форм исторической памяти.
3. Образцы светской нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди. Образ интеллигентности. Формирование интеллигентности. Государство и мораль гражданина. Этика гражданского общества. Этика прав и свобод человека и гражданина.

4. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Уважение. Идеалы. Смысл жизни и счастье. Общественные и индивидуальные интересы и ценности.
5. Идси светской этики в России. Социальные проблемы общества и отношение к ним светской этики.
6. Отражение светской этики в философии и искусстве. Понятие «светское искусство». Возникновение светского искусства. Освобождение искусства от влияния и вмешательства религиозных институтов в определении форм, направлений, характера произведений искусства.
7. Светское искусство Византии. Светское искусство средневековья. Эстетика и идеалы светского искусства. Живопись. Архитектура. Литература. Сказки. Притчи. Философия.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Кафедра философии и политологии

Тематика контрольных работ для заочного отделения

Коды контролируемой компетенции: УК-5

1. Научные теории о происхождении религии.
2. Соотношение религии и мифологии : общее и отличительное.
3. Особенности и характерные черты первобытных верований.
4. Религия как форма общественного сознания: её структура и функции.
5. Религиоведение как система наук о религии.
6. Характерные черты языческих религий.
7. Религии Древнего мира: особенности учения и культура.
8. Социокультурные условия возникновения иудаизма.
9. Этапы формирования вероучения иудаизма: догматика и культ.
10. Структура и содержание Танаха.
11. Разделение Иудаизма и Христианства
12. Иудаистские культы и ритуалы
13. Современный иудаизм.
14. Структура и содержание Талмуда.
15. Каббала как мистическое учение в иудаизме.
16. История возникновения христианства.
17. Легенда о жизни и смерти Иисуса.
18. Основное содержание Нагорной проповеди Иисуса.
19. История Вселенских Соборов и принятие Символа Веры.
20. Сущность христианских таинств.
21. Условия и причина раскола в христианстве.
22. Основные догматические и культовые различия в православии и католицизме.
23. Автокефальные православные Церкви.
24. Русская православная Церковь сегодня.
25. Причины и исторические условия принятия христианства Киевской Русью.
26. Реформы Патриарха Никона: возникновение старообрядчества.
27. Римская католическая Церковь сегодня.
28. История возникновения инквизиции.
29. Причины, цели и итоги Крестовых походов.
30. Возникновение Протестантизма как идеологической борьбы против Римской католической Церкви.

31. Сущность вероучения протестантизма: учение о вере и абсолютном божественном предопределении.
32. Секты и направления в протестантизме.
33. Экуменизм и межрелигиозный диалог: проблемы и перспективы.
34. История возникновения ислама.
35. Жизнь, деятельность и проповедь Мухаммада (Сират Расул Аллах).
36. Вероучение ислама: шесть догматов веры и их сущность.
37. Культ в исламе.
38. Причины раскола в исламе: возникновение суннизма и шиизма.
39. Основные догматические различия в суннизме и шиизме.
40. Сунна Пророка-пример для подражания всем мусульманам.
41. Хадисы: структура, сущность и содержание.
42. Роль пророков в авраамических религиях.
43. Шариат и фикх: общее и отличительное.
44. Мусульманское право: история формирования мазхабов.
45. Буддизм как этико-философское учение и как религиозная система.
46. Учения Будды о "четырёх благородных истинах".
47. Основные различия в буддийских направлениях-хинаяне и махаяне.
48. Джатаки-рассказы о Будде.
49. Структура и содержание Типитаки.
50. Буддизм в современном мире.
51. Проникновение буддизма в Среднюю Азию.
52. Современный буддизм в России.
53. Отношение к греху в авраамических религиях.
54. Формирование и сущность ересей и еретических учений в христианстве.
55. Понимание ереси в исламе.
56. Фундаментализм и формы его проявления в христианстве.
57. Коран: структура и содержание.
58. Сущность идеи Единого Бога в Коране.
59. Современные нетрадиционные религиозные учения в христианстве.
60. Формы проявления неозычества в современном мире.
61. Проблема женщин в религиях.
62. Экстремизм и терроризм в современном мире: причины и формы проявления.
63. Сущность и формы свободомыслия в современном мире.
64. Законодательное обеспечение свободы вероисповедания в Конституциях и правовых актах РФ и РФ.
65. Психологические функции религии.
66. Роль религии в регуляции социальных отношений.
67. Религия и мораль.
68. Религия и политика.
69. Общее и отличительное в учениях иудаизма, христианства и ислама.
70. Особенности религиозного мировоззрения у современной молодежи.
71. Сущность понятия добра и зла в религиях.
72. Конфуцианство как религиозная система и социально-философское учение.
73. Даосизм-национальная религия японцев.
74. Синто-синкретическая религия японцев.
75. Национальные религии Индии: брахманизм, индуизм, джайнизм.
76. Социокультурные условия возникновения сикхизма и характерные черты его вероучения.

Литература:

1. **Бородина А. В.** История религиозной культуры М.: Экзамен, 2022
2. **Данилюк А.Я.** Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: Учебное пособие. М.: «Просвещение», 2022
3. **Данилюк А.Я.** Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 класс. М.: «Просвещение», 2022
4. **Кураев А.В.** Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: Учебное пособие 4-5 класс. М.: «Просвещение» 2022.
5. **Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.** Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: Учебное пособие. 4-5 класс. М.: «Просвещение», 2022
6. **Пивоваров, Д. В.** Культура и религия: сакрализация базовых идеалов: монография / Д. В. Пивоваров. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05420-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493575>
7. **Полегаева, Т. А.** Православная культура. История и традиции: учебник для вузов / Т. А. Полегаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 606 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17805-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533766>
8. **Чимитдоржиев В.Л.** Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры: Учебное пособие: 4-5 класс. М.: «Просвещение» 2020.
9. **Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В.** Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: Учебное пособие. 4-5 класс. М.: «Просвещение» 2021. Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455512>

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Кафедра _____ философии и политологии _____

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ / ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

Коды контролируемой компетенции: УК-5

1. Раскройте содержание понятия «религиозная культура»
2. Как соотносится религиозная культура и светская культура в современном мире.
3. Расскажите о многообразии религиозных культур и границах понятия религиозная культура.
4. Раскройте содержание понятия «светская этика».
5. Соотношение светской и религиозной этики в истории и в современном мире.
6. Дайте характеристику дисциплине «Основы религиозной культуры и светской этики».
7. Ранние формы культурно-религиозных представлений (анимизм, тотемизм и т.д.)
8. Переход от полидемонизма к политеизму и к монотеизму.
9. Национальные и мировые религии.
10. Теистические и не теистические религии.
11. Возникновение и распространение Буддизма. Роль и личность Будды Гаутамы.
12. Буддийский взгляд на мир и смысл человеческой жизни. Священные книги.
13. Буддийские обряды, ритуалы и праздники.
14. Искусство Буддизма.
15. Возникновение и распространение иудаизма.
16. Иудаистское вероучение. Священные книги.
17. Иудейские ритуалы, обряды и праздники.
18. Возникновение христианства и его распространение.
19. Христианское вероучение. Священные книги.
20. Разделение христианских церквей в Римской империи. Возникновение протестантизма.

21. Отличительные особенности христианских деноминаций: католицизм, православие, протестантизм.
22. Распространение христианства на Руси. История христианства в истории России.
23. Православное христианство: обряды, ритуалы, таинства, праздники.
24. Православное искусство.
25. Возникновение и распространение ислама.
26. Вероучение ислама. Священные книги.
27. Ритуалы, обряды и праздники ислама.
28. Искусство ислама.
29. Культура и мораль.
30. Не религиозные концепции происхождения морали.
31. История возникновения и развития концепции «светской этики».
32. Особенности светской этики.
33. Связь светской и религиозной этики.
34. Образцы светской нравственности в культурах разных народов.
35. Государство и мораль гражданина.
36. Этика гражданского общества.
37. Этика прав и свобод человека и гражданина.
38. Отражение светской этики в философии и искусстве.

Литература:

10. Бородина А. В. История религиозной культуры М.: Экзамн, 2022
11. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: Учебное пособие. М.: «Просвещение», 2022
12. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 класс. М.: «Просвещение», 2022
13. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: Учебное пособие 4-5 класс. М.: «Просвещение» 2022.
14. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: Учебное пособие.4-5 класс. М.: «Просвещение», 2022
15. Пивоваров, Д. В. Культура и религия: сакрализация базовых идеалов: монография / Д. В. Пивоваров. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05420-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493575>
16. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 606 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17805-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533766>
17. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры: Учебное пособие: 4-5 класс. М.: «Просвещение» 2020.
18. Членов М.А., Миндрина Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: Учебное пособие.4-5 класс. М.: «Просвещение» 2021. Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455512>

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Кафедра философии и политологии

КЕЙС-ЗАДАНИЕ

Коды контролируемой компетенции: УК-5

Концептуальная карта (кластеры) - это технология визуализации взаимоотношений между различными понятиями, идеями, представлениями. Она позволяет проследить преемственность идей, выявить развитие концепций, причинно-

следственные отношения, показать влияние одного фактора на другой. Поэтому концептуальные карты имеют сетевую структуру, в ней указаны различные типы связей между идеями.

Концептуальные карты являются полезным средством, при помощи которого студенты могут разложить идеи и показать их связи.

Составление концептуальной карты следует начать с определения главной идеи, которую вы записываете в круге, расположенном в центре листа. От него расходятся линии-связи к другим идеям и представлениям. Таким образом, вы создаете свою концепцию предложенного текста. На основе проведенного анализа проблемы, ее причин и следствия необходимо предложить пути оптимизации проблемной ситуации.

Ситуация 1. Первые документальные сведения о буддизме, которыми стали выбитые в камне указы императора Ашоки (268-231 до н. э.), объединившего северо-восточную, северную и центральную Индию, свидетельствовали об огромном влиянии Закона Будды на политику государства. Ашока стремился воздействовать и на соседние страны, посылая туда буддийские миссии, в том числе и на далекую Шри Ланку.

Задания:

1. Проанализируйте причины, по которым буддизм становится мировой религией.
2. Как в буддизме понималась идея «мирового правителя»?

Ситуация 2. Первый император ханьской династии Гао-цзу посетил в 174 г. могилу Конфуция на его родине в Цюйфу и принес в жертву быка. Через 50 лет был воздвигнут храм в его честь. В 267 г. императорским указом предписывалось приносить в столице и на родине Конфуция четырежды в год в жертву овцу, свинью и быка. В 555 г. предписывалось сооружение в каждом городе, где есть представитель власти, храма в честь Конфуция. В начале XX в. род Конфуция насчитывал 20-30 тыс. членов, он существует и ныне. Старший потомок Конфуция по прямой линии носит наследственный княжеский титул.

Задания:

1. Объясните, с чем в Китае связано такое отношение к Конфуцию.
2. Составьте список качеств «благородного мужа» и «низкого человека». Найдите основные отличия.

Ситуация 3. В конце 1773 года в Бостонскую гавань пришел первый корабль с чаем Ост-Индийской компании – «Дартмут». Произошел конфликт между портовой администрацией и организацией «Сыны свободы». Революционеры быстро собрали несколько митингов, на которых люди требовали, чтобы чай был уничтожен. Владелец и капитан «Дартмута» пообещали вернуть чай в Великобританию. Однако губернатор Бостона приказал заблокировать гавань и не допустить отбытия неразгруженных кораблей. 16 декабря 1773 г. капитан Роч просил губернатора Хадчинсона позволить кораблям отплыть без разгрузки, но получил отказ. Вскоре группа «Сынов свободы», одетая в национальные костюмы индейцев и вооруженная топорами и дубинами, проникла на борт «Дартмута» и приставших кораблей «Элеанора» и «Бивера», быстро опустошила трюмы и выбросила за борт около 45 тонн чая. Это событие вошло в историю как «Бостонское чаепитие».

Задание: Опишите причины и последствия «Бостонского чаепития».

Ситуация 4. Штурм начался в апреле 1204 года и продолжался несколько дней. В итоге 12 апреля отряд крестоносцев смог через пролом в стене проникнуть в город и разрушить несколько крепостных ворот изнутри. 13 апреля в столицу империи вошли основные силы и крестоносцы начали грабеж христианского города. Очевидцы событий описывали не только привычные для военных действий того времени бесчинства против мирного

населения, но и грабсжи церковей. Крестоносцы основали Латинскую империю, которую вскоре признал папа римский, снявший с участников похода отлучение от церкви.

Задание:

1. Какое событие описано в приведенном отрывке?
2. Опишите причины, повлекшие его.
3. Как на расстановке политических сил в Европе сказалось это событие?

Кейсы используются для достижения следующих целей:

- совершенствования навыков принятия решений;
- раскрытия особенностей управленческой сферы, когда решения часто принимаются в условиях ограниченного времени, неясности последствий принимаемого решения, риска;
- обеспечения возможности применить теоретические модели к реальным ситуациям и проверить их действительность.

Таким образом, метод кейс-стадии способствует развитию способностей к самообучению и самостоятельной переработке информации, формированию умений и навыков аналитической мыслительной деятельности, принятия управленческих решений, эффективно справляться с трудными ситуациями в профессиональной деятельности. Применение метода кейс-стадии способствует также формированию личностных свойств: уверенности в собственных силах, умения работать в команде, внимательного отношения к чужому мнению, способности к разумному компромиссу, коммуникативности.

Порядок работы по методу «кейс-стадии» включает следующие этапы:

1. Ознакомление с ситуацией (по тексту).
2. Выявление проблем и анализ информации.
3. Формирование альтернатив решения.
4. Оценка альтернатив.
5. Обоснование возможности применения альтернатив.
6. Подготовка отчета и презентации результата.

Обучение с помощью метода кейс-стадии развивает логические и аналитические способности. Выбирая возможные способы решения проблемы, возникшей в той или иной ситуации, студент вынужден тщательно взвешивать все «за» и «против», предусматривать возможные варианты развития событий, продумывать логическую цепочку доказательств, чтобы затем обосновать свою точку зрения и убедить в ее правильности других.

Критерии оценки выполнения творческого задания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, отчет не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее, чем на 50%, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра _____ философии и политологии

Тематика рефератов, докладов

Коды контролируемой компетенции: УК-5

1. Понятие и сущность религии.
2. Религиозное сознание, его специфика и структура.
3. Феномен веры. Религиозная вера, ее особенности. Структура веры.

4. Религиозная деятельность. Понятие культа. Направленность и основная цель культовых действий. Культ, обычаи, традиция.
5. Религиозные организации и институты.
6. Классификация религий. Критерии классификации.
7. Место религии в обществе. Основные социальные функции религии.
8. Место религии в системе культуры. Религиозные предписания, нормы, идеалы, их влияние на формирование культурных ценностей.
9. Ранние формы верований и культа.
10. Религии древних цивилизаций.
11. Понятие национальных и мировых религий. Специфика национальных религий
12. Иудаизм. Основные этапы развития иудаизма.
13. Буддизм. Основы буддийского вероучения. Буддизм в современном мире.
14. Происхождение христианства.
15. Основы христианского вероучения.
16. Происхождение и структура Библии.
17. Условия и причины раскола христианской церкви. Оформление раскола на восточную и западную ветви христианства.
18. Особенности вероучения, культа и организации православия.
19. Становление Русской Православной церкви.
20. Старообрядчество.
21. Светская культура.
22. Монашеские ордены католицизма, их роль в жизни церкви.
23. Возникновение ислама, основы вероучения. Коран – священная книга ислама, основной источник вероучения.
24. Сунна – священное предание мусульман. Исторические и абсолютные аспекты Сунны.
25. Ислам как образ жизни. Регламентация образа жизни и повседневности в шариате
26. Новые религиозные движения (неокульты), феномен нетрадиционной
27. Специфика деструктивных религиозных движений.
28. Понятие свободомыслия. Связь свободомыслия с естественными, философскими и гуманитарными знаниями.
29. Правовые основы деятельности религиозных организаций. Законодательство РФ и РТ о свободе вероисповеданий и религиозных организациях.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Кафедра _____ философии и политологии _____

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОЛОКВИУМУ

Коды контролируемой компетенции: УК-5

Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний.

Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами.

Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

1. Раскройте содержание понятий «религия», «вера», «религиозный опыт».
2. В чем состоит предмет истории мировых религий?
3. Назовите сходства и различия между религиоведением и теологией.
4. Раскройте содержание понятий «Бог» в монотеистических религиях и «боги» в политеистических религиях.
5. Почему политеистические религии получили широкое распространение раньше монотеистических религий?

6. Какой вклад внесли политеистические религии в развитие человечества?
7. Какой вклад внесли монотеистические религии в развитие человечества?
8. Почему точкой отсчета времени является Рождество Христово?
9. Чем отличаются друг от друга индуизм, буддизм, даосизм и синтоизм?
10. Назовите сходства и различия между иудаизмом, христианством и исламом?
11. Какие религии являются мировыми и национальными? Почему?
12. В чем заключаются смысл жизни с религиозной точки зрения

Критерии оценки коллоквиума:

Оценка «5»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «4»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «3»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «2»

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

Составитель: д.филос.н., профессор З.М. Диноршоева

