

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 04.03.01 «Химия» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 17.07.2017 г. № 671

При разработке рабочей программы учитываются

- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Декан естественнонаучного факультета  
Учреждение «Славянский университет»  
Ф.И.О. Абдуллоев М.З. Абдуллоев Р.  
№ 01/01/2023 г.



Рабочая программа обещана на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории, протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета естественнонаучный, протокол № 1 от 28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА»

Направление подготовки – 04.03.01 «Химия»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета естественнонаучный, протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Зав. кафедрой

Рахматова З.Ю.

Зам. председателя УМС факультета

Абдуллаева Ш.Р.

Разработчик: преподаватель

Аллоева Х.Х.

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Аллоева Х.Х.			Четверг 13:00-16:00	РТСУ, кафедра всеобщей и отечественной истории, 406 каб.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Цели изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины история таджикского народа являются освоение студентами основ генезиса и эволюции таджикской государственности, понимание прошлого, настоящего и будущего истории таджикского народа и определение ими своего места в исторической реальности современного Таджикистана. Курс направлен на изучение студентами культурного и духовного наследия предков таджикского народа, а также на познание исторических процессов, его особенностей и определения места в мировом сообществе. Знакомство студентов в хронологической последовательности с основными этапами истории таджикского народа с древнейших времен до наших дней, умение самостоятельно анализировать исторические события, выражать и обосновывать свою точку зрения по вопросам исторического прошлого и современности, ставить и решать вопросы исследовательского характера, чувствовать связь времен и закономерность исторических процессов.

#### 1.2. Задачи изучения дисциплины

- сформировать у студентов научные представления об основных этапах всемирной и отечественной истории;
- познакомить студентов с ведущими тенденциями и особенностями всемирно-исторического процесса и исторического пути таджикского народа, альтернативами развития;
- на основании знаний о прошлом объяснить современные процессы развития мировой и таджикской истории, на этой основе выявить возможные перспективы будущего;
- способствовать формированию у студентов гуманистических ценностей и патриотических чувств, гордости и ответственности за судьбы Отчизны.

#### 1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции

код	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Реферат Тесты Опрос Презентация

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1.** Дисциплина «История таджикского народа» входит обязательные дисциплины ОПОП ВО и является ее базовой частью (Б.1.О.05).

В процессе преподавания данного курса учитываются знания студентов по таким дисциплинам, как история таджикского народа, история первобытного общества, история древнего мира и средних веков, изучавшихся ими в общеобразовательной средней школе.

Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПОП бакалавриата по направлению «Химия».

Таблица 2.

№ п/п	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	История	2	Б1.О.01
2.	Философия	3	Б1.О.02

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

*Преподавание курса «История таджикского народа» планируется в II семестре студентам очной формы обучения.*

Объем дисциплины в II семестре составляет 4 зачетные единицы. Всего запланировано **144** часа, из которых: лекций – **32** часа, практических занятий – **16** часов, контроль самостоятельной работы студентов (КСР) – **16** часов, всего часов аудиторной нагрузки – **48** часов, в том числе всего часов в интерактивной форме – **16** часов, самостоятельная работа – **42** часа + **54** часа контроль.

**По итогам II семестра студентам планируется сдача экзамена.**

#### Структура и содержание курса

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек	Пр.	КСР	СРС		
<b>II семестр</b>							
1.	<p><b>Введение в курс истории таджикского народа.</b>  <b>Тема 1. Первобытнообщинный строй на территории Средней Азии.</b>                      1. Основные исторические этапы и особенности его развития на территории Средней Азии.                      2. Земледелие и скотоводство.                      3. Бронзовый век.  <b>Предки таджиков в период VI в. до н.э. – III в. н.э.</b>                      1. Разложения первобытного общества.                      2. Древнейшие государства: Бактрия, Согд, Хоразм, Фергана.                      3. Средняя Азия в составе Государства Ахеменидов.</p>	2			2	1,3,4,5,6, 7,8,12, 32	12,5
2.	<p><b>Тема 2. Предки таджиков в период VI в. до н.э. - III в. н.э.</b>                      1. Освободительная борьба народов Средней Азии под предводительством Спитамена против греко-македонских завоевателей. Последствия завоевания.                      2. Средняя Азия в составе Селевкидского государства. Греко-Бактрийское и Парфянское царство.                      3. Торговые и дипломатические связи Кушанского царства с другими государствами. Культура. Религия.  <b>Предки таджиков в период VI в. до н.э. - III в. н.э.</b>                      1. Средняя Азия в период разложения первобытнообщинного строя.                      2. Средняя Азия в эпоху рабовладельческих отношений. Первые государственные образования в Средней Азии.                      3. Средняя Азия в составе Ахеменидского государства.                      4. Борьба народов Средней Азии против Греко-македонских</p>	2			2	1,3,4,5,6, 7,8,12, 32	12,5

	завоевателей. 5.Средняя Азия в составе Селевкидского, Греко-Бактрийского и Парфянского государства						
3.	<b>Тема 3. Средняя Азия в IV – VII вв.</b> 1.Политическая история Средней Азии в IV - V вв. Распад Кушанского и Парфянского царств. 2. Кидариты. Хиониты. Образование государства Эфталитов. 3. Возвышение Согда. Социально-экономическое положение в V - VII вв. <b>Средняя Азия в составе Арабского халифата.</b> 1.Ислам и его идеология. Образование Арабского халифата. 2.Завоевание Средней Азии Арабским халифатом.	2		2	1,3,4,5,6, 7,8,9, 12,13,14	12,5	
4.	<b>Тема 4. Средняя Азия в составе Арабского халифата.</b> 1.Борьба народов Хорасана и Мавераннахра против завоевателей. 2.Движение Абу Муслима. Восстание под руководством Шарика ибн Шейха. Сумбада Муга и Муканны. 3.Последствия завоевания Средней Азии Арабским халифатом. <b>Средняя Азия в составе Арабского халифата.</b> 1.Ислам и его идеология. Образование Арабского халифата. 2.Завоевание Средней Азии Арабским халифатом. 3.Борьба народов Хорасана и Мавераннахра против арабских завоевателей.	2	2	2	1,3,4,5,6, 7,8,9, 12,13,14	12,5	
5.	<b>Тема 5. Завершение процесса образования таджикского народа и его национальной государственности.</b> 1.Тахириды и Саффариды. Образование государства Саманидов. 2.Государственное устройство и организация аппарата управления. 3.Этнический состав государства Саманидов. <b>Завершение процесса образования таджикского народа и его национальной государственности.</b> 1.Социально-экономическая жизнь. Сельское хозяйство. 2.Развитие науки и литературы. Строительство и архитектура. Искусство. 3.Падение государства Саманидов и его причины.	2		2	1,3,4,5,6, 7,8,9, 12,13,14, 30, 31	12,5	
6.	<b>Тема 6. Жизнь таджиков в среднеазиатских государствах XI – XIII вв.</b> 1.Таджики в государстве Газневидов. 2.Таджикское государство Гуридов. 3.Караханиды в Мавераннахре. 4.Хорасан и Мавераннахр в составе государства Сельджуков. 5.Средняя Азия в составе государства Хорезмшахов. 6.Культурная жизнь XI - XIII вв. Наука. Литература. Суфизм. <b>Завершение процесса образования таджикского народа и его государственности.</b> 1.Усиление местной феодальной знати. Бармакиды, Тахириды и Саффариды. 2.Образование государства Саманидов. 3.Государственный аппарат управления.	2	2	2	1,2,3,4,5, 6,7,8,9, 12,13,14	12,5	

	4.Культурная жизнь. Наука. Литература и искусство.						
7.	<p><b>Тема 7. Борьба таджикского народа против монгольских завоевателей</b></p> <p>1.Политическое и социально-экономическое положение Средней Азии накануне монгольского завоевания.</p> <p>2.Завоевательные походы монголов на Среднюю Азию. Отрарская катастрофа.</p> <p>3.Последствия монгольских завоеваний. Средняя Азия в составе улуса Чагатая.</p> <p><b>Таджикский народ в составе государства Тимура и Тимуридов.</b></p> <p>1.Движение сарбадоров. Захват власти Тимуром.</p> <p>2.Завоевательные походы Тимура.</p> <p>3.Распад империи Тимура</p> <p>4.Культурная жизнь. Строительство и архитектура. Наука. Литература. Искусство</p>	2		2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,12,13,14	12,5	
8.	<p><b>Тема 8. Таджикский народ в XVI - первой половине XVIII вв. (Шейбаниды, Аштарханиды).</b></p> <p>1.Образование государства Шейбанидов.</p> <p>2.Приход к власти династии Джанидов-Аштарханидов.</p> <p>3.Завоевание Надиршаха в Средней Азии. Установление власти Мангытской династии в Бухаре.</p> <p>4.Развитие торгово-дипломатических отношений с Россией. Культурная жизнь. Архитектура и искусство. Литература и наука.</p> <p><b>Среднеазиатские ханства во второй половине XVIII - первой половине XIX вв.</b></p> <p>1.Политическое и социально-экономическое положение Среднеазиатских ханств.</p> <p>2.Социально-экономическое положение бекств Восточной Бухары, Бадахшана и Кухистана.</p> <p>3.Экономические и дипломатические отношения с Россией и другими странами. Культурная жизнь.</p>	2	2	2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,12,13,14,16	12,5	
9.	<p><b>Тема 9. Средняя Азия в период завоевания и присоединения её к России.</b></p> <p>1.Основные причины проникновения России в Среднюю Азию. Завоевание и присоединение Средней Азии к России.</p> <p>2.Англо-русское разграничение 1895г. на Памире.</p> <p>3.Последствия присоединения Средней Азии к России.</p> <p>4.Социально-экономическое положение Бухарского эмирата во второй половине XIX в.</p> <p><b>Средняя Азия в период завоевания и присоединения её к России.</b></p> <p>1.Основные причины проникновения России в Среднюю Азию</p> <p>2.Образование Туркестанского генерал-губернаторства.</p> <p>3. Последствия присоединения Средней Азии к России</p> <p>Колониальная политика царизма.</p> <p>4.Культура Таджикского народа во второй половине XIX в.</p>	2		2	1,2,3,5,7,8,9,16,17,18,19,22	12,5	
10.	<p><b>Тема 10. Таджикский народ в конце XIX - начале XX вв.</b></p> <p>1.Политические и социально-экономические изменения в жизни таджикского народа.</p> <p>2.Влияние революции 1905-1907 гг. на Бухарский эмират и Памир.</p> <p>3.Таджикский народ в период между двумя революциями.</p> <p>4.Национально-освободительного движения. Восстание 1916 г. в Ходженге.</p> <p>5.Культура таджикского народа в начале XX в.</p>	2		2	1,2,3,7,8,9,16,17,18,19,22	12,5	

	<p><b>Таджикский народ в конце XIX - начале XX вв.</b>  1. Политические и социально-экономические изменения в жизни таджикского народа.  2. Влияние революции 1905-1907 гг. на Бухарский эмират и Памир.  3. Таджикский народ в период между двумя революциями.  4. Национально-освободительного движения. Восстание 1916 г. в Ходженте.  5. Культура таджикского народа в начале XX в.</p>		2				
11.	<p><b>Тема 11. Установление и упрочение Советской власти в Средней Азии. Гражданская война в Таджикистане (1918 - 1923 гг.)</b>  1. Установление Советской власти в северных районах Таджикистана.  2. Образование Туркестанской АССР. Первые экономические мероприятия Советской власти в Туркестане.  3. Победа народной революции в Бухаре и образование БНСР.  4. Установление Советской власти в Восточной Бухаре и образование органов государственного управления.  5. Разгром основных сил басмачества в Северном Таджикистане, в Восточной Бухаре и на Памире.  <b>Установление и упрочение Советской власти в Средней Азии. Гражданская война в Таджикистане (1918 - 1923 гг.)</b>  1. Установление Советской власти в северных районах Таджикистана.  2. Образование Туркестанской АССР. Первые экономические мероприятия Советской власти в Туркестане.  3. Победа народной революции в Бухаре и образование БНСР.  4. Установление Советской власти в Восточной Бухаре и образование органов государственного управления.  5. Разгром основных сил басмачества в Северном Таджикистане, в Восточной Бухаре и на Памире.</p>	2		2	1,3,4,7, 10,11,12, 16,17,18	12,5	
12.	<p><b>Тема 12. Национально-территориальное размежевание Средней Азии. Образование Таджикской АССР и Таджикской ССР (1924-1929 гг.).</b>  1. Национальный вопрос в Средней Азии. Постановление ЦК РКП(б) 12 июня 1924г. «О национальном размежевании республик Средней Азии».  2. Образование Таджикской АССР.  3. Образование Таджикской союзной республики.  <b>Таджикская ССР в период строительства социалистического общества (1929-1941 гг.).</b>  1. Особенности индустриализации в Таджикистане.  2. Коллективизации сельского хозяйства в Таджикистане (трудности и специфика).  3. Культурная революция в Таджикистане.</p>	2	2	2	1,3,4,7, 10,11,12, 16,17,18, 21,23	12,5	
13.	<p><b>Тема 13. Таджикская ССР в период строительства социалистического общества (1929-1941 гг.).</b>  1. Особенности индустриализации в Таджикистане.  2. Коллективизации сельского хозяйства в Таджикистане (трудности и специфика).  3. Культурная революция в Таджикистане.  <b>Национально-территориальное размежевание Средней Азии. Образование Таджикской АССР и Таджикской ССР (1924-1929гг.).</b>  1. Национальный вопрос в Средней Азии. Постановление ЦК РКП(б) 12 июня 1924г. «О национальном</p>	2		2	1,3,4,7,10, 11,12,16, 17, 18,21, 23	12,5	

	размежевании республик Средней Азии». 2.Образование Таджикской АССР. 3.Образование Таджикской союзной республики.						
14.	<b>Тема 14. Таджикистан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.).</b> 1.Перестройка народного хозяйства Таджикистана на военный лад. 2.Участие воинов Таджикистана в разгроме немецких фашистов. 3.Подвиги воинов Таджикистана на фронтах Великой Отечественной войны. 4.Трудовой героизм таджикского народа в годы ВОВ. 5.Культурная жизнь республики в годы ВОВ. <b>Таджикская ССР в период восстановления и развития народного (1945-1960гг.).</b> 1.Таджикистан в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства (1946 -конец 60 <sup>х</sup> годов). 2.Развитие тяжёлой индустрии. Электроэнергия. Транспорт. 3.Освоение целинных земель. Переселенческая политика.	2			2	1,4,6,11, 12,14,15, 18, 21, 22	12,5
15.	<b>Тема 15. Таджикская ССР в 70-80 гг. XX века.</b> 1.Таджикская ССР в 70 <sup>е</sup> - первой половины 80 <sup>х</sup> годов. 2.Основные достижения и недостатки в сельском хозяйстве. <b>Таджикская ССР в период демократизации общественной жизни (1980-1990гг.).</b> 1.Таджикистан по пути демократизации общественной жизни (1985-1990 гг.). 2.Курс на перестройку экономической и политической жизни общества. 3.Создание политических партий и движений в Таджикистане. 4.Февральские события 1990 года. Причины и последствия.	2		2		1,3,4,11, 12, 21, 32	12,5
16.	<b>Тема 16. Республика Таджикистан - суверенное, независимое, демократическое государство (1991- 2021гг.).</b> 1.Образование суверенного демократического государства - Республика Таджикистан. 2.Дестабилизация политической и экономической обстановки в Таджикистане. Митинги начала 90 <sup>х</sup> годов. 3.Гражданская война в Таджикистане, её причины и последствия.. 4.Внутренняя политика Республики Таджикистан. 5.Внешняя политика Республики Таджикистан. <b>Республика Таджикистан - суверенное, независимое, демократическое государство (1991- 1997гг.).</b> 1.Историческое значение XVI сессия Верх. Совета РТ. 2.Выборы Президента и принятие Конституции РТ. 3.Переговорный процесс и подписание общего соглашения об установлении мира и национального согласия в Таджикистане. 4.Национальное согласие и возрождение Таджикистана.	2			2	1,3,7,8,9, 10,11,12, 13, 14,15, 18,20,23, 24,25,26, 27,28,29, 33	12,5
	<b>ИТОГО:</b>	32	16	16	36	36	144

#### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 1 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить

максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-16 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.



Таблица 4

Недел я	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8					12,5	12,5
<b>Пер вый рей тинг</b>	<b>21</b>	<b>31,5</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>12,5</b>	<b>100</b>

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1-х курсов:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл,  $P_1$ - итоги первого рейтинга,  $P_2$ - итоги второго рейтинга,  $Эи$  – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История таджикского народа» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п\п	Объем СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
1.	3 ч.	«Авеста» как исторический источник (1 ч.) Предки таджикского народа и их историческая родина ; Древнейшие государства на территории предков таджиков; (2 ч.)	Вопросы: 1. «Авеста» - священная книга зороастрийцев. 2. «Общественно-политический строй по данным «Авесты». 3. Проблема происхождения и расселения иноразноязычных народов. 4. Бактрия, Согд, Хорезм, Фергана, Кочевые племена.	опрос презентация
2.	3 ч.	Ахеменидская империя и причины ее крушения (1 ч.)  Борьба предков таджиков против греко-македонских завоевателей под руководством Спитамена (2 ч.)	Вопросы: 1. Образование Ахеменидской империи. 2. Освободительная борьба народов Средней Азии против персидских завоевателей (Томирис. Восстание Фрада. Подвиг Ширака). 3. Социально-экономическое положение. 4. Завоевательный поход Александра Македонского на Восток. 5. Спитамен – герой предков таджикского народа.	реферат презентация опрос
3.	3 ч.	Предки таджиков в период развития рабовладельческого строя (2 ч.) Политическая история Средней Азии в IV-VI вв. (1 ч.)	Вопросы: 1. Средняя Азия в составе Селевкидского государства. 2. Греко-Бактрийское и Парфянское царство. 3. Кушанская держава, ее дипломатическая и торговая политика. 4. Образование государства эфталитов. 5. Тохаристан и Согд в VI-VIII вв. 6. Ремесла. Торговля. Материальная и духовная культура. Религия.	реферат опрос
4.	3 ч.	Предки таджиков в период правления Арабского халифата (2ч.) Борьба предков таджикского народа против арабских завоевателей (1ч.)	Вопросы: 1. Политическая раздробленность Средней Азии в середине VII в. 2. Завоевание арабами земель Средней Азии. Этапы завоевания. 3. Восстание согдийцев в 720-722 гг. Деваштич. 4. Движение Абу Муслима. 5. Восстание Муканны. 6. Последствия завоевания Средней Азии Арабским халифатом.	опрос презентация реферат
5.	3 ч.	Усиление местной феодальной	Вопросы:	

		аристократии и ослабление влияния Халифата. (2 ч.) Образование государства Саманидов (1 ч.)	1. Возвышение династии Бармакидов. 2. Образование государства Тахиридов и Саффаридов. 3. Образование государства Саманидов. Аппарат управления Саманидов. 4. Падение государства Саманидов и его причины. 5. Усиление феодального строя. Социально-экономическая жизнь. 6. Культура в период Саманидов.	опрос презентация
6.	3 ч.	Государство Гуридов (2 ч.) Таджикский народ в составе среднеазиатских государств XI-первая половина XIII вв. (1 ч.)	Вопросы: 1. Образование и расцвет Гуридского государства. 2. Таджикский народ в составе государства Газневидов. 3. Низом- аль- Мульк и его труд «Сийёсатнома». 4. Государство Хорезмшахов. Социально-экономические отношения. Сельское хозяйство. Рост городов. Ремёсла. Торговля. 5. Культура таджикского народа в XI-XIII вв.	опрос реферат
7.	3 ч.	Борьба таджикского народа против монгольских завоевателей (2 ч.)  Таджикский народ в составе империи Тимура и Тимуридов (1 ч.)	Вопросы: 1. Политическое и социально-экономическое положение Средней Азии накануне монгольского завоевания. 2. Отрарская катастрофа. 3. Оборона Бухары, Самарканда и Ходжента. Героическая борьба Тимурмалика против монголов. 4. Народное восстание во главе с М.Тараби. 5. Последствия монгольского завоевания. 6. Тимур – политический портрет. 7. Причины происхождения движения сарбадоров в Самарканде. Мавлонозаде. 8. Культура XIV-XV вв. К. Бехзод – Рафаэль Востока.	презентация  опрос
8.	2 ч.	Таджикский народ в XVI-первой половине XVIII вв. (1ч.) Среднеазиатские ханства во второй половине XVIII- первой половине XIX вв. (1 ч.)	Вопросы: 1. Образование государства Шейбанидов. 2. Усиление центробежных сил и приход к власти Джанидов-Аштарханидов. 3. Подчинение Средней Азии Надиршахом и приход к власти в Бухаре династии мангитов. 4. Политическое и социально-экономическое положение среднеазиатских ханств.	реферат презентация
9.	2 ч.	Международная торговля и дипломатические отношения среднеазиатских государств в (XVI-XVIII вв.) 2 ч.	Вопросы: 1. Дипломатические отношения с Россией и другими странами. 2. Торговые связи среднеазиатских ханств с Россией.	реферат опрос
10.	3 ч.	Завоевание Средней Азии царской Россией (2 ч.)	Составление студентами наглядных пособий Вопросы:	

		Народные восстания в конце XIX-нач. XX вв. (1 ч.)	1. Причины завоевания Средней Азии . 2. Военные действия русских войск в Средней Азии . 3. Россия и решение Памирского вопроса. 4. Последствия завоевания и присоединения Средней Азии к России. 5. Положение трудящихся в Бухарском эмирате. Восстание дехкан под руководством Восе. Составить карту «Завоевание Средней Азии Россией».	опрос презентация
11.	2 ч.	Таджикский народ в конце XIX - начале XX вв. (1 ч.)  Свержение царского правительства в России и его последствия для таджикского народа (февраль-октябрь 1917 г.). (1 ч)	Вопросы: 1. А. Дониш – основатель таджикского просветительства . 2. Ученики, последователи и современники А.Дониша 3. Джадидизм. Культурно-просветительская деятельность джадидов. 4.Усиление национально-освободительного движения. Восстание 1916 г. в Ходженге и его влияние на трудящихся Туркестана и Бухарского эмирата. 5. Победа февральской революции 1917 г. и ее влияние на Туркестанский край.	реферат презентация
12.	2 ч.	Установление Советской власти в северных районах Таджикистана и Бадахшана (1 ч.)  Установление советской власти на территории центрального и южного Таджикистана (1 ч.)	Вопросы: 1. Установление советской власти на территории Северного Таджикистана. 2. Установление советской власти на Памире. Первые политические и социально-экономические мероприятия. 3. Антисоветское движение на территории Северного Таджикистана и Памира. 4. Свержение эмирского режима в Бухаре. 5. Установление советской власти в Восточной Бухаре. 6. Антисоветское движение на территории центрального и южного Таджикистана. 7. Портреты политических деятелей Таджикистана – Н. Максум, Ш. Шотемур.	реферат опрос
13.	2 ч.	Образование Таджикской Автономной Советской Социалистической Республики ТАССР (1 ч.)  Таджикистан в период автономии и преобразование в союзную республику (1 ч)	Вопросы: 1. Политическая и социально-экономическая необходимость национально-территориального размежевания в Средней Азии. 2. Историческое значение образования ТАССР. 3. Создание республиканских и местных органов советской власти в ТАССР. 4. Преобразование ТАССР в союзную республику. Задание: Ознакомиться с работами Р. Масова «История топорного разделения». - Душанбе, 1991. «Таджики: с грифом «совершенно секретно».- Душанбе, 1995.	презентация опрос
14.	2 ч.	Таджикистан в период социально-экономических	Вопросы: 1. Трудности и особенности	

		<p>преобразований (1929-41 гг.) (1 ч.)</p> <p>Культурные преобразования 30–40-х годов XX в. (1 ч.)</p>	<p>индустриализации в Таджикистане.</p> <p>2. Коллективизация сельского хозяйства.</p> <p>3. Последствия политических репрессий 30-х годов для ТССР.</p> <p>4. Развитие литературы и науки.</p> <p>5. Создание учреждений культуры и искусства в Таджикистане.</p>	реферат
15.	2 ч.	<p>Таджикистан в годы Великой Отечественной войны (1941-45 гг.) (1 ч.)</p> <p>Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства (1945-60 гг.) (1 ч.)</p>	<p>Вопросы:</p> <p>1. Начало ВОВ и перевод экономики Таджикистана на военный лад.</p> <p>2. Участие воинов Таджикистана в разгроме немецких фашистов под Москвой, Сталинградом, Ленинградом, в сражениях на Курской дуге, в освобождении Украины, Белоруссии, прибалтийских республик, стран Европы и во взятии Берлина, в разгроме милитаристской Японии.</p> <p>3. Вклад Таджикистана в разгром врага в годы ВОВ.</p> <p>4. Реконструкция старых и строительство новых производственных объектов. Развитие тяжёлой индустрии. Электроэнергия. Транспорт.</p>	<p>опрос</p> <p>реферат</p>
16.	4 ч.	<p>Республика Таджикистан - суверенное, демократическое государство (1991- 2020 гг.). (1 ч.)</p> <p>Исторический опыт миротворчества в РТ (1 ч.)</p> <p>Внутренняя и внешняя политика суверенного Таджикистана (1 ч.)</p> <p>Осуществление рыночной экономики в Таджикистане (1 ч.)</p>	<p>Вопросы:</p> <p>1. Распад СССР и последствия для Таджикистана.</p> <p>2. Политические события 1990-1991 гг. в Таджикистане.</p> <p>3. Образование суверенного, демократического, светского государства.</p> <p>3. Гражданская война в Таджикистане, её причины и последствия.</p> <p>4. XVI сессия Верховного Совета Республики Таджикистан и её решение. Восстановление конституционного строя.</p> <p>5. Роль ООН и РФ в урегулировании межтаджикского конфликта.</p> <p>6. Вклад Президента РТ Э. Рахмона в установлении мира и согласия.</p> <p>Задание:</p> <p>Работа с первоисточниками:</p> <p>1. Декларация о суверенитете РТ//Ведомости ВС ТССР, № 16. 1990.</p> <p>2. Материалы XVI сессии ВС РТ . 1995.</p> <p>3. Рахмонов Э.Ш. Политика мира и созидания//Выступления и речи. Душанбе, 2001.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Внутренняя политика РТ по преодолению экономического и политического напряжения в стране.</p> <p>2. Выборы(1994 г.) Президента и принятие Конституции РТ.</p> <p>3. Осуществление государственной стратегии по достижению энергетической, продовольственной независимости и выход Таджикистана из коммуникационного тупика.</p> <p>Задание:</p>	<p>опрос</p> <p>реферат</p> <p>презентация</p>

		1. Работа с картами РТ.	
<b>Всего: 42 часа.</b>			

**4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

#### **Реферат**

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос истории таджикского народа. Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата студент выбирает самостоятельно.

#### **Опрос**

Опрос - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

#### **Презентация**

Презентация - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо. Цель презентации донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Задача презентации заинтересовать аудиторию, она предназначена для показа электронных документов, содержащие тексты, рисунки, таблицы, диаграммы.

#### **4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

#### **4.4. Критерии оценивания выполнения самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа прививает студентам навыки работы с источниками и учебной литературой, помогает повысить уровень знаний по предмету, а также самостоятельно анализировать исторические события, выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемам исторического прошлого, ставить и решать вопросы исследовательского характера.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено, представлены наглядные пособия, составлены схемы и хронологические таблицы.

Оценка «хорошо» - если задание выполнено, и в целом отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении конспектов.

Оценка «удовлетворительно» - если задание выполнено не до конца, имеются замечания в оформлении рефератов, конспектов, имеются ошибки в составлении хронологических таблиц.

Оценка «неудовлетворительно» - если не выполнены задания, не имеются конспекты, схемы, хронологические таблицы.

### **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **5.1. Основная литература:**

1. Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история: научное издание. Кн. 1 / отв. ред. Б. А. Литвинский. - 2-е изд. - Душанбе: Ирфон, 2009. (переиздания не было).
2. Абдулвахидов Р. М. История таджикского народа: (краткий курс для студентов неисторических отд. вузов РТ) / Р. М. Абдулвахидов; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе, 2016.
3. Мухидинов С.Р., Рахматова З.Ю. Тестовые задания по истории таджикского народа для студентов неисторических отделений вузов / С. Р. Мухидинов, З. Ю. Рахматова; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - 8-е изд., испр. и доп. – Душанбе, 2020.
4. Рахматова З.Ю., Саъдиев Ш.С. История таджикского народа. Душанбе: РТСУ, 2017, 2019, 2020.
5. История Таджикской ССР. Учебник для студентов ВУЗов/Б.А.Антоненко. - Душанбе,1983. (переиздания не было).

6. Гафуров Б.Г. Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история. Кн. 1-2. – Душанбе, 1998. (переиздания не было).
7. Гафуров Б.Г. Таджики: в 2-х т. Т. 1., Т.2. Душанбе, 1997. (переиздания не было).
8. Гафуров Б.Г. Таджики: Древнейшая, древняя и средневековая история. Кн. 1-2. – Душанбе, 1989. (переиздания не было).
9. История таджикского народа. Древнейшая и древняя история. Т.1. Душанбе, 1998. (переиздания не было).
10. История таджикского народа. (Эпоха формирования таджикского народа). Т.2. Душанбе, 1999. (переиздания не было).
11. История таджикского народа. Новейшая история (1917-1941 гг.). Т.5. Душанбе, 2004. (переиздания не было).
12. Хайдаров Г.Х. История таджикского народа. XX век. Ходжент, 2001. (переиздания не было).
13. Исмаилова Б., Шарипов Ш. История таджикского народа. Учебное пособие. Ходжент, 2010.
14. История таджикского народа. Под ред. акад. АН РТ Р. Масова. Т.6. Душанбе, 2010.
15. История таджикского народа. - Т. 1,2, Душанбе, 1998, 1999, 2004.
16. История таджикского народа. Позднее средневековье и новое время (XVI -1917 г.). Т.4. Душанбе, 2010.
17. История таджикского народа. - Т. 1,2, Душанбе, 1998, 1999, 2004.

## **5.2. Дополнительная литература:**

18. Пирумшоев Х. Российско-среднеазиатские отношения XVI - середина XIX веков в русской историографии. Душанбе, 2000.(переиздания не было).
19. Масов Р.М. - Таджики: история с грифом «совершенно секретно». Душанбе, 1995.(переиздания не было).
20. Негматов Н.Н. Таджики. Исторический Таджикистан. Современный Таджикистан. Гисар, 1992.
21. Мамадазимов А. Политическая история таджикского народа. Душанбе, 2000.(переиздания не было).
22. Масов Р.М. История топорного разделения. Душанбе, 1991.(переиздание не было).
23. Назаршоев Н.М. Военная история Таджикистана. Краткий очерк. Душанбе, 2002.
24. Пирумшоев Х., Маликов М. Россия – Таджикистан: история взаимоотношений. Душанбе, 2009.
25. Рахмонов Э.Ш. Таджикистан на пороге будущего. М., 1997.
26. Рахмонов Э.Ш. Таджики в зеркале истории. Душанбе, 1998.
27. Рахмонов Э.Ш. Долгий путь к миру. Душанбе, 1998.
28. Декларация о Суверенитете Республики Таджикистан.//Ведомости Верховного Совета Тадж. ССР. 1990. -№16.
29. Авеста. Избранные гимны. Перевод с авестийского и комментарии проф. И.М.Стеблин - Каменского. Душанбе, 1990.
30. Абашкин С.Н., Бушков В.И. Таджикистан: некоторые последствия трагических лет. М., 1998.
31. Сечкина Л.П. Таджикистан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Душанбе, 1989.
32. Руи Гонсалес де Клавихо. Дневник. Путешествие в Самарканд ко двору Тимура (1403-1406). М., 1990.
33. Масов Р. Таджики: вытеснение и ассимиляция. Душанбе, 2003.
34. Масов Р. Таджики: История национальной трагедии, Душанбе, 2008.
35. Усмонов И. Миростроительство в Таджикистане. Душанбе, 2006.
36. Усмонов И. Дорога мира (документы межтаджикских переговоров). Душанбе, 1997.
37. Хотамов Н.Б. Свержение эмирского режима в Бухаре. Душанбе, 1997.
38. Хотамов Н.Б. Социально-экономические преобразования Республики Таджикистан в период суверенитета (1991-2006). Душанбе, 2008.
39. Книга памяти Республики Таджикистан – 1941-1945. Душанбе, 1997.

- 40.История Горно-Бадахшанской автономной области. – Душанбе, 2005.
- 41.Убайдуллоев Насрулло. История народного образования Таджикистана второй половины XIX – начала XX вв. Душанбе, 2005.
- 42.Сабуров А., Саидов З. Таджикистан: внешняя политика и массовая информация (1993-1995). Душанбе, 1997.
- 43.Хайдаров Г., Иномов М. Таджикистан. Трагедия и боль народа. СПб., 1993.
- 44.Юнусов С. Внешняя политика Республики Таджикистан на современном этапе. Душанбе, 1994.
- 45.Формула мира Президента Рахмонова. Душанбе, 2004.
- 46.Исторический опыт миротворчества в Таджикистане. Душанбе, 2001.
- 47.Политические партии Республики Таджикистан. Душанбе, 2005.
- 48.Вклад эпохи Саманидов в культурное наследие Центральной Азии: Материалы международного семинара. Душанбе, 1999.
- 49.Саманиды: Эпоха и истоки культуры. Душанбе, 2007.
- 50.Очерки истории и теории культуры таджикского народа: научное издание / АН РТ. Душанбе, 2006.

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

www.rubricon.com – энциклопедический ресурс Интернета.  
history.tj, tajmira.php, gafurov.php, ajam-spb.narod.ru, donisju.ru, index/istorija-tadzhikskogo-naroda...70

### **5.4. Перечень лицензионного программного обеспечения**

MS Office, Power Point.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины содержит необходимый материал, позволяющий при правильном его использовании успешно овладеть курсом «История таджикского народа».

При изучении данной дисциплины студенты должны опираться на знания, опыт и навыки, полученные в ходе знакомства с другими гуманитарными дисциплинами, указанными в разделе «**Место дисциплины в структуре ОПОП**» и, прежде всего, с курсом «История таджикского народа».

Успешное освоение дисциплины возможно лишь при выполнении всех компонентов РПУД. Студентам необходимо вести конспекты лекций, а также ответственно подходить к подготовке и работе на семинарских занятиях. В этой связи при использовании РПУД рекомендуется особое внимание обратить на следующие его разделы: «Цели и задачи изучения дисциплины», «Структура и содержание курса», «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося», «Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины».

В Разделе «**Структура и содержание курса**» расписаны не только аудиторные часы (лекции, практические занятия, КСР и СРС), но и содержание курса. В приведенной таблице в графе «**Раздел Дисциплины**» указаны темы, разбитые на вопросы, которые предлагаются студенту прослушать в виде лекции и затем обсудить их во время практических занятий и КСР. Знакомство с этим разделом явится хорошим подспорьем для целостного и четкого понимания дисциплины.

План-график выполнения самостоятельной работы представлен в разделе «**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**». Он поможет студентам эффективно подготовиться к практическим занятиям.

Целью практических занятий, включенных в РПУД, является более детальное, последовательное изучение наиболее важных и сложных проблем данной учебной дисциплины. При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется особое внимание уделить



предлагаемым вопросам, отмеченным в таблице указанного раздела в графе **«Форма и вид самостоятельной работы»**.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям. Для этого вначале необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты в рекомендованной литературе и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать в соответствии со следующим порядком:

1. Хронология исторических событий.
2. Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
3. Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
4. Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
5. Итоги и следствие исторических событий.
6. Значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

Студентам также рекомендуется работа с учебной и научной литературой, которая служит основой для получения соответствующей информации по изучаемым темам, и с которой следует начать самоподготовку. Необходимая для изучения литература перечислена в разделе **«Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины»**

В этом разделе студенты могут ознакомиться с **«основной»** и **«дополнительной»** литературой, а также с **«перечнем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет»**. Они помогут студентам более широко и углубленно изучить предложенные темы, подготовить презентации, рефераты.

Существенное значение для успешного усвоения полной программы курса имеет самостоятельная поисковая работа студентов. В этой связи студенты могут пользоваться историческими словарями и энциклопедиями, а также «Кратким глоссарием». Они позволят легко ориентироваться в ключевых понятиях и терминах, упоминаемых в изучаемой дисциплине.

При подготовке к итоговому экзамену следует, прежде всего, использовать конспекты лекций и учебную литературу, указанную в списке рекомендуемой литературы. С целью самопроверки знаний и тренировки памяти студенты могут обратиться к тестам.

В заключение стоит еще раз подчеркнуть, что бессистемные занятия, «от случая к случаю», не принесут положительных результатов, а несколько дней усиленной подготовки студента к экзамену не спасут положение. Глубокие и устойчивые знания, а тем более по исторической дисциплине можно получить лишь в процессе длительной и систематической работы ума, а не путем формальной зубрежки. Именно для достижения такой цели, т. е. серьезного профессионального овладения знаниями, студентам предлагается методический комплекс.

Усвоение важнейших идей курса **«История таджикского народа»** будет способствовать формированию у студентов более объективных представлений. Разумеется, правильно организовав свою работу в соответствии с РПУД, **студенты очной формы обучения смогут в полном объеме подготовиться к сдаче экзамена в конце I семестра.**

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине **«История таджикского народа»** в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч., оборудованные компьютерной и

мультимедийной техникой проектор в аудиториях № 305, 329 для компьютерных презентаций, просмотра видеofilмов по истории таджикского народа).

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине «История таджикского народа». Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры Отечественной истории РТСУ. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Форма итоговой аттестации – экзамен*

*Форма текущей аттестации - тестирование*

### **Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b>	<b>Численное выражение оценочного балла</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	Неудовлетворительно
<b>Fx</b>	0	45-49	
<b>F</b>	0	0-44	

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*