

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Декан факультета русской
филологии, журналистики и
медиатехнологий
Салоев А.Т.
«29» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА»

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки – «Начальное образование и педагогика»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ – 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями
федерального государственного образовательного стандарта высшего
образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)», (уровень бакалавриата), утвержденного приказом
Министерства науки и высшего образования РФ от 22. 02. 2018г. №125

При разработке рабочей программы учитываются

- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и
последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и
отечественной истории, протокол № 1 от 26. 08. 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25.08 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской
филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25.08 2025 г.

Зав. кафедрой

Артыков А.А.

Зам. председателя УМС факультета

Умурзакова Г.Я.

Разработчики: к.и.н., доцент
преподаватель

Нурова Х.С.
Аллоева Х.Х.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР)		
Нурова Х.С. Аллоева Х.Х.			Пятница, 13:00-16:00	РТСУ, кафедра всеобщей и отечественной истории, основной корпус, 401 каб.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины история таджикского народа являются освоение студентами основ генезиса и эволюции таджикской государственности, понимание прошлого, настоящего и будущего истории таджикского народа и определение ими своего места в исторической реальности современного Таджикистана. Курс направлен на изучение студентами культурного и духовного наследия предков таджикского народа, а также на познание исторических процессов, его особенностей и определения места в мировом сообществе. Знакомство студентов в хронологической последовательности с основными этапами истории таджикского народа с древнейших времен до наших дней, умение самостоятельно анализировать исторические события, выражать и обосновывать свою точку зрения по вопросам исторического прошлого и современности, ставить и решать вопросы исследовательского характера, чувствовать связь времен и закономерность исторических процессов.

1.2. Задачи изучения дисциплины

- сформировать у студентов научные представления об основных этапах всемирной и отечественной истории;
- познакомить студентов с ведущими тенденциями и особенностями всемирно-исторического процесса и исторического пути таджикского народа, альтернативами развития;
- на основании знаний о прошлом объяснить современные процессы развития мировой и таджикской истории, на этой основе выявить возможные перспективы будущего;
- способствовать формированию у студентов гуманистических ценностей и патриотических чувств, гордости и ответственности за судьбы Отчизны.

1.3 В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1.

код	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, философско-этических и социально-политических систем. ИУК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и социально-философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ. ИУК-5.3. Анализирует историю в контексте мирового исторического и культурного развития. ИУК-5.4. Сопоставляет общее в исторических тенденциях с особенностями, связанными с природно-географическими, социально-экономическими, религиозно-культурными,	Реферат Тесты Опрос Презентация

		социально-политическими, социально-демографическими, условиями той или иной страны.	
--	--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «**История таджикского народа**» является дисциплиной обязательной части (**Б1.О.01**) и адресована студентам-бакалаврам, обучающихся по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

В процессе преподавания данного курса учитываются знания студентов по таким дисциплинам, как история таджикского народа, история первобытного общества, история древнего мира и средних веков, изучавшихся ими в общеобразовательной средней школе.

Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Связь с другими частями ОПОП (дисциплинами, практиками). Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин, практик:

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1,2), указанных в Таблице 2.

Таблица 2.

№ п/п	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	История России	3,4	Б1.0.02
2.	Философия	4	Б1.0.03

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины в **I семестре** составляет 2 зачетные единицы. Всего запланировано 72 часа, из которых: лекций – 16 часов (д/о), практических занятий – 8 часов (д/о), контроль самостоятельной работы студентов (КСР) – 8 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 32 часа, в том числе всего часов в интерактивной форме – 14 часов, самостоятельная работа – 40 часов.

По итогам I семестра студентам очной формы обучения планируется сдача зачета.

Объем дисциплины во **II семестре** составляет 4 зачетные единицы. Всего запланировано 144 часа, из которых лекций – 32 часа, практических занятий – 16 часов, контроль самостоятельной работы студентов (КСР) – 16 часов. Всего часов аудиторной нагрузки – 72 часа, в том числе всего часов в интерактивной форме – 14 часов, самостоятельная работа – 26 часов + 54 часа (контроль).

По итогам II семестра студентам очной формы обучения планируется сдача экзамена.

Таблица 3.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в нед.
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
	I семестр						
1.	Введение в курс истории таджикского народа. Первобытнообщинный строй на территории Средней Азии	2			4	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5

	1.Основные исторические этапы и особенности его развития на территории Средней Азии. 2.Земледелие и скотоводство. 3.Бронзовый век.						
2.	Древнейшие государства на территории предков таджиков 1.Разложения первобытного общества. 2.Древнейшие государства: Бактрия, Согд, Хоразм, Фергана. 3.Средняя Азия в составе Государства Ахеменидов.			2	2	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5
3.	Предки таджиков в период VI в. До н.э. – III в. Н.э. 1.Средняя Азия в период разложения первобытнообщинного строя. 2.Средняя Азия в составе Ахеменидского государства. 3.Борьба народов Средней Азии против греко-македонских завоевателей.	2			4	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5
4.	Древнейшие государства на территории предков таджиков 1.Разложения первобытного общества. 2.Древнейшие государства: Бактрия, Согд, Хоразм, Фергана. 3.Средняя Азия в составе Государства Ахеменидов.		2		2	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5
5.	Средняя Азия в эпоху рабовладельческих отношений. 1.Средняя Азия в составе Греко-македонского государства. 2.Средняя Азия в составе Парфянского государства	2			2	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5
6.	Средняя Азия в эпоху рабовладельческих отношений. 1.Торговые и дипломатические связи Кушанского царства с другими государствами. 2.Культура. 3.Религия			2	2	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5
7.	Средняя Азия в IV – VII вв. 1.Политическая история Средней Азии в IV – V вв. 2.Распад Кушанского и Парфянского царств.	2			2	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5
8.	Средняя Азия в IV – VII вв. 1.Кидариты. Хиониты. Образование государства Эфталитов. 2.Возвышение Согда. Социально-экономическое положение в V-VII вв.		2		2	1, 2, 3, 4, 5, 9, 16	12,5
9.	Средняя Азия в составе Арабского халифата. 1.Ислам и его идеология. Образование Арабского халифата. 2. Завоевание Средней Азии Арабским халифатом.	2			2	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5
10.	Средняя Азия в составе Арабского халифата. 1.Борьба народов Хорасана и Мавераннахра против арабских завоевателей. Движение Абу Муслима.			2	2	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5

	Восстание под руководством Шарика ибн Шейха. Сумбада Муга и Муканны. 2.Последствия завоевания Средней Азии Арабским халифатом.						
11.	Таджикский народ в составе государства Саманидов 1.Тахириды и Саффарида. 2.Образование государства Саманидов. 3.Государственный аппарат управления. 4.Культурная жизнь. Наука. Литература и искусство.	2			2	1, 2, 3, 4, 5, 9,12	12,5
12.	Средняя Азия в составе Арабского халифата. 1.Ислам и его идеология. Образование Арабского халифата 2.Борьба народов Хорасана и Мавераннахра против арабских завоевателей. Движение Абу Муслима. Восстание под руководством Шарика ибн Шейха. Сумбада Муга и Муканны.		2		2	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5
13.	Завершение процесса образования таджикского народа и его национальной государственности. 1.Этнический состав государства Саманидов. 2.Социально-экономическая жизнь. Сельское хозяйство. 3. Падение государства Саманидов и его причины.	2			4	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5
14.	Жизнь таджиков в среднеазиатских государствах XI – XIII вв. 1.Таджикский народ в составе государстве Газневидов. 2.Караханиды в Мавераннахре. 3.Культура таджикского народа в XI-XIII в.в.			2	2	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5
15.	Жизнь таджиков в среднеазиатских государствах XI – XIII вв. 1.Таджикское государство Гуридов. 2. Хорасан и Мавераннахр в составе государства Сельджукидов. 3.Средняя Азия в составе государства Хорезмшахов.	2			2	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5
16.	Завершение процесса образования таджикского народа и его государственности. 1.Усиление местной феодальной знати. Бармакиды, Тахириды и Саффарида. 2.Образование государства Саманидов.		2		4	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5
	Итого по семестру	16	8	8			200

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Таблица 4.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в нед.
	II семестр	Лек.	Пр.	КСР	СРС		

1.	Борьба таджикского народа против монгольских завоевателей 1. Политическое и социально-экономическое положение Средней Азии накануне монгольского завоевания. 2. Завоевательные походы монголов на Среднюю Азию. Отрарская катастрофа. 3. Последствия монгольских завоеваний. Средняя Азия в составе улуса Чагатай.	2		2	1	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5
2.	Таджикский народ в составе государства Тимура и Тимуридов. 1. Движение сарбадоров. Захват власти Тимуром. 2. Завоевательные походы Тимура. 3. Распад империи Тимура 4. Культурная жизнь. Строительство и архитектура. Наука. Литература. Искусство. Борьба таджикского народа против монгольских завоевателей 1. Отрарская катастрофа. 2. Завоевание Средней Азии монголами.	2	2		1	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5
3.	Таджикский народ в XVI - первой половине XVIII вв. (Шейбаниды, Аштарханиды). 1. Образование государства Шейбанидов. 2. Приход к власти династии Джанидов-Аштарханидов. 3. Завоевание Надиршаха в Средней Азии. Установление власти Мангытской династии в Бухаре. 4. Развитие торгово-дипломатических отношений с Россией. 5. Культурная жизнь. Архитектура и искусство. Литература и наука.	2		2	1	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5
4.	Среднеазиатские ханства во второй половине XVIII - первой половине XIX вв. 1. Политическое и социально-экономическое положение Среднеазиатских ханств. 2. Социально-экономическое положение бекств Восточной Бухары, Бадахшана и Кухистана. 3. Экономические и дипломатические отношения с Россией и другими странами. Культурная жизнь. Мавераннахр под властью Тимуридов 1. Политическая история. 2. Социально-экономические отношения: 3. Структура управления. Система землевладения. Денежное обращение.	2	2		1	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5
5.	Средняя Азия в период завоевания и присоединения её к России. 1. Завоевание и присоединение Средней Азии к России. 2. Англо-русское разграничение 1895г. на Памире. 3. Последствия присоединения Средней Азии к России.	2		2	1	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5

	4.Социально-экономическое положение Бухарского эмирата во второй половине XIX в.						
6.	Таджикский народ в конце XIX - начале XX вв. 1.Политические и социально-экономические изменения в жизни таджикского народа. 2.Влияние революции 1905-1907 гг. на Бухарский эмират и Памир. 3.Таджикский народ в период между двумя революциями. 4.Национально-освободительного движения. Восстание 1916 г. в Ходженде. 5.Культура таджикского народа вначале XX в. Таджикский народ во второй половине XVIII - первой половине XIX вв. 1.Политическое и социально-экономическое положение Среднеазиатских ханств. 2.Социально-экономическое положение бекств Восточной Бухары, Бадахшана и Кухистана. 3.Экономические и дипломатические отношения с Россией и другими странами. Культурная жизнь.	2	2		1	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5
7.	Установление и упрочение Советской власти в Средней Азии. Гражданская война в Таджикистане (1918 -1923 гг.) 1.Установление Советской власти в северных районах Таджикистана. 2.Образование Туркестанской АССР. Первые экономические мероприятия Советской власти в Туркестане. 3.Победа народной революции в Бухаре и образование БНСР. 4.Установление Советской власти в Восточной Бухаре и образование органов государственного управления. 5.Разгром основных сил басмачества в Северном Таджикистане, в Восточной Бухаре и на Памире.	2		2	2	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5
8.	Национально-территориальное размежевание Средней Азии. Образование Таджикской АССР и Таджикской ССР (1924-1929 гг.). 1.Национальный вопрос в Средней Азии. Постановление ЦК РКП(б) 12 июня 1924г. «О национальном размежевании республик Средней Азии». 2.Образование Таджикской АССР. 3.Образование Таджикской союзной республики. Средняя Азия в период завоевания и присоединения её к России. 1.Основные причины проникновения России в Среднюю Азию	2	2		2	1, 2, 3, 4, 5, 9, 16	12,5

	2.Образование Туркестанского генерал-губернаторства. 3. Последствия присоединения Средней Азии к России Колониальная политика царизма. 4.Культура Таджикского народа во второй половине XIX в.						
9.	Таджикская ССР в период строительства социалистического общества (1929-1941 гг.). 1.Особенности индустриализации в Таджикистане. 2.Коллективизации сельского хозяйства в Таджикистане (трудности и специфика). 3.Культурная революция в Таджикистане.	2		2	2	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5
10.	Таджикистан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.). 1.Перестройка народного хозяйства Таджикистана на военный лад. 2.Участие воинов Таджикистана в разгроме немецких фашистов. 3.Подвиги воинов Таджикистана на фронтах Великой Отечественной войны. 4.Трудовой героизм таджикского народа в годы ВОВ. 5.Культурная жизнь республики в годы ВОВ. Таджикский народ в конце XIX - начале XX вв. 1.Политические и социально-экономические изменения в жизни таджикского народа. 2.Влияние революции 1905-1907 гг. на Бухарский эмират и Памир. 3.Таджикский народ в период между двумя революциями. 4.Национально-освободительного движения. Восстание 1916 г. в Ходжене. 5.Культура таджикского народа вначале XX в.	2	2		2	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5
11.	Таджикская ССР в период восстановления и развития народного (1945-1970гг.). 1.Таджикистан в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства (1946 -конец 60 ^х годов). 2.Развитие тяжёлой индустрии. Электроэнергия. Транспорт. 3.Освоение целинных земель. Переселенческая политика. 4.Таджикская ССР в 70 ^е - первой половины 80 ^х годов. 5.Основные достижения и недостатки в сельском хозяйстве. Национально-территориальное размежевание Средней Азии. Образование Таджикской АССР и Таджикской ССР (1924-1929гг.).	2			2	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5

	1.Национальный вопрос в Средней Азии. Постановление ЦК РКП(б) 12 июня 1924г. «О национальном размежевании республик Средней Азии». 2.Образование Таджикской АССР. 3.Образование Таджикской союзной республики.						
12.	Таджикская ССР в период демократизации общественной жизни (1980-1990гг.). 1.Таджикистан по пути демократизации общественной жизни (1985-1990 гг.). 2.Курс на перестройку экономической и политической жизни общества. 3.Создание политических партий и движений в Таджикистане. 4.Февральские события 1990 года. Причины и последствия. Таджикистан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.). 1.Перестройка народного хозяйства Таджикистана на военный лад. 2.Участие воинов Таджикистана в разгроме немецких фашистов. 3.Подвиги воинов Таджикистана на фронтах Великой Отечественной войны. 4.Трудовой героизм таджикского народа в годы ВОВ. 5.Культурная жизнь республики в годы ВОВ.	2	2		2	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5
13.	Республика Таджикистан - суверенное, независимое, демократическое государство (1991- 1997гг.). 1.Образование суверенного демократического государства - Республика Таджикистан. 2.Дестабилизация политической и экономической обстановки в Таджикистане. Митинги начала 90^х годов. 3.Гражданская война в Таджикистане, её причины и последствия.	2		2	2	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5
14.	Республика Таджикистан - суверенное, независимое, демократическое государство (1991- 2023гг.). 1.Историческое значение XVI сессия Верховного Совета Республики Таджикистан. 2.Принятие Конституции РТ и президентские выборы. 3.Переговорный процесс и подписание общего соглашения об установлении мира и национального согласия в Таджикистане. 4.Роль международных организаций в установлении и укреплении мира в Республике Таджикистан. Таджикская ССР в годы «перестройки» (1985-1990 гг.).	2			2	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5

	1.Таджикистан по пути демократизации общественной жизни (1985-1990 гг.). 2.Создание политических партий и движений в Таджикистане. 3.Февральские события 1990 года. Причины и последствия.		2				
15	Внешняя политика Республики Таджикистан в 1991 – 2023 гг. 1.Внешнеполитические приоритеты Республики Таджикистан в условиях межтаджикского конфликта и процесса установления мира и национального согласия в стране 2.Политика «открытых дверей». 3.Взаимоотношения РТ с зарубежными странами и международными организациями. Республика Таджикистан в 90-е гг. XX века. 1.Принятие Конституции РТ и президентские выборы. 2.Переговорный процесс и подписание общего соглашения об установлении мира и национального согласия в Таджикистане. 3.Роль международных организаций в установлении и укреплении мира в Республики Таджикистан	2		2	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5	
16.	Внутренняя политика РТ по преодолению экономического кризиса. Начальные шаги к рыночной экономике Всенародный конституционный референдум и президентские выборы (1999 г.). Республика Таджикистан в 90-е гг. XX века. 1.Образование суверенного демократического государства - Республика Таджикистан. 2.Дестабилизация политической и экономической обстановки в Таджикистане и начало гражданской войны. 3.Историческое значение XVI сессия Верховного Совета Республики Таджикистан.	2	2	2	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5	
		32	16	16	26	200	
	Итого: Лекций - 32 Практических занятий - 16 КСР-16 СРС-36 + 36 контроль Всего-144						

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-16 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (экзамен) проводится как в форме тестирования. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде.

Таблица 5.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8					12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 1-х курсов**:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 – итоги первого рейтинга, P_2 – итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История таджикского народа» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине.

I семестр

Таблица 6.

№ п/п	Объем СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2,5	Введение в курс истории таджикского народа. Первобытнообщинный строй на территории Средней Азии	1.Основные исторические этапы и особенности его развития на территории Средней Азии. 2.Земледелие и скотоводство. 3.Бронзовый век.	опрос презентация
2.	2,5	Древнейшие государства на территории предков таджиков	1.Разложения первобытного общества. 2.Древнейшие государства: Бактрия, Согд, Хоразм, Фергана. 3.Средняя Азия в составе Государства Ахеменидов.	опрос презентация
3.	2,5	Предки таджиков в период VI в. до н.э. - III в. н.э.	1.Средняя Азия в период разложения первобытнообщинного строя. 2.Средняя Азия в составе Ахеменидского государства. 3.Борьба народов Средней Азии против Греко-македонских завоевателей.	опрос презентация
4.	2,5	Древнейшие государства на территории предков таджиков	1.Разложения первобытного общества. 2.Древнейшие государства: Бактрия, Согд, Хоразм, Фергана. 3.Средняя Азия в составе Государства Ахеменидов.	опрос презентация
5.	2,5	Средняя Азия в эпоху рабовладельческих отношений.	1.Средняя Азия в составе Греко-македонского государства. 2.Средняя Азия в составе Парфянского государства	опрос презентация
6.	2,5	Средняя Азия в эпоху рабовладельческих отношений.	1.Торговые и дипломатические связи Кушанского царства с другими государствами. 2.Культура. 3.Религия	опрос презентация
7.	2,5	Средняя Азия в IV – VII вв.	1.Политическая история Средней Азии в IV - V вв. 2.Распад Кушанского и Парфянского царств.	опрос презентация
8.	2,5	Средняя Азия в IV – VII вв.	1.Кидариты. Хиониты. Образование государства Эфталитов. 2.Возвышение Согда. Социально-экономическое положение в V-VII вв.	опрос презентация
9.	2,5	Средняя Азия в составе Арабского халифата.	1. Ислам и его идеология. Образование Арабского халифата. 2. Завоевание Средней Азии Арабским халифатом.	опрос презентация
10.	2,5	Средняя Азия в составе Арабского халифата.	1.Борьба народов Хорасана и Мавераннахра против арабских завоевателей. Движение Абу Муслима. Восстание под руководством Шарика ибн Шейха. Сумбада Муга и Муканны. 2.Последствия завоевания Средней Азии Арабским халифатом.	опрос презентация
11.	2,5	Таджикский народ в составе государства Саманидов	1.Тахириды и Саффариды. 2.Образование государства Саманидов.	опрос презентация

			3.Государственный аппарат управления. 4.Культурная жизнь. Наука. Литература и искусство.	
12.	2,5	Средняя Азия в составе Арабского халифата.	1.Ислам и его идеология. Образование Арабского халифата 2.Борьба народов Хорасана и Мавераннахра против арабских завоевателей. Движение Абу Муслима. Восстание под руководством Шарика ибн Шейха. Сумбада Муга и Муканны.	опрос презентация
13.	2,5	Завершение процесса образования таджикского народа и его национальной государственности.	1.Этнический состав государства Саманидов. 2.Социально-экономическая жизнь. Сельское хозяйство. 3. Падение государства Саманидов и его причины.	опрос презентация
14.	2,5	Жизнь таджиков в среднеазиатских государствах XI – XIII вв.	1. Таджикский народ в составе государстве Газневидов. 2. Караханиды в Мавераннахре.	опрос презентация
15.	2,5	Жизнь таджиков в среднеазиатских государствах XI – XIII вв.	1.Хорасан и Мавереннахр в составе государства Сельджуков. 2.Средняя Азия в составе государства Хорезмшахов. 3. Культурная жизнь XI-XIII вв. 4. Наука и литература	опрос презентация
16.	2,5	Завершение процесса образования таджикского народа и его государственности.	1.Культурная жизнь IX-X вв. 2.Наука. Литература. 3.Суфизм.	опрос презентация
Всего: На дневном 40 часов.				

II семестр

Таблица 7.

№ п\п	Объем СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
1.	1	Борьба таджикского народа против монгольских завоевателей	1.Политическое и социально-экономическое положение Средней Азии накануне монгольского завоевания. 2.Завоевательные походы монголов на Среднюю Азию. Отрарская катастрофа. 3.Последствия монгольских завоеваний. Средняя Азия в составе улуса Чагатай.	опрос презентация
2.	1	Таджикский народ в составе государства Тимура и Тимуридов.	1.Движение сарбадоров. Захват власти Тимуром. 2.Завоевательные походы Тимура. 3.Распад империи Тимура 4.Культурная жизнь. Строительство и архитектура. Наука. Литература. Искусство.	опрос презентация
3.	1	Таджикский народ в XVI - первой половине XVIII вв. (Шейбаниды, Аштарханиды).	1.Образование государства Шейбанидов. 2.Приход к власти династии Джанидов-Аштарханидов. 3.Завоевание Надишаха в Средней Азии. Установление власти Мангытской династии в Бухаре. 4.Развитие торгово-дипломатических отношений с Россией. 5.Культурная жизнь. Архитектура и искусство. Литература и наука.	опрос презентация
4.	1	Среднеазиатские ханства во второй половине XVIII - первой половине XIX вв.	1.Политическое и социально-экономическое положение Среднеазиатских ханств. 2.Социально-экономическое положение бекств Восточной Бухары, Бадахшана и Кухистана. 3.Экономические и дипломатические отношения с Россией и другими странами. Культурная жизнь.	опрос презентация

5.	1	Средняя Азия в период завоевания и присоединения её к России.	1. Завоевание и присоединение Средней Азии к России. 2. Англо-русское разграничение 1895г. на Памире. 3. Последствия присоединения Средней Азии к России. 4. Социально-экономическое положение Бухарского эмирата во второй половине XIX в.	опрос презентация
6.	1	Таджикский народ в конце XIX - начале XX вв.	1. Политические и социально-экономические изменения в жизни таджикского народа. 2. Влияние революции 1905-1907 гг. на Бухарский эмират и Памир. 3. Таджикский народ в период между двумя революциями. 4. Национально-освободительного движения. Восстание 1916 г. в Ходженте. 5. Культура таджикского народа в начале XX в.	опрос презентация
7.	2	Установление и упрочение Советской власти в Средней Азии. Гражданская война в Таджикистане (1918-1923 гг.)	1. Установление Советской власти в северных районах Таджикистана. 2. Образование Туркестанской АССР. Первые экономические мероприятия Советской власти в Туркестане. 3. Победа народной революции в Бухаре и образование БНСР. 4. Установление Советской власти в Восточной Бухаре и образование органов государственного управления. 5. Разгром основных сил басмачества в Северном Таджикистане, в Восточной Бухаре и на Памире.	опрос презентация
8.	2	Национально-территориальное размежевание Средней Азии. Образование Таджикской АССР и Таджикской ССР (1924-1929 гг.).	1. Национальный вопрос в Средней Азии. Постановление ЦК РКП(б) 12 июня 1924г. «О национальном размежевании республик Средней Азии». 2. Образование Таджикской АССР. 3. Образование Таджикской союзной республики.	опрос презентация
9.	2	Таджикская ССР в период строительства социалистического общества (1929-1941 гг.).	1. Особенности индустриализации в Таджикистане. 2. Коллективизации сельского хозяйства в Таджикистане (трудности и специфика). 3. Культурная революция в Таджикистане.	опрос презентация
10.	2	Таджикистан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.).	1. Перестройка народного хозяйства Таджикистана на военный лад. 2. Участие воинов Таджикистана в разгроме немецких фашистов. 3. Подвиги воинов Таджикистана на фронтах Великой Отечественной войны. 4. Трудовой героизм таджикского народа в годы ВОВ. 5. Культурная жизнь республики в годы ВОВ.	опрос презентация
11.	2	Таджикская ССР в период восстановления и развития народного (1945-1970гг.).	1. Таджикистан в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства (1946 - конец 60 ^х годов). 2. Развитие тяжёлой индустрии. Электроэнергия. Транспорт. 3. Освоение целинных земель. Переселенческая политика. 4. Таджикская ССР в 70 ^е - первой половины 80 ^х годов. 5. Основные достижения и недостатки в сельском хозяйстве.	опрос презентация
12.	2	Таджикская ССР в период демократизации общественной жизни (1980-1990гг.).	1. Таджикистан по пути демократизации общественной жизни (1985-1990 гг.). 2. Курс на перестройку экономической и политической жизни общества.	опрос презентация

			3.Создание политических партий и движений в Таджикистане. 4.Февральские события 1990 года. Причины и последствия.	
13.	2	Республика Таджикистан - суверенное, независимое, демократическое государство (1991-2023 гг.).	1.Образование суверенного демократического государства - Республика Таджикистан. 2.Дестабилизация политической и экономической обстановки в Таджикистане. Митинги начала 90 ^х годов. 3.Гражданская война в Таджикистане, её причины и последствия.	опрос презентация
14.	2	Республика Таджикистан - суверенное, независимое, демократическое государство (1991-2023 гг.).	1.Историческое значение XVI сессия Верховного Совета Республики Таджикистан. 2.Принятие Конституции РТ и президентские выборы. 3.Переговорный процесс и подписание общего соглашения об установлении мира и национального согласия в Таджикистане. 4.Роль международных организаций в установлении и укреплении мира в Республики Таджикистан	опрос презентация
15.	2	Внешняя политика Республики Таджикистан в 1991 – 1999 гг. Внутренняя политика РТ по преодолению экономического кризиса.	1.Внешнеполитические приоритеты Республики Таджикистан в условиях межджиджского конфликта и процесса установления мира и национального согласия в стране 2.Политика «открытых дверей». 3.Взаимоотношения РТ с зарубежными странами и международными организациями. Начальные шаги к рыночной экономике Всенародный конституционный референдум и президентские выборы (1999 г.).	опрос презентация
16.	2	Социально-экономическое развитие Республики Таджикистан в 2001-2023 гг. Внешняя политика Республики Таджикистан в XXI в.	1.Программные задачи по выводу республики из коммуникационного тупика 2.Реализация программы обеспечения энергетической безопасности 3. Реализация программы по продовольственной безопасности 4.Программа индустриально-аграрного развития страны. 1.Сущность и задачи внешней политики «открытых дверей» в XXI веке. 5.Международные инициативы Республики Таджикистан.	опрос презентация
Всего: На дневном 26 часов + 54 часа (контроль).				

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Реферат

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос истории таджикского народа. Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата студент выбирает самостоятельно.

Опрос

Опрос - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

Презентация

Презентация - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо. Цель презентации донести до аудитории полноценную информацию об объекте

презентации в удобной форме. Задача презентации заинтересовать аудиторию, она предназначена для показа электронных документов, содержащие тексты, рисунки, таблицы, диаграммы.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа прививает студентам навыки работы с источниками и учебной литературой, помогает повысить уровень знаний по предмету, а также самостоятельно анализировать исторические события, выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемам исторического прошлого, ставить и решать вопросы исследовательского характера.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено, представлены наглядные пособия, составлены схемы и хронологические таблицы.

Оценка «хорошо» - если задание выполнено, и в целом отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении конспектов.

Оценка «удовлетворительно» – если задание выполнено не до конца, имеются замечания в оформлении рефератов, конспектов, имеются ошибки в составлении хронологических таблиц.

Оценка «неудовлетворительно» - если не выполнены задания, не имеются конспекты, схемы, хронологические таблицы.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Основная литература:

1. Абдулвахидов Р.М. История таджикского народа: (краткий курс для студентов неист. отд-ний вузов РТ) / Р. М. Абдулвахидов; ред. Н. В. Михайличенко; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе: [б. и.], 2016.
2. Абдуллоев С., Сайфуллоев А. Президент Эмомали Рахмонов. – М., 2000. – 512 с.
3. Мухидинов С. Р. Сборник тестовых заданий по истории таджикского народа для студентов неистор.отд-ний вузов / С. Р. Мухидинов, З. Ю. Рахматова ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - 3-е изд., испр. и доп. - Душанбе: [б. и.], 2017.
4. Рахматова З.Ю., Саъдиев Ш.С. История таджикского народа. Душанбе: РТСУ, 2017, 2020.
5. Гафуров Б.Г. Таджики: Древнейшая, древняя и средневековая история. Кн. 1-2. – Душанбе, 1989. (переиздания не было).
6. История таджикского народа. Древнейшая и древняя история. Т.1. Душанбе, 1998. (переиздания не было).
7. История таджикского народа. (Эпоха формирования таджикского народа). Т.2. Душанбе, 1999. (переиздания не было).
8. История таджикского народа. Позднее средневековье и новое время (XVI -1917 г.). Т.4. Душанбе, 2010.

9. История таджикского народа. Новейшая история (1917-1941 гг.). Т.5. Душанбе, 2004. (переиздания не было).
10. История таджикского народа [Текст]: науч. изд. Т. 6. Новейшая история (1941-2010 гг.) / АН РТ, Ин-т истории, археологии и этнографии им. А. Дониша; под общ. ред. Р. М. Масова. - Душанбе: Империял-Групп, 2011. - 688 с. (переиздания не было)
11. Рахмонов Э.Ш. Таджикистан на пороге будущего. М., 1997.
12. Рахмонов Э.Ш. Таджики в зеркале истории. Душанбе, 1998.
13. Рахмонов Э.Ш. Долгий путь к миру. Душанбе, 1998.
14. Россия и Таджикистан: По пути дружбы и созидания. Каталог историко-документальной выставки. – М., 2018. – 240 с.
15. Эмомали Рахмон – воссоздатель Рогуна. (Второе издание). – Душанбе, 2017. – 464 с.
16. Эмомали Рахмон и год молодежи (Внутренняя и внешняя политика Президента Таджикистана в 2017 году). – Душанбе, 2020. – 355 с.
17. Эмомали Рахмон и Год развития туризма и народных ремесел (Внутренняя и внешняя политика Президента Таджикистана в 2018 году). – Душанбе, 2020. – 368 с.
18. Эмомали Рахмон – Шелковый путь: Таджикистан и Китай. – Душанбе, 2017. – 372 с.
19. Эмомали Рахмон – укрепления дружбы Таджикистана и России. – Душанбе, 2019. – 370 с.
20. Хайдаров Г.Х. История таджикского народа. XX век. Ходжент, 2001. (переиздания не было).

5.2. Дополнительная литература:

21. Авеста. Избранные гимны. Перевод с авестийского и комментарии проф. И.М.Стеблин - Каменского. Душанбе, 1990.
22. История Таджикской ССР. Учебник для студентов ВУЗов/Б.А.Антоненко. - Душанбе, 1983. (переиздания не было).
23. Исмаилова Б., Шарипов Ш. История таджикского народа. Учебное пособие. Ходжент, 2010.
24. Мамадазимов А. Политическая история таджикского народа. Душанбе, 2000.
25. Мамадазимов А. Открытый мир таджиков. Книга I. Стратегия Саманидов. Душанбе: Илм, 2021.
26. Масов Р.М. История топорного разделения. Душанбе, 1991.
27. Масов Р.М. - Таджики: история с грифом «совершенно секретно». Душанбе, 1995.
28. Масов Р. Таджики: вытеснение и ассимиляция. Душанбе, 2003.
29. Масов Р. Таджики: История национальной трагедии, Душанбе, 2008
30. Назаршоев Н.М. Военная история Таджикистана. Краткий очерк. Душанбе, 2002.
31. 29.
32. Негматов Н.Н. Таджики. Исторический Таджикистан. Современный Таджикистан. Гисар, 1992.
33. Пирумшоев Х. Российско-среднеазиатские отношения XVI - середина XIX веков в русской историографии. Душанбе, 2000.
34. Пирумшоев Х., Маликов М. Россия – Таджикистан: история взаимоотношения. – Душанбе, 2009. – 688 с.
35. Сабуров А., Саидов З. Таджикистан: внешняя политика и массовая информация (1993-1995). Душанбе, 1997.
36. Сечкина Л.П. Таджикистан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Душанбе, 1989.
37. Усмонов И. Миростроительство в Таджикистане. Душанбе, 2006.
38. Усмонов И. Дорога мира (документы межтаджикских переговоров). Душанбе, 1997.
39. Хотамов Н.Б. Социально-экономические преобразования Республики Таджикистан в период суверенитета (1991-2006). Душанбе, 2008.

40. Шерматов Г.А. Война и победа. Таджикистан в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Душанбе, 2020.
41. Убайдуллоев Насрулло. История народного образования Таджикистана второй половины XIX – начала XX вв. Душанбе, 2005.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.rubricon.com – энциклопедический ресурс Интернета.

history.tj, tajmira.php, gafurov.php, ajam-spb.narod.ru, donisju.ru, index/istorija-tadzhikskogo-naroda...70

5.4. Перечень лицензионного программного обеспечения

MS Office, Power Point.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «История таджикского народа» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «История таджикского народа» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях. При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями. Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «История таджикского народа» включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) заполнение хронологической таблицы;
- ж) работу с тестовыми заданиями;
- з) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию и является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (путем тестирования).

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов

непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. По дисциплине «История таджикского народа» изданы методические рекомендации:

1. Тестовые задания по истории таджикского народа. Пособие для студентов неисторических отделений вузов. 10-е изд., испр. и доп. Душанбе: РТСУ, 2022. 57 с.
2. Материалы по проведению интерактивных занятий по дисциплине «История таджикского народа». Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов неисторических направлений. Душанбе: РТСУ, 2022. 227 с.
3. Рахматова З.Ю., Саъдиев Ш.С. История таджикского народа. Учебное пособие. 2 –е изд., перераб. и доп. Душанбе: РТСУ, 2022. 249 с.
- 4.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине «**История таджикского народа**» в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч., оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой.

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине «**История таджикского народа**». Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры Отечественной истории РТСУ. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации - экзамен

Форма текущей аттестации - тестирование

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»
Декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий
_____ А.Т.Салоев
« _____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – «Дошкольное образование и психология»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №125.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, общекультурных/общепрофессиональных компетенций по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки – Дошкольное образование и психология;
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории, протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 31.08. 2024 г.

Рабочая программа утверждена на ученом совете факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол №1 от 31.08. 2024 г.

Заведующий кафедрой,
к.и.н., доцент

Рахматова З.Ю.

Зам. председателя УМС
факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий

Амлоев А.Я.

Разработчики:

к.и.н., доцент
преподаватель

Рахматова З.Ю
Аллоева Х.Х.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР)		
Рахматова З.Ю.	среда 2 пара по неч.нед. ауд.	четверг 3 пара по нечет.нед. НОиП ауд. четверг 3 пара по чет.нед. ДОиП ауд.	Пятница, 13:00-16:00	РТСУ, кафедра всеобщей и отечественной истории, основной корпус, 401 каб.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.3. Цели изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины история таджикского народа являются освоение студентами основ генезиса и эволюции таджикской государственности, понимание прошлого, настоящего и будущего истории таджикского народа и определение ими своего

места в исторической реальности современного Таджикистана. Курс направлен на изучение студентами культурного и духовного наследия предков таджикского народа, а также на познание исторических процессов, его особенностей и определения места в мировом сообществе. Знакомство студентов в хронологической последовательности с основными этапами истории таджикского народа с древнейших времен до наших дней, умение самостоятельно анализировать исторические события, выражать и обосновывать свою точку зрения по вопросам исторического прошлого и современности, ставить и решать вопросы исследовательского характера, чувствовать связь времен и закономерность исторических процессов.

1.4. Задачи изучения дисциплины

- сформировать у студентов научные представления об основных этапах всемирной и отечественной истории;
- познакомить студентов с ведущими тенденциями и особенностями всемирно-исторического процесса и исторического пути таджикского народа, альтернативами развития;
- на основании знаний о прошлом объяснить современные процессы развития мировой и таджикской истории, на этой основе выявить возможные перспективы будущего;
- способствовать формированию у студентов гуманистических ценностей и патриотических чувств, гордости и ответственности за судьбы Отчизны.

1.4 В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1.

код	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Изучает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. ИУК-5.2. Может грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИУК-5.3. Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.		

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина **«История таджикского народа»** является дисциплиной обязательной части (**Б.1.О.01**) и адресована студентам-бакалаврам, обучающихся по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

В процессе преподавания данного курса учитываются знания студентов по таким дисциплинам, как история таджикского народа, история первобытного общества, история древнего мира и средних веков, изучавшихся ими в общеобразовательной средней школе.

Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Связь с другими частями ОПОП (дисциплинами, практиками). Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин, практик:

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1,2), указанных в Таблице 2.

Таблица 2.

№ п/п	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	История России	3,4	Б1.0.02
2.	Философия	4	Б1.0.03

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины в **I семестре** составляет 2 зачетные единицы. Всего запланировано 72 часа, из которых: лекций – 16 часов (д/о), практических занятий – 8 часов (д/о), контроль самостоятельной работы студентов (КСР) – 8 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 32 часа, в том числе всего часов в интерактивной форме – 14 часов, самостоятельная работа – 40 часов.

По итогам I семестра студентам очной формы обучения планируется сдача зачета.

Объем дисциплины во **II семестре** составляет 4 зачетные единицы. Всего запланировано 144 часа, из которых лекций – 32 часа, практических занятий – 16 часов, контроль самостоятельной работы студентов (КСР) – 16 часов. Всего часов аудиторной нагрузки – 72 часа, в том числе всего часов в интерактивной форме – 14 часов, самостоятельная работа – 26 часов + 54 часа (контроль).

По итогам II семестра студентам очной формы обучения планируется сдача экзамена.

Таблица 3.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в нед.
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
	I семестр						
1.	Введение в курс истории таджикского народа. Первобытнообщинный строй на территории Средней Азии 1.Основные исторические этапы и особенности его развития на территории Средней Азии.	2			4	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5

	2.Земледелие и скотоводство. 3.Бронзовый век.						
2.	Древнейшие государства на территории предков таджиков 1.Разложения первобытного общества. 2.Древнейшие государства: Бактрия, Согд, Хоразм, Фергана. 3.Средняя Азия в составе Государства Ахеменидов.			2	2	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5
3.	Предки таджиков в период VI в. До н.э. – III в. Н.э. 1.Средняя Азия в период разложения первобытнообщинного строя. 2.Средняя Азия в составе Ахеменидского государства. 3.Борьба народов Средней Азии против греко-македонских завоевателей.	2			4	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5
4.	Древнейшие государства на территории предков таджиков 1.Разложения первобытного общества. 2.Древнейшие государства: Бактрия, Согд, Хоразм, Фергана. 3.Средняя Азия в составе Государства Ахеменидов.		2		2	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5
5.	Средняя Азия в эпоху рабовладельческих отношений. 1.Средняя Азия в составе Греко-македонского государства. 2.Средняя Азия в составе Парфянского государства	2			2	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5
6.	Средняя Азия в эпоху рабовладельческих отношений. 1.Торговые и дипломатические связи Кушанского царства с другими государствами. 2.Культура. 3.Религия			2	2	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5
7.	Средняя Азия в IV – VII вв. 1.Политическая история Средней Азии в IV – V вв. 2.Распад Кушанского и Парфянского царств.	2			2	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5
8.	Средняя Азия в IV – VII вв. 1.Кидариты. Хиониты. Образование государства Эфталитов. 2.Возвышение Согда. Социально-экономическое положение в V-VII вв.		2		2	1, 2, 3, 4, 5, 9, 16	12,5
9.	Средняя Азия в составе Арабского халифата. 1.Ислам и его идеология. Образование Арабского халифата. 2. Завоевание Средней Азии Арабским халифатом.	2			2	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5
10.	Средняя Азия в составе Арабского халифата. 1.Борьба народов Хорасана и Мавераннахра против арабских завоевателей. Движение Абу Муслима. Восстание под руководством Шарика ибн Шейха. Сумбада Муга и Муканны. 2.Последствия завоевания Средней Азии Арабским			2	2	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5

	халифатом.						
11.	Таджикский народ в составе государства Саманидов 1.Тахириды и Саффарида. 2.Образование государства Саманидов. 3.Государственный аппарат управления. 4.Культурная жизнь. Наука. Литература и искусство.	2			2	1, 2, 3, 4, 5, 9,12	12,5
12.	Средняя Азия в составе Арабского халифата. 1.Ислам и его идеология. Образование Арабского халифата 2.Борьба народов Хорасана и Мавераннахра против арабских завоевателей. Движение Абу Муслима. Восстание под руководством Шарика ибн Шейха. Сумбада Муга и Муканны.		2		2	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5
13.	Завершение процесса образования таджикского народа и его национальной государственности. 1.Этнический состав государства Саманидов. 2.Социально-экономическая жизнь. Сельское хозяйство. 3. Падение государства Саманидов и его причины.	2			4	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5
14.	Жизнь таджиков в среднеазиатских государствах XI – XIII вв. 1.Таджикский народ в составе государстве Газневидов. 2.Караханиды в Мавераннахре. 3.Культура таджикского народа в XI-XIII в.в.			2	2	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5
15.	Жизнь таджиков в среднеазиатских государствах XI – XIII вв. 1.Таджикское государство Гуридов. 2. Хорасан и Мавераннахр в составе государства Сельджукидов. 3.Средняя Азия в составе государства Хорезмшахов.	2			2	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5
16.	Завершение процесса образования таджикского народа и его государственности. 1.Усиление местной феодальной знати. Бармакиды, Тахириды и Саффарида. 2.Образование государства Саманидов.		2		4	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5
	Итого по семестру	16	8	8			200

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Таблица 4.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литера тура	Кол-во баллов в нед.
		Лек.	Пр.	КСР	СПС		
	II семестр						
1.	Борьба таджикского народа против монгольских завоевателей	2		2	1	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5

	1. Политическое и социально-экономическое положение Средней Азии накануне монгольского завоевания. 2. Завоевательные походы монголов на Среднюю Азию. Отрарская катастрофа. 3. Последствия монгольских завоеваний. Средняя Азия в составе улуса Чагатай.						
2.	Таджикский народ в составе государства Тимура и Тимуридов. 1. Движение сарбадоров. Захват власти Тимуром. 2. Завоевательные походы Тимура. 3. Распад империи Тимура 4. Культурная жизнь. Строительство и архитектура. Наука. Литература. Искусство. Борьба таджикского народа против монгольских завоевателей 1. Отрарская катастрофа. 2. Завоевание Средней Азии монголами.	2	2		1	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5
3.	Таджикский народ в XVI - первой половине XVIII вв. (Шейбаниды, Аштарханиды). 1. Образование государства Шейбанидов. 2. Приход к власти династии Джанидов-Аштарханидов. 3. Завоевание Надиршаха в Средней Азии. Установление власти Мангытской династии в Бухаре. 4. Развитие торгово-дипломатических отношений с Россией. 5. Культурная жизнь. Архитектура и искусство. Литература и наука.	2		2	1	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5
4.	Среднеазиатские ханства во второй половине XVIII - первой половине XIX вв. 1. Политическое и социально-экономическое положение Среднеазиатских ханств. 2. Социально-экономическое положение бекств Восточной Бухары, Бадахшана и Кухистана. 3. Экономические и дипломатические отношения с Россией и другими странами. Культурная жизнь. Мавераннахр под властью Тимуридов 1. Политическая история. 2. Социально-экономические отношения: 3. Структура управления. Система землевладения. Денежное обращение.	2	2		1	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5
5.	Средняя Азия в период завоевания и присоединения её к России. 1. Завоевание и присоединение Средней Азии к России. 2. Англо-русское разграничение 1895г. на Памире. 3. Последствия присоединения Средней Азии к России. 4. Социально-экономическое положение Бухарского эмирата во второй половине XIX в.	2		2	1	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5

6.	Таджикский народ в конце XIX - начале XX вв. 1. Политические и социально-экономические изменения в жизни таджикского народа. 2. Влияние революции 1905-1907 гг. на Бухарский эмират и Памир. 3. Таджикский народ в период между двумя революциями. 4. Национально-освободительного движения. Восстание 1916 г. в Ходженге. 5. Культура таджикского народа в начале XX в. Таджикский народ во второй половине XVIII - первой половине XIX вв. 1. Политическое и социально-экономическое положение Среднеазиатских ханств. 2. Социально-экономическое положение бекств Восточной Бухары, Бадахшана и Кухистана. 3. Экономические и дипломатические отношения с Россией и другими странами. Культурная жизнь.	2	2		1	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5
7.	Установление и упрочение Советской власти в Средней Азии. Гражданская война в Таджикистане (1918-1923 гг.) 1. Установление Советской власти в северных районах Таджикистана. 2. Образование Туркестанской АССР. Первые экономические мероприятия Советской власти в Туркестане. 3. Победа народной революции в Бухаре и образование БНСР. 4. Установление Советской власти в Восточной Бухаре и образование органов государственного управления. 5. Разгром основных сил басмачества в Северном Таджикистане, в Восточной Бухаре и на Памире.	2		2	2	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5
8.	Национально-территориальное размежевание Средней Азии. Образование Таджикской АССР и Таджикской ССР (1924-1929 гг.). 1. Национальный вопрос в Средней Азии. Постановление ЦК РКП(б) 12 июня 1924г. «О национальном размежевании республик Средней Азии». 2. Образование Таджикской АССР. 3. Образование Таджикской союзной республики. Средняя Азия в период завоевания и присоединения её к России. 1. Основные причины проникновения России в Среднюю Азию 2. Образование Туркестанского генерал-губернаторства.	2	2		2	1, 2, 3, 4, 5, 9, 16	12,5

	3. Последствия присоединения Средней Азии к России Колониальная политика царизма. 4. Культура Таджикского народа во второй половине XIX в.						
9.	Таджикская ССР в период строительства социалистического общества (1929-1941 гг.). 1. Особенности индустриализации в Таджикистане. 2. Коллективизации сельского хозяйства в Таджикистане (трудности и специфика). 3. Культурная революция в Таджикистане.	2		2	2	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5
10.	Таджикистан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.). 1. Перестройка народного хозяйства Таджикистана на военный лад. 2. Участие воинов Таджикистана в разгроме немецких фашистов. 3. Подвиги воинов Таджикистана на фронтах Великой Отечественной войны. 4. Трудовой героизм таджикского народа в годы ВОВ. 5. Культурная жизнь республики в годы ВОВ. Таджикский народ в конце XIX - начале XX вв. 1. Политические и социально-экономические изменения в жизни таджикского народа. 2. Влияние революции 1905-1907 гг. на Бухарский эмират и Памир. 3. Таджикский народ в период между двумя революциями. 4. Национально-освободительного движения. Восстание 1916 г. в Ходженде. 5. Культура таджикского народа в начале XX в.	2	2		2	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5
11.	Таджикская ССР в период восстановления и развития народного (1945-1970гг.). 1. Таджикистан в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства (1946 -конец 60 ^х годов). 2. Развитие тяжёлой индустрии. Электроэнергия. Транспорт. 3. Освоение целинных земель. Переселенческая политика. 4. Таджикская ССР в 70 ^е - первой половины 80 ^х годов. 5. Основные достижения и недостатки в сельском хозяйстве. Национально-территориальное размежевание Средней Азии. Образование Таджикской АССР и Таджикской ССР (1924-1929гг.). 1. Национальный вопрос в Средней Азии.	2		2	2	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5

	Постановление ЦК РКП(б) 12 июня 1924г. «О национальном размежевании республик Средней Азии». 2.Образование Таджикской АССР. 3.Образование Таджикской союзной республики.						
12.	Таджикская ССР в период демократизации общественной жизни (1980-1990гг.). 1.Таджикистан по пути демократизации общественной жизни (1985-1990 гг.). 2.Курс на перестройку экономической и политической жизни общества. 3.Создание политических партий и движений в Таджикистане. 4.Февральские события 1990 года. Причины и последствия. Таджикистан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.). 1.Перестройка народного хозяйства Таджикистана на военный лад. 2.Участие воинов Таджикистана в разгроме немецких фашистов. 3.Подвиги воинов Таджикистана на фронтах Великой Отечественной войны. 4.Трудовой героизм таджикского народа в годы ВОВ. 5.Культурная жизнь республики в годы ВОВ.	2	2		2	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5
13.	Республика Таджикистан - суверенное, независимое, демократическое государство (1991- 1997гг.). 1.Образование суверенного демократического государства - Республика Таджикистан. 2.Дестабилизация политической и экономической обстановки в Таджикистане. Митинги начала 90 ^х годов. 3.Гражданская война в Таджикистане, её причины и последствия.	2		2	2	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5
14.	Республика Таджикистан - суверенное, независимое, демократическое государство (1991- 2023гг.). 1.Историческое значение XVI сессия Верховного Совета Республики Таджикистан. 2.Принятие Конституции РТ и президентские выборы. 3.Переговорный процесс и подписание общего соглашения об установлении мира и национального согласия в Таджикистане. 4.Роль международных организаций в установлении и укреплении мира в Республике Таджикистан. Таджикская ССР в годы «перестройки» (1985-1990 гг.).	2	2		2	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5

	1.Таджикистан по пути демократизации общественной жизни (1985-1990 гг.). 2.Создание политических партий и движений в Таджикистане. 3.Февральские события 1990 года. Причины и последствия.						
15	Внешняя политика Республики Таджикистан в 1991 – 2023 гг. 1.Внешнеполитические приоритеты Республики Таджикистан в условиях межджиджского конфликта и процесса установления мира и национального согласия в стране 2.Политика «открытых дверей». 3.Взаимоотношения РТ с зарубежными странами и международными организациями. Республика Таджикистан в 90-е гг. XX века. 1.Принятие Конституции РТ и президентские выборы. 2.Переговорный процесс и подписание общего соглашения об установлении мира и национального согласия в Таджикистане. 3.Роль международных организаций в установлении и укреплении мира в Республики Таджикистан	2		2	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5	
16.	Внутренняя политика РТ по преодолению экономического кризиса. Начальные шаги к рыночной экономике Всенародный конституционный референдум и президентские выборы (1999 г.). Республика Таджикистан в 90-е гг. XX века. 1.Образование суверенного демократического государства - Республика Таджикистан. 2.Дестабилизация политической и экономической обстановки в Таджикистане и начало гражданской войны. 3.Историческое значение XVI сессия Верховного Совета Республики Таджикистан.	2	2	2	1, 2, 3, 4, 5, 9	12,5	
		32	16	16	26	200	
	Итого: Лекций - 32 Практических занятий - 16 КСР-16 СРС-36 + 36 контроль Всего-144						

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-16 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (экзамен) проводится как в форме тестирования. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде.

Таблица 5.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8					12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 1-х курсов**:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 – итоги первого рейтинга, P_2 – итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История таджикского народа» включает в себя:

5. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

6. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
7. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
8. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине.

I семестр

Таблица 6.

№ п/п	Объем СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2,5	Введение в курс истории таджикского народа. Первобытнообщинный строй на территории Средней Азии	1.Основные исторические этапы и особенности его развития на территории Средней Азии. 2.Земледелие и скотоводство. 3.Бронзовый век.	опрос презентация
2.	2,5	Древнейшие государства на территории предков таджиков	1.Разложения первобытного общества. 2.Древнейшие государства: Бактрия, Согд, Хоразм, Фергана. 3.Средняя Азия в составе Государства Ахеменидов.	опрос презентация
3.	2,5	Предки таджиков в период VI в. до н.э. - III в. н.э.	1.Средняя Азия в период разложения первобытнообщинного строя. 2.Средняя Азия в составе Ахеменидского государства. 3.Борьба народов Средней Азии против Греко-македонских завоевателей.	опрос презентация
4.	2,5	Древнейшие государства на территории предков таджиков	1.Разложения первобытного общества. 2.Древнейшие государства: Бактрия, Согд, Хоразм, Фергана. 3.Средняя Азия в составе Государства Ахеменидов.	опрос презентация
5.	2,5	Средняя Азия в эпоху рабовладельческих отношений.	1.Средняя Азия в составе Греко-македонского государства. 2.Средняя Азия в составе Парфянского государства	опрос презентация
6.	2,5	Средняя Азия в эпоху рабовладельческих отношений.	1.Торговые и дипломатические связи Кушанского царства с другими государствами. 2.Культура. 3.Религия	опрос презентация
7.	2,5	Средняя Азия в IV – VII вв.	1.Политическая история Средней Азии в IV - V вв. 2.Распад Кушанского и Парфянского царств.	опрос презентация
8.	2,5	Средняя Азия в IV – VII вв.	1.Кидариты. Хиониты. Образование государства Эфталитов. 2.Возвышение Согда. Социально-экономическое положение в V-VII вв.	опрос презентация
9.	2,5	Средняя Азия в составе Арабского халифата.	1. Ислам и его идеология. Образование Арабского халифата. 2. Завоевание Средней Азии Арабским халифатом.	опрос презентация
10.	2,5	Средняя Азия в составе Арабского халифата.	1.Борьба народов Хорасана и Мавераннахра против арабских завоевателей. Движение Абу Муслима. Восстание под руководством Шарика ибн Шейха. Сумбада Муга и Муканны. 2.Последствия завоевания Средней Азии Арабским халифатом.	опрос презентация
11.	2,5	Таджикский народ в составе государства Саманидов	1.Тахириды и Саффариды. 2.Образование государства Саманидов.	опрос презентация

			3.Государственный аппарат управления. 4.Культурная жизнь. Наука. Литература и искусство.	
12.	2,5	Средняя Азия в составе Арабского халифата.	1.Ислам и его идеология. Образование Арабского халифата 2.Борьба народов Хорасана и Мавераннахра против арабских завоевателей. Движение Абу Муслима. Восстание под руководством Шарика ибн Шейха. Сумбада Муга и Муканны.	опрос презентация
13.	2,5	Завершение процесса образования таджикского народа и его национальной государственности.	1.Этнический состав государства Саманидов. 2.Социально-экономическая жизнь. Сельское хозяйство. 3. Падение государства Саманидов и его причины.	опрос презентация
14.	2,5	Жизнь таджиков в среднеазиатских государствах XI – XIII вв.	1. Таджикский народ в составе государстве Газневидов. 2. Караханиды в Мавераннахре.	опрос презентация
15.	2,5	Жизнь таджиков в среднеазиатских государствах XI – XIII вв.	1.Хорасан и Мавереннахр в составе государства Сельджуков. 2.Средняя Азия в составе государства Хорезмшахов. 3. Культурная жизнь XI-XIII вв. 4. Наука и литература	опрос презентация
16.	2,5	Завершение процесса образования таджикского народа и его государственности.	1.Культурная жизнь IX-X вв. 2.Наука. Литература. 3.Суфизм.	опрос презентация
Всего: На дневном 40 часов.				

II семестр

Таблица 7.

№ п\п	Объем СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
1.	1	Борьба таджикского народа против монгольских завоевателей	1.Политическое и социально-экономическое положение Средней Азии накануне монгольского завоевания. 2.Завоевательные походы монголов на Среднюю Азию. Отрарская катастрофа. 3.Последствия монгольских завоеваний. Средняя Азия в составе улуса Чагатай.	опрос презентация
2.	1	Таджикский народ в составе государства Тимура и Тимуридов.	1.Движение сарбадоров. Захват власти Тимуром. 2.Завоевательные походы Тимура. 3.Распад империи Тимура 4.Культурная жизнь. Строительство и архитектура. Наука. Литература. Искусство.	опрос презентация
3.	1	Таджикский народ в XVI - первой половине XVIII вв. (Шейбаниды, Аштарханиды).	1.Образование государства Шейбанидов. 2.Приход к власти династии Джанидов-Аштарханидов. 3.Завоевание Надишаха в Средней Азии. Установление власти Мангытской династии в Бухаре. 4.Развитие торгово-дипломатических отношений с Россией. 5.Культурная жизнь. Архитектура и искусство. Литература и наука.	опрос презентация
4.	1	Среднеазиатские ханства во второй половине XVIII - первой половине XIX вв.	1.Политическое и социально-экономическое положение Среднеазиатских ханств. 2.Социально-экономическое положение бекств Восточной Бухары, Бадахшана и Кухистана. 3.Экономические и дипломатические отношения с Россией и другими странами. Культурная жизнь.	опрос презентация

5.	1	Средняя Азия в период завоевания и присоединения её к России.	1. Завоевание и присоединение Средней Азии к России. 2. Англо-русское разграничение 1895г. на Памире. 3. Последствия присоединения Средней Азии к России. 4. Социально-экономическое положение Бухарского эмирата во второй половине XIX в.	опрос презентация
6.	1	Таджикский народ в конце XIX - начале XX вв.	1. Политические и социально-экономические изменения в жизни таджикского народа. 2. Влияние революции 1905-1907 гг. на Бухарский эмират и Памир. 3. Таджикский народ в период между двумя революциями. 4. Национально-освободительного движения. Восстание 1916 г. в Ходженте. 5. Культура таджикского народа в начале XX в.	опрос презентация
7.	2	Установление и упрочение Советской власти в Средней Азии. Гражданская война в Таджикистане (1918-1923 гг.)	1. Установление Советской власти в северных районах Таджикистана. 2. Образование Туркестанской АССР. Первые экономические мероприятия Советской власти в Туркестане. 3. Победа народной революции в Бухаре и образование БНСР. 4. Установление Советской власти в Восточной Бухаре и образование органов государственного управления. 5. Разгром основных сил басмачества в Северном Таджикистане, в Восточной Бухаре и на Памире.	опрос презентация
8.	2	Национально-территориальное размежевание Средней Азии. Образование Таджикской АССР и Таджикской ССР (1924-1929 гг.).	1. Национальный вопрос в Средней Азии. Постановление ЦК РКП(б) 12 июня 1924г. «О национальном размежевании республик Средней Азии». 2. Образование Таджикской АССР. 3. Образование Таджикской союзной республики.	опрос презентация
9.	2	Таджикская ССР в период строительства социалистического общества (1929-1941 гг.).	1. Особенности индустриализации в Таджикистане. 2. Коллективизации сельского хозяйства в Таджикистане (трудности и специфика). 3. Культурная революция в Таджикистане.	опрос презентация
10.	2	Таджикистан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.).	1. Перестройка народного хозяйства Таджикистана на военный лад. 2. Участие воинов Таджикистана в разгроме немецких фашистов. 3. Подвиги воинов Таджикистана на фронтах Великой Отечественной войны. 4. Трудовой героизм таджикского народа в годы ВОВ. 5. Культурная жизнь республики в годы ВОВ.	опрос презентация
11.	2	Таджикская ССР в период восстановления и развития народного (1945-1970гг.).	1. Таджикистан в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства (1946 - конец 60 ^х годов). 2. Развитие тяжёлой индустрии. Электроэнергия. Транспорт. 3. Освоение целинных земель. Переселенческая политика. 4. Таджикская ССР в 70 ^е - первой половины 80 ^х годов. 5. Основные достижения и недостатки в сельском хозяйстве.	опрос презентация
12.	2	Таджикская ССР в период демократизации общественной жизни (1980-1990гг.).	1. Таджикистан по пути демократизации общественной жизни (1985-1990 гг.). 2. Курс на перестройку экономической и политической жизни общества.	опрос презентация

			3.Создание политических партий и движений в Таджикистане. 4.Февральские события 1990 года. Причины и последствия.	
13.	2	Республика Таджикистан - суверенное, независимое, демократическое государство (1991-2023 гг.).	1.Образование суверенного демократического государства - Республика Таджикистан. 2.Дестабилизация политической и экономической обстановки в Таджикистане. Митинги начала 90 ^х годов. 3.Гражданская война в Таджикистане, её причины и последствия.	опрос презентация
14.	2	Республика Таджикистан - суверенное, независимое, демократическое государство (1991-2023 гг.).	1.Историческое значение XVI сессия Верховного Совета Республики Таджикистан. 2.Принятие Конституции РТ и президентские выборы. 3.Переговорный процесс и подписание общего соглашения об установлении мира и национального согласия в Таджикистане. 4.Роль международных организаций в установлении и укреплении мира в Республики Таджикистан	опрос презентация
15.	2	Внешняя политика Республики Таджикистан в 1991 – 1999 гг. Внутренняя политика РТ по преодолению экономического кризиса.	1.Внешнеполитические приоритеты Республики Таджикистан в условиях межджиджского конфликта и процесса установления мира и национального согласия в стране 2.Политика «открытых дверей». 3.Взаимоотношения РТ с зарубежными странами и международными организациями. Начальные шаги к рыночной экономике Всенародный конституционный референдум и президентские выборы (1999 г.).	опрос презентация
16.	2	Социально-экономическое развитие Республики Таджикистан в 2001-2023 гг. Внешняя политика Республики Таджикистан в XXI в.	1.Программные задачи по выводу республики из коммуникационного тупика 2.Реализация программы обеспечения энергетической безопасности 3. Реализация программы по продовольственной безопасности 4.Программа индустриально-аграрного развития страны. 1.Сущность и задачи внешней политики «открытых дверей» в XXI веке. 5.Международные инициативы Республики Таджикистан.	опрос презентация
Всего: На дневном 26 часов + 54 часа (контроль).				

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Реферат

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос истории таджикского народа. Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата студент выбирает самостоятельно.

Опрос

Опрос - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

Презентация

Презентация - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо. Цель презентации донести до аудитории полноценную информацию об объекте

презентации в удобной форме. Задача презентации заинтересовать аудиторию, она предназначена для показа электронных документов, содержащие тексты, рисунки, таблицы, диаграммы.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа прививает студентам навыки работы с источниками и учебной литературой, помогает повысить уровень знаний по предмету, а также самостоятельно анализировать исторические события, выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемам исторического прошлого, ставить и решать вопросы исследовательского характера.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено, представлены наглядные пособия, составлены схемы и хронологические таблицы.

Оценка «хорошо» - если задание выполнено, и в целом отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении конспектов.

Оценка «удовлетворительно» – если задание выполнено не до конца, имеются замечания в оформлении рефератов, конспектов, имеются ошибки в составлении хронологических таблиц.

Оценка «неудовлетворительно» - если не выполнены задания, не имеются конспекты, схемы, хронологические таблицы.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Основная литература:

42. Абдулвахидов Р.М. История таджикского народа: (краткий курс для студентов неист. отд-ний вузов РТ) / Р. М. Абдулвахидов; ред. Н. В. Михайличенко; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе: [б. и.], 2016.
43. Абдуллоев С., Сайфуллоев А. Президент Эмомали Рахмонов. – М., 2000. – 512 с.
44. Мухидинов С. Р. Сборник тестовых заданий по истории таджикского народа для студентов неистор.отд-ний вузов / С. Р. Мухидинов, З. Ю. Рахматова ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - 3-е изд., испр. и доп. - Душанбе: [б. и.], 2017.
45. Рахматова З.Ю., Саъдиев Ш.С. История таджикского народа. Душанбе: РТСУ, 2017, 2020.
46. Гафуров Б.Г. Таджики: Древнейшая, древняя и средневековая история. Кн. 1-2. – Душанбе, 1989. (переиздания не было).
47. История таджикского народа. Древнейшая и древняя история. Т.1. Душанбе, 1998. (переиздания не было).
48. История таджикского народа. (Эпоха формирования таджикского народа). Т.2. Душанбе, 1999. (переиздания не было).
49. История таджикского народа. Позднее средневековье и новое время (XVI -1917 г.). Т.4. Душанбе, 2010.

50. История таджикского народа. Новейшая история (1917-1941 гг.). Т.5. Душанбе, 2004. (переиздания не было).
51. История таджикского народа [Текст]: науч. изд. Т. 6. Новейшая история (1941-2010 гг.) / АН РТ, Ин-т истории, археологии и этнографии им. А. Дониша; под общ. ред. Р. М. Масова. - Душанбе: Империял-Групп, 2011. - 688 с. (переиздания не было)
52. Рахмонов Э.Ш. Таджикистан на пороге будущего. М., 1997.
53. Рахмонов Э.Ш. Таджики в зеркале истории. Душанбе, 1998.
54. Рахмонов Э.Ш. Долгий путь к миру. Душанбе, 1998.
55. Россия и Таджикистан: По пути дружбы и созидания. Каталог историко-документальной выставки. – М., 2018. – 240 с.
56. Эмомали Рахмон – воссоздатель Рогуна. (Второе издание). – Душанбе, 2017. – 464 с.
57. Эмомали Рахмон и год молодежи (Внутренняя и внешняя политика Президента Таджикистана в 2017 году). – Душанбе, 2020. – 355 с.
58. Эмомали Рахмон и Год развития туризма и народных ремесел (Внутренняя и внешняя политика Президента Таджикистана в 2018 году). – Душанбе, 2020. – 368 с.
59. Эмомали Рахмон – Шелковый путь: Таджикистан и Китай. – Душанбе, 2017. – 372 с.
60. Эмомали Рахмон – укрепления дружбы Таджикистана и России. – Душанбе, 2019. – 370 с.
61. Хайдаров Г.Х. История таджикского народа. XX век. Ходжент, 2001. (переиздания не было).

5.2. Дополнительная литература:

62. Авеста. Избранные гимны. Перевод с авестийского и комментарии проф. И.М.Стеблин - Каменского. Душанбе, 1990.
63. История Таджикской ССР. Учебник для студентов ВУЗов/Б.А.Антоненко. - Душанбе, 1983. (переиздания не было).
64. Исмаилова Б., Шарипов Ш. История таджикского народа. Учебное пособие. Ходжент, 2010.
65. Мамадазимов А. Политическая история таджикского народа. Душанбе, 2000.
66. Мамадазимов А. Открытый мир таджиков. Книга I. Стратегия Саманидов. Душанбе: Илм, 2021.
67. Масов Р.М. История топорного разделения. Душанбе, 1991.
68. Масов Р.М. - Таджики: история с грифом «совершенно секретно». Душанбе, 1995.
69. Масов Р. Таджики: вытеснение и ассимиляция. Душанбе, 2003.
70. Масов Р. Таджики: История национальной трагедии, Душанбе, 2008
71. Назаршоев Н.М. Военная история Таджикистана. Краткий очерк. Душанбе, 2002.
72. 29.
73. Негматов Н.Н. Таджики. Исторический Таджикистан. Современный Таджикистан. Гисар, 1992.
74. Пирумшоев Х. Российско-среднеазиатские отношения XVI - середина XIX веков в русской историографии. Душанбе, 2000.
75. Пирумшоев Х., Маликов М. Россия – Таджикистан: история взаимоотношения. – Душанбе, 2009. – 688 с.
76. Сабуров А., Саидов З. Таджикистан: внешняя политика и массовая информация (1993-1995). Душанбе, 1997.
77. Сечкина Л.П. Таджикистан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Душанбе, 1989.
78. Усмонов И. Миростроительство в Таджикистане. Душанбе, 2006.
79. Усмонов И. Дорога мира (документы межтаджикских переговоров). Душанбе, 1997.
80. Хотамов Н.Б. Социально-экономические преобразования Республики Таджикистан в период суверенитета (1991-2006). Душанбе, 2008.

81. Шерматов Г.А. Война и победа. Таджикистан в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Душанбе, 2020.
82. Убайдуллоев Насрулло. История народного образования Таджикистана второй половины XIX – начала XX вв. Душанбе, 2005.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.rubricon.com – энциклопедический ресурс Интернета.

history.tj, tajmira.php, gafurov.php, ajam-spb.narod.ru, donisju.ru, index/istorija-tadzhikskogo-naroda...70

5.4. Перечень лицензионного программного обеспечения

MS Office, Power Point.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «История таджикского народа» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «История таджикского народа» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях. При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями. Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «История таджикского народа» включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) заполнение хронологической таблицы;
- ж) работу с тестовыми заданиями;
- з) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию и является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (путем тестирования).

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов

непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. По дисциплине «История таджикского народа» изданы методические рекомендации:

1. Тестовые задания по истории таджикского народа. Пособие для студентов неисторических отделений вузов. 10-е изд., испр. и доп. Душанбе: РТСУ, 2022. 57 с.
2. Материалы по проведению интерактивных занятий по дисциплине «История таджикского народа». Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов неисторических направлений. Душанбе: РТСУ, 2022. 227 с.
3. Рахматова З.Ю., Саъдиев Ш.С. История таджикского народа. Учебное пособие. 2 –е изд., перераб. и доп. Душанбе: РТСУ, 2022. 249 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине «**История таджикского народа**» в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч., оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой.

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине «**История таджикского народа**». Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры Отечественной истории РТСУ. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации - экзамен

Форма текущей аттестации - тестирование

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.