



Рассмотрено Руководитель МО  В. А. Юсупова Протокол № 1 от « 30 » 08 2024г.	Согласовано Заместитель директора СОШ РТСУ по МР  Г. А. Салиева от « 30 » авг. 2024г.	Утверждаю Директор СОШ РТСУ  С. Н. Пирова от « 31 » авг. 2024г.
--	--	--

**Рабочая программа
учебного предмета
«Биология»
для 5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д классов
основного общего образования
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: учитель биологии
высшей квалификационной категории
Карпова Зарема Ивановна

Душанбе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 238 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

1. Биология – наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

2. Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Овладение методами изучения живой природы – наблюдением и экспериментом.

3. Организмы – тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке.

Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомление с принципами систематики организмов.

Наблюдение за потреблением воды растением.

4. Организмы и среда обитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы.

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

5. Природные сообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы.

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ).

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ.).

Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

6. Живая природа и человек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы.

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

6 КЛАСС

1. Растительный организм

Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.

Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).

Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения.

Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

2. Строение и многообразие покрытосеменных растений

Строение семян. Состав и строение семян.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.

Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания.

Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.

Изучение микропрепарата клеток корня.

Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).

Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений).

Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).

Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).

Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

Изучение строения цветков.

Ознакомление с различными типами соцветий.

Изучение строения семян двудольных растений.

Изучение строения семян однодольных растений.

3. Жизнедеятельность растительного организма

Обмен веществ у растений

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание растений. Удобрения.

Питание растения.

Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Дыхание растения.

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Транспорт веществ в растении.

Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад.

Рост и развитие растения.

Прораствание семян. Условия прораствания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Образовательные ткани. Конус нараствания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годовичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.

Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное

опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.

Лабораторные и практические работы.

Наблюдение за ростом корня.

Наблюдение за ростом побега.

Определение возраста дерева по спилу.

Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.

Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и другие растения).

Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

Определение условий прорастания семян.

7 КЛАСС

1. Систематические группы растений

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Содержание учебного предмета

Введение. Общие сведения о животном мире (1 час)

Особенности, многообразие животных. Классификация животных. Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.

Одноклеточные животные (4 часа)

Общая характеристика одноклеточных. Корненожки. Жгутиконосцы. Инфузории. Паразитические простейшие. Значение простейших. Входная контрольная работа .

Многоклеточные животные. Беспозвоночные (12 часов)

Организм многоклеточного животного. Тип Кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. *Л.Р. «Изучение внешнего строения дождевого червя»*. Тип Моллюски. Класс Брюхоногие. Класс Двустворчатые. Головоногие моллюски. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные . Класс Паукообразные. *Л.Р. Изучение внешнего строения паука крестовика*. Класс Насекомые. Многообразие насекомых.

Контрольная работа по теме: «Многоклеточные животные. Беспозвоночные».

Позвоночные животные (12 часов)

Тип Хордовые. Общая характеристика рыб. Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. *Л.Р. Изучение внешнего строения рыбы*. Классификация рыб. Класс Земноводные. Внешнее и внутреннее строение земноводных. Классификация земноводных. Класс Пресмыкающиеся. Классификация пресмыкающихся. Классификация пресмыкающихся. Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся. Класс Птицы. *Л.Р. «Изучение внешнего строения птицы»*. Многообразие птиц и их значение. Птицеводство. Класс Млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Домашние млекопитающие. Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира. Контрольная работа по теме: «Позвоночные животные».

Экосистемы (5 часов)

Экосистема. Взаимосвязь компонентов экосистемы. Цепи питания. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Биологические факторы. Антропогенные факторы. Искусственные экосистемы. Обобщение материала по теме «Экосистемы». Законы об охране животного мира. Охраняемые территории. Красная книга.

Итоговая контрольная работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения **в 5 классе:**

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий);

приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;

приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицировать растения и их части по разным основаниям;

объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 7 классе:

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания,

растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
1	Биология — наука о живой природе	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
2	Клетка – основа строения и жизнедеятельнос ти организмов	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
3	Многообразие организмов	22	1	2.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Ведение. «Биология- наука о живой природе» 6 часов						
1	Биология - наука о живой природе	1	0	0	1.09-2.09 7.09-7.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
2	Методы изучения живой природы.	1	0	0	8.09-15.09 8-15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e
3	Как работают в лаборатории	1	0	0	16.09-23.09 16-23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e https://m.edsoo.ru/863ccf56
4	Разнообразие живой природы	1	0	0	24.09-30.09 24-30.9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e
5	Среды обитания организмов	1	0	0	1.10-8.10 1.10-8.10	https://m.edsoo.ru/863ccf56
6	Урок -обобщения	1	1	0	9.10-16.10 9-16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e
Раздел № 1 «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов» 6 часов						
7	Увеличительные приборы	1	0	0	18.10-25.10 18-25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd0c8
8	Лабораторная работа № 1 «Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки,	1	0	1	24.10-31.10 24.10-31.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd9ce

	мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.					
9	Химический состав клетки	1	0	0.5	12-12.11 5-12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd65e
10	Строение клетки Практическая работа № 1 «Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа»	1	0	0.5	14-21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd866
11	Жизнедеятельность клетки	1	0	0	22-28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd866
12	Контрольная работа № 1 по темам «Биология- наука о живой природе», «Методы изучения живой природы»	1	1	0	8-15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd866

Раздел № 2 «Многообразие организмов» 22 часов

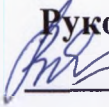
13	Характеристика царства Бактерии	1	0	0	16-26.12 17-25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cdb36 https://m.edsoo.ru/863cd3de
14	Роль бактерий в природе и жизни человека	1	0	0.5	24-3.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cddde
15	Характеристика царства Растения	1	0	0	5-17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce568
16	Водоросли	1	0	0.5	19-25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce73e

17	Многообразие водорослей	1	0	0.5	24.12 - 28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
18	Роль водорослей в природе и жизни человека	1	0	0	10 - 15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
19	Высшие споровые растения	1	0	0	17 - 22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
20-21	Моховидные	2	0	0	24 - 28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
22-23	Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные	2	0	0	1.03 - 4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
24	Голосемянные растения	1	0	0	6 - 9.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
25	Разнообразие хвойных растений	1	0	0	10 - 15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
26-27	Покрытосеменные, или Цветковые растения	2	0	0	17 - 20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
28	Характеристика царства Животные	1	0	0	1.04 - 5.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
29	Характеристика царства Грибы	1	0	0	7 - 12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec

30	Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека	1	0	0	14-19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
31	Грибы – паразиты растений, животных, человека	1	0	0	21-26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
32	Лишайники – комплексные симбиотические организмы	1	0	0	28-3.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
33	Происхождение бактерий, грибов, животных и растений	1	0	0	5. -11.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
34	Контрольная работа № 2 по теме «Организмы - тела живой природы»	1	1	0	12 -19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3,5		



Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко, 109 e-mail: school_rtsu@mail.ru

Рассмотрено Руководитель МО  В. А. Юсупова Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>авг</u> 2024г.	Согласовано Заместитель директора СӨШ РТСУ по МР  Г. А. Салиева от « <u>30</u> » <u>авг</u> 2024г.	Утверждаю Директор СӨШ РТСУ  С. Н. Пирова от « <u>31</u> » <u>авг</u> 2024г.
---	--	---

Рабочая программа
учебного предмета
«Биология»
для 6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д классов
основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель биологии
высшей квалификационной категории
Карпова Зарема Ивановна

Душанбе

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронн ые цифровые образовате льные ресурсы
		Всего	Контр ольны е работ ы	Практи ческие работы		
Раздел № 1 «Жизнедеятельность организмов» 12 часов						
1	Обмен веществ	1	0	0	1-7.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2 https://m.edsoo.ru/863d0c82
2	Питание бактерий, грибов и животных	1	0	0	8-15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2 https://m.edsoo.ru/863d0c82
3	Питание растений	1	0	0	16-24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2 https://m.edsoo.ru/863d0c82
4	Удобрения	1	0	0	24-29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2 https://m.edsoo.ru/863d0c82
5	Фотосинтез	1	0	0	1.10-7.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2 https://m.edsoo.ru/863d0c82

						<u>2</u>
6	Дыхание растений и животных	1	0	0	9-16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2 https://m.edsoo.ru/863d0c8 <u>2</u>
7	Передвижение веществ у растений	1	0	0	18-23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2 https://m.edsoo.ru/863d0c8 <u>2</u>
8	Передвижение веществ у животных	1	0	0	25-1.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2 https://m.edsoo.ru/863d0c8 <u>2</u>
9	Выделение у растений и животных	1	0	0	10-16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2 https://m.edsoo.ru/863d0c8 <u>2</u>
10	Размножение организмов и его значение	1	0	0	18-23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2 https://m.edsoo.ru/863d0c8 <u>2</u>
11	Рост и развитие – свойства живых организмов	1	0	0	25-2.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2 https://m.edsoo.ru/863d0c8 <u>2</u>

						<u>2</u>
12	Контрольная работа № 1 по теме «Жизнедеятельность организмов»	1	1	0	4-9.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2 https://m.edsoo.ru/863d0c82
Раздел № 2 «Строение и многообразие покрытосеменных растений» 22 часа						
13-14	Строение семян. Лабораторная работа № 1 «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений»	2	0	1	10-15.12 17-22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3cca
15-16	Виды корней и типы корневых систем. Лабораторная работа №2 «Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений. Изучение микропрепарата клеток корня»	2	0	1	24-30.12 10-15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1402
17	Видоизменение корней	1	0	0	16-21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d197a
18-19	Побег. Развитие побега из почки. Лабораторная работа № 3 «Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений)»	2	0	1	23-28.01 30-4.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1c90
20-21	Строение стебля. Лабораторная работа № 4 «Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате)»	2	0	1	6-11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d28ca
22-23	Внешнее строение листа. Лабораторная работа № 5 «Ознакомление с клеточным строением листа (на комнатных растениях)».	2	0	1	13-18.02 20-25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1e98

24	Видоизменения побегов. Лабораторная работа № 6 «Исследование строения корневища, клубня, луковицы»	1	0	0.5	27.02-5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2c08
25	Строение и разнообразие цветков.	1	0	0.5	7-12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842
26	Соцветия. Лабораторная работа № 7 «Ознакомление с различными типами соцветий»	1	0	0.5	14-19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842
27	Плоды	1	0	0	1.04-6.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3b4e
28	Размножение покрытосемянных растений	1	0	0	8-13.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2 https://m.edsoo.ru/863d0c82
29	Классификация покрытосемянных растений	1	0	0	15-20.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2 https://m.edsoo.ru/863d0c82
30	Класс Двудольные	1	0	0	22-24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2 https://m.edsoo.ru/863d0c82
31	Класс Однодольные	1	0	0	29.04-5.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3

						b4e
32	Многообразие живой природы	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2https://m.edsoo.ru/863d0c82
33	Итоговая контрольная работа	1	1	0	4 - 12.05 14 - 19.05	
34	Резервный урок. Обобщение знаний по материалу, изученному в 6 классе	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	6,5		



Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко, 109 e-mail: school_rtsu@mail.ru

Рассмотрено Руководитель МО В. А. Юсупова Протокол № 1 от « <u>30</u> » <u>авг.</u> 2024г.	Согласовано Заместитель директора СОШ РТСУ по МР Г. А. Салиева от « <u>30</u> » <u>авг.</u> 2024г.	Утверждаю Директор СОШ РТСУ С. Н. Пирова от « <u>31</u> » <u>авг.</u> 2024г.
--	--	--

**Рабочая программа
учебного предмета
«Биология»
для 7А, 7Б, 7В, 7Г, классов
основного общего образования
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: учитель биологии
высшей квалификационной категории
Карпова Зарема Ивановна

Душанбе

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Количество лабораторных и практических работ	Количество контрольных работ	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение. Общие сведения о животном мире.	1	0	0	http://college.ru/biology http://www.eco.nw.ru http://plant.geoman.ru
2	Одноклеточные животные	4	0	1	http://college.ru/biology http://www.eco.nw.ru http://plant.geoman.ru
3	Многоклеточные животные. Беспозвоночные	12	2	1	http://college.ru/biology http://www.eco.nw.ru http://plant.geoman.ru
4	Позвоночные животные	12	0	1	http://college.ru/biology http://www.eco.nw.ru http://plant.geoman.ru
5	Экосистемы	5	0	1	http://college.ru/biology http://www.eco.nw.ru http://plant.geoman.ru
7	Итого:	34	2	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всег о	Кон тро льн ые рабо ты	Практич еские работы		
Введение. «Общие сведения о животном мире» 1 час						
1	Особенности, многообразие и классификация животных. Среда обитания.	1	0	0	1-5.01	http://college.ru/ biology http://www.eco.n w.ru http://plant.geom an.ru
Глава 1 «Одноклеточные животные» 4 часа						
2	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки	1	0	0	7-12.01	http://college.ru/ biology http://www.eco.n w.ru http://plant.geo man.ru
3	Жгутиконосцы и инфузории	1	0	0	14-19.01	http://college.ru/ biology http://www.eco.n w.ru http://plant.geo man.ru
4	Паразитические простейшие. Значение простейших	1	0	0	21-26.01	http://college.ru/ biology http://www.eco.n w.ru http://plant.geo man.ru
5	Контрольная работа № 1 по теме «Одноклеточные животные»	1	1	0	28-3.10	http://college.ru/ biology http://www.eco.n w.ru http://plant.geo man.ru

Глава 2 «Многоклеточные животные. Беспозвоночные» 12 часов

6	Организм многоклеточного животного	1	0	0	5-10.10	http://college.ru/biology http://www.eco.nw.ru http://plant.geoman.ru
7	Тип Кишечнополостные	1	0	0	12-17.10	http://college.ru/biology http://www.eco.nw.ru http://plant.geoman.ru
8	Многообразие кишечнополостных Лабораторная работа №1	1	0	1	19-24.10	http://college.ru/biology http://www.eco.nw.ru http://plant.geoman.ru
9	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	1	0	0	26-1.11	http://college.ru/biology http://www.eco.nw.ru http://plant.geoman.ru
10	Тип Круглые черви Тип Кольчатые черви. Лабораторная работа № 2 «Изучение внешнего строения дождевого червя»	1	0	1	8.-13.11	http://college.ru/biology http://www.eco.nw.ru http://plant.geoman.ru
11	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые	1	0	0	15-20.11	http://college.ru/biology http://www.eco.nw.ru http://plant.geoman.ru
12	Класс Головоногие моллюски	1	0	0	22-27.11	http://college.ru/biology http://www.eco.nw.ru http://plant.geoman.ru

						man.ru
13	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	1	0	0	28-3.12	http://college.ru/ biology http://www.eco.n w.ru http://plant.geo man.ru
14	Класс Паукообразные	1	0	0	5-10.12	http://college.ru/ biology http://www.eco.n w.ru http://plant.geo man.ru
15	Класс Насекомые	1	0	0	12-17.12	http://college.ru/ biology http://www.eco.n w.ru http://plant.geo man.ru
16	Многообразие насекомых	1	0	0	19-24.12	http://college.ru/ biology http://www.eco.n w.ru http://plant.geo man.ru
17	Контрольная работа № 2 по теме «Многоклеточные животные. Беспозвоночные»	1	1	0	26-31.12	http://college.ru/ biology http://www.eco.n w.ru http://plant.geo man.ru
Глава 3 «Позвоночные животные» 12 часов						
18	Тип Хордовые	1	0	0	9-14.01	http://college.ru/ biology http://www.eco.n w.ru http://plant.geo man.ru
19	Общая характеристика рыб	1	0	0	16-21.01	http://college.ru/ biology http://www.eco.n w.ru

						http://plant.geoman.ru
20	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб	1	0	0	23 - 28.01	http://college.ru/biology http://www.eco.nw.ru http://plant.geoman.ru
21	Класс Земноводные	1	0	0	30 - 4.02	http://college.ru/biology http://www.eco.nw.ru http://plant.geoman.ru
22	Класс Пресмыкающиеся	1	0	0	6. - 11.02	http://college.ru/biology http://www.eco.nw.ru http://plant.geoman.ru
23	Класс Птицы	1	0	0	13 - 18.02	http://college.ru/biology http://www.eco.nw.ru http://plant.geoman.ru
24	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство	1	0	0	20 - 25.02	http://college.ru/biology http://www.eco.nw.ru http://plant.geoman.ru
25	Класс Млекопитающие	1	0	0	27 - 5.03	http://college.ru/biology http://www.eco.nw.ru http://plant.geoman.ru
26	Многообразие млекопитающих	1	0	0	7. - 12.03	http://college.ru/biology http://www.eco.nw.ru

						http://plant.geoman.ru
27	Домашние млекопитающие	1	0	0	14-19.03	http://college.ru/biology http://www.eco.nw.ru http://plant.geoman.ru
28	Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.	1	0	0	1.04-6.04	http://college.ru/biology http://www.eco.nw.ru http://plant.geoman.ru
29	Контрольная работа № 3 по теме: «Позвоночные животные».	1	1	0	8-13.04 15-20.04	http://college.ru/biology http://www.eco.nw.ru http://plant.geoman.ru
Глава 4 «Экосистемы» 5 часов						
30	Экосистема	1	0	0	22-27.04	http://college.ru/biology http://www.eco.nw.ru http://plant.geoman.ru
31	Среда обитания организмов.	1	0	0	29.04-3.05	http://college.ru/biology http://www.eco.nw.ru http://plant.geoman.ru
32	Биотические и антропогенные факторы	1	0	0	5.05-10.05	http://college.ru/biology http://www.eco.nw.ru http://plant.geoman.ru
33	Искусственные экосистемы	1	0	0	12.05-17.05	http://college.ru/biology http://www.eco.nw.ru

						w.ru http://plant.geoman.ru
30	Контрольная работа № 4 по теме «Экосистемы»	1	1	0	18.05-22.05	http://college.ru/biology http://www.eco.nw.ru http://plant.geoman.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник, 5 класс/ Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Биология: 7-й класс: базовый уровень: учебник, 7 класс/ Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под редакцией Пасечника В. В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Пасечник В.В. Методическое пособие. Биология.Бактерии,грибы,растения.5 класс.М.:Дрофа,2019 г
- 2.Якушкина Е.А.,Попова Т.Г.,Трахина Е.В. Биология. Проектная деятельность учащихся 5-9 класс.Волгоград,изд-во "Учитель"
- 3.Ишкина И.Ф.Биология.Поурочные планы(часть1-2)Волгоград,изд-во "Учитель-АСТ"
- 4.Пепеляева О.А.,Сунцова И.В.Поурочные разработки по биологии.Человек.М.: "Вако",2022 г
- 5.Пепеляева О.А.,Сунцова И.В.Поурочные разработки по общей биологии.9 класс.М.: "Вако",2021 г
- 6.Щелчкова Е.Ю. Поурочные планы.Введение в общую биологию и экологию.9 класс.Волгоград,изд-во "Учитель",2020 г
- 7.Лысенко И.В. Поурочные планы.Биология. 10 класс.Волгоград,изд-во "Учитель",2019 г
- 8.Чередникова Г.В.Поурочные планы.Биология.11 класс.Волгоград,изд-во "Учитель",2019 г
- 9.Мухамеджанов И.Р.Тесты,зачеты,блицопросы по биологии.10-11 классы.М.: "Вако",2021 г
- 10.Анциферов А.В.Комнатные растения в школе:наблюдения и эксперименты.М.:Дрофа,2020 г
- 11.Ионцева А.Ю.,Торгалов А.В.Биология в схемах и таблицах.Эффективная подготовка к ЕГЭ.Москва,2022 г
- 12.Кириленко А.А.Биология.Сборник задач по генетике для подготовки к ЕГЭ..ЛЕГИОН,2023 г
- 13.Кириленко А.А.Молекулярная биология.Сборник разноуровневых заданий

для подготовки к ЕГЭ.ЛЕГИОН,2018 г

14.Колесников С.И.Биология.Экология.Подготовка к ЕГЭ.ЛЕГИОН,2019 г

15.Цыбасова В.И. Биология.5 класс.Олимпиады.Волгоград,2010 г

16.Воронина Г.А.,Иванова Т.В.Биология.Планируемые результаты.Система заданий 5-9 классы.М.:Просвещение,2015 г

17.Галушкова Н.И.Биология.Животные.Поурочные планы.7 класс.Волгоград,2018 г

18.Захарова Н.Ю.Контрольные и проверочные работы по биологии.7 класс.М:Экзамен,2018 г

19.Копылова Н.А.Химия и биология в таблицах и схемах.Ростов-на-Дону,2022 г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

www.informika.ru - электронный учебник "Биология" (вер. 2.0 - 2000) из цикла "Обучающие энциклопедии". - Учебный курс, контрольные вопросы. (Как пользоваться - см. "Помощь".)

www.college.ru - раздел "Открытого колледжа" по Биологии. Учебник, модели, On-line тесты, учителю.

www.skeletos.zharko.ru - "Опорно-двигательная система человека".

Образовательный сайт по предмету Биология, курс Человек. Строение скелета. Мышечная система. Как это работает. Приложения: 2 скелетных энциклопедии; для учителя - уроки, лабораторные, 6 тестов с ответами.

www.biodan.narod.ru - "БиоДан" - Биология от Даны. Новости и обзоры по биологии, экологии. Проблемы и теории. Есть тематические выпуски, фотогалереи, биографии великих ученых, спецсловарь.

www.bio.1september.ru - для учителей "Я иду на урок Биологии". Статьи по: Ботанике, Зоологии, Биологии - Человек, Общей биологии, Экологии.

www.bio.1september.ru - газета "Биология" (между выходом очередного

номера газеты и появлением полнотекстовой версии номера на сайте установлен годовой интервал)

www.kozlenkoa.narod.ru - Этот сайт Козленко А.Г. - преподавателя и для преподавателей, для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам - с помощью компьютера и Интернет.

www.nsu.ru Биология в вопросах и ответах - ученые новосибирского Академгородка отвечают на вопросы старшеклассников.

www.websib.ru - раздел "Биология" Новосибирской образовательной сети. Подборка материалов и ссылок (программы, проекты, материалы у уроку, абитуриенту).

www.nrc.edu.ru - "Биологическая картина мира" - раздел электронного учебника "Концепции современного естествознания". Концепции происхождения жизни и теории эволюции. (Переход по ссылке внизу "Далее...".)

www.floranimal.ru - "FLORANIMAL - растения и животные" Как энциклопедия. (Объем информации впечатляет.) Выбрать букву, откроется страница с двумя большими колонками названий: Растения и Животные. Выбираем по названию - открывается описание и фото.

www.filin.vn.ua - "Филин" - иллюстрированная энциклопедия животных. К сожалению не все разделы готовы. Описания и фотографии.

www.nasekomie.h10.ru "Насекомые" О насекомых для школьников - описание основных видов, рисунки.

www.invertebrates.geoman.ru Насекомые. Популярная книга Акимушкина И.И. с множеством цветных рисунков и фотографий. -

www.bird.geoman.ru Птицы. Популярная книга Акимушкина И.И. с множеством цветных рисунков и фотографий.

www.animal.geoman.ru Мир животных. Популярная книга Акимушкина И.И. с множеством цветных рисунков и фотографий.

fish.geoman.ru Рыбы. Иллюстрированная энциклопедия рыб.

www.plant.geoman.ru - Жизнь растений. Занимательно о ботанике. Бактерии. Лекарственные растения.

www.livt.net - электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа". Классификация и фотографии без текста.

www.nature.ok.ru - Редкие и исчезающие животные России. Описания и голоса редких животных.

www.bril2002.narod.ru - Биология для школьников. Краткая информ. по разделам: Общая биология, Ботаника, Зоология, Человек.

www.festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" 2006 - 2007. Раздел "Преподавание биологии" - 86 статей.

www.charles-darwin.narod.ru - Чарльз Дарвин: биография и книги.