

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ



«Утверждаю»
Декан факультета
русской филологии, журналистики и
медиатехнологий
Салоев А. Т.
» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания русского языка в начальной школе»

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»

(с двумя профилями подготовки)

Профиль «Начальное образование и педагогика»

Форма подготовки: очная

Уровень подготовки: бакалавриат

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 125 от 22.02.2018 г.


При разработке рабочей программы учитываются


- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры мировой литературы протокол № 1 от 28. 08. 2024г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 29.08. 2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 29.08.2024г.

Заведующий (ая) кафедрой, к.п.н., доц.  Кадырова М.Б.

Председателя УМС факультета  Салоев А.Т.

Разработчик (ки), преподаватель  Оганисян Ш. Г.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Оганисян Шагане Грантовна	Вторник. 14:10-15:30 Новый корпус: Ауд. 417	Вторник. 15:40-17:00 Новый корпус: Ауд. 417	Вторник. 14:10-15:30 Новый корпус: Ауд. 417	РТСУ, кафедра педагогики, психологии и методики преподавания. старый корпус, каб. 417

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания русского в начальной школе» определяет требования к содержанию и уровню подготовки студентов, руководству их самостоятельной работой, видам учебных занятий и формам контроля.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины: Формирование умений применять современные образовательные технологии в области русского языка в начальном общем образовании; освоение закономерностей процесса обучения русскому языку детей младшего школьного возраста и приобретение умений и навыков для решения профессиональных задач.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- усвоение теоретических основ каждого раздела методики преподавания русского языка;
- овладение, аппаратом методического исследования (методы исследования, диагностические процедуры, сравнительно-сопоставительный анализ разных учебных программ и учебно-методических комплексов и др.);
- осознание методических требований к изучению отдельных разделов курса «Русский язык» а также требований к базовым (модельным) урокам;
- формирование профессиональных компетенций:
 - а) аналитических;
 - б) проектных;
 - в) связанных с конструированием (отдельных приёмов, уроков, их циклов);
 - г) диагностических.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия ИУК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики	Конспект Устный опрос Реферат

	иностранным(ых) языке(ах)	официальных и неофициальных писем УК-4.3. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Доклад Презентация Терминологический диктант
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ИОПК 3.1. Анализирует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК 3.2. Организует взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИОПК 3.3. Определяет методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	Конспект Устный опрос Реферат Доклад Презентация Терминологический диктант

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Данная дисциплина относится к обязательной части цикла Дисциплины (модули) **Б1.В.06** основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиля «Начальное образование и педагогика», изучается на 3 курсе.

Логически и содержательно дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице 1:

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Русский язык</i>	1-2	<i>Б1.В.04</i>
2.	<i>Психология (общая)</i>	1-3	<i>Б1.О.07</i>
3.	<i>Педагогика (общая)</i>	1-3	<i>Б1.О.06</i>
4.	<i>Учебная практика. Ознакомительная практика</i>	4,6	<i>Б2.О.01</i>
5.	<i>Производственная практика. Педагогическая практика.</i>	8-9	<i>Б2.О.02</i>

6.	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	10	БЗ.О.01
7.	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	10	БЗ.О.02

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-2, указанных в Таблице 1. Дисциплины 1-3 относятся к группе «входных» знаний, вместе с тем определённая их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные - параллельные» знания). Дисциплины 2-3 взаимосвязаны с данной дисциплиной, они изучаются параллельно. Теоретическими дисциплинами, практиками, государственными итоговыми испытаниями для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 1-7.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единицы, всего 180 часов. из которых:

по очной форме обучения:

5 семестр 3 з.е.: лекции 16 часа, практические занятия 16 часов, КСР 16 часов, всего часов контактной (аудиторной) нагрузки 48 часа, в том числе всего часов в интерактивной форме 12 часов, самостоятельная работа 60 часов, зачет 5 семестр;

6 семестр 2 з.е.: лекции 8 часа, практические занятия 16 часов, КСР 8 часов, всего часов контактной (аудиторной) нагрузки 32 часа, в том числе всего часов в интерактивной форме 12 часов, самостоятельная работа 40 часов, экзамен 6 семестр;

3.1 Структура и содержание теоретической части курса «Методика преподавания русского языка в начальной школе» (16 часов)

5 семестр

Тема 1. Теория и методика обучения русскому языку как наука (2 часа)

Теоретические основы методики обучения русскому языку. Предмет методики, её задачи, методы исследования, методы и принципы обучения родному языку. Место методики преподавания русского языка среди других наук. Её связи с наукой о языке, с психологией, с педагогикой, с теорией речевой деятельности, с логикой и, литературоведением.

Теория познания как методологическая основа методики русского языка. Единство языка и мышления.

Принципы обучения родному языку. Интерпретация общедидактических принципов в методике русского языка. Методы исследования в методике преподавания русского языка. Условия обеспечения высокого научного уровня решения задач методики. Изучение и обобщение передового опыта школ и учителей.

Тема 2. Стратегия и тактика современного обучения русскому языку (2 часа)

Воспитательное, практическое, образовательное и развивающее значение учебного предмета «Русский язык», его место среди других школьных дисциплин. Содержание и структура курса в начальных классах, его основные разделы.

Тема 3. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма (2 часа)

Научные основы методики обучения грамоте; механизм чтения и письма. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка: общее содержание учебной работы (обзор), периодизация.

Тема 4. Подготовительный период обучения грамоте (2 часа)

Задачи методы и приёмы обучения грамоте на первой ступени. Обучение грамоте на второй ступени.

Основной период обучения грамоте

Задачи, методы и приёмы обучения чтению. Средства обучения чтению и организация урока чтения. Задачи, методы и приёмы обучения письму. Упражнения для овладения нормами графики. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению первоклассников. Особенности обучения письму леворуких детей. Формирование орфографической зоркости первоклассников.

Тема 5. Овладение навыками чтения и письма в условиях реализации ФГОС НОО (2 часа)

УМК по обучению грамоте. Особенности обучения грамоте в условиях реализации ФГОС НОО. Особенности формирования УУД на уроках обучения грамоте. Грамматико-орфографическая работа при обучении письму. Способы обучения каллиграфии, возможности для их реализации в различных программах обучения грамоте. Недостатки формирующегося почерка у первоклассников. Уточнение понятий «графика», «каллиграфия» в рамках методической науки. Каллиграфические ошибки младших школьников: проблемы и пути разрешения.

Тема 6. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста (2 часа)

Назначение грамматических упражнений в системе обучения младших школьников родному языку. Виды грамматических упражнений по лингвистической специфике материала и по характеру умственной деятельности учащихся. Методика применения грамматических упражнений на разных этапах усвоения понятия. Взаимосвязь вузовского и школьного языкового разбора, обучающие возможности, методика проведения. Типичные недочёты в использовании языкового разбора в школе.

Тема 7. Формирование языковых понятий (2 часа)

Урок введения языкового понятия в условиях ФГОС НОО. Методика проведения различных видов языкового разбора на уроках русского языка в начальной школе.

Методика изучения разделов курса

Лингвистическое содержание обучения фонетике и графике. Методика проведения фонетических упражнений и звуко - буквенного анализа (II – IV классы). Трудности фонетики и графики. Методика морфемики и словообразования. Методика фонетики и графики. Методика лексики и семантики.

Тема 8. Методика изучения имён существительных (2 часа)

Имя существительное. Лексическое и грамматическое значение. Род имён существительных. Число имён существительных. Склонение имён существительных.

Методика изучения имён прилагательных

Лексическое и грамматическое значение имён прилагательных. Род имен прилагательных. Число имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Словообразование имён существительных и прилагательных.

Тема 9. Лингвометодические основы изучения глагола в курсе начальной школы (2 часа)

Лексическое и грамматическое значение глаголов. Тема «Время глагола». Прошедшее время. Настоящее время глагола. Тема «Инфинитив». Неопределённая форма глагола. Будущее время глагола (простое и сложное). Знакомство с наклонениями и залогами глаголов.

Разные темы курса морфологии на уроках русского языка в начальной школе

Знакомство с местоимением. Имя числительное как часть речи. Наречие как часть речи. Служебные части речи. Союзы. Предлоги.

6 семестр

Тема 1. Методика работы над элементами синтаксиса. Методика изучения синтаксиса и пунктуации (2 часа)

Синтаксис. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе. Предложения и их виды. Члены предложения. Словосочетания. Однородные члены предложения. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь.

Методика формирования обобщённых орфографических знаний и умений младших школьников в условиях реализации ФГОС

ФГОС НОО и современный урок русского языка. Свойства русского правописания как основа его методики. Принципы русской орфографии. Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Система упражнений по формированию орфографического навыка. Анализ учебников русского языка, рекомендуемых Министерством образования РФ. Обучение орфографии как социальная и методическая проблема. Общая характеристика научных основ методики обучения орфографии в начальной школе. Основные понятия методики обучения орфографии. Формирование орфографических действий и навыка правописания. Орфограмма. Орфографическая зоркость. Правила правописания. Мотивация орфографической работы.

Тема 2. Процесс усвоения правописания младшими школьниками (2 часа)

Виды орфографических упражнений. Планирование орфографической темы.

Методы и приёмы обучения орфографии

Выбор методов. Языковой анализ и синтез. Решение грамматико-орфографических задач.

Алгоритмы. Виды упражнений в правописании.

Тема 3. Система работы над орфографическими ошибками (2 часа)

Урок работы над орфографическим правилом. Классификации орфографических ошибок.

Предупреждение и исправление орфографических ошибок.

Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников

Психолого - лингвистические основы развития речи. Речь и её виды. Речь и мышление.

Культура речи. Критерии культуры речи.

Тема 4. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся (2 часа)

Понятие о речи как виде деятельности. Соотношение особенностей речи и языка. Развитие речи как методическое понятие. Особенности содержания и методика развития речи в современной начальной школе. Основные направления развития речи младших школьников с учётом содержания и формы речевой деятельности. Задачи, пути и условия развития речи младших школьников.

Устная и письменная формы речи.

Тема 5. Уровень текста в развитии речи младших школьников. Жанры письменных работ учащихся (2 часа)

Виды школьных текстовых упражнений. Типология ученических работ и компоненты системы развития речи. Устные и письменные сочинения. Организация и проведение уроков письменных работ.

Методика работы над речевыми ошибками учащихся

Речевые ошибки обучающихся, их диагностика и исправление. Предупреждение речевых ошибок у младших школьников. Методика работы над сочинением на уроках русского языка и над речевыми ошибками в начальной школе.

3.2 Структура и содержание практической части курса и КСР (16+16 час)

5 семестр

Тема 1. Теория и методика обучения русскому языку как наука (2 часа)

Практическое занятие № 1

Терминологический контрольный диктант (русский язык)

КСР № 1 (2 часа)

Общие вопросы методики начального обучения русскому языку:

- ✓ *теоретические основы методической науки,*
- ✓ *методическая система обучения младших школьников русскому языку,*
- ✓ *история методики изучения русского языка младшими школьниками,*
- ✓ *содержание русского языка в современной начальной школе.*

Тема 2. Стратегия и тактика современного обучения русскому языку (2 часа)

Практическое занятие № 2

Доклад на тему «Фразеологизмы в русском языке»

КСР № 2 (2 часа)

Современный урок русского языка в начальной школе:

- ✓ урок как единица учебного процесса,
- ✓ методическая деятельность учителя,
- ✓ организация учебного процесса в рамках реализации ФГОС НОО.

Тема 3. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма

Практическое занятие № 3 (2 часа)

План-конспект урока «Азбука-к мудрости ступенька. Звук [а]. Буква Аа»

КСР № 3 (2 часа)

Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма:

- ✓ современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте (сущность метода),
- ✓ лингвистические основы обучения грамоте,
- ✓ задачи уроков чтения и письма в период обучения грамоте,
- ✓ типы уроков чтения и письма в период обучения грамоте,
- ✓ методическое обоснование структуры уроков чтения и письма,
- ✓ требования, предъявляемые к урокам чтения и письма в период обучения грамоте.
- ✓ обучение грамоте леворуких детей.

Тема 4. Подготовительный период обучения грамоте. Основной период обучения грамоте (2 часа)

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Тест (подготовительный и основной периоды обучения грамоте)

КСР № 4 (2 часа)

Подготовительный и основной периоды обучения грамоте:

- ✓ задачи методы и приёмы обучения грамоте на первой ступени,
- ✓ формирование лингвистических понятий у младших школьников на первой ступени обучения грамоте,
- ✓ особенности уроков письма в безбуквенный период,
- ✓ обучение грамоте на второй ступени,
- ✓ уроки чтения и письма на второй ступени подготовительного периода обучения грамоте,
- ✓ задачи, методы и приёмы обучения чтению,
- ✓ средства обучения чтению и организация урока чтения,
- ✓ задачи, методы и приёмы обучения письму,
- ✓ упражнения для овладения нормами графики,
- ✓ индивидуальный и дифференцированный подход к обучению первоклассников,
- ✓ особенности обучения письму леворуких детей,
- ✓ формирование орфографической зоркости первоклассников.

Тема 5. Овладение навыками чтения и письма в условиях реализации ФГОС НОО (2 часа)

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Блиц-опрос по теме «Сущность и функции процесса обучения»

КСР № 5 (2 часа)

Овладение навыками чтения и письма в условиях реализации ФГОС НОО:

- ✓ анализ программы по обучению грамоте (в рамках реализации ФГОС НОО),
- ✓ анализ содержания и построения учебников по обучению грамоте (на примере программы «Школа России») по заданным вопросам:
- какие лингвистические понятия (термины) сообщаются детям в подготовительный период обучения грамоте? Какова последовательность их введения?
- Назначение схем-моделей? Каков порядок их введения?
- Как решаются в «Азбуке» задачи нравственного и трудового воспитания учащихся, расширения их знаний об окружающей действительности?

- ✓ принципы построения учебника,
- ✓ средства обучения грамоте,
- ✓ приёмы работы со слоговой таблицей,
- ✓ приёмы работы со столбиками слов,
- ✓ приёмы работы с текстом учебника,
- ✓ приёмы работы с сюжетной картинкой.
- ✓ приёмы работы с предметной картинкой.
- ✓ приёмы работы с лентой букв,
- ✓ приёмы работы с буквой.
- ✓ ИКТ на уроках обучения грамоте,
- ✓ грамматико-орфографическая работа при обучении письму,
- ✓ анализ шрифта, используемого в «Прописях», по программам, реализуемым в рамках ФГОС НОО,
- ✓ способы обучения каллиграфии, возможности для их реализации в различных программах обучения грамоте,
- ✓ недостатки формирующегося почерка у первоклассников,
- ✓ уточнение понятий «графика», «каллиграфия» в рамках методической науки,
- ✓ каллиграфические ошибки младших школьников и их причины,
- ✓ работа над каллиграфическими ошибками младших школьников.

Тема 6. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста (2 часа)

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Терминологический контрольный диктант (математические понятия)

КСР № 6 (2 часа)

Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста:

- ✓ назначение грамматических упражнений в системе обучения младших школьников родному языку,
- ✓ виды грамматических упражнений по лингвистической специфике материала и по характеру умственной деятельности учащихся,
- ✓ методика применения грамматических упражнений на разных этапах усвоения понятия,
- ✓ типичные недочёты в использовании языкового разбора в начальной школе.

Тема 7. Формирование языковых понятий. Методика изучения разделов курса (2 часа)

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Реферат на тему «Методика изучения разделов курса»

КСР № 7 (2 часа)

Формирование языковых понятий и методика изучения разделов курса:

- ✓ урок введения языкового понятия в условиях ФГОС НОО,
- ✓ методика проведения различных видов языкового разбора на уроках русского языка в начальной школе,
- ✓ лингвистическое содержание обучения фонетике и графике,
- ✓ методика проведения фонетических упражнений и звукобуквенного анализа (II – IV классы),
- ✓ трудности фонетики и графики,
- ✓ методика морфемки и словообразования.

Тема 8. Методика изучения имён существительных и прилагательных (2 часа)

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Презентация на тему «Составление технологических карт уроков»

КСР № 8 (2 часа)

Методика изучения имён существительных и прилагательных:

- ✓ имя существительное (лексическое и грамматическое значение),
- ✓ род имён существительных,
- ✓ число имён существительных,

- ✓ склонение имён существительных,
- ✓ лексическое и грамматическое значение имён прилагательных,
- ✓ род имён прилагательных,
- ✓ число имён прилагательных,
- ✓ склонение имён прилагательных,
- ✓ словообразование имён существительных и прилагательных.

Тема 9. Лингвометодические основы изучения глагола в курсе начальной школы, разные темы курса морфологии на уроках русского языка в начальной школе (2 часа)

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Контрольная работа (по пройденным темам)

КСР № 9 (2 часа)

Лингвометодические основы изучения глагола в курсе начальной школы, разные темы курса морфологии на уроках русского языка в начальной школе:

- ✓ лексическое и грамматическое значение глаголов,
- ✓ время глагола,
- ✓ прошедшее время,
- ✓ настоящее время глагола,
- ✓ инфинитив,
- ✓ неопределённая форма глагола,
- ✓ будущее время глагола (простое и сложное),
- ✓ знакомство с наклонениями и залогами глаголов,
- ✓ знакомство младших школьников с местоимением,
- ✓ имя числительное как часть речи в курсе русского языка начальной школы,
- ✓ наречие как часть речи,
- ✓ служебные части речи. союзы, предлоги.

6 семестр

Тема 1. Методика работы над элементами синтаксиса. Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Методика формирования обобщённых орфографических знаний и умений младших школьников в условиях реализации ФГОС (2 часа)

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Доклад на тему «Словосочетание, простое и сложное предложение»

КСР № 1 (2 часа)

Методика изучения синтаксиса и пунктуации:

- ✓ место и роль синтаксиса в грамматическом курсе,
- ✓ значение и задачи работы над предложением и словосочетанием в начальных классах,
- ✓ распределение синтаксического материала по классам, усложнение от класса к классу,
- ✓ методика работы над словосочетанием,
- ✓ знакомство с синтаксической ролью предлогов,
- ✓ методика работы над предлогами,
- ✓ методика изучения предложения,
- ✓ формирование понятия «предложение»,
- ✓ ознакомление с главными и второстепенными членами,
- ✓ изучение предложений, различных по цели высказывания и по интонации,
- ✓ изучение предложений с однородными членами.

Тема 2. Процесс усвоения правописания младшими школьниками, методы и приёмы обучения орфографии (2 часа)

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Терминологический контрольный диктант (история)

КСР № 2 (2 часа)

Формирование орфографических действий правописания и процесс усвоения правописания младшими школьниками:

- ✓ свойства русского правописания как основа его методики,

- ✓ принципы русской орфографии,
- ✓ ФГОС НОО и современный урок русского языка,
- ✓ обучение орфографии в начальной школе,
- ✓ понятие «Орфограмма» в курсе русского языка начальной школы,
- ✓ формулирование орфографической зоркости младших школьников,
- ✓ этапы орфографических действий,
- ✓ понятие «орфографический навык»,
- ✓ система упражнений по формированию орфографического навыка,
- ✓ анализ учебников русского языка в рамках раздела «Орфография»,
- ✓ виды орфографических упражнений,
- ✓ цели проведения орфографических упражнений и их классификация (по разным источникам),
- ✓ методика проведения различных видов орфографических упражнений,
- ✓ выбор упражнения в зависимости от характера орфограммы (привести примеры с обоснованием).

Тема 3. Система работы над орфографическими ошибками и методика совершенствования речевой деятельности младших школьников (2 часа)

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Презентация на тему «Методика развития речи учащихся»

КСР № 3 (2 часа)

Методы и приёмы обучения орфографии:

- ✓ выбор методов,
- ✓ языковой анализ и синтез,
- ✓ решение грамматико-орфографических задач (алгоритмы),
- ✓ урок работы над орфографическим правилом в рамках реализации ФГОС НОО,
- ✓ использование ИКТ на уроках работы над орфографическим правилом.

Тема 4. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Устная и письменная формы речи (2 часа)

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Методика обучения изложению и сочинению

КСР № 4 (2 часа)

Система работы над орфографическими ошибками и психолого-лингвистические основы развития речи учащихся:

- ✓ основы работы над орфографическими ошибками в начальной школе,
- ✓ классификации орфографических ошибок,
- ✓ диагностика и прогнозирование орфографических ошибок,
- ✓ предупреждение и исправление орфографических ошибок,
- ✓ формирование орфографического самоконтроля как комплексного орфографического умения,
- ✓ использование словарей как способ решения орфографических задач,
- ✓ использование ИКТ в процессе решения орфографических задач,
- ✓ индивидуальный и дифференцированный подход в процессе работы над орфографическими ошибками,
- ✓ особенности работы над ошибками по разным программам по русскому языку,
- ✓ научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся,
- ✓ понятие речевой коммуникации,
- ✓ речевая деятельность,
- ✓ речь и мышление,
- ✓ виды речевой деятельности.

Тема 5. Уровень текста в развитии речи младших школьников. Жанры письменных работ учащихся. Методика работы над речевыми ошибками учащихся (2 часа)

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Контрольная работа (по пройденным темам)

КСР № 5 (2 часа)

Методика работы по развитию речи на разных уровнях создания устного высказывания и письменного текста:

- ✓ методика формирования у младших школьников целесообразного использования рече - этикетных средств на разных уровнях речевого развития,
- ✓ психолого-педагогические предпосылки обучения младших школьников коммуникативно - целесообразному использованию рече - этикетных средств на разных уровнях речевого развития,
- ✓ направления работы на произносительном уровне,
- ✓ уровень лексический (работы по развитию речи),
- ✓ грамматический уровень работы по развитию речи,
- ✓ имитативные методы развития речи,
- ✓ коммуникативные методы развития речи,
- ✓ метод конструирования (развитию речи),
- ✓ метод проектов на уроках русского языка в начальной школе.

Структура и содержание части теоретической, практической части курса, КСР и СРС

№ п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
5 семестр							
1	Тема № 1. Теория и методика обучения русскому языку как наука. Практическое занятие № 1. Терминологический контрольный диктант (русский язык). КСР № 1. Общие вопросы методики начального обучения русскому языку.	2	2		6/10	5.1 5.2 5.3	11,5
2	Тема № 2. Стратегия и тактика современного обучения русскому языку. Практическое занятие № 2. Доклад на тему «Фразеологизмы в русском языке». КСР № 2. Современный урок русского языка в начальной школе	2	2		6/10	5.1 5.2 5.3	11,5
3	Тема № 3. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. Практическое занятие № 3. План-конспект урока «Азбука-к мудрости ступенька. Звук	2	2		6/10	5.1 5.2 5.3	11,5

	[а]. Буква Аа». КСР № 3. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма.			2			
4	Тема № 4. Подготовительный период обучения грамоте. Основной период обучения грамоте. Практическое занятие № 4. Тест (подготовительный и основной периоды обучения грамоте). КСР № 4. Подготовительный и основной периоды обучения грамоте.	2	2	2	6/10	5.1 5.2 5.3	11,5
5	Тема № 5. Овладение навыками чтения и письма в условиях реализации ФГОС НОО. Практическое занятие № 5. Блиц-опрос по теме «Сущность и функции процесса обучения» КСР № 5. Овладение навыками чтения и письма в условиях реализации ФГОС НОО.	2	2	2	6/10	5.1 5.2 5.3	11,5
6	Тема № 6. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста. Практическое занятие № 6. Терминологический контрольный диктант (математические понятия). КСР № 6. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.	2	2	2	6/10	5.1 5.2 5.3	11,5
7	Тема № 7. Формирование языковых понятий. Методика изучения разделов курса. Практическое занятие № 7. Реферат на тему «Методика изучения разделов курса» КСР № 7. Формирование языковых понятий и методика изучения разделов курса.	2	2	2	6/10	5.1 5.2 5.3	11,5
8	Тема № 8. Методика изучения имён существительных и прилагательных. Практическое занятие № 8.	2			6/10	5.1 5.2 5.3	11,5

	Презентация на тему «Составление технологических карт уроков». КСР № 8. Методика изучения имён существительных и прилагательных.		2				
9	Тема № 9. Лингвометодические основы изучения глагола в курсе начальной школы. Разные темы курса морфологии на уроках русского языка в начальной школе. Практическое занятие № 9. Контрольная работа (по пройденным темам). КСР № 9. Лингвометодические основы изучения глагола в курсе начальной школы, разные темы курса морфологии на уроках русского языка в начальной школе.	2	2		6/10	5.1 5.2 5.3	11,5
Всего:	18	18	18	18			
6 семестр							
1	Тема № 1. Методика работы над элементами синтаксиса. Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Методика формирования обобщённых орфографических знаний и умений младших школьников в условиях реализации ФГОС. Практическое занятие № 1. Доклад на тему «Словосочетание, простое и сложное предложение». КСР № 1. Методика изучения синтаксиса и пунктуации.	2	2		6/10	5.1 5.2 5.3	11,5
2	Тема № 2. Процесс усвоения правописания младшими школьниками. Методы и приёмы обучения орфографии. Практическое занятие № 2. Терминологический контрольный диктант (история). КСР № 2. Формирование орфографических действий правописания и процесс усвоения правописания младшими школьниками.	2	2		6/10	5.1 5.2 5.3	11,5

3	Тема № 3. Система работы над орфографическими ошибками. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников. Практическое занятие № 3. Презентация на тему «Методика развития речи учащихся». КСР № 3. Методы и приёмы обучения орфографии.	2	2	2	6/10	5.1 5.2 5.3	11,5
4	Тема № 4. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Устная и письменная формы речи. Практическое занятие № 4. Методика обучения изложению и сочинению. КСР № 4. Система работы над орфографическими ошибками и психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.	2	2	2	6/10	5.1 5.2 5.3	11,5
5	Тема № 5. Уровень текста в развитии речи младших школьников. Жанры письменных работ учащихся. Методика работы над речевыми ошибками учащихся. Практическое занятие № 5. Контрольная работа (по пройденным темам). КСР № 5. Методика работы по развитию речи на разных уровнях создания устного высказывания и письменного текста.	2	2	2	6/10	5.1 5.2 5.3	11,5
Всего:	10	10	10	10			
Всего:	28	28	28	28			

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика преподавания русского языка» включает в себя:

1.1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию

Очная/заочная формы обучения

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
5 семестр				
1.	6/12	Задание № 1. Общие вопросы методики начального обучения русскому языку.	Конспект	Опрос
2.	6/10	Задание № 2. Современный урок русского языка в начальной школе.	Конспект	Опрос
3.	6/10	Задание № 3. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма.	Конспект	Опрос
4.	6/10	Задание № 4. Подготовительный период обучения грамоте Основной период обучения грамоте.	Конспект	Опрос
5.	6/10	Задание № 5. Овладение навыками чтения и письма в условиях реализации ФГОС НОО.	Конспект	Опрос
6.	6/10	Задание № 6. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.	Конспект	Опрос
7.	6/10	Задание № 7. Формирование языковых понятий. Методика изучения разделов курса.	Конспект	Опрос
8.	6/10	Задание № 8. Методика изучения имён существительных и прилагательных.	Конспект	Опрос
9.	6/12	Задание № 9. Лингвометодические основы изучения глагола в курсе начальной школы. Разные темы курса морфологии на уроках русского языка в начальной школе	Конспект	Опрос
	54/94			
6 семестр				
1.	6/12	Задание № 1. Методика изучения синтаксиса и пунктуации.	Конспект	Опрос
2.	6/12	Задание № 2. Формирование орфографических действий правописания и процесс усвоения правописания	Конспект	Опрос

		младшими школьниками.		
3.	6/12	Задание № 3. Методы и приёмы обучения орфографии	Конспект	Опрос
4.	6/12	Задание № 4. Система работы над орфографическими ошибками и психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.	Конспект	Опрос
5.	8/12	Задание № 5. Методика работы по развитию речи на разных уровнях создания устного высказывания и письменного текста.	Конспект	Опрос
	32/60			

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся. способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся:
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При изучении дисциплины «Методика преподавания русского языка в начальной школе» организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Формы внеаудиторной СРС:

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям;
- написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы;
- реферирование по заданной теме;
- подготовка к презентации;
- подготовка к тестам;
- подготовка к занятию в интерактивной форме: самостоятельное изучение темы в рамках дискуссии, игр на конкретные ситуации.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Представлены в Фонде оценочных средств, прилагаемом к данной РПД.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;

• уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

• уровень сформированности общеучебных умений;

• уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

• обоснованность и четкость изложения материала;

• оформление материала в соответствии с требованиями;

• уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

• уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

• уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

• уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и КСР.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум / под ред. Т. И. Зиновьевой – М.: Издательство Юрайт, 2017.

2. Методика обучения правописанию в начальных классах: учеб. Пособие/ Фролова Л. А. [Электронный ресурс] / Л. А. Фролова. - Москва: ФЛИНТА. 2015. – ЭБ Лань

3. Методика преподавания русского языка и в начальных классах (5-е изд., стер.) / Львов М. Р. и др. [Текст]: учебное пособие для студентов ВУЗ-ов/ М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М.: - Издательский центр «Академия», 2004.

4. Методика обучения литературе в начальной школе [Текст]: учебник для студентов ВУЗ-ов/ М. П. Воюшина [и др.], под редакцией М. П. Воюшиной, 2010.

5. Методика преподавания русского языка (начальные классы) / Антонова Е. С. [Текст]: пособие для студентов/ Е. С. Антонова, С. В. Боброва. – М.: - Издательский центр «Академия», 2010.

5.2. Дополнительная литература:

1. Антонова Е.С. и др. Методика преподавания русского языка (начальные классы) [Текст]: пособие для студентов ср. проф. учеб. заведений/ Е.С. Антонова, С.В. Боброва. М.: - Издательский центр «Академия», 2010. –448 с.

2. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах (5-е изд., стер.) [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов/М.Р.Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: - Издательский центр «Академия», 2011.- 464 с.

3. Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] / Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. - Москва: КноРус, 2016. - 112 с.

4. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Текст] [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Москва: Флинта, 2011. -

272с.

5. Тараканова, А. А. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма [Текст]: Учебное пособие / А. А. Тараканова. - Москва: Издательство "ФОРУМ" : Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 176

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система
<https://urait.ru> – Юрайт – образовательная платформа.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения
MS Office 2016, Power Point.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Главной формой обучения в вузе является лекция. Лекция дает глубокие и разносторонние знания, ориентирует слушателя в материале учебника и других источников по определенной проблеме.

Студенту необходимо быть готовым к лекции до прихода преподавателя в аудиторию, так как работа на лекции – сложный процесс, включающий в себя слушание, осмысливание и конспектирование. При слушании необходимо полностью сосредоточиться на изучаемой теме, ибо эффективное слушание лектора – важнейшее условие правильного составления конспекта.

В конспекте лекции необходимо отмечать наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Рекомендуется оставлять широкие поля, где можно записать собственные мысли, возникающие по ходу лекции, возникшие вопросы, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке рекомендованной литературы, или непосредственно у преподавателя в конце лекции. На полях можно также размещать цитаты, мелкие поясняющие схемы, рисунки и т. п. Следует выработать свою систему сокращений. Лекцию необходимо перечитывать в день ее прослушивания.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников. Они помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

В высшей школе используются три типа семинарских занятий: фронтальный, семинар с подготовленными докладами и комбинированный. Фронтальный семинар предполагает работу всех его участников над вопросами темы. Второй тип семинара предусматривает проведение работы вокруг нескольких докладов. При такой форме главное внимание уделяется подготовке докладов и содокладов, остальные участники изучают основные источники по избранной проблеме. Третий тип семинара сочетает комбинированные формы работы, т. е. часть вопросов разрабатывают все участники семинара, по другим готовятся доклады и сообщения.

Прежде чем приступить к изучению литературы, необходимо познакомиться с вопросами семинара. Это поможет при чтении быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи. Важно развивать у себя умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом.

Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать

его с помощью прочитанных теоретических работ, произведений художественной и публицистической литературы, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д.

Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором.

Значительную часть всего объема учебных занятий составляют практические занятия. Выполняемые на них задания служат иллюстрацией теоретического материала, выявляют качество его понимания, или представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории.

Творческие задания требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, самостоятельно найти и изучить дополнительный материал.

По ряду дисциплин практикуются домашние задания на более длительный срок с последующим предоставлением их преподавателю на проверку. Следует так спланировать свою домашнюю работу, чтобы уложиться в указанный срок. Нельзя затягивать выполнение этих заданий, а работать ритмично, в течение всего отведенного времени. Это позволит выполнить работу более качественно.

На лабораторно-практических занятиях отрабатываются практические навыки, проводятся наблюдения, решаются педагогические задачи, моделируются разные формы учебной и внеучебной работы с младшими школьниками и т. п. Перед началом лабораторной работы студент должен ответить на контрольные вопросы. Защита лабораторных работ проходит в часы, отведенные на лабораторно-практические занятия.

В учебном процессе широко используются предметные конференции. Они требуют от преподавателя и студентов тщательной подготовки и поэтому проводятся не чаще, чем 2–3 раза в учебный год. Конференция, как правило, венчает изучение раздела курса или крупной темы. На конференцию могут приглашаться мастера педагогического труда, руководители образовательных учреждений.

Виды самостоятельных работ: конспектирование, цитирование, аннотирование, рецензирование, библиография, составление выписок из работ, написание тезисов, рефератов.

Конспектирование. Конспектирование – это составление краткого письменного изложения содержания книги, статьи и т.д. Для того чтобы конспектирование было выполнено на высоком уровне, необходимо следовать следующим правилам:

- изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;
- при возникновении неясных моментов найти им объяснение в справочной или иной специальной литературе;
- выделить главную мысль источника, при этом помнить, что конспект – это запись мыслей своими словами, а не текста;
- выделить часто используемые слова и словосочетания текста и при необходимости подобрать к ним гипераббревиатуру (обозначение часто употребляемого слова или словосочетания одной буквой или знаком);
- составить письменный план источника; - пересказать мысленно содержание источника по плану и проверить по тексту, все ли удалось запомнить;
- законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз;
- провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.);
- перечитать конспект, сравнить изложенные в нем мысли с теми мыслями, которые изложены в первоисточнике, и при необходимости устранить выявленные разночтения.

Внешнее оформление конспекта должно отвечать следующим требованиям: нужно указать фамилию и инициалы автора изучаемой работы, название работы, ее выходные

данные (место издания, издательство, год), указать конспектируемые страницы; текст писать четко, разборчиво, оставляя большие поля, на которые выносятся пункты плана работы.

Цитирование. Это приведение дословной выдержки из какого-либо текста. Как правило, цитирование рассматривается в качестве одной из составляющих конспектирования. Но оно может выступать и в качестве самостоятельного умения студента. При выписке цитаты необходимо в первую очередь охватить всю мысль, весь довод, все основные сведения по цитируемому материалу и только после этого цитировать главное, наиболее существенное с обязательным указанием номера страницы. Следует помнить, что цитировать автора допустимо только по его произведениям. И лишь когда источник недоступен, допускается использование цитаты из этого автора, опубликованной в каком-либо издании, предваряя ссылку на источник словами: «Цитирую по»: Выбранная студентом цитата должна точно соответствовать источнику. Никаких искажений в словах и предложениях, заимствованных у автора, не допускается.

Аннотирование. Аннотирование – это составление аннотации, т. е. краткой характеристики текста, включающей в себя содержание текста, назначение адресата, научную ценность и т.д. В аннотации должны указываться лишь существенные признаки содержания источника. Это те признаки, которые позволяют выявить его научное и практическое значение, новизну источника и отличить его от других, близких ему по тематике и целевому назначению. В использовании аннотирования можно опираться на следующие правила:

- указать данные об авторе источника;
- указать конкретную форму аннотируемого произведения (монография, учебник, учебное пособие и т.д.);
- указать предмет источника и его основные характеристики;
- указать отличительные черты издания, по сравнению с родственными по тематике и целевому назначению: новое в содержании, что несет в себе источник, особенности подачи материала (к примеру, систематическое изложение вопроса, постановка проблемы, решение частного вопроса, новая методика и т.д.);

- указать конкретный, читательский адрес, а также дополнительный круг читателей.

Рецензирование. В рецензии, в отличие от аннотации, студент представляет критический анализ содержания и формы источника. Студент выявляет, насколько рецензируемая работа актуальна для педагогической теории и практики, затем он раскрывает структуру работы, выявляет основную идею и характеризует научную и практическую значимость. Для рецензирования обязательен такой пункт, как высказывание и обоснование своей точки зрения на излагаемую проблему. В конце рецензии студент обобщает свои критические замечания и оценивает представленную работу, исходя из общих требований, предъявляемых к определенному виду работ, и индивидуального отношения к рецензируемой проблеме.

Библиография. Подбирая литературу по теме, необходимо обратиться к имеющемуся в библиотеке систематическому каталогу, к последним в году номерам педагогических журналов («Начальная школа», «Начальная школа: до и после», «Педагогика», «Народное образование» и др.). Интернету.

Студент подбирает литературу, исходя из темы и формы выбранной им работы. Это может быть реферат, или защита проекта, или дипломная работа. Но, несмотря на форму работы, в составлении библиографии есть свои правила:

- все источники располагаются в алфавитном порядке (авторы работы или название сборников); следует указать фамилию и инициалы автора, название работы, ее выходные данные: место, год издания;
- если описываются статьи из психолого-педагогических журналов, то нужно указать автора, название статьи, название журнала, год издания, его номер и страницы;
- если описывается сборник статей, то нужно указывать фамилию редактора этого сборника.

Для облегчения работы над библиографическим списком примеры описания разных источников даны в списке литературы к практическим занятиям.

Составление выписок из работ. Выписка – это дословно переписанные мысли автора. Такая точная запись дает возможность студенту выбрать материал на заданную или самостоятельно определенную тему. Требования к оформлению выписок могут быть следующими:

- указать фамилию и инициалы автора, из работы которого вы выписываете материал;
- указать название работы, ее выходные данные (место издания, год издания, издательство, страницы, из которых сделаны выписки).

Тезисы. Тезисы – это кратко сформулированные основные положения работы. Это слово с греческого означает положение, утверждение, которое автор или оратор намерен доказать, защищать или опровергать. Тезисы требуют тщательного изучения текста, но в них не рассматривается фактический материал, приводимый в тексте для обоснования выдвинутой идеи, доказательства ее (идеи) жизнеспособности или пояснения высказываемых положений.

Тезисы, как и конспект, могут быть правильно составлены лишь на основе предварительного изучения текста.

Реферат. Слово «реферат» означает «докладывать», «сообщать». Студенту, исходя из задач, дается два вида реферата – это передача содержания одной монографии или книги, или одной научной идеи; или описание научной проблемы с использованием разных источников. Реферат может быть написан и сдан преподавателю на проверку, а может быть представлен аудитории студентов в форме публичного доклада.

Готовя реферат, как письменное изложение или устное выступление, надо помнить о требованиях, предъявляемых к реферату: тема, изложенная в реферате, должна быть актуальна и раскрыта на высоком научно-теоретическом уровне; материал должен быть выстроен логично, убедительно. Особую ценность в реферате представляет обоснованное отношение к описываемой теме со стороны студента.

Структура реферата:

- титульный лист;
- развернутый план;
- изложение темы (введение, основная часть, заключение);
- список использованной литературы и иных источников.

Работа выполняется на листах формата А 4, заполненных с одной стороны и набранных на компьютере или печатной машинке. Нумерация вверху, по центру, кроме первой страницы, арабскими цифрами. Объем реферата от 10 до 25 страниц (в зависимости от темы).

Подготовка реферата:

1. Выбор темы (определяется актуальностью, доступностью литературы, личным интересом).

2. Библиографический поиск (умение использовать алфавитный, систематический и предметный каталоги библиотечных фондов, библиографические указатели, обзоры в научных журналах, помощь библиографов, осуществление обзора периодики, использование подстрочных ссылок и списка литературы, источниковедческая критика).

3. Изучение литературы и конспектирование (определение последовательности чтения, составление самостоятельного мнения, анализ прочитанного, тезисная формулировка основных смысловых блоков).

4. Составление плана (по хронологическому или проблемному принципу). Во введении обосновывается актуальность темы, формулируются цели работы, основные вопросы реферата, краткая характеристика использованной литературы. В основной части раскрываются все пункты плана, сохраняется логическая связь между ними и последовательность перехода от одного к другому. Каждый раздел заканчивается кратким выводом. В заключении обобщается изложенный материал, формулируются общие выводы (с учетом различных точек зрения), отмечается идея, наиболее соответствующая мнению автора и личное отношение.

5. Написание реферата. Черновик лучше редактировать через 2-3 дня после написания. Материал излагается своими словами, без дословного переписывания из источников. Необходимо следить за грамотностью и стилистикой. Сокращения не допускаются (кроме

общезвестных). Позиция автора – объективная и беспристрастная. Идеи и термины приводятся со ссылкой на автора. При употреблении терминов их значение объясняется в скобках или в сноске. Не принято изложение от первого лица.

6. Библиографические ссылки (используются при цитировании, при заимствовании положений, статистических данных, таблиц, иллюстраций, при необходимости отсылки к другому изданию, где вопрос изложен более полно). Ссылки могут быть: внутритекстовыми, подстрочными, затекстовыми (в примечании в конце главы или всего основного текста).

В ссылках не указывается издательство, вместо количества страниц указывается та, с которой взята информация.

При цитировании необходимы кавычки, искажения не допускаются. Пропущенные слова обозначаются многоточием. Допускается передача содержания цитаты своими словами с указанием «См.». Если цитата дается не по первоисточнику, необходимо указать в подстрочном примечании «Цит. по».

7. Использование электронных ресурсов. Достоверность не гарантирована. Необходимо относиться критически. Лучше ссылаться только на те источники, которые существуют только в электронной версии, избегать ссылок на информацию частных сайтов. Библиографическое описание электронного ресурса Интернет должно включать: имя автора, дату публикации, название документа, адрес сайта, полный путь к документу, последнюю дату проверки ресурса.

8. Составление списка использованной литературы. Общий список должен включать не только учебники, монографии, диссертации и статьи, но и все остальные материалы, использованные в работе (журналы, сборники и т.д.). В список вносятся только те работы, которые непосредственно используются в работе. Существует различие для оформления периодических изданий, статей и книг.

9. Оформление приложений. В приложения включают материал, не вошедший в основной текст работы. Это могут быть заимствованные или составленные автором таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, именной, тематический или географический указатель, словарь терминов, фотографии, ксерокопии, рисунки. Приложение нумеруется арабскими цифрами для удобства ссылки на него. Приложение должно иметь название или пояснительную подпись. Если оно составлено автором реферата, то необходимо указать: «Составлено: под редакцией, перефотографированные и переписанные иллюстрации также должны иметь ссылку на источник.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ, на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД), преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- ✓ принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).
- ✓ принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).
- ✓ принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, ориентированных на использование методов и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.
- ✓ принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.
- ✓ принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонности к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

- ✓ при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств,

- ✓ обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видсотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора, владеющего основами разговорной, тактильной и калькирующей жестовой речи;
- ✓ при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудиооборудование для прослушивания аудиокниг), наличия комплекта письменных принадлежностей (бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля), учебные материалы с использованием шрифта Брайля, звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- ✓ при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также организацию безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;
- ✓ в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации обучения, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- ✓ стандартные технологии — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System — электронная доступная информационная система), а также «низкотехнологичные» форматы, такие, как система Брайля;
- ✓ вспомогательные технологии (ВТ) — это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.;
- ✓ дистанционные образовательные технологии обучения студентов с ОВЗ, которые предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности;
- ✓ наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

- ✓ система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;
- ✓ работа в парах (парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- ✓ опорные конспекты и схемы, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;
- ✓ бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;
- ✓ методика ситуационного обучения (кейс-метод),
- ✓ методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- ✓ методики совместного обучения, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:

- ✓ предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,
- ✓ давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,
- ✓ предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров.

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютером и службой психологической поддержки АГПУ, следует разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории факультета истории и международных отношений (№ 530), в которых проводятся занятия по дисциплине «Методика преподавания русского языка в начальной школе» оснащены проектором для проведения презентаций. Также в университете имеется

обширный библиотечный фонд, не только печатных, но и электронных изданий, с которыми студенты могут ознакомиться в открытом доступе.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации - экзамен, зачет, проводятся в форме тестирования.

Формы промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) в форме устного опроса представлены в ФОС.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценк а по буквенной системе	Диапазон соответствующих набранных баллов	Численн ое выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	Хорошо
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.

