

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

---

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

---

Утверждаю»

«27» октября 2023 г.  
Врио зав. кафедрой   
д.ф.н., профессор Давлатмурова М.Б.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Когнитивная лингвистика»  
Направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»  
Направленность программы – «Современная лингвистика и  
коммуникационный менеджмент»  
Форма подготовки – очная  
Уровень подготовки – магистратура

Душанбе - 2023 г.

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА»**

	Контролируемые разделы, темы, модули <sup>1</sup>	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Индикаторы достижения компетенций	Другие оценочные средства	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету/зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства Вид
1	Когнитивная лингвистика как направление научной мысли. Становление когнитивной лингвистики: источники этапы формирования науки.	<b>УК-5</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности межкультурного разнообразия общества</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, опираясь на знания особенностей национальной, концептуальной и индивидуальной языковых картин мира</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками создания недискриминационной среды в межкультурном взаимодействии.</li> </ul>	20  10  10	Коллоквиум Собеседование Комплект разноуровневых задач Тестовые задания
2	Проблемы и задачи и постулаты науки. Терминологическая база когнитивной лингвистики. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение.	<b>ОПК-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности.</li> <li>Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять систему теоретических и</li> </ul>	15  10  10	Коллоквиум Собеседование Комплект разноуровневых задач Тестовые задания

			<p>эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития;</p> <p>учитывать систему ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками: -адекватной интерпретации языковых явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций. -адекватного анализа вербализации культурно значимых концептов, отраженных в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума.</p>		
3	<p>Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Концепт как основа языковой картины мира</p>	<b>ОПК-2</b>	<p><b>Знать:</b> современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках</p> <p><b>Владеть:</b> порядком построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе. Успешно реализует аргументативную стратегию в профессионально значимых видах</p>	15 6 10	<p>Коллоквиум Собеседование Комплект разноуровневых задач Тестовые задания</p>

			письменной и устной коммуникации.		
4	Структура концепта и методика его описания. Методика исследования концепта.	ОПК-2	<p><b>Знать:</b> современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках</p> <p><b>Владеть:</b> порядком построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе. Успешно реализует аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации.</p>	15 6 10	Коллоквиум Собеседование Комплект разноуровневых задач Тестовые задания
5	Концептосфера и менталитет. Типы концептов. Теория концептуальной метафоры.	ПК-2	<p><b>Знать:</b> распознает и применяет различные виды коммуникативного поведения, опираясь на знание наиболее значимых моделей межкультурной коммуникации и ее содержательных и структурных компонентов.</p> <p><b>Уметь:</b> - сопоставлять культуры стран изучаемых языков по основополагающим параметрам; - прогнозировать характер общения и моделировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; - выбирать адекватные коммуникативные стратегии для обеспечения</p>	15 6 4	Коллоквиум Собеседование Комплект разноуровневых задач Тестовые задания

			<p>взаимодействия представителей различных культур и социумов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками осуществления конструктивного взаимодействия между носителями разных культур и языков.</p> <p>Регулирует собственное поведение в соответствии с ситуацией межкультурного общения, адаптируя его к культурным особенностям иноязычного социума.</p>		
6	<p>Концептосфера русской, таджикской лингвокультур. Национальная специфика концептов. Степанов Ю. С. Константы: Словарь русской культуры.</p>	ОПК-1	<p><b>Знать:</b></p> <p>междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности.</p> <p>Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития;</p> <p>учитывать систему ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками:</p> <p>-адекватной интерпретации языковых явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций.</p> <p>-адекватного анализа вербализации культурно</p>	15 6 10	<p>Коллоквиум</p> <p>Собеседование</p> <p>Комплект разноуровневых задач</p> <p>Тестовые задания</p>

			значимых концептов, отраженных в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума.		
7	Культурные концепты. Проблемы лингвокультурологии	УК-5	<p><b>Знать:</b> - особенности межкультурного разнообразия общества</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, опираясь на знания особенностей национальной, концептуальной и индивидуальной языковых картин мира</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания недискриминационной среды в межкультурном взаимодействии.</p>	15 6 4	Коллоквиум Собеседование Комплект разноуровневых задач Тестовые задания
8	Мифология и прецедентный текст – показатели аксиогенных ситуаций в различных языках	УК-5	<p><b>Знать:</b> междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности. Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития; учитывать систему ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками: -адекватной интерпретации языковых явлений и процессов, отражающих</p>	15 6 4	Коллоквиум Собеседование Комплект разноуровневых задач Тестовые задания

			<p>функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций. -адекватного анализа вербализации культурно значимых концептов, отраженных в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума.</p>		

### Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
3.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
4.	Комплект разноуровневых задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с	Комплект разноуровневых задач и заданий

		формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	
5.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»**  
**Факультет иностранных языков**  
**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**  
**Вопросы для собеседования**  
**по дисциплине «Когнитивная лингвистика»**  
**для магистрантов 2-го года обучения**  
**Направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»**  
**Форма подготовки – очная**  
**Уровень подготовки – магистратура**

1. История зарождения и становления когнитивной лингвистики в контексте развития языкознания и смены научных парадигм. Теоретический фундамент когнитивной лингвистики
2. Понятие концептуальной метафоры и ее типы
3. Проблема закономерности семантических изменений и ее изучение в когнитивной лингвистике
4. Моделирование лексической полисемии в когнитивной лингвистике
5. Связь когнитивной лингвистики с другими гуманитарными науками. Этапы становления когнитивной лингвистики
6. Основные понятия когнитивной лингвистики. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение. Общее и различное между ними.
7. Концептуализация мира в языке и ее результат. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Типы концептов.
8. Структура концепта и методика его описания. Национально обусловленные концепты в языке
9. Характеристика словаря концептов русской культуры Ю.С. Степанова. Национально обусловленные концепты в языке. Язык и пространство: принципы языковой концептуализации пространственных отношений.
10. Дискурсивный анализ как современное направление в лингвистике
11. Язык и мышление (когнитивный взгляд на природу и организацию человеческого мышления и его обоснование языковыми фактами)
12. Язык и внешний мир (проблема отражения действительности в языке с точки зрения когнитивной лингвистики).
13. Язык и мышление (когнитивный взгляд на природу и организацию человеческого мышления и его обоснование языковыми фактами).
14. Язык и внешний мир (проблема отражения действительности в языке с точки зрения когнитивной лингвистики). Язык и человек (антропоцентрический подход к языку).
15. Язык и пространство (онтологическая первичность пространственных понятий и их языковая концептуализация). Языковое значение как основной предмет когнитивной лингвистики.

**Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала, проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления ряда теоретических источников, точно использует терминологию, подтверждает теоретические положения конкретными примерами, фактами из надежных источников, высказывает свою точку зрения;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент верно отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя знание изученного учебного материала, умеет анализировать и применять теоретические знания при решении конкретных лингвистических задач, однако в содержательной части ответа допускает 2-3 недочета в аргументации или изложении материала, незначительные ошибки в определении понятий, использовании терминологии, логично излагает мысли, используя научный стиль изложения
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если отвечая на поставленные вопросы, студент обнаружил знания основных понятий данной темы, однако не сумел глубоко и доказательно изложить теоретический материал, излагает материал грамотно, но неполно, допускает неточности при использовании данных, студент в целом справился с практическим заданием, но имеет недоработки и замечания в их выполнении.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если ответ студента не отвечает требованиям, изложенным в разделе *Критерии оценивания*
- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если соблюдены критерии на оценку «отлично и хорошо»;
- **оценка «не зачтено»** выставляется, если ответ студента не отвечает требованиям, изложенным в разделе *Критерии оценивания*

Составитель:  
Давлатмирова М.Б. \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания  
Коллоквиум  
по дисциплине «Когнитивная лингвистика»  
для магистрантов 2-го года обучения  
Направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»  
Форма подготовки – очная  
Уровень подготовки – магистратура**

Дайте развернутый ответ на вопрос:

1. В чем сущность антропоцентрического подхода к языку?
2. Какова роль языка в процессе познания и понимания мира?
3. Какие Вы можете назвать основания для возникновения когнитивной лингвистики? Как соотносится она с когнитологией?
4. Каковы задачи когнитивной лингвистики?
5. Назовите основные понятия когнитивной лингвистики?
6. Какие точки зрения на понимание концепта можно считать наиболее истинные? Почему?
7. Когда и где было официально объявлено о возникновении когнитивной лингвистики как науки? Когда и где когнитивная лингвистика возникла на самом деле?
8. В каких научных течениях берёт своё начало когнитивная лингвистика?
9. Что означает термин «когнитивный»?
10. С именами каких зарубежных учёных неразрывно связано представление о когнитивной лингвистике?
11. Кто из отечественных учёных-лингвистов внёс вклад в историю развития когнитивистского подхода к исследованиям языка?
12. Какая работа по обобщению опыта когнитивистских исследований в науке ведётся в настоящее время?
13. На каких двух основных теоретических принципах основан когнитивный подход к исследованиям языка?
14. Каким образом связаны язык и когнитивные способности человека?
15. Что такое «когнитивное обязательство» («cognitive commitment»)?
16. Чем восприятие языка как неотъемлемой части познания отличается от более «объективистского» восприятия?
17. Что подразумевается под знаковой природой языка?
18. Как взаимосвязаны зрительное восприятие и познание?
19. В чём состоит сущность процесса концептуализации в познавательном процессе?
20. Дайте определение процессу категоризации и соотнесите его с процессом концептуализации действительности.
21. Каково различие первичной и вторичной концептуализации мира?
22. Приведите примеры языковых фактов, иллюстрирующих результаты вторичной категоризации мира.
23. Охарактеризуйте динамический и статический аспекты категоризации.
24. Какие мыслительные единицы образуются в результате концептуализации?
25. Какие мыслительные единицы образуются в результате категоризации?
26. Назовите известные вам виды когнитивных структур
27. Назовите когнитивных психологов, внесших вклад в становление и развитие теории концептуализации и категоризации.

22. Что такое языковая концептуализация?
23. Что такое языковая категоризация?
24. Какие типы языковых категорий выделяются в когнитивной лингвистике?
25. Дайте определение понятию «когнитивная область в языке».

**Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала, проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления ряда теоретических источников, точно использует терминологию, подтверждает теоретические положения конкретными примерами, фактами из надежных источников, высказывает свою точку зрения;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент верно отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя знание изученного учебного материала, умеет анализировать и применять теоретические знания при решении конкретных лингвистических задач, однако в содержательной части ответа допускает 2-3 недочета в аргументации или изложении материала, незначительные ошибки в определении понятий, использовании терминологии, логично излагает мысли, используя научный стиль изложения
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если отвечая на поставленные вопросы, студент обнаружил знания основных понятий данной темы, однако не сумел глубоко и доказательно изложить теоретический материал, излагает материал грамотно, но неполно, допускает неточности при использовании данных, студент в целом справился с практическим заданием, но имеет недоработки и замечания в их выполнении.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если ответ студента не отвечает требованиям, изложенным в разделе *Критерии оценивания*
- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если соблюдены критерии на оценку «отлично и хорошо»;
- **оценка «не зачтено»** выставляется, если ответ студента не отвечает требованиям, изложенным в разделе *Критерии оценивания*

Составитель: Давлатмирова М.Б. \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания  
Коллоквиум  
по дисциплине «Когнитивная лингвистика»  
для магистрантов 2-го года обучения  
Направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»  
Форма подготовки – очная  
Уровень подготовки – магистратура

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

1. Дайте все возможные определения. Концепт – это...
2. Объясните соотношение понятий «концепт» и «слово».
3. Укажите последовательность формирования концепта.
4. Распределите форматы знания на концептуально-простые и концептуально-сложные: пропозиция, конкретно-чувственный образ, схема, фрейм, представление, сценарий, понятие, категория, матрица.

**5. Объясните, как Вы понимаете смысл следующих методов исследования:**

- концептуально-дефиниционный анализ,
- фреймовый анализ,
- прототипический анализ,
- концептуальное моделирование,
- категориальный анализ,
- когнитивно-матричный анализ.

**6. Дайте определение следующим понятиям:**

Концептуализация...;  
категоризация...;  
когниция...

**7. В чём состоит отличие когнитивной лингвистики от традиционной?**

**8. Укажите типы концептов по разным основаниям классификации.**

**9. Изложите суть подхода к формированию категорий:**

- с точки зрения классического подхода,
- с точки зрения теории «семейного сходства»,
- с точки зрения теории прототипов.

**10. Объясните содержание понятий: картина мира, наивная, научная, концептуальная, языковая картины мира.**

**11. В чём заключается различие понятий структуры и содержания концепта? Обоснуйте необходимость данных понятий в научном аппарате лингвистической концептологии.**

**12. Какие единицы языка могут участвовать в репрезентации (выражении) концепта? Проиллюстрируйте Ваш ответ языковыми фактами.**

**13. Дайте определения следующих понятий (на русском языке): сознание (consciousness), концептуализация (conceptualization), значение (meaning), гештальт (gestalt), схема (scheme), фрейм (frame), картина мира (worldview).**

**14. Какие виды оценки входят в оценочную зону концепта? Приведите примеры языковых средств, передающих названные виды оценки.**

**Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала, проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления ряда теоретических источников, точно использует терминологию, подтверждает теоретические положения конкретными примерами, фактами из надежных источников, высказывает свою точку зрения;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент верно отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя знание изученного учебного материала, умеет анализировать и применять теоретические знания при решении конкретных лингвистических задач, однако в содержательной части ответа допускает 2-3 недочета в аргументации или изложении материала, незначительные ошибки в определении понятий, использовании терминологии, логично излагает мысли, используя научный стиль изложения
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если отвечая на поставленные вопросы, студент обнаружил знания основных понятий данной темы, однако не сумел глубоко и доказательно изложить теоретический материал, излагает материал грамотно, но неполно, допускает неточности при использовании данных, студент в целом справился с практическим заданием, но имеет недоработки и замечания в их выполнении.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если ответ студента не отвечает требованиям, изложенным в разделе *Критерии оценивания*
- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если соблюдены критерии на оценку «отлично и хорошо»;
- **оценка «не зачтено»** выставляется, если ответ студента не отвечает требованиям, изложенным в разделе *Критерии оценивания*

Составитель: Давлатмирова М.Б. \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания  
Коллоквиум  
по дисциплине «Когнитивная лингвистика»  
для магистрантов 2-го года обучения  
Направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»  
Форма подготовки – очная  
Уровень подготовки – магистратура**

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

1. Какие исследователи занимались вопросами сущности концепта? Что определяло различие наиболее известных трактовок концепта в работах этих исследователей?
2. Что такое номинативное поле концепта? Дайте примеры языковых единиц, входящих в одно номинативное поле.
3. Дайте определения следующих понятий (на русском языке):, знание (knowledge), концептосфера (sphere of concepts), познание (cognition)
4. Поясните, в чём заключается сущность блендинга как когнитивного процесса.
5. Семантика каких языковых средств основана на его результатах?
6. Восстановите определение. Концептуализация – это ... поступающей информации, мысленное... предметов и явлений, которое приводит к образованию определенных представлений о мире в виде ...
7. Восстановите определение. Категоризация – это ... мира на ... , мысленное ... объекта или события с определенной...
8. Закончите определение. Прототип – это...  
Продолжите определение: Языковая категоризация – это \_\_\_\_\_
9. Какое понятие шире, когниция или мышление?
10. Теория концептуальной метафоры разработана (авторы) \_\_\_\_\_
11. Приведите примеры языковых фактов, иллюстрирующих результаты вторичной концептуализации мира

**Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала, проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления ряда теоретических источников, точно использует терминологию, подтверждает теоретические положения конкретными примерами, фактами из надежных источников, высказывает свою точку зрения;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент верно отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя знание изученного учебного материала, умеет анализировать и применять теоретические знания при решении конкретных лингвистических задач, однако в содержательной части ответа допускает 2-3 недочета в аргументации или изложении материала, незначительные ошибки в определении понятий, использовании терминологии, логично излагает мысли, используя научный стиль изложения
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если отвечая на поставленные вопросы, студент обнаружил знания основных понятий данной темы, однако не сумел глубоко и доказательно изложить теоретический материал, излагает материал грамотно, но неполно, допускает неточности при использовании данных, студент в целом справился с практическим заданием, но имеет недоработки и замечания в их выполнении.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если ответ студента не отвечает требованиям, изложенным в разделе *Критерии оценивания*
- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если соблюдены критерии на оценку «отлично и хорошо»;
- **оценка «не зачтено»** выставляется, если ответ студента не отвечает требованиям, изложенным в разделе *Критерии оценивания*

Составитель: Давлатмирова М.Б. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания  
Коллоквиум  
по дисциплине «Когнитивная лингвистика»  
для магистрантов 2-го года обучения  
Направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»  
Форма подготовки – очная  
Уровень подготовки – магистратура

**Раздел «Методы и приемы исследования концептов»**

1. Свободный ассоциативный эксперимент
2. Рецептивный эксперимент
3. Пути когнитивного моделирования символов, образов, представлений о научной картине мира

**Раздел «Построение лексико-грамматического поля ключевого слова»**

1. Анализ паремий и афоризмов, объективирующих концепт
2. Анализ художественных текстов
3. Лингвокультурные аспекты когнитивного анализа лексики
4. Репрезентация ментальных пространств

**Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала, проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления ряда теоретических источников, точно использует терминологию, подтверждает теоретические положения конкретными примерами, фактами из надежных источников, высказывает свою точку зрения;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент верно отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя знание изученного учебного материала, умеет анализировать и применять теоретические знания при решении конкретных лингвистических задач, однако в содержательной части ответа допускает 2-3 недочета в аргументации или изложении материала, незначительные ошибки в определении понятий, использовании терминологии, логично излагает мысли, используя научный стиль изложения
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если отвечая на поставленные вопросы, студент обнаружил знания основных понятий данной темы, однако не сумел глубоко и доказательно изложить теоретический материал, излагает материал грамотно, но неполно, допускает неточности при использовании данных, студент в целом справился с практическим заданием, но имеет недоработки и замечания в их выполнении.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если ответ студента не отвечает требованиям, изложенным в разделе *Критерии оценивания*
- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если соблюдены критерии на оценку «отлично и хорошо»;
- **оценка «не зачтено»** выставляется, если ответ студента не отвечает требованиям, изложенным в разделе *Критерии оценивания*

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания  
Тематика рефератов и докладов  
по дисциплине «Когнитивная лингвистика»  
для магистрантов 2-го года обучения  
Направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»  
Форма подготовки – очная  
Уровень подготовки – магистратура

1. Место когнитивной лингвистики в истории языкознания. История становления когнитивной парадигмы и роль когнитивной лингвистики в комплексе когнитивных наук.
2. Междисциплинарность когнитивной лингвистики. Когнитивная лингвистика и психолингвистика.
3. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике. Язык и внешний мир в ракурсе когнитивных исследований.
4. Язык и человек в когнитивной лингвистике (антропоцентрический подход к языку)
5. История изучения метафоры от античности до наших дней.
6. Языковое значение как центральный предмет когнитивной лингвистики. Полисемия языковых единиц и ее место в проблематике когнитивной лингвистики.
7. Язык и пространство: принципы языковой концептуализации пространственных отношений.
8. Асимметрия фигуры и фона как проявление базового когнитивного механизма (на примере разнообразных используемых в когнитивной лингвистике конструктов).
9. Значение межкультурных и типологических исследований для когнитологии.
10. Национально обусловленные концепты в языке.
11. Характеристика словаря концептов русской культуры Ю.С. Степанова.
12. Концепт как основа языковой картины мира.
13. Понятие концептуальной и языковой картины мира.
14. Концептуализация пространства и времени в современном русском и в таджикском языке.
15. Стихии природы и их концептуализация в языке (русский язык и таджикский язык).
16. Нравственные концепты в русской и таджикской культуре и их отражение в языке.
17. Эмоциональные концепты (на материале русской и таджикской культуры и языка).

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 86-100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 66-85%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 51-65%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 51%;
- «зачтено» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 51% и выше;
- «не зачтено» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства менее 51%

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания  
Экзаменационные вопросы  
по дисциплине «Когнитивная лингвистика»  
для магистрантов 2-го года обучения  
Направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»  
Форма подготовки – очная  
Уровень подготовки – магистратура

1. Каковы цели и задачи науки «когнитивная лингвистика»?
2. История зарождения и становления когнитивной лингвистики в контексте развития языкознания и смены научных парадигм.
3. Теоретический фундамент когнитивной лингвистики
4. Понятие концептуальной метафоры и ее типы
5. Связь когнитивной лингвистики с другими гуманитарными науками.
6. Этапы становления когнитивной лингвистики.
7. Основные понятия когнитивной лингвистики.
8. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение. Общее и различное между ними.
9. Концептуализация мира в языке и ее результат.
10. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Типы концептов
11. Структура концепта и методика его описания.
12. Национально обусловленные концепты в языке.
13. Характеристика словаря концептов русской культуры Ю.С. Степанова.
14. Ментальный лексикон как компонент языковой способности человека.
15. Концепт как основа языковой картины мира.
16. Понятие концептуальной и языковой картины мира.
17. Концептуализация пространства и времени в современном русском и в таджикском языке
18. Стихии природы и их концептуализация в языке (русский язык и таджикский язык).
  
19. Нравственные концепты в русской и таджикской культуре и их отражение в языке.
20. Эмоциональные концепты (на материале русской и таджикской культуры и языка).
21. Структура концепта.
22. Методика описания концепта.
23. Понятие концептосферы культуры.
24. Исследования концептосферы в России.
25. Теория концептуальной метафоры.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов 86-100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов 66-85%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов 51-65%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов менее 51%.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания  
Кейс-задача  
по дисциплине «Когнитивная лингвистика»  
для магистрантов 2-го года обучения  
Направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»  
Форма подготовки – очная  
Уровень подготовки – магистратура**

**Задания:**

1. Составить кластер по теме «История зарождения и становления когнитивной лингвистики»;
2. Представить тему «Каковы цели и задачи науки «когнитивная лингвистика»?»
3. Представить тему «Связь когнитивной лингвистики с другими гуманитарными науками»;
4. Представить тему «Этапы становления когнитивной лингвистики»;
5. Составить кластер по теме «Основные понятия когнитивной лингвистики»;
6. Представить тему «Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Типы концептов»
7. Представить тему «Ментальный лексикон: модели организации знаний в памяти человека»
8. Представить тему «Метафоры, которыми мы живем:» теория концептуальной метафоры.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена качественно, демонстрирует хорошее усвоение материала, проявляет навыки анализа, обобщения, учтены все детали текста (параграфа), кластеры выполнены в цветовом оформлении.
- оценка «не зачтено» выставляется, если работа выполнена формально, нет установленных связей между отдельными понятиями.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания  
Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий  
по дисциплине «Когнитивная лингвистика»  
для магистрантов 2-го года обучения  
Направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»  
Форма подготовки – очная  
Уровень подготовки – магистратура

**Групповые творческие задания:**

1. Выявить основные концепты таджикской языковой картины мира;
2. Провести сопоставительный анализ русской языковой картины мира с таджикским языковым картином мира
3. Провести свободный ассоциативный эксперимент среди студентов и анализировать полученные результаты;
4. Анализ национально-специфического концепта с использованием разных методов (по выбору).

**Индивидуальные творческие задания (презентация):**

Презентация студентов (темы по выбору)

1. Современное состояние лингвистики
2. Основные типы функционально-грамматических описаний
3. Отличительные черты генеративизма как новой научной парадигмы
4. Специфика материала психолингвистических исследований.
5. Базовые понятия и актуальные проблемы когнитивной лингвистики.
6. Метафора как элемент концептуальной картины мира
7. Базовые понятия лингвокультурологии.
8. Языковая картина мира.
9. Роль дискурсивного анализа в современной функциональной лингвистике.
10. Социолингвистические типы дискурса.
11. Прагмалингвистические типы дискурса.
12. Компьютерная лексикография.
13. Современные корпусные исследования языка

**Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если творческая работа выполнена на высоком уровне, студент демонстрирует самостоятельное выполнение творческого задания с применением освоенных в ходе подготовки приёмов, самостоятельное планирование предстоящей работы, умение работать в команде, умение взять на себя ответственность, а также тема презентации имеет четкую структуру и выполнена с элементами новизны.
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если творческая работа выполнена, самостоятельное выполнение творческого задания с применением освоенных приёмов, выполнение заданий с элементами новизны и постоянное стремление решать поставленные задачи творческого характера, тема презентации имеет четкую структуру, но мало примеров;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если тема презентации имеет четкую структуру, студент затрудняется представить тему презентации, мало примеров;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если студент не представит презентацию;
- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если соблюдены критерии на оценку «отлично и хорошо»;
- **оценка «не зачтено»** выставляется, если студент не представит презентацию.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания  
Тестовые задания к 1-й текущей аттестации  
по дисциплине «Когнитивная лингвистика»  
для магистрантов 2-го года обучения  
Направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»  
Форма подготовки – очная  
Уровень подготовки – магистратура

Тест № 1

I. Отметьте правильный ответ:

1. «Днем рождения» когнитивистики считают симпозиум, где была представлена работа:

- а) «Женщины, огонь и опасные предметы» Дж. Лакоффа;
- б) «Теоретическая логика» А. Ньюэлла и Г. Саймона;
- в) «Тело в мышлении» М. Джонсона.

2. Согласно когнитивизму, поведение человека описывается:

- а) в терминах его физически проявленных внутренних состояний;
- б) в терминах навыков, стимулов и реакций;
- в) в терминах нейронных процессов.

3. Когнитивная лингвистика возникла в результате взаимодействия нескольких источников, одним из которых является:

- а) нейролингвистическое программирование;
- б) фонология;
- в) лингвосемантика.

4. В России вместо термина «когнитивная лингвистика» нередко используется термин:

- а) «когнитивная семантика»;
- б) «когнитивная грамматика»;
- в) «когнитивная прагматика».

5. В Европе когнитивная лингвистика успешно развивается, прежде всего:

- а) в Голландии и Германии;
- б) во Франции и Италии;
- в) в Финляндии и Дании.

6. Оригинальным исследовательским методом когнитивной лингвистики является:

- а) применение психологической модели к лингвистической теории;
- б) развитие инженерной дисциплины, известной как искусственный интеллект;
- в) исследование метафорических и метонимических отношений в языке как инструмент осмысления новых понятийных сфер.

7. Какое из нижеперечисленных понятий не является одним из 3 видов научной истины?

- а) чувственно-эмпирическая истина;
- б) когнитивная истина;
- в) научно-рациональная истина.

8. Отличие терминов «концепт» и «значение» состоит в том, что:

- а) они являются терминами разных наук – математической логики, культурологии и лингвистики либо логики и философии;
- б) только второй находит свое отражение в словарных статьях;
- в) первый окружен эмоциональным, экспрессивным и оценочным ореолом, а второй нет.

9. Что из нижеперечисленного является одним из признаков концепта?

- а) это минимальная единица человеческого опыта, вербализирующаяся при помощи слова и имеющая полевую структуру;
- б) это совокупность мыслительных процессов, включающих построение особой картины мира;
- в) это когнитивное расчленение реальности на различные категориальные области.

10. Один из видов концепта, который представляет собой последовательность нескольких эпизодов во времени это:

- а) гештальт;
- б) сценарий;
- в) схема.

11. Верно ли утверждение: Когнитивная лингвистика лежит на стыке нескольких дисциплин, таких как психолингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, биолингвистика, юрислингвистика, компьютерная лингвистика, политическая лингвистика, лингвогеография, лингвистическая антропология и др.

- а) да
- б) нет

12. Когнитивная лингвистика сформировалась в...

- а) конце 1980-х годов
- б) начале 2000-х годов
- в) середине XX века

13. Верно ли утверждение: В основе когнитивной лингвистики лежат труды Ф. де Соссюра.

- а) да
- б) нет

14. Что из перечисленного относится к принципам когнитивной лингвистики?

- а) через посредство языка можно изучить человека – его мышление, память, познавательные процессы и т.п.
- б) языковое знание органически связано с психической организацией человека, поэтому язык невозможно описать алгоритмически.
- в) антропоцентризм.
- г) стремление к объективному описанию языка.
- д) сфера использования языка лежит за рамками когнитивной лингвистики.
- е) установка на объяснение языковых фактов.

15. Понятие концептуальной метафоры сформулировано в трудах

- а) Дж. Лакоффа
- б) С. Кубряковой
- в) А. Вежбицкой
- г) Т. Куна

16. Гипотеза Сепира–Уорфа связана с

- а) лингвистической относительностью
- б) этнолингвистикой
- в) гендерной лингвистикой
- г) анализом политического дискурса

17. Когнитивная лингвистика – это наука, изучающая:

- а) исключительно связь языка и мышления
- б) связь языка и мышления, логических и языковых категорий
- в) только логических и языковых категорий

18. Объектом когнитивной лингвистики является:

- а) язык как форма передачи национальной культуры;
- б) язык как механизм познания;
- в) язык как структурированное образование.

19. Методы, свойственные когнитивной семантике использовали в своих работах:

- а) Ч. Пирс, Ф. Де Соссюр;
- б) Ж. Фоконье, Дж. Лакофф;
- в) Э. Сепир, Л. Уорф.

20. Книгу «Метафоры, которыми мы живем» написал:

- а) Дж. Лакофф;
- б) Дж. Серль;
- в) Н. Хомский.

21. В рамках категории конфигурационной структуры рассматриваются такие грамматически зафиксированные понятийные категории, как:

- а) путь, связь;
- б) вместилище, часть-целое;
- в) количество, разделённость, членение пространства.

22. Идею так называемого концептуального воплощения в отечественной лингвистике в терминах антропоцентричности языка развивал

- а) Ю.Д. Апресян
- б) Ю.М. Лотман
- в) Ю.Н. Караулов

23. Термин «когниция» подразумевает

- а) знание о предмете (явлении);
- б) сам процесс познания;
- в) обе эти составляющие.

24. Когниция учитывает

- а) теоретическое знание о предмете, явлении;
- б) практическое знание о предмете, явлении;
- в) все виды знания (теоретическое, обыденное, коллективное, индивидуальное и т.д.)

25. Концепт имеет:

- а) жесткую структуру;
- б) изменчивую, постоянно обновляемую структуру;
- в) не имеет структуры вообще.

**Ключи:** 1б, 2а, 3в, 4а, 5а, 6в, 7б, 8в, 9а, 10б, 11а, 12а, 13б, 14а, 15а, 16а, 17б, 18б, 19б, 20а, 21в, 22а, 23в, 24в, 25б

## Тест № 2

### Тестовые задания ко 2-й аттестации

I. Отметьте правильный ответ:

1. Главная функция когнитивной лингвистики:

- а) описательная;
- б) объяснительная;
- в) наблюдательная;
- г) статистическая.

2. Гипотеза о том, что мозг человека устроен по принципу компьютера, принадлежит

следующему направлению:

- а) генеративная лингвистика;
- б) компьютерная метафора;
- в) когнитивная грамматика.

3. Наиболее разнообразные направления когнитивной лингвистики представлены:

- а) в Европе;
- б) в России;
- в) в США.

4. Содержание концепта включает:

- а) все сведения об объектах или явлениях окружающего мира;
- б) наиболее общие, существенные признаки объекта или явления;
- в) научно-верифицированные сведения об объектах или явлениях окружающего мира.

5. Концепты формируются в сознании человека:

- а) определенным единым конвенциональным образом;
- б) разнообразными способами, исходя из форм обыденного познания.

6. Для формирования концептов и их существования язык:

- а) обязателен;
- б) не обязателен;
- в) является вспомогательным средством.

**7. В языке концепт может быть вербализован:**

- а) отдельным словом, фразеологической единицей;
- б) словосочетанием или предложением;
- в) текстом;
- г) всеми вышеуказанными способами.

**8. Ядро концепта представляет собой:**

- а) конкретно-образные характеристики предмета, явления;
- б) абстрактные признаки как результат отражения специальных знаний о предметах, явлениях;
- в) ядро концепта невозможно выделить

**9. Основной метод когнитивной лингвистики:**

- а) метод концептуального анализа;
- б) метод сравнительно-сопоставительного анализа;
- в) метод компонентного анализа;
- г) метод дефиниционного анализа.

**10. Наиболее психологически значимый уровень в понимании и осуществлении процессов**

категоризации:

- а) срединный (базовый);
- б) суперординатный;
- в) субординатный.

**11. Когнитивная лингвистика:**

- а) имеет антропоцентрическую направленность;
- б) отличается формализмом и широким использованием трансформационных процедур;
- в) основной целью ставит наблюдение, но не объяснение явлений.

**12. Проблема обработки информации, которая происходит во время порождения и восприятия речи – приоритетное направление исследований когнитивной лингвистики:**

- а) в Европе;
- б) в России;
- в) в США;
- г) в Италии.

**13. Концептуальный анализ предполагает:**

- а) коллективное знание говорящего на данном языке;
- б) индивидуальное знание носителя языка;
- в) оба вида знания.

**14. Становление когнитивной лингвистики приходится на:**

- а) период после второй мировой войны
- б) начало 19 века

в) 80-90-е гг. 20 в.

г) начало 21 века.

**15. Основатели прототипической и фреймовой семантики – это**

а) А. Ч. Филлмор, Дж. Тейлор

б) Л. Талми, Ж. Фоконье,

в) В. Т. Гивон, Дж. Байби

г) Г. С. Томпсон П. Хоппер

**16. Какое (-ие) утверждения неверны?**

а) Антропология – одна из первых наук о человеке и его культуре, которая исследовала поведение человека, становление норм, запретов, табу, связанных с включенностью человека в систему социокультурных отношений, влияние культуры на половой диморфизм, любовь как культурный феномен, мифологию как культурное явление и другие проблемы.

б) В основе когнитивной антропологии лежит представление о культуре как системе символов, специфически человеческом способе познания, организации и ментального структурирования мира.

в) Крупнейший историк XX в. В. фон Гумбольдт цивилизациями называет различные типы общества, т.е. фактически любой отдельный социокультурный мир.

**17. Какие утверждения неверны?**

а) В антропоцентрической парадигме не изменились способы конструирования предмета лингвистического исследования, преобразился сам подход к выбору общих принципов и методов исследования, появилось несколько конкурирующих метаязыков лингвистического описания (Р. М. Фрумкина).

б) Формирование антропоцентрической парадигмы привело к развороту лингвистической проблематики в сторону человека и его места в культуре, поскольку в центре внимания культуры и культурной традиции стоит языковая личность во всем ее многообразии: я-физическое, я-социальное, я-интеллектуальное, я-эмоциональное, я – речемыслительное.

в) В языке, по мнению сторонников когнитивной антропологии, заключены все когнитивные категории, лежащие в основе человеческого мышления и составляющие суть

культуры.

**18. Укажите лишнее:**

а) языковая картина мира;

б) научная картина мира;

в) карта мира.

г) наивная картина мира.

**19. Отметьте лишнее:**

а) алгоритм;

б) фрейм;

в) схема;

г) скрипт.

**20. Какие положения неверны?**

а) Информационный подход акцентирует внимание на употреблении символов в культуре.

б) Язык – это «символическая вселенная» (Ю.М. Лотман).

21. Концепт имеет:

- а) жесткую структуру;
- б) изменчивую, постоянно обновляемую структуру;
- в) не имеет структуры вообще.

22. Индивидуальные компоненты концепта – это:

- а) элементы содержания, подвергающиеся стандартизации на групповом уровне;
- б) характеристики, которые вкладывает в данный концепт конкретный человек;
- в) характеристики, которые вкладывает в данный концепт рабочий коллектив.

23. Концепт, содержащий наиболее общие, существенные признаки предмета или явления, его объективные, логические конструируемые характеристики относится к следующему типу:

- а) схема;
- б) понятие;
- в) пропозиция.

24. Понятие концептуальной метафоры сформулировано в трудах

- а) Дж. Лакоффа
- б) С. Кубряковой
- в) А. Вежбицкой
- г) Т. Куна

25. Гипотеза Сепира–Уорфа связана с

- а) лингвистической относительностью
- б) этнолингвистикой
- в) гендерной лингвистикой
- г) анализом политического дискурса

Ключи: 1б, 2б, 3в, 4б, 5б, 6в, 7г, 8а, 9а, 10а, 11а, 12а, 13в, 14в, 15а, 16в, 17а, 18в, 19а, 20а, 21б, 22б, 23б, 24а, 25а.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если процент правильных ответов более 51%;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если процент правильных ответов менее 51%.

Составитель: Давлатмирова М.Б.

« 5 » 2023 г.