


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Информатика и ИТ»

«Утверждаю»
Декан естественнонаучного
факультета
Лешукович А.И.
« 1 » Сентября 2026 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине (модулю)
ТАДЖИКСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Направление подготовки – 10.03.01 «Информационная безопасность»
Профиль – Безопасность компьютерных систем
(по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)
Форма подготовки - очная
Уровень подготовки – бакалавриат

ДУШАНБЕ 2026

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине **Таджикский язык в профессиональной деятельности**

Код	Формируемая компетенция	Содержание этапа формирования компетенции	Форма контроля
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему ИУК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра таджикского языка

Грамматические темы для опроса

по дисциплине **Таджикский язык в профессиональной деятельности**

- 1 .Из истории таджикского языка. Алфавит.
- 2 .Правописание специфических букв таджикского алфавита.
- 3 .Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.
- 4 .Термины и терминология.
- 5 .Лексические особенности синонимов, антонимов, омонимов, многозначных слов.
- 6 .Лексический состав таджикского языка. Заимствованные слова.
- 7 .Правописание частей речи. Имена существительные.
- 8 .Стилистические особенности существительных.
- 9 .Правописание прилагательных.
- 10 .Стилистические особенности прилагательных.
- 11 .Правописание числительных.
- 12 .Стилистические особенности числительных.
- 13 .Лексико-семантические особенности местоимений.
- 14 .Правописание глаголов.
- 15 .Стилистические особенности простых глаголов.
- 16 .Стилистические особенности сложноименных глаголов.
- 17 .Лексико-семантические особенности наречий.
- 18 .Правописание наречий.
- 19 .Стилистические особенности наречий.
- 20 .Правописание предлогов и послелогов.
- 21 .Правописание сочинительных и подчинительных союзов.
- 22 .Правописание частиц и междометий.
- 23 .Синтаксис. Правописание словосочетаний и простых предложений.

- 24 .Стилистические особенности словосочетаний и простых предложений.
- 25 .Пунктуация: точка, вопросительный и восклицательный знаки
- 26 .Пунктуация: запятая, точка с запятой, двоеточие.
- 27 .Пунктуация: скобки, кавычки, многоточие.
- 28 . Пунктуация: тире, дефис.
- 29 .Правописание сложносочиненных предложений.
- 30 .Стилистические особенности сложносочиненных предложений.
- 31 . Правописание сложноподчиненных предложений.
- 32 . Стилистические особенности сложноподчиненных предложений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению
- оценка **неудовлетворительно** выставляется студенту, выставляется студенту, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная; существенные ошибки; незнание терминологии; ответы на дополнительные вопросы неправильные.

ТЕМЫ СИТУАТИВНОГО МИНИМУМА

по дисциплине «Таджикский язык в профессиональной деятельности»

1. Таърихи пайдоиши забони тоҷикӣ. (История появления таджикского языка).
2. Забони модарии ман (Мой родной язык).
3. Забонҳои оилаи Ҳиндуаврупӣ (Языки индоевропейской семьи).
4. Забоншиноси варзидаи тоҷик (Признанный таджикский лингвист).
5. Забон- пояи давлат (Язык опора государства).
6. Дастовардҳои филологияи тоҷик дар давраи муосир (Достижения таджикской филологии на современном этапе).
7. Пайдоиши хат ва имлои забони тоҷикӣ. (Появление письменности и правописания таджикского языка).
8. Асари дустдоштаи ман (Моё любимое произведение).
9. Кишвари азизам - Тоҷикистон. Душанбе - пойтахти ҶТ (Край мой родной Таджикистан. Душанбе - столица Таджикистана).
10. Боғҳои фарҳангии фароғатии шаҳри Душанбе (Парки культуры и отдыха г.Душанбе)
11. Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва рамзҳои миллии он (Конституция Республики Таджикистан и её национальная символика).
12. Рамзҳои миллии Тоҷикистон (Национальные символы РТ).
13. Адиби дустдоштаи ман (Наш любимый литератор).
14. Мактабҳои олии Тоҷикистон (Вузы Таджикистана).
15. Муъҷизаҳои олам (Чудеса мира).
16. Ҳамкории илмиву фарҳангии Тоҷикистон бо Россия (Научно- культурные отношения Таджикистана с Россией).
17. Касби ман - филолог (Моя профессия-филолог).
18. Ихтисоси ман - муаллими забон ва адабиёт (Моя специальность учитель языка и литературы)
19. Иттиҳоди нависандагони Ҷумҳурии Тоҷикистон (Союз писателей Таджикистана)

20. Осорхонаҳои шаҳри Душанбе (Музеи ҷаҳраи Душанбе).
21. Институти забон, адабиёт, шарқшиносӣ ва мероси хаттии ба номи Рудакии АИ Ҷумҳурии Тоҷикистон ().
22. Риояи меъёрҳои забони адабӣ дар ҷомеа.
23. Таърих ва анъанаҳои ҷаҳраи Навруз (История и традиции празднования Навруза).
24. Расму оинҳои миллии тоҷикӣ (Таджикские национальные традиции).
25. Вазорати корҳои хориҷӣ (МИД).
26. Адиби машҳури тоҷик (Признанный литератор Таджикистан).
27. Муносибатҳои илмиву фарҳангии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо давлати Россия (Научно-культурные отношения Республики Таджикистан с Россией).
28. Иншооти бузурги фарҳангии кишвар (Великие культурные объекты страны).
29. Ҷонун дар бораи забони давлатии ҶТ (Закон о государственном языке РТ).
30. Забони русӣ- забони муоширати байналхалқӣ (Русский язык - язык межнационального общения)
31. Забони дуҷуми хориҷии ман (Мой второй иностранный язык).
32. Нақши компютер ва интернет дар ҳаёти ҳамаарӯза (Роль компьютера и интернета в повседневной жизни).

Характеристика задания:

Устное сообщение дополняет изучаемый вопрос. Оформляется устно или письменно. Должно точно соответствовать заданной теме, плану, данному преподавателем.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая;
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

Перечень тем для презентаций:

по дисциплине Таджикский язык в профессиональной деятельности

1. Аз таърихи хат ва имлои забони тоҷикӣ (Из истории письма и правописания таджикского языка).
2. Дастовардҳои филологҳои тоҷик дар давраи муосир (Достижения современных таджикских лингвистов).
3. Ихтисоси ман: филолог - адабиётшинос (Моя специальность: филолог-литературовед).
4. Кишвари азизам - Тоҷикистон. Душанбе - пойтахти ҶТ (Край мой родной Таджикистан. Душанбе - столица Таджикистана).
5. Риояи меъёрҳои забони адабӣ дар ҷомеа (Соблюдение норм литературного языка в обществе).
6. Расму оинҳои миллии тоҷикӣ (Таджикские национальные традиции).
7. Тағйирот дар нутқи бо ҷабули конун “Дар бораи забони давлатии ҶТ”.
8. Забони дуҷуми хориҷии ман (Мой второй иностранный язык).
9. Маълумот дар бораи асари бадеии дустдошта (Сведения о любимом произведении).
10. Нақши компютер ва интернет дар ҳаёти ҳамаарӯза (Роль компьютера и интернета в

повседневной жизни).

Характеристика задания:

Структура презентации - количество слайдов должны соответствовать содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) - наличие титульного слайда и слайда с выводами;

Наглядность - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается - используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.);

Дизайн и настройка - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления;

Содержание - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) - содержит полную, понятную информацию по теме работы - орфографическая и пунктуационная грамотность;

Требования к выступлению - выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал - свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории - точно укладывается в рамки регламента (7 - 10 минут)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформлено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание на 70% - не полностью соответствует указанным требованиям, требует доработки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено лишь частично, на 20-30%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил задание.

Материалы для декламации (стихотворения)

по дисциплине “Таджикский язык в профессиональной деятельности”

1. Цитаты из произведений таджикско-персидских мыслителей.
2. Стихотворение Рудаки.
3. Пересказ содержания отрывка из «Кабуснаме» Унсуралмаоли Кайковуса.
4. Стихотворение Фирдавси.
5. Пересказ содержания отрывка из «Донишнома», четверостишия Абуали ибн Сино.
6. Четверостишия Умара Хайёма.
7. Пересказ содержания отрывка из «Сиёсатнома» Низомулмулка.
8. Стихотворение Джалолиддини Балхи.
9. Пересказ содержания отрывка из «Гулистон» Саъди Шерози.
10. Стихотворение Амир Хусрава Дехлави.
11. Пересказ содержания отрывка из «Бадоеъ-ул-вак;оеъ» Зайниддин Махмуда Восифи.
12. Стихотворение Хофиза Шерози.
13. Пересказ содержания отрывка из «Хирадномаи Искандарй» Абдурахмона Джами.
14. Стихотворение Камолиддина Бинои.
15. Пересказ содержания отрывка из «Наводир-ул-вацоеъ» Ахмада Дониша.
16. Стихотворение Сайидо Насафи.
17. Пересказ содержания повести С. Айни «Исёни Муцаннаъ».
18. Стихотворение Абулкасима Лохути.
19. Пересказ содержания отрывка из романа «Фирдавсй» Сотима Улугзаде.
20. Стихотворение Мирзо Турсунзаде.
22. Пересказ содержания отрывка из романа «Духтари оташ» Джалола Икромии.
23. Стихотворение Хабиба Юсуфи.
24. Пересказ содержания повести «Дар он дунё» Фазлиддина Мухаммадиева.
25. Стихотворение Мумина Каноата.
26. Пересказ содержания романа «Ситорай корвонкуш» Саттора Турсуна.
27. Стихотворение Лоика Шерали.
28. Пересказ содержания отрывка из произведения Эмомали Рахмона «Тоцикон дар оинаи таърих».

29. Стихотворение Бозора Собира.
30. Пересказ содержания повести «Паррончакхо» Абдулхамида Самада.
31. Стихотворение Гулназара Келди.
32. Стихотворение из произведений таджикских поэтов. (Зебуннисо, Мехриниссо и др.).

Характеристика задания:

- Безошибочность чтения.
- Выразительность чтения (правильно ли выделены ключевые слова, расставлено логическое ударение, логические паузы, правильно ли выбрана интонация, темп чтения).
- Проникновение в идейно-художественное содержание произведения.
- Выявление своего отношения к читаемому.
- Передача специфики жанра и стиля произведения (баллада, басня, лирическое стихотворение, патриотическая лирика, песня и т.д.).
- Четкое и правильное произношение.
- Простота и естественность чтения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- «**зачтено**» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;
- «**не зачтено**» выставляется студенту, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная; существенные ошибки; незнание терминологии; ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Материалы по изучению деловых бумаг:

по дисциплине Таджикский язык в профессиональной деятельности

1. Виды деловых бумаг.
2. Намудхой хуччат, Тахия ва ба расмият даровардани хуччатнигории дастурй (*Виды документов. Разработка и формализация инструктивной документации*)
3. Хуччатнигории иттилоотию маълумотй ва иттилоотию тахлилй (*Информационно-справочная информация, информативно-аналитическая документация*);
4. Заявление и виды заявления (Ариза ва хелхои ариза).
5. Шархи холи худ (автобиография).
6. Ваколатнома (доверенность).
7. Забонхат (расписка).
8. Тавзехнома/ баёнот (объяснительная)
9. Дархост (заявка),
10. Гузориш (рапорт).
11. Тавсифнома (характеристика).
12. Тавсиянома (рекомендация).
13. Информационно-справочная информация, информативно-аналитическая документация).
14. Суратмачлис (протокол собрания).
15. Санад (акт).
16. ^арордод (договор).
17. Шартнома (соглашение).
18. Фармон (приказ), амр (распоряжение), дастур (указ).

Образцы данных материалов приведены в книге «Хуччатнигорй» (Дедопроизводство) Диловарова М., Курбанов С. Душанбе. -2017г.

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» (10 баллов) выставляется студенту, если задание полностью выполнено и в соответствии с требованиями;

- оценка, «хорошо» (8-9 баллов) если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные недочёты;
- оценка «удовлетворительно» (6-7 баллов) задание выполнена не до конца, имеются ошибки при написании заданий, ответ не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» (5 и ниже), если задание полностью не выполнено или ответ переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

Перечень вопросов к зачету (в устной форме) по дисциплине

Таджикский язык в профессиональной деятельности

1. Подберите существительные следующим прилагательным. Прочитайте подчеркнутые словосочетания, с тремя из них составьте предложения.
2. Напишите и переведите и слова, объясните образование звуков у, у, к, и, и.
3. Объясните образование подчеркнутых слов и словосочетаний, переведите их.
4. Найдите существительные в составе словосочетаний, определите их семантические группы.
5. На примере слов и словосочетаний из текста объясните правописание имён собственных.
6. Выпишите самостоятельные и служебные слова и переведите их.
7. Образуйте форму множественного числа подчеркнутых существительных:
8. Переведите на таджикский язык существительные множественного числа, выделенные в тексте.
9. Выпишите из текста существительные и объясните их словообразование с помощью суффиксов.
10. Найдите в тексте словообразовательные суффиксы и составьте с ними юридические термины.
11. Выпишите из текста производные существительные, проведите их классификацию и определите, к каким группам они относятся.
12. Определите в тексте значения и смысловые оттенки суффиксов в выделенных существительных.
13. Выпишите из текста сложные существительные и составьте с ними 6 предложений.
14. Найдите в тексте сложные существительные и укажите способы их образования.
15. Выпишите существительные текста в таблицу. Распределите в таблице простые, производные, сложные, составные и смешанные существительные.
16. На примерах из текста укажите, каким падежам русского языка соответствуют предлоги и послелог *-ро*.
17. Найдите в тексте и выпишите личные местоимения.
18. Найдите в тексте личные местоимения и замените их на местоименные энклитики.
19. Выпишите из текста составные указательные местоимения, объясните их функции.
20. Выпишите глаголы текста и образуйте их инфинитивную форму.
21. Найдите в тексте глаголы будущего времени, определите их значение и составьте с ними 6 предложений.
22. Укажите переходные и непереходные глаголы текста и составьте из них 6 предложений.
23. Найдите в тексте наречия образа действия, определите, на какие вопросы они отвечают и составьте из них предложения.
24. Выпишите из текста наречия места, переведите их на русский язык и составьте с ними предложения.
25. Укажите в тексте наречия и составьте с ними предложения.
26. Переведите на русский язык терминологические конструкции.
27. Укажите грамматические значения предлогов текста и составьте с ними словосочетания.
28. Составьте предложения из следующих изафетных предлогов (*руйи, болои, назди, аз тарафи, дар назди, дар қатори, аз барои, дар зери, неш-неши*).
29. Образуйте предложения из изафетных предлогов текста, объясните функции этих предлогов.
30. Переведите следующие предложения и укажите виды предлогов. (*Мошин кад-кади роти деҳа ба суи шаҳр охиста мерафт, Дар биёбон сорбон ҳамеша неш-неши корвон меравад*)

31. Используйте повторные изафетные предлоги в следующих примерах: *рох рафтан, девор гаштан, бахр давидан, об себхои сурх рафтан, мехмонон ракс кардан, пода давидан, мизу курси коҒаз чидан, чуйбор сабза дамидан* и составьте с ними предложения.

32. Найдите в тексте союзы, разделите их по значению и грамматическим функциям и составьте с ними 6 предложений.

33. Переведите на таджикский язык предложения.

34. Приведите примеры со словосочетаниями и проведите их классификацию по видам синтаксических связей. Выделите атрибутивные, объектные, обстоятельственные синтаксические связи.

Образец экзаменационных билетов:

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра таджикского языка

по дисциплине Таджикский язык в профессиональной деятельности

Аз таърихи забони тоҷикӣ. Алифбо

1. “Касби ман - филолог”.
2. Тахияи «Шархи хол».
3. Намунаҳо аз эҷодиёти шифоҳии халқӣ;и тоҷик.

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине. **Критерии оценки:**

- «**зачтено**» **выставляется студенту**, если он демонстрирует свободное владение материалом, хорошо ориентируется в основных тенденциях и направлениях перевода; имеет представление и в состоянии объяснить суть моделей перевода, знает и может применить на практике (проиллюстрировать собственными примерами) разнообразные способы перевода (лексические, грамматические и стилистические), в состоянии вести свободный диалог по основным проблемам перевода;

- «**не зачтено**» **выставляется студенту**, если он имеет лишь приблизительное представление об изучаемом предмете, весьма слабо ориентируется даже в предложенных для подготовки вопросах; совершенно не в состоянии отвечать на дополнительные вопросы, касающиеся основных проблем перевода.