

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультета русской филологии, журналистики и медиатеchnologies

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

« » 2025 г.
Зав. кафедрой Кадырова М.Б.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине (модулю)

«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль – «Дошкольное образование и психология»

Душанбе 2025 г.

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) История психологии

№ п/п	Контролируемые разделы, темы.	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций*	Оценочные средства	
				Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства Вид
1	Тема 1. История психологии, как наука	УК-1 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-8 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;	ПУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; ПУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ПУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; ПУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; ПУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки; НОПК 8.1. Анализирует особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. НОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. НОПК 8.3. Проводит поиск методов, форм и средств педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований		Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
2	Тема 2. Психологические воззрения в эпоху Античности	УК-1; ОПК-8;	ПУК-1.1. ПУК-1.2. ПУК-1.3. ПУК-1.4. ПУК-1.5. НОПК-8.1. НОПК-8.2. НОПК-8.3.		Тематика для эссе Рабочая тетрадь
3	Тема 3. Психологические учения в эпоху	УК-1; ОПК-8;	ПУК-1.1. ПУК-1.2. ПУК-1.3. ПУК-1.4. ПУК-1.5.		Рабочая тетрадь

	эллинизма		ИОПК-8.1. ИОПК-8.2. ИОПК-8.3.		
4	Тема 4. Развитие психологии в Средневеков ый период	УК-1; ОПК-8;	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИУК-1.5. ИОПК-8.1. ИОПК-8.2. ИОПК-8.3.		Тематика для эссе Рабочая тетрадь
5	Тема 5. Проблемы психологии в эпоху Возрождени я	УК-1; ОПК-8;	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИУК-1.5. ИОПК-8.1. ИОПК-8.2. ИОПК-8.3.		Тематика для эссе Тесты Рабочая тетрадь
6	Тема 6. Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалист ической философии	УК-1; ОПК-8;	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИУК-1.5. ИОПК-8.1. ИОПК-8.2. ИОПК-8.3.		Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
7	Тема 7. Оформление эмпирическо й психологии сознания	УК-1; ОПК-8;	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИУК-1.5. ИОПК-8.1. ИОПК-8.2. ИОПК-8.3.		Тематика для эссе Рабочая тетрадь
8	Тема 8. Становление ассоциативн ой психологии	УК-1; ОПК-8;	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИУК-1.5. ИОПК-8.1. ИОПК-8.2. ИОПК-8.3.		Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
9	Тема 9. Психологиче ская мысль в России XVIII в.	УК-1; ОПК-8;	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИУК-1.5. ИОПК-8.1. ИОПК-8.2. ИОПК-8.3.		Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
10	Тема 10. Характерист ика психологии на рубеже XIX – XX	УК-1; ОПК-8;	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИУК-1.5. ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.		Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

	веков		ИОПК-8.3.		
11	Тема 11. Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей	УК-1; ОПК-8;	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИУК-1.5. ИОПК-8.1. ИОПК-8.2. ИОПК-8.3.		Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
12	Тема 12. Классическая психология сознания	УК-1; ОПК-8;	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИУК-1.5. ИОПК-8.1. ИОПК-8.2. ИОПК-8.3.		Тематика для эссе Рабочая тетрадь
13	Тема 13. Становление объективного подхода в психологии в конце XIX, в начале XX века	УК-1; ОПК-8;	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИУК-1.5. ИОПК-8.1. ИОПК-8.2. ИОПК-8.3.		Тематика для эссе Рабочая тетрадь
14	Тема 14. Поведенческая психология	УК-1; ОПК-8;	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИУК-1.5. ИОПК-8.1. ИОПК-8.2. ИОПК-8.3.		Тематика для эссе Рабочая тетрадь
15	Тема 15. Гуманистическая психология	УК-1; ОПК-8;	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИУК-1.5. ИОПК-8.1. ИОПК-8.2. ИОПК-8.3.		Тематика для эссе Рабочая тетрадь
16	Тема 16. Развитие отечественной психологии	УК-1; ОПК-8;	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИУК-1.5. ИОПК-8.1. ИОПК-8.2. ИОПК-8.3.		Тематика для эссе Рабочая тетрадь
Всего:					

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРЕЗЕНТАЦИИ

Формируемые компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Презентацией называется информационный документ, созданный на компьютере, планшете или телефоне, состоящий из определенного количества фрагментов – слайдов, которые последовательно воспроизводятся на экране во время выступления докладчика. Но есть и такие презентации, которые предназначены для рассылки и просмотра в онлайн-режиме.

Перечень тем:

1. История психологии как научная дисциплина.
2. Развитие психологии в период античности (VI в. до н.э. – V в.н.э.).
3. Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения.
4. Развитие психологических идей в Новое время.
5. Развитие ассоциативной психологии XVIII-XIX вв.
6. Психологические идеи эпохи Просвещения (Франция, Германия, Россия).
7. Естественные-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. (XIX в.).
8. Становление психологии самостоятельной наукой.
9. Открытый кризис психологии 1910-1930 годов и его итоги.
10. Важнейшие направления развития психологии в России.
11. Бихевиоризм: становление и развитие в XX веке.
12. Психопсихология и его эволюция в XX веке.
13. Гештальтпсихология: становление развитие в XX веке.
14. Состояние психологии в 20-е 30-е гг, 20 века в России
15. Психология в годы Великой отечественной войны и в период с 1945 по 1980 гг.
16. Важнейшие тенденции в развитии психологии в 90-х годах XX века в России.
17. Когнитивная психология: становление и направления развития.
18. Отечественная психология: этапы развития, научные школы, современные тенденции.

Требования к оформлению и критерии оценки презентации:

Структура – количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов)

– наличие титульного слайда и слайда с выводами

- наглядность – иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) дизайн и настройка – оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления - содержание – презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы –

орфографическая и пунктуационная грамотность

- требования к выступлению – выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут).

РЕФЕРАТ

Формируемые компетенции:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, проводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Перечень тем:

1. Предмет и задачи истории психологии
2. История психологии как научная дисциплина.
3. Развитие психологии в период античности (VI в. до н.э. – V в.н.э.).
4. Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения.
5. Развитие психологических идей в Новое время.
6. Развитие ассоциативной психологии XVIII-XIX вв.
7. Психологические идеи эпохи Просвещения (Франция, Германия, Россия).
8. Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. (XIX в.).
9. Становление психологии самостоятельной наукой.
10. Открытый кризис психологии 1910-1930 годов и его итоги.
11. Важнейшие направления развития психологии в России.
12. Бихевиоризм: становление и развитие в XX веке.
13. Психоанализ и его эволюция в XX веке.
14. Гештальтпсихология: становление развитие в XX веке.
15. Состояние психологии в 20-е 30-е гг, 20 века в России
16. Психология в годы Великой отечественной войны и в период с 1945 по 1980 гг.
17. Важнейшие тенденции в развитии психологии в 90-х годах XX века в России.
18. Когнитивная психология: становление и направления развития.
19. Отечественная психология: этапы развития, научные школы, современные тенденции.

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если реферат соответствует требованиям;
- оценка «хорошо» - реферат отвечает предъявленным требованиям, имеются отдельные замечания;
- оценка «удовлетворительно» - реферат не в полной мере соответствует

требованиям;

- оценка «неудовлетворительно» - реферат переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

ДОКЛАД

Формируемая компетенция

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Доклад – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставить и анализировать различные точки зрения. Доклад – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому доклад, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Темы докладов:

1. История психологии как научная дисциплина.
2. Развитие психологии в период античности (VI в. до н.э. – V в.н.э.).
3. Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения.
4. Развитие психологических идей в Новое время.
5. Развитие ассоциативной психологии XVIII-XIX вв.
6. Психологические идеи эпохи Просвещения (Франция, Германия, Россия).
7. Естественн-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. (XIX в.).
8. Становление психологии самостоятельной наукой.
9. Открытый кризис психологии 1910-1930 годов и его итоги.
10. Важнейшие направления развития психологии в России.
11. Развитие прикладной психологии.
12. Бихевиоризм: становление и развитие в XX веке.
13. Психоанализ и его эволюция в XX веке.
14. Гештальтпсихология: становление развитие в XX веке.
15. Состояние психологии в 20-е 30-е гг, 20 века в России
16. Психология в годы Великой отечественной войны и в период с 1945 по 1980 гг.
17. Важнейшие тенденции в развитии психологии в 90-х годах XX века в России.
18. Когнитивная психология: становление и направления развития.
19. Отечественная психология: этапы развития, научные школы, современные тенденции.

Требования к содержанию доклада:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

Критерии оценки доклада:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если доклад соответствует требованиям;
- оценка «хорошо» - доклад отвечает предъявленным требованиям, имеются отдельные замечания;
- оценка «удовлетворительно» - доклад не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - доклад переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

Формируемые компетенции

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Опрос – форма проведения занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний.

Опрос представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами.

Опрос может проводиться в устной или письменной форме.

Перечень вопросов:

1. Основные принципы исторического исследования.
2. Этапы развития психологии.
3. Охарактеризуйте учение Дж. Лекка и значение его идей для развития психологической научной мысли.
4. Составьте матрицу идей Просвещения: Англия, Франция, Германия, Россия.
5. Определите научные предпосылки, основных представителей, вклад в развитие психологической науки (идеи, открытия).
6. Назовите авторов и раскройте содержание следующих открытий в области естествознания XIX века: принцип рефлексорной дуги, время реакции, нервный круг, порог чувствительности, специфическая энергия органа, френология, полная функциональность, однородность мозговой массы, теория бессознательных умозаключений, сенсорная функция, круг ощущения, личное управление, биологический детерминизм
7. Раскройте сущность и основные идеи физиологического подхода в ассоциативной теории А. Бэна.
8. Охарактеризуйте основные идеи и теории ассоциативной психологии идеалистической ориентации. (Д. Беркли, Д. Юм).
9. Опишите содержательно эволюцию одной из специфических конкретно-научных категорий психологии (категория по выбору студента).
10. Экспериментальная физиологическая психология; Описательная психология; Французская социологическая школа; Французская психологическая школа: (представители, предмет и задачи психологии; основные идеи и принципы в понимании психики; метод исследования).
11. Дать характеристику педагогической деятельности И.Н. Ульянова (1831-1886 гг.)
12. Дать краткую характеристику просветительской деятельности В.И. Водовозова, В.Я. Стоюнина, В.П.Острогорского, А.Я. Гердта
13. Составить основные положения учения Павлова И.П. об условно-рефлекторной деятельности.

14. Приведите примеры проявления бессознательного в обыденной жизни (описки, оговорки и т.д)
15. Охарактеризуйте основные направления развития идеи З.Фрейда в XX в. (А.Фрейд, Э.Эриксон и др.)
16. Анализ трудов К.Маркса и их значение для психологии.
17. Составить основные положения по теории формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, В.Л. Выготского и А.Н. Леонтьева. Указать их преемственность и различия.
18. Дать определение Акмеологии (Деркач А.А., Бодалев А.А.) и выписать основные положения.
19. Опишите интеллектуальный механизм регуляции поведения личности в теории личностных конструктов Дж. Келли.
20. Назовите основные научные школы отечественной психологии: представители и проблемное поле.
21. Идеи когнитивной психологии. Представители, основные понятия.
22. Особенности Пермской психологической школы – Дмитрий Николаевич Узнадзе
23. Современные психологические школы

Критерии оценки:

Оценка «5»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «4»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «3»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «2»

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену.

1. Представления о психике в первобытном сознании и античности.
2. История психологии как научная дисциплина. Предмет истории психологии, методы и задачи.
3. Психологические идеи Аристотеля. Трактат «О душе».
4. Эпоха средневековья и предмет психологии. Развитие Августином Аврелием идеалистических традиций Платона. Основоположник учения валлонтаризма.
5. Развитие психологии в эпоху Возрождения: Леонардо да Винчи, Хуан Луис Вивес, Хуан Уарте.
6. Психологические исследования (с VII по XII в.) арабских ученых Востока (Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-аль Хайсам (Альгазен), Ибн Рошд (Аверроэс)).
7. Учение Фомы Аквинского о душе (томизм).

8. Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж.Руссо.
9. Зарождение в психологии материалистических тенденций (Дунс Скот, Роджер Бэкон, Ульям Оккам).
10. Представители естественнонаучного подхода к исследованиям психики Хуан Луис Вивес, Хуан Уарте.
11. Английский ученый психолог-эмпирист Френсис Бэкон.
12. Томас Гоббс – основоположник ассоциативной психологии.
13. Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии Рене Декарта (картезианство).
14. Теория познания и теория аффектов Бенедикта Спинозы (монизм).
15. Джон Локк – основоположник «эмпирической психологии и предвестник ассоциативной психологии».
16. Развитие ассоцианизма в английской психологии XVIII века (Джон Беркли, Д.Юли, Дэвид Гартли).
17. Развитие ассоциативной психологии Джеймса Милля и Джона Стюарта Милля.
18. Александр Бэм - автор физиологического ассоцианизма.
19. Герберт Спенсер – эволюционная теория ассоцианизма.
20. Психологические идеи эпохи Просвещения (Франция): Жульен Ламетри, Этьен, Кандильяк, Клод Гельвеций, Дени Дидро, Жан Жак Руссо.
21. Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII – первой половины XIX вв.: Христиан Вольф, Эммануил Кант, Иоганн Герbart
22. Психологическая мысль в России XVIII века: М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев.
23. Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку (XIX в.). Развитие психологического познания в рамках естественных наук.
24. Три фактора, детерминирующих развитие психологической науки
25. Специфические конкретно-научные категории психологии. Основные объяснительные принципы научного познания.
26. Анатомо-физиологические исследования психики (Герофил, Эразистрат).
27. Экспериментальные исследования соотношения психической деятельности и её телесного основания в анатомии (Чарльз Белл, Франсуа Мажанди, Франц Галь, Пьер Флуранс).
28. Физиология нервной системы и органов чувств (Иоганнес Мюллер, Герман Гельмгольц, Эдуард Пфлюгер).
29. Физиология нервной системы и органов чувств (Иоганнес Мюллер, Герман Гельмгольц).
30. Изучение скорости протекания психических процессов (Франц Дондерс).
31. Представление о психике как регуляторе поведения (Эдуард Пфлюгер).
32. Возникновение в XIX веке науки психофизики. Закон Вебера-Фехнера
33. Эволюционное учение Чарльза Дарвина и коренные преобразования в психиатрии (сравнительные исследования и патологии).
34. Клод Бернар - концепция о постоянстве внутренней среды организма-гомеостазе.
35. Клинические исследования психики в Санкт-Петербургской Военно-медицинской академии (И.М. Сеченов, И.Р. Тарханов). Казанский университет (Ф.В.Овсянников и Н.О.Ковалевский, В.М.Бехтерев).
36. Первые программы психологии как самостоятельной науки: Вильгельм Вундт и становление экспериментальной психологии
37. Вторая половина XIX - заложены основы теоретического направления психологии-структурализм (Эдвард Титченер).
38. Изучения роли психических функций в реальном поведении (функционализм Франца Brentano).
39. Психология Вильяма Джемса как фактора приспособления организма к среде. Характеристика сознания.

40. Проблематика сознания разрабатываемая группой ученых Вюрцбургского университета. Освальд Кюльпе и первые эксперименты по изучению мышления.
41. Экспериментальное исследование памяти и обучаемости Германа Эббингауза.
42. Естественно-научное направление в психологии России. Физиология высшей нервной деятельности И.П.Павлова (1849-1936) и её значения для развития психологии.
43. Значения теории Ч.Дарвина для возникновения новых областей психологии: детской, зоопсихологии, исторической психологии.
44. Роль Г.К.Челпанова в организации научных исследований. Институт психологии созданный Челпановым-крупнейший центр теоретических и экспериментальных исследований.
45. Факторы, детерминирующие развитие психологической науки.
46. Основные принципы исторического исследования психологии.
47. Психологические учения М.В. Ломоносова об ощущениях, о речи, о страстях, о труде и трудящихся.
48. Основные методы истории психологии.
49. Факторы детерминирующие развитие психологической науки.
50. Роль Л. С. Выготского в развитии психологии

К комплекту билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки к экзамену:

«ОТЛИЧНО» - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами владеет знаниями основных принципов инженерной геологии.

«ХОРОШО» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; умеет трактовать лабораторные и инструментальные исследования в объеме, превышающем обязательный минимум.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Составитель: Турсункулова Б. Х.