

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

«Утверждаю»  
Декан факультета экономики и управления  
С.Ш. Шарипов  
09 2023 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«Сравнительный менеджмент»**

Направление подготовки – 38.03.02 «Менеджмент»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2023

*Шарипов*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.01.2016 № 20.04.2016

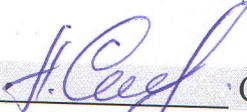
При разработке рабочей программы учитываются

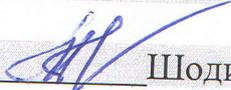
- требования работодателей;
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры менеджмента и маркетинга протокол № 1 от 30 08 2023 г.

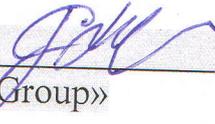
Рабочая программа утверждена УМС факультета «  » протокол № 1 от 31 08 2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета «  », протокол № 1 от 31 08 2023 г.

Заведующая кафедрой к.э.н., доцент  Салиева Н.Ш..

Зам. председателя УМС факультета к.э.н., доцент  Шодиева Т.Г.

Разработчик: к.э.н. доц.  Шодиева З.Н..

Разработчик (ки) от организации:  Шоев С.В.  
руководитель отдела HR ООО «55Group»

## 6-й семестр

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Шодиева З.Н.				РТСУ, кафедра менеджмента и маркетинга, 326 каб.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина нацелена на формирование у бакалавров теоретических знаний и практических навыков по управлению институтами и культурными различиями.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются культурные различия различных систем менеджмента, институты и институции стран мира, управление культурными различиями в целях достижения эффективного сотрудничества различных систем менеджмента.

#### 1.1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сравнительный менеджмент» являются получение знаний о культурных различиях, традициях различных народов, деловом этикете, о роли институций в развитии экономики с учетом современной ситуации на макро- и микроуровнях.

#### 1.2. Задачи изучения дисциплины

Задачи дисциплины формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемыми к компетенциям обучающегося.

Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины «Сравнительный менеджмент» решаются следующие задачи:

1) ознакомление с системой современных подходов и методов управления деятельностью организаций работающих в международной среде, с сущностью систем и методов управленческого анализа;

2) усвоение новой управленческой идеологии, адекватной рыночной экономике;

3) формирование логики принятия управленческих решений в сфере международного взаимодействия и сотрудничества, обеспечивающих их высокий динамизм и вариативность;

4) ознакомление с современными инструментами управления культурными различиями, используемыми в отечественной практике.

**1.3. В результате освоения дисциплины «Сравнительный менеджмент» формируются следующие (общекультурные–УК-10, профессиональные–ПК-2) компетенции обучающегося:**

Код	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>ИУК-10.1. Применяет знания об основных документах, регламентирующих финансовую грамотность в профессиональной деятельности, об источниках финансирования, принципах планирования экономической деятельности и критериях оценки затрат и обоснованности экономических решений;</p> <p>ИУК-10.2. Обосновывает принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности;</p> <p>ИУК-10.3. Планирует деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата.</p> <p>ИУК-10.4. Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников.</p>	<p>Вопросы по пройденному материалу Опрос, защита докладов, рефератов, презентации. Собеседование, выступление, реферат.</p>
ПК-2	Способен формировать решения на основе анализа, обоснования и разработанных для них целевых показателей	<p>ИПК 2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию систем;</li> <li>- теорию конфликтов;</li> <li>- теорию межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;</li> <li>- языки визуального моделирования;</li> <li>- методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-</li> </ul>	<p>Реферат</p> <p>Письменная работа</p>

Код	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
		<p>анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные технологии (программное обеспечение) применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа.</li> </ul> <p>ИПК 2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, организовывать и проводить встречи и обсуждения и заинтересованными сторонами;</li> <li>- использовать техники эффективных коммуникаций;</li> <li>- применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-плана;</li> <li>- анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации;</li> <li>- оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей.</li> </ul> <p>ИПК 2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений;</li> <li>- оценка ресурсов, необходимых для реализации решений;</li> <li>- выбор решения для реализации в составе группы экспертов.</li> </ul>	

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

**2.1. Предмет «Сравнительный менеджмент» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.02.01) ООП направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» и проводится в 6-м семестре очной формы обучения.**

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области сравнительного менеджмента. Студентам, изучающим данную дисциплину, кроме других экономических дисциплин, необходимо знать основы менеджмента, культурологию, психологию, маркетинг и др., так как без приобретения этих знаний невозможно овладеть особенностями делового общения, а также разработки и применения результатов сравнительного анализа в бизнес-среде. Логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами ООП, указанных в нижеследующей таблице:

### **2.2.**

Таблица 1

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Теория организации	1	Б1.Б.7
2.	Государственное и муниципальное управление	1	Б1.Б.8
3.	Экономическая теория	1-2	Б1.В.ОД.7
4.	Математика	1-2	Б1.Б.6
5.	Человеческое развитие	2	Б1.В.ДВ.2.2
6.	Статистика	2	Б1.Б.9
7.	Институциональная экономика	3	Б1.Б.5
8.	Психология	3	Б1.В.ОД.4
9.	Информационные технологии в менеджменте	3-4	Б1.Б.11
10.	Производственный менеджмент	4	Б1.В.ОД.9
11.	Учебно-ознакомительная практика	4	Б2.У.1
12.	Корпоративная социальная ответственность	4	Б1.Б.20
13.	Теория менеджмента	4-5	Б1.Б.12
14.	Экономика и организация производства	4-5	Б1.В.ОД.6
15.	Управление человеческими ресурсами	5	Б1.Б.16
16.	Управление изменениями	5	Б1.Б.22
17.	Антикризисное управление	7	Б1.В.ОД.14
18.	Сравнительный менеджмент	6	Б1.В.ДВ.11.1
19.	Национальная экономика	3	Б1.Б.19
20.	Методы принятия управленческих решений	6-7	Б1.Б.10
21.	Стратегический менеджмент	6-7	Б1.Б.17
22.	Маркетинг	4-5	Б1.Б.13

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-16, указанных в Таблице 1. Дисциплины 7-22 относятся к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания).

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Очная форма обучения:** Объем дисциплины «Сравнительный менеджмент» составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых:

лекции – 12 часов, практические занятия – 8 часов, КСР – 6 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 28 часов, в том числе в интерактивной форме 10 часов, самостоятельная работа – 44 часа.

Зачет – 6-й семестр

#### **3.2 Структура и содержание теоретической части курса.**

**Раздел 2. Лекции – 12 часов, очная форма обучения.**

**Тема 1. Введение в сравнительный менеджмент. 2ч**

Возникновение и эволюция сравнительного менеджмента. Сравнительный менеджмент и его характеристика. Этапы в развитии сравнительного менеджмента. Предмет сравнительного менеджмента и используемые методы исследования.

**Тема 2. Национальная культура, ее влияние на процессы управления. 2ч**

Понятие, составляющие и функции национальной культуры (языковая, ценностная, нормативная), основные элементы культуры. Основные теории культуры, используемые в сравнительном менеджменте. Системный подход к содержанию культуры.



VI семестр очная форма/ VIII-IX семестр заочная форма								
1.	<p><b>Тема 1. Введение в сравнительный менеджмент.</b> Возникновение и эволюция сравнительного менеджмента. Сравнительный менеджмент и его характеристика. Этапы в развитии сравнительного менеджмента. Предмет сравнительного менеджмента и используемые методы исследования.</p>	2ч..					1,3, 47, 8,	12,5
2.	<p><b>Тема 2. Культура и кросс-культурные различия как основа сравнительного менеджмента.</b></p> <p>Влияние национальных деловых культур на международный бизнес. Кросскультурный шок. Понятие, симптомы и формы проявления КШ. Причины КШ. Факторы, влияющие на КШ. Фазы и преодоление КШ.</p>		2ч.				1,3, 47, 8	12,5
3.	<p><b>Тема 3. Национальная культура, ее влияние на процессы управления.</b></p> <p>Понятие, составляющие и функции национальной культуры (языковая, ценностная, нормативная), основные элементы культуры. Основные теории культуры, используемые в сравнительном менеджменте.</p>	2ч.					1,3, 47, 8	12,5

	Системный подход к содержанию культуры.							
4.	<b>Тема 4. Параметры культуры, характеризующие отношение к времени и к природе.</b> Кластеризации культур. Культура и стили руководства. Отношение к времени. Отношение к природе. Глобализация бизнеса. Развитие международного бизнеса.					2ч.	1,3, 47, 8	12,5
5	<b>Тема 5. Модель национальной деловой культуры Г. Хофстеде.</b> Характеристика модели Г. Хофстеде. Коллективизм и индивидуализм. Дистанция власти. Соотношение мужественности и женственности. Избежание неопределенности.	2ч.						
6.	<b>Тема 6. Коммуникации в системе сравнительного менеджмента.</b> Дополнительные параметры национальной культуры. Культуры универсальных и конкретных истин. Действие и статус в контексте деловой культуры. Эмоционально вовлеченные и эмоционально нейтральные культуры.		2ч.				1,3, 47, 8	12,5
7.	<b>Тема 7. Дополнительные параметры национальной культуры.</b> Понятие организационной культуры, функции и уровни. «Семейная культура». «Эйфелева башня».	2ч.					1,3, 47, 8	12,5

	«Управляемая ракета». «Инкубатор». «Взаимодействие национальной деловой и корпоративной культур в странах с переходной экономикой».							
8.	<b>Тема 8. Управление мотивацией в сравнительном менеджменте.</b> Мотивационная дифференциация в мультинациональном коллективе. Влияние культурно-странового контекста на мотивационные изменения. Практика стимулирования труда в различных странах.					2ч.	1,3, 47, 8	12,5
9.	<b>Тема 9. Коммуникации в системе сравнительного менеджмента.</b> Коммуникация как процесс. Межкультурная коммуникация. Стили коммуникации. Коммуникационные потоки. Каналы коммуникации и современные информационно-коммуникационные технологии. Культурные шумы в коммуникационном процессе.	2ч					,3,4 7,8	12,5
10.	<b>Тема 10. Сравнительный анализ национальных моделей менеджмента.</b> Основы теории менеджмента США. Российский менеджмент.	2ч	2ч.				,3,4 7,8	12,5

11.	<b>Тема 11. Сравнительный анализ национальных моделей менеджмента.</b> Немецкая деловая культура и стиль управления						,3,4 7,8	12,5
12.	<b>Тема 12. Сравнительный анализ национальных моделей менеджмента.</b> Особенности французской деловой культуры		2ч.				,3,4 7,8	12,5
13.	<b>Тема 13. Сравнительный анализ национальных моделей менеджмента.</b> Скандинавская модель менеджмента. Шведская модель менеджмента. Британская модель менеджмента						,3,4 7,8	12,5
14.	<b>Тема 4. Сравнительный анализ национальных моделей менеджмента.</b> Характерные признаки и особенности японской системы управления. Современная корейская модель менеджмента.						,3,4 7,8	12,5
	ИТОГО: лекции-12ч. прак-8ч. КСР-6ч СРС- 44ч.58 ВСЕГО-72ч	12ч.	8ч.			6ч.	,	

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

<b>№ п/п</b>	<b>Объем СРС, в час.</b>	<b>Тема СРС</b>	<b>Форма и вид результатов самостоятельной работы</b>	<b>Форма контроля</b>
1	4	Возникновение и эволюция сравнительного менеджмента. Сравнительный менеджмент и его характеристика.	Эссе	групповое собеседование по темам СРС
2	4	Влияние национальных деловых культур на международный бизнес. Кросскультурный шок. Понятие, симптомы и формы проявления КШ	Доклад	групповое собеседование по темам СРС
3	4	Национальная культура, ее влияние на процессы управления. Понятие, составляющие и функции национальной культуры (языковая, ценностная, нормативная), основные элементы культуры	Письменная работа	групповое собеседование по темам СРС
4	4	Кластеризации культур. Культура и стили руководства. Отношение к времени. Отношение к природе. Глобализация бизнеса	Реферат	групповое собеседование по темам СРС
5	2	Характеристика модели Г. Хофстеде. Коллективизм и индивидуализм. Дистанция власти. Соотношение мужественности и женственности. Избежание неопределенности.	Эссе	групповое собеседование по темам СРС
6	2	Дополнительные параметры национальной культуры. Культуры универсальных и конкретных истин. Действие и статус в контексте деловой культуры. Эмоционально вовлеченные и эмоционально нейтральные культуры.	Дискуссия	групповое собеседование по темам СРС
7	2	Понятие организационной культуры, функции и уровни. «Семейная культура». «Эйфелева башня». «Управляемая ракета». «Инкубатор». «Взаимодействие национальной деловой и корпоративной культур в странах с переходной экономикой».	Письменная работа	групповое собеседование по темам СРС
8	2	Мотивационная дифференциация в мультинациональном коллективе. Влияние культурно-странового контекста на мотивационные изменения. Практика стимулирования труда в различных странах	Реферат	групповое собеседование по темам СРС
9	4	Коммуникация как процесс. Межкультурная коммуникация. Стили коммуникации.	Эссе	групповое собеседование по темам СРС

№ п/п	Объем СРС, в час.	Тема СРС	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
		Коммуникационные потоки. Каналы коммуникации и современные информационно-коммуникационные технологии		
10	4	Сравнительный анализ национальных моделей менеджмента. Основы теории менеджмента США. Российский менеджмент.	Доклад	групповое собеседование по темам СРС
11	4	Немецкая деловая культура и стиль управления	Письменная работа	групповое собеседование по темам СРС
12	4	Особенности французской деловой культуры	Дискуссия	групповое собеседование по темам СРС
13	2	Скандинавская модель менеджмента. Шведская модель менеджмента. Британская модель менеджмента	Эссе	групповое собеседование по темам СРС
14	2	Характерные признаки и особенности японской системы управления. Современная корейская модель менеджмента	Доклад	групповое собеседование по темам СРС

#### 4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Для выполнения задания, прежде всего, необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы из литературных источников. Они указаны в разделе 3 «Содержание и структура дисциплины». Большинство заданий выполняются в виде эссе, анализа кейсов, контрольных тестов, а также презентации результатов самостоятельно выполненного семестрового задания по выбранной теме.

##### **Текущая СРС**

Текущая самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданному проекту;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим работам;
- подготовка к промежуточному контролю, зачету.

**Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа** ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. Включает следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ, структурирование и презентация проектной информации;
- выполнение расчетно-графических работ по проекту;
- исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;
- анализ научных публикаций по заранее определенному преподавателем проекту.

#### 4.3. Требования к представлению и оформлению

### **результатов самостоятельной работы**

Для этого, студентам данного направления как очной, так и заочной форм обучения необходимо посещать лекционные, практические (семинарские) занятия и КСР. Внимательно прослушивая лекции, самостоятельно готовясь к обсуждению тем, необходимо активно участвовать в дискуссиях на занятиях и сдать своевременно самостоятельные работы. Студентам рекомендуется уделить особое внимание выполнению самостоятельной работы в виде решения задач, тестов и примеров на практических занятиях и защите своих позиций по рассмотрению конкретных ситуаций при сдаче самостоятельных работ. Кроме того, студентам заочного отделения необходимо при выполнении контрольной работы по самостоятельно выбранной теме, изучить перечень рекомендуемой литературы и на примере деятельности современных предприятий и организаций рассмотреть конкретную ситуацию. При этом основой для изучения дисциплины являются изучение необходимой литературы, конспекты лекций и результаты практических и семинарских занятий, КСР. В частности, выполнение самостоятельной работы студентов заключается в решении тестов, рассмотрении конкретных ситуаций из практической деятельности современных организаций и предприятий. Выполненную самостоятельную работу студенты на практическом занятии и в процессе КСР будут обсуждать вместе с группой и преподавателем. Семинарские (практические) занятия и КСР должны следовать после окончания изучения лекционного материала, где проводится опрос студентов по составленным контрольным вопросам темы (приведены ниже) с целью оценки уровня освоенных тем при изучении данной дисциплины.

#### **4.4.Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

В основу разработки балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется постоянно в процессе его обучения в университете. Настоящая система оценки успеваемости студентов основана на использовании совокупности контрольных точек, равномерно расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. При этом предполагается разделение всего курса на ряд более или менее самостоятельных, логически завершенных блоков и модулей и проведение по ним промежуточного контроля.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса по результатам выполнения самостоятельной работы и контрольной работы.

Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий лекционного материала и контрольных вопросов;
- решение тестов и их обсуждение с точки зрения умения сформулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольной работы и обсуждение результатов;
- участие в дискуссиях в качестве участника и модератора групповой дискуссии по темам дисциплины;
- написание и презентация доклада;
- написание самостоятельной (контрольной) работы.

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен зачет, экзамен. Общее количество баллов по дисциплине - 100 баллов. Распределение баллов на текущий и промежуточный контроль освоения дисциплины, а также итоговой оценки представлено ниже.

#### **для студентов 3 курсов**

<b>Неделя</b>	<b>Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*</b>	<b>Активное участие на практических (семинарских)</b>	<b>КСР Написание реферата, доклада, эссе</b>	<b>Административный балл за примерное поведение</b>	<b>Балл за рубежный и итоговый контроль</b>	<b>Всего</b>
---------------	--	---	--	---	---	--------------

		) занятиях, КСР	Выполнени е других видов работ			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1	-	-	-	-	-	-
2	1	1	1	-	-	12,5
3	1	1	1	-	-	12,5
4	1	1	1	-	-	12,5
5	1	1	1	-	-	12,5
6	1	1	1	-	-	12,5
7	1	1	1	-	-	12,5
8	1	1	1	-	-	12,5
9 (первый рубежный контроль)					<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Первый рейтинг</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>31</b>
10	1	1	1	-	-	12,5
11	1	1	1	-	-	12,5
12	1	1	1	-	-	12,5
13	1	1	1	-	-	12,5
14	1	1	1	-	-	12,5
15	1	1	1	-	-	12,5
16	1	1	1	-	-	12,5
17	1	1	1	-	-	12,5
18 (второй рубежный контроль)					<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Второй рейтинг</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>39</b>
<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>					<b>30</b>	<b>30</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20+30</b>	<b>100</b>

\*Примечание: в случае отсутствия лекционных занятий по дисциплине, баллы начисляются за активное участие в практических (семинарских) занятиях, КСР (см. графы 2 и 3 Таблицы с баллами)

## 5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

1. Пивоваров С.Э., Максимцев И. А. Сравнительный менеджмент. 2 изд. – СПб.: Питер, 2008 – 480 с.
2. Пивоваров С.Э., Тарасевич Л.С. Международный менеджмент. 4-е изд. - СПб.: Питер, 2008 – 720 с.
3. Сравнительный менеджмент: учебное пособие. Под ред. Досова А.Г., Федотова О.В. Изд. Волгоградский государственный аграрный университет. 2015 г.
4. Сравнительный менеджмент. Курс лекций [Электронный ресурс] / Составители – Р.М.Бабаджанов Н.Кабилова – электр.дан. 274 кб, Душанбе ООО «Фарзин» 2015 г., - эл.опт.диск (CD- ROM)

### **5.2. Дополнительная литература**

5. Васильев С.В. Сравнительный менеджмент: Учеб.-метод. пособие. / Изд. 2-е, испр. и доп. – Великий Новгород: НовГУ, 2007. - 158 с.
6. Мясоедов С.П. Основы кросс-культурного менеджмента: Как вести бизнес с представителями других стран и культур: Учеб. пособие. - М.: Дело, 2003. - 256 с.
7. Шишкина Н.Ф. Сравнительный менеджмент: Курс лекций. – Саранск: ГОУВПО Мордовский государственный университет, 2011. – 53 с.
8. Белорусов А.С. Международный менеджмент. – 2 изд., доп., перераб. – М.: Экономистъ, 2007.
9. Виноградский Б.Б., Сизов В.С. Менеджмент в китайской традиции: Уч. пособие для вузов. – М.: Экономистъ, 2007 – 255 с.
10. Володько В.Ф. Международный менеджмент. – Минск: Амалфея, 2009. – 448 с.
11. Имаи М. Кайдзен. Ключ к успеху японских компаний. – М.: Альпина Паблишерс, 2009 – 280 с.

### **5.3. Перечень ресурсов Электронной библиотеки РТСУ**

12. Беленов О.Н. Практикум по международному маркетингу [Электронный ресурс]: учебник/ О.Н. Беленов – М.: ФЛИНТА, 2012, -режим доступа: <http://www.e.lanbook.com>
13. [Мясоедов С.П. Как вести бизнес с представителями других стран и культу.](#) [Электронный ресурс]: учебное пособие С.П. Мясоедов – М.: Дело, 2008, -режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50941.html>
14. [Найджел Дж. Холден., Кросс-культурный менеджмент. Концепция когнитивного менеджмента](#) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ пе. Ерёмин Б.Л. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012, -режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34472.html>

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>	<a href="http://www.ebscohost.com">www.ebscohost.com</a> ,
<a href="http://www.stplan.ru">http://www.stplan.ru</a> ,	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> ,
<a href="http://www.iteam.ru">http://www.iteam.ru</a> ,	<a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
<a href="http://mystrategicplan.com">http://mystrategicplan.com</a> ,	

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины «Сравнительный менеджмент» является наиболее актуальным в настоящее время, так как в условиях глобализации мировой экономики все больше предприятий выходя на зарубежные рынки.

Формирование знания и навыков студентов осуществляется в ходе лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, написания рефератов, выступлений с докладами, ответов на тесты. Во время практических занятий целесообразно широкое

использование активных методов обучения - работа в малых группах, мозговой штурм, дискуссии и обсуждения.

Наибольший объем учебной нагрузки студента приходится на самостоятельную работу. Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя на основе рекомендуемой учебной литературы, в подготовке к семинарам, практическим занятиям, тренингам, деловым обучающим играм, дифференцированному зачёту.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, подготовке к дифференцированному зачёту студент значительное время должен уделить работе с источниками информации и литературой.

Во вводной лекции обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость. Студентам выдаются возможные темы презентаций и докладов для обсуждения во время практических занятий. При этом студентом самостоятельно может быть предложена своя тематика доклада по согласованию с преподавателем. Тематика доклада должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующий самостоятельной творческой работы студента. Студенты готовят текст доклада, делают по нему презентацию в PowerPoint и выступают перед студентами группы. Обсуждение доклада происходит в диалоговом режиме между студентами и преподавателем, но без его доминирования. Качество подготовленного материала (его структура, новизна, полнота, количество используемых источников, самостоятельность при его написании, степень оригинальности предложенных решений, обобщений и выводов), а также уровень доклада (последовательность, целенаправленность, убедительность) учитываются в системе балльно-рейтингового контроля и итоговой экзаменационной оценке по дисциплине.

При необходимости во время индивидуальных консультаций студент может получить квалифицированную помощь преподавателя по организации самостоятельной работы и написанию ВКР.

Основная задача преподавателя заключается только в определении направлений и форм проведения практического занятия, студенты должны самостоятельно рассуждать, обсуждать, вести дискуссию по конкретной ситуации, решать примеры и задачи. Наблюдая за участием и поведением студентов на практических занятиях, преподаватель сможет оценить уровень усвоения студентами той или иной темы. Также периодически проводя семинарские занятия методом опроса по каждой теме, преподаватель сможет оценить уровень знаний студентов, что естественно можно будет учесть при подведении итогов при изучении данной дисциплины.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Промежуточная аттестации осуществляется: для зачета – контрольная работа и опрос. Итоговый зачет проводится в форме тестирования. При защите проекта представляется пояснительная записка и презентация выступления.

Текущий контроль студентов осуществляется путем написания эссе, анализа кейсов, контрольных тестов, выполнения самостоятельного задания, обсуждения теоретических вопросов.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

Контролирующие материалы по дисциплине содержат:

Тематика проектов и критерии оценки проекта. Также приведены методические указания (пп. 4.2.3.1, 4.3, 6).

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля знаний по дисциплине (Приложение 1).

Тестовые задания для промежуточного контроля знаний по дисциплине (Приложение 2).

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины на факультете Экономика и управления РТСУ имеются 5 компьютерных классов, 2 из которых обеспечены электронными досками. При этом будут задействованы следующие технические средства обучения и оборудование:

1. Мультимедиа проектор.
2. Экран настенный.
3. Интерактивная доска.
4. Акустическая система.
5. Персональный компьютер и ноутбук.
6. Программные средства.
7. Интернет-ресурсы.

В начале изучения дисциплины студентам предоставляется список основной литературы по предмету. Дополнительная литература демонстрируется по мере необходимости.

На лекциях студенту кратко излагается основной теоретический материал. На практических занятиях студент получает задание с указанием последовательности его выполнения. Студент получает рабочую программу. Степень усвоения теоретического материала и практических упражнений

проверяется промежуточным контролем и зачетом. Самостоятельная работа студента проводится в виде подготовки конспектов по разделам курса и презентации проекта.

**Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b>	<b>Численное выражение оценочного балла</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	У довлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*



