

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Российско-Таджикский (Славянский) университет»

«Утверждено»  
декан естественнонаучного  
факультета  
Махмадбегов Р.С.  
«01» сентября 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки - 01.04.01 «Математика»

Направленность программы  
«Фундаментальная математика»

Форма подготовки – очная  
Уровень подготовки - магистратура

Душанбе - 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10.01.2018г. № 12

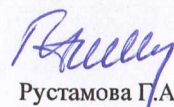
При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению/специальности (при наличии);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 28 августа 2023г.

Рабочая программа утверждена УМС естественнонаучного факультета, протокол № 1 от «28» 08. 2023г.

Заведующий (ая) кафедрой  
педагогики, психологии и методики преподавания  
к.п.н., доцент

  
Рустамова Г.А.

Зам. председателя УМС факультета



Абдулхаева Ш.Р.

Разработчик (ки): к.п.н., доцент



Ибрагимова И.А.

Разработчик (ки) от организации: \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цели изучения дисциплины:** формирование у магистрантов представлений о педагогических основах, сущности и содержании процессов обучения и воспитания, влиянии их на развитие личности студента, педагогической деятельности преподавателя, системах контроля и управления высшей школы.

### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть историю высшего профессионального образования России и Таджикистана;
- выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы;
- осмыслить учебно-воспитательные пути развития образовательного пространства вуза;
- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза,
- изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>Знает:</b> основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. <b>Умеет:</b> планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. <b>Владеет:</b> практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.	Собеседование со студентами, устный опрос  Доклад  Реферат  Контрольная работа  Тест
ПК-4	способность к преподаванию физико-математических дисциплин и информатики в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и дополнительных образования	<b>Знает:</b> - основные понятия, категории педагогики, психологии и методики преподавания;  - современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;  <b>Умеет:</b> - обобщать педагогический опыт;	Конспект.

		<p>- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе преподавательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;</p> <p><b>Владеет:</b> приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта;</p> <p>- культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, культурой педагогического общения;</p> <p>- фундаментальными знаниями в различных областях математического знания;</p> <p>- фундаментальными знаниями в области информатики и ИКТ</p>	<p>Интеллект – карта.</p> <p>Реферат.</p> <p>Тест</p>
<b>ПК - 5</b>	<p>способность и предрасположенность к просветительской и воспитательной деятельности, готовность пропагандировать и популяризировать научные достижения</p>	<p><b>Знает:</b> источники актуальной научно-технической информации – научные журналы (в том числе на иностранных языках), электронные библиотеки, реферативные журналы и т.д.;</p> <p><b>Умеет:</b> - внедрять инновационные приемы в образовательный и научный процесс; актуализировать и пропагандировать знания по математике и информатике;</p> <p>- внедрять инновационные приемы в образовательный и научный процесс;</p> <p><b>Владеет:</b> - способностью к просветительской и воспитательной деятельности;</p> <p>- готовностью к популяризации научных достижений в области математики, информатики, педагогики; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;</p> <p>- приемами популяризации научных достижений в области математики и информатики</p>	

Изучение курса является актуальным и необходимым для профессиональной деятельности будущих научных деятелей. Знание особенностей дидактики высшей школы, поведения человека, позволит применить их при общении и в деятельности, что будет способствовать достижению ее эффективности в области научно-исследовательской деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

## 2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «Педагогика высшей школы» адресована магистрантам, входит в состав вариативной части дисциплины по выбору (Б1.О.03).

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах психолого-педагогической науки и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность обучающегося по дисциплинам, указанным в таблице 1.

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	<i>Философия и методология науки</i>	1,2	Б1.О.01
2.	<i>Психология высшей школы</i>	1	Б1.О.04
3.	<i>Научно-педагогическая практика</i>	3	Б2.О.01(П)

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА НА ОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ

*Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых: лекции 6 час. практические занятия 8 час, ИКР -20 ч., всего часов аудиторной нагрузки 34 час, самостоятельная работа 38 час. Зачет – 1 семестр*

### Структура и содержание теоретической, практической части курса

#### Структура и содержание теоретической, практической части курса и ИКР

#### Теоретическая часть (6 час.)

Тема 1. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе. (1ч.)

Тема 2. Педагогический процесс в высшей школе. Законы, закономерности и принципы обучения. Методы, формы и средства обучения в высшей школе. (1 часа)

Тема 3. Современное состояние высшего образования в России и Таджикистане. Профессиональное становление преподавателя высшей школы. (1 ч.)

Тема 4. Цель воспитания как педагогическая проблема. (1 ч.)

Тема 5. Воспитательный процесс в высшей школе. (2ч.)

#### Практическая часть (8 час.)

Практическое занятие 1. Предмет и задачи педагогики высшей школы. (2 час)

Практическое занятие 2. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе. Законы, закономерности и принципы обучения. (2 час)

Практическое занятие 3. Методы, формы и средства обучения в высшей школе. Профессиональное становление преподавателя высшей школы. (2 час)

Практическое занятие 4. Цель воспитания как педагогическая проблема. Методы воспитания. (2 час)

#### ИКР (20 часа)

ИКР 1. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук. Исторические аспекты развития высшей школы. (2 час)

ИКР 2. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе. (4 час)

ИКР 3. Организационные формы обучения. Система организационных форм обучения в вузе. (2ч.)

ИКР 4. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Технологии обучения в высшей школе. Современное состояние высшего образования в России и Таджикистане. (2 час)

ИКР 5. Сущность и особенности педагогической технологии. Технология модульного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технология игрового обучения.(4 ч)

ИКР 6. Самостоятельная работа студентов. Значение и сущность самостоятельной работы. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы. Управление и организация самостоятельной работой студентов (2ч.).

ИКР 7. Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Воспитательный процесс в высшей школе. (4 час)

ИКР 8. Слагаемые профессиональной компетентности педагога высшей школы: традиционный и современный взгляд. (2 час)

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек.	Пр.	ИКР		
<b>Раздел 1-2. Основы педагогики высшей школы. Дидактика высшей школы</b>						
1.	<p><b>Тема 1. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе.</b></p> <p>Понятие педагогики высшей школы. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук. Исторические аспекты развития высшей школы.</p> <p>Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Структура, логика и методы научно-педагогического исследования. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе.</p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> Предмет и задачи педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук. Исторические аспекты развития высшей школы.</p>	1			2	<p>1 (с.17-27) 2 (с.11-25) 3 (с.14-17)</p> <p>1 (с.17-27) 2 (с.11-25) 3 (с.14-17)</p>
				4		
			2			
2.	<p><b>Тема 2. Педагогический процесс в высшей школе. Законы, закономерности и принципы обучения. Методы, формы и средства обучения в высшей школе.</b></p> <p>Дидактика как отрасль научного знания. Педагогические категории, обеспечивающие функционирование педагогического процесса. Высшее</p>	1				<p>1 (с.27-34) 3 (с.20-27) 5 (с.20-34) 8 (с.34-43)</p> <p>1 (с.37-44) 3 (с.29-37) 3 (с.20-27)</p>

	<p>учебное заведение как педагогическая система. Цели и содержание обучения в высшей школе.</p> <p>Понятия «законы» и «закономерности» процесса обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы обучения: и специфика их реализации в высшей школе. Процесс и стиль педагогического взаимодействия в высшей школе. Классификация методов обучения. Формы обучения в высшей школе. Учебно-нормативные документы организации педагогического процесса в высшей школе. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Технологии обучения в высшей школе. Развитие творческого мышления в процессе обучения.</p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> Методология и методы педагогических исследований в высшей школе. Законы, закономерности и принципы обучения. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе.</p>					<p>5 (с.20-34)</p> <p>1 (с.37-44)</p> <p>3 (с.29-37)</p> <p>3 (с.20-27)</p> <p>5 (с.20-34)</p> <p>5 (с.35-40)</p> <p>8 (с.43-53)</p> <p>1 (с.37-44)</p> <p>3 (с.25-27)</p> <p>5 (с.35-40)</p> <p>8 (с.43-53)</p> <p>1 (с.37-44)</p> <p>3 (с.25-27)</p>
5	<p><b>Тема 3. Современное состояние высшего образования в России и Таджикистане. Профессиональное становление преподавателя высшей школы.</b></p> <p>Принципы государственной политики в области высшего образования. Закон РФ и РТ «Об образовании». Закон РФ и РТ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные учреждения высшего профессионального образования. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации и Таджикистане.</p> <p>Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества обучения. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Научно-исследовательская деятельность преподавателя.</p>	1				<p>5 (с.94-97)</p> <p>7 (с.87 -107)</p> <p>5 (с.94-97)</p> <p>7 (с.87 -107)</p> <p>2 (с.93-99)</p> <p>5 (с.97-100)</p>

	<p>Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление. Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.</p> <p><b>Практическое занятие 3.</b> Методы, формы и средства обучения в высшей школе. Профессиональное становление преподавателя высшей школы. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Технологии обучения в высшей школе. Современное состояние высшего образования в России и Таджикистане. Сущность и особенности педагогической технологии. Технология модульного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технология игрового обучения. Самостоятельная работа студентов. Значение и сущность самостоятельной работы. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы. Управление и организация самостоятельной работой студентов.</p>	2		4	2	5 (с.104-107) 7 (с.117-137)
<b>Раздел 3. Воспитательный процесс в высшей школе</b>						
8	<p><b>Тема 4. Цель воспитания как педагогическая проблема.</b> Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Общие и индивидуальные цели воспитания. Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Формирование эстетической культуры. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию. Гражданское, правовое, экономическое и экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Патриотическое воспитание. Физическое воспитание молодежи.</p> <p><b>Практическое занятие 4.</b> Цель воспитания как педагогическая проблема. Воспитательный процесс в высшей школе. Методы, средства и формы воспитания</p>	1				1 (с.40-52) 3 (с.37-49) 5 (с.52-68)



	<p>в современной педагогике. Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Основные условия развития коллектива.</p> <p>Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Воспитательный процесс в высшей школе.</p> <p>Слагаемые профессиональной компетентности педагога высшей школы: традиционный и современный взгляд.</p>		2		2	2 (с.84); (с.86-90) 5 (с.95) 7 (с.81-94)
	<b>Всего</b>	6	8	20		

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика высшей школы» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

##### **4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине на очном отделении.**

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	4 час.	Тема 1. Современное развитие образования в России и за рубежом.	Самостоятельное изучение аспектов темы: <i>Ценностные ориентации российского образования.</i>	Конспект. Реферат.
2.	4 час.	Тема 2. Педагогика высшей школы как наука.	Самостоятельное изучение аспектов темы: <i>Андрогогика как педагогическая наука обучения взрослых.</i>	Конспект. Реферат
3.	4 час.	Тема 3. Основы дидактики высшей	Самостоятельное изучение аспектов	Конспект. Реферат.

		школы.	темы: <i>Методы, формы, технологии обучения.</i>	
4.	4 час.	Тема 4. Структура педагогической деятельности.	Самостоятельное составление конспекта по разделам темы:  <i>Творчество педагога как результат индивидуального труда.</i>	Конспект. Реферат
5.	4 час.	Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе.	Самостоятельное составление конспекта по теме:	Конспект. Реферат
6.	4 час.	Тема 6. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.	Самостоятельное составление конспекта по теме: <i>Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.</i>	Конспект. Реферат.
7.	4 час.	Тема 7. Основы подготовки лекционных курсов.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект-карте, составленной на лекционном занятии.	Конспект Реферат
8.	4 час	Тема 8. Основы коммуникативной культуры педагога.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект-карте, составленной на лекционном занятии.	Конспект. Реферат.
9.	6 час.	Тема 9. Педагогическая коммуникация.	Самостоятельное составление конспекта по теме: <i>Педагогическое общение: специфика организации в вузе.</i>	Конспект. Реферат.
	Всего: 38 ч.			

**4.2.** Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

- Бабаджанова М.М. Подготовка, написание и защита реферата, доклада, курсовой, выпускной квалификационной работ и магистерской диссертации; учебно-методическое пособие, 2-е изд./ М.М. Бабаджанова – Душанбе; РТСУ, 2020.-95с.

- Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов для студентов 3-4 курсов бакалавров и магистрантов 1 года обучения [Текст]: учеб. пособие / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. Д. Л. Латифов; ред. Н. С. Расулов. - Душанбе: [б. и.], 2017. – 87с.

- Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016. — 340 с. — 978-5-394-01694-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60500.html>

#### 4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

#### 4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если задание полностью выполнено и оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении отчета;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, отчет не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее чем на 50%, отчет переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

## 5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Пед. образование" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 602 с. - (Высш. образование : бакалавриат; пед. образование). - Библиогр. в конце глав. - 69 с.
2. Шарипов, Ф.Ф. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для студентов, 2-е изд. / Ф. Шарипов; отв. ред. И. Х. Каримова; Рос-Тадж. (слав.) ун-т. - Душанбе: Ирфон; [Б. м.]: Сохибкор, 2018. - 252 с.
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ф.В. Шарипов— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Смирнов С. Д. Психология и педагогика в высшей школе [Текст]: Учебное пособие для вузов / Смирнов С. 3-е изд., пер. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.
5. Дудина М. И. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям [Текст]. Учебное пособие для вузов / Дудина М. И.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.
6. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.
7. Емельянова И. Н. Основы научной деятельности студента. магистерская диссертация. Учебное пособие для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. —

(Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.

## **5.2 Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

8. Смирнов С. Д. Психология и педагогика в высшей школе 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов .– Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.
9. Вахтеров, В.П. Основы новой педагогики / В.П. Вахтеров. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 580 с. — ISBN 978-5-507-37552-3.— Текст: электронный// Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/37073>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Водовозов, В.И. Русская народная педагогика / В.И. Водовозов. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 23 с. — ISBN 978-5-507-43462-6.— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96032>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.

## **5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. Электронно-библиотечная система [URL:https://biblio-online.ru](https://biblio-online.ru)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

*Internet-ресурсы:*

1. <http://www.psi-net.ru>
2. <http://www.psyche.ru>
3. <http://www.psycho.ru>
4. <http://psy-catalog.ru>
5. <http://www.psy-portal.ru>
6. <http://www.lib.ru/PSIHO/>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Педагогика высшей школы» изучается наряду с философией, психологией и рядом дисциплин гуманитарного цикла в значительной мере систематизируя базовые общечеловеческие, психологические и педагогические знания магистрантов по проблемам философии, общей психологии и педагогике. Дисциплина предваряет курсы дисциплин специализации, закладывая теоретико-методологические и методические основы для их качественного усвоения.

Содержание дисциплины базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к анализу развития психики, сознания, личности, закономерностей обучения, воспитания, психологической подготовки и др., представленных в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона, Я.А. Каменского, К.Д. Ушинского и других выдающихся ученых - психологов и педагогов. Вместе с этим, изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность. Курс разработан для магистрантов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания, полученные в ходе изучения педагогики

высшей школы, помогут формированию целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления ими профессиональной деятельности, будут способствовать развитию умения учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Содержание данных методических рекомендаций составлено с учетом требований, определяемых Государственным образовательным стандартом. В «Требованиях к знаниям и умениям по циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин» поставлены задачи:

- уметь дать психолого-педагогическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния, а также овладеть простейшими приемами психической саморегуляции;
- понимать соотношение наследственности и социальной среды в воспитании и образовании, роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- знать формы, методы и средства психолого-педагогической деятельности;

В рамках курса предусмотрены семинарско-практические занятия, на которых магистранты знакомятся с тестовыми методиками, используемыми в практической педагогике, проводят деловые игры и тренинги, вырабатывая навыки совершенствования учебно-воспитательной деятельности, взаимодействия с другими людьми.

Для развития общеучебных, дидактических умений в течение года магистранты осваивают методы и приемы работы с большими объемами информации, осваивают навыки продуктивного чтения и конспектирования, знакомятся с техниками эффективного запоминания.

Особое значение придается работе с новейшей литературой. В списке рекомендуемой литературы указаны современные источники, сопровождающие каркасный материал данного пособия.

Разделы курса включают теоретические положения и научную фактологию, извлеченную из многих источников информации. В процессе изучения предмета нужно не только овладеть элементами научных знаний по педагогике, но и, осмыслив прочитанное, увидеть и проанализировать свои проблемы в свете психолого-педагогического знания, улучшить стратегии своего поведения и обучения, раскрыть свои потенциальные возможности.

Изучение курса психологии в отличие от освоения других дисциплин должно способствовать стимулированию и ускорению личностного роста.

При реализации различных видов учебной работы активно применяются интерактивные методы – мозговой атаки, решение педагогических ситуационных задач, моделирование ситуаций, самостоятельная подготовка тестов, подготовка докладов и презентаций на научно-практическую конференцию др.

### **6.1. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими магистрами, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: - в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения); - методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких магистрантов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно: - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи); - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Педагогика ВШ» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Аудитория 014 факультета.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Форма итоговой аттестации - зачет.*

*Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) – тесты.*

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*