

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИИФКАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по науке и инновациям



А.В.Золотухин

» Сентября 2024 г.

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Форма обучения - очная (краткосрочные одногодичные курсы, обеспечивающая овладение иностранными гражданами и лицами без гражданства русским языком на элементарном, базовом и продвинутом уровнях)

Разработчик: Ашурова Д.А., к.ф.н., доцент, директор ИПК

Ашурова

Душанбе-2024

Содержание

Введение: требования к результатам освоения основной образовательной программы по реализуемым направлениям	3
---	---

1.Профессиональные компетенции (ПК)

1.1. Паспорт ПК-1	4 – 5
1.2. Планируемые уровни сформированности компетенции ПК-1	5 – 7
1.3. Паспорт ПК-2	7 – 8
1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции ПК-2	9 – 10

Введение: требования к результатам дополнительной профессиональной программы «**Русский язык как иностранный**» - формирование и развитие иноязычной компетенции, необходимой и достаточной для корректного решения коммуникативно-практических задач в изучаемых ситуациях социально-бытового, профессионального делового общения, развитие способностей и качеств, необходимых для коммуникативного и социокультурного саморазвития (ПК-1). Программа акцентирует внимание на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение обучаемых к культуре страны изучаемого языка, включение обучающихся в профессиональный диалог избранной профессиональной направленности (ПК-2).

В результате освоения реализуемой программы у обучающегося должны быть сформированы
профессиональные компетенции.

Слушатель, освоивший программу повышения квалификации, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована дополнительная профессиональная программа «Русский язык как иностранный».

профессиональная деятельность:

Способен осуществлять коммуникацию на изучаемом языке в межличностном общении с учетом культуры речи, грамматических и лексических норм (ПК-1).

Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке для решения задач профессиональной деятельности (ПК-2).

Паспорта компетенций

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
(ПК-1)	Способен осуществлять коммуникацию на изучаемом языке в межличностном общении с учетом культуры речи, грамматических и лексических норм

Карта компетенции ПК-1: (содержание компетенции)

№	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Виды занятий	Вид оценочного средства
1	Вводно-фонетический курс русского языка	Практические занятия. Самостоятельная работа.	Тестирование. Собеседование. Контрольная работа. Устный опрос. Презентация.
2	Практическая грамматика русского языка	Практические занятия. Самостоятельная работа.	Тестирование. Собеседование. Контрольная работа. Устный опрос. Презентация.
3	Практикум по развитию речи	Практические занятия. Самостоятельная работа.	Тестирование. Собеседование. Контрольная работа. Устный опрос. Презентация.

Уровни освоения компетенции ПК-1

код	Формируемая компетенция	Этапы формирования компетенции	Содержание этапа формирования компетенции
ПК-1	Способен осуществлять коммуникацию на изучаемом языке в межличностном общении с учетом культуры речи, грамматических и лексических норм	Начальный этап (знания)	Знать: принципы самостоятельной работы с различными академическими информационными источниками на русском языке.
		Продвинутый этап (навыки)	Уметь: сформировать образовательные и информационные запросы; выбирать способы структурирования информации; использовать механизмы самооценки и рефлексии в учебной деятельности; представлять информацию в форме презентации, творческой работы.
		Завершающий этап (умения)	Владеть: навыками самостоятельной деятельности.

Планируемые уровни сформированности компетенции ПК-1

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ПК-1: Способен осуществлять коммуникацию на изучаемом языке в межличностном общении с учетом культуры речи, грамматических и лексических норм.		
Пороговый уровень (как обязательный)	Знает: особенности системного и критического мышления.	Знает лишь один-два метода критического анализа и оценки современных научных достижений, практически не знает методы генерирования новых идей при решении

		исследовательских и практических задач.
	Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать нормативно-правовых документов.	Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, но затрудняется в оценке нормативно правовых документов.
	Владеет: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Уверенно владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Повышенный уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции)	Знает: теоретические основы права, основные понятия, содержание объекты и субъекты права, понятие условий правоспособности, принципы получения охранных документов и способов защиты основных прав и свобода человека в области юриспруденция.	Общие, но не структурированные знания теоретических основ права, основных понятий, содержание объектов и субъектов права, понятий условий правоспособности, принципов получения охранных документов и способов защиты основных прав и свобода человека в области юриспруденция.
	Умеет: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, умет делать системный подход, также вырабатывать стратегию своей действий.	В достаточно хорошей степени знает как при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, умет делать системный подход, также

		вырабатывать стратегию своей действий.
	Владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Уверенно владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
(ПК-2)	Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке для решения задач профессиональной деятельности

Карта компетенции ПК-2: (содержание компетенции)

№	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Виды занятий	Вид оценочного средства
1	Лингвострановедение	Практические занятия. Самостоятельная работа.	Тестирование. Собеседование. Контрольная работа. Устный опрос. Презентация.

2	Речевой этикет	Практические занятия. Самостоятельная работа.	Тестирование. Собеседование. Контрольная работа. Устный опрос. Презентация.
---	----------------	--	---

Уровни освоения компетенции ПК-2

код	Формируемая компетенция	Этапы формирования компетенции	Содержание этапа формирования компетенции
ПК-2	Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке для решения задач профессиональной деятельности	Начальный этап (знания)	Знать: основы профессиональной коммуникации на русском языке; базовую грамматику и основные грамматические явления русского языка, определённые программой.
		Продвинутый этап (навыки)	Уметь: вести диалог на профессиональные темы, используя простые фразы русского языка; понимать содержание профессиональной речи на слух, если говорят по-русски разборчиво.
		Завершающий этап (умения)	Владеть: русским языком в объеме, необходимом для возможности профессиональной коммуникации с иностранными коллегами и получения информации из русских источников; навыками беглого, просмотрового, поискового, изучающего чтения; навыками логически верного построения высказывания; профессиональным речевым этикетом.

Планируемые уровни сформированности компетенции ПК-2

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ПК-1: Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке для решения задач профессиональной деятельности.		
Пороговый уровень (как обязательный)	Знает: особенности системного и критического мышления.	Знает лишь один-два метода критического анализа и оценки современных научных достижений, практически не знает методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.
	Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать нормативно-правовых документов.	Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, но затрудняется в оценке нормативно правовых документов.
	Владеет: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Уверенно владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Повышенный	Знает: теоретические основы права, основные понятия, содержание объекты и	Общие, но не структурированные знания теоретических основ права, основных

уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции)	субъекты права, понятие условий правоспособности, принципы получения охранных документов и способов защиты основных прав и свобода человека в области юриспруденция.	понятий, содержание объектов и субъектов права, понятий условий правоспособности, принципов получения охранных документов и способов защиты основных прав и свобода человека в области юриспруденция.
	Умеет: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, умет делать системный подход, также вырабатывать стратегию своей действий.	В достаточно хорошей степени знает как при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, умет делать системный подход, также вырабатывать стратегию своей действий.
	Владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Уверенно владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.