

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»  
Декан факультета  
русской филологии, журналистики и  
медиа технологий  
Салоев А.Т.  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Тип практики - производственная  
Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»  
(с двумя профилями подготовки)  
Профиль «Начальное образование и педагогика»  
Форма подготовки: очная  
Уровень подготовки: бакалавриат  
Год набора 2020

Душанбе - 2024 г.

Рабочая программа производственной (педагогической) практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018г, № 125.
2. Учебного плана по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Начальное образование и педагогика» утвержденного «30» апреля 2020г.

При разработке программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии)
- новейшие достижения в данной предметной области.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол №1 от 30 августа 2024г.

Программа практики утверждена УМС факультета, Русской филологии, журналистики и медийтехнологий, протокол № 1 от 29 августа 2024

Программа практики утверждена Ученым советом факультета Русской филологии, журналистики и медийтехнологий, протокол № 1 от 29 августа 2024г.

Заведующая кафедрой  Кадырова М.Б.

Председатель УМС факультета \_\_\_\_\_ Салосев А.Т.

Разработчик:  Кадырова М.Б.

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки – 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Начальное образование и педагогика», форма подготовки – очная, уровень подготовки – бакалавриат.

### 1.2. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОП образовательной программы.

Производственная педагогическая практика бакалавров Б2.О.01(П), обучающихся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» входит в состав базовой части учебного плана.

Производственная педагогическая практика позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах таких наук как цикл педагогических дисциплин, ряд дисциплин социально-гуманитарного цикла, психология, педагогика и их связи с другими областями социально-профессионального цикла.

Производственная педагогическая практика позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах психолого-педагогической науки и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла.

Для эффективной педагогической деятельности в период прохождения практики бакалаврам при освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные») знания обучающегося, которые они приобретают в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), практик (см. таблицу 1.).

Таблица 1

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Введение в специальность	1	Б1.0.18
2.	Педагогика (общая)	1-3	Б1.0.14
3.	Психология (общая)	1-3	Б1.0.15
4.	Культурология	3	Б1.0.10
5.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	3	Б1.0.12
6.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2	Б1.0.13
7.	Психофизиология	2-3	Б1.0.17
8.	Детская литература	3	Б1.0.38

### 1.3 Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика (Б2.О.02(П)) является частью профессиональной подготовки и закладывает фундамент формирования основных умений и навыков будущего бакалавра.

*Целью производственной практики является:*

- подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности педагога начальной школы, закрепление и углубление теоретических знаний студентов, приобретенных в процессе академических занятий, и совершенствование основных профессиональных педагогических умений, навыков и компетенций организации и проведения учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

**Задачами производственной практики являются:**

1. Воспитание и закрепление устойчивого интереса к профессии учителя начальной школы, убежденности в правильности ее выбора
2. Закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки бакалавров в области начального - школьного образования.
3. Формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего педагога начального-школьного образования.
4. Освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в начальной школе.
5. Развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса (дети, родители, коллеги, администрация учреждений).
6. Приобретение опыта осуществления научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в рамках бакалаврской работы на базе начальной школы.
7. Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений
8. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования.
9. Формирование и совершенствование опыта самостоятельной творческой целостной профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении
10. Выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья
11. Анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

**1.4. Компетенции обучающегося, которые формируются в результате прохождения практики:**

В результате прохождения производственной (педагогической) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (е соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования ИОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия ИОПК-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно- методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ОПОП ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1 Анализирует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК 3.2 Организует взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИОПК 3.3 Определяет методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Определяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) ИОПК 4.2. Организует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК 4.3. Использует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности,

		способам усвоения подростками положением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	<p>ИОПК 5.1. Анализирует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ИОПК 5.3. Предлагает приемы применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, процедур мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК 6.1. Анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; ИОПК-6.3 Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 6.4. Предлагает способы учета особенностей развития обучающихся в образовательном</p>

		<p>процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся;</p> <p>• особыми образовательными потребностями, умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;</p> <p>ОПК 7.2 Создает и поддерживает особенности эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в школе;</p> <p>ОПК 7.3. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов, составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК 7.4. Пользуется технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК 8.1. Анализирует особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>

		<p>ИОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ИОПК 8.3. Проводит поиск методов, форм и средств педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету профессиональной деятельности	<p>ИПК1.1 Демонстрирует знание общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПК1.2 Использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; ИПК-1.3. Демонстрирует навыки понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представления для решения профессиональных задач</p>
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<p>ИПК 2.1 Демонстрирует знания требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечня и содержания учебных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теории и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программ и учебников по преподаваемому предмету</p> <p>ИПК 2.2 Демонстрирует умение критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ;</p>

		ИПК-2.3. Демонстрирует навыки конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий стандартов	<p>ИПК 3.1 Демонстрирует знание: методики преподавания учебного предмета; условий выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и пособных помещений к ним; средств обучения и их дидактических возможностей; современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правил внутреннего распорядка; правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.</p> <p>ИПК 3.2 Демонстрирует умение: разрабатывать учебную документацию, самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; проводить учебные занятия на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках</p>

		<p>федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>ИПК 3.3. Демонстрирует владение навыками составления планов конспектов (технологических карт) по предмету, навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</p>
ПК-4	Способен к сопровождению метапредметных результатов на индивидуальных обучающихся	<p>методическому достижению и предметных результатов на основе учета особенностей</p> <p>ИПК 4.1 Демонстрирует знание возможностей предмета по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, приемам вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей, включая детей с ОВЗ</p> <p>ИПК 4.2 Апробирует и использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся</p> <p>ИПК 4.3 Демонстрирует владение навыками обучения, диагностики и оценки образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся</p>
ПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы	<p>ИПК 5.1 Демонстрирует знания основ педагогики детей младшего школьного возраста, способности, а также знает, как разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;</p> <p>ИПК 5.2 Использует теорию и технологию педагогики детей младшего школьного возраста;</p>

### **1.5. Формы и способы проведения производственной (педагогической) практики**

Практика проводится в непрерывной форме в соответствии с календарным учебным графиком

По способу проведения практика является стационарной.

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

**1.6. Место и сроки проведения производственной практики -** Гимназия им. А. Гуломова, г. Душанбе, семестр 9, с 07.10.2024г. по 16.12 2024г. (10 недель).

Срок проведения практики определяется календарным учебным графиком.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **1.6.1 Количество часов на прохождение практики**

Общий объем практики в 9 семестре составляет 15 зачетных единиц.

Продолжительность практики 10 недель. (540 часов)



## 2.1 Содержание производственной практики

№ этапа	Название этапа	Содержание работы	Сроки
1	<i>Ориентационный этап</i>	<p>-погружение студента-практиканта в профессиональную среду учреждения, адаптация к условиям и содержанию практики, к профессиональному взаимодействию с администрацией, коллегами и другими субъектами деятельности;</p> <p>-проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка</p> <p>-повторение содержания учебного материала особенно касающихся таких тем, как - дидактика, управление системой образования, теория и методики воспитания;</p>	1-2 недели практики
2	<i>Основной (рабочий) этап</i>	<p>Студент проводит рабочие уроки, анализирует их.</p> <p>Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к урокам, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки наставника, и других практикантов</p> <p>Студент изучает личность учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики</p> <p>Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия</p> <p>Студент участвует в работе методического объединения учителей начальных классов, творческих групп, методических семинарах</p> <p>Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению</p> <p>Студент осуществляет подготовку к родительскому собранию, участвует в его</p>	3-4 недели практики

		<p>проведении</p> <p>Сбор фактического материала с использованием различных методов психолого-педагогического исследования, в соответствии с предлагаемой схемой</p> <p>-подготовка отчетной документации</p>	
3	Основной этап (рабочий)	<p>Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты</p> <p>Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителя-наставника и других практикантов</p> <p>Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие</p> <p>Студент участвует в работе методического объединения учителей начальных классов, творческих групп, методических семинаров</p> <p>Студент оформляет документы к защите.</p> <p>Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете. Проводит положительные и отрицательные моменты.</p> <p>Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителя-наставника и других практикантов</p> <p>Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие</p> <p>Студент участвует в работе методического объединения учителей начальных классов, творческих групп, методических семинаров</p> <p>Студент оформляет документы к защите.</p> <p>Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете</p> <p>Проводит профориентационную работу с учащимися</p>	5-9 недели

4	<i>Заключительный этап</i>	Рефлексивный самоанализ результатов практики и подведение ее итогов;  -осмысление, обобщение и письменное изложение собранного материала в виде портфолио;  -представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.	10 недель
---	----------------------------	--	-----------

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Во время прохождения производственной педагогической практики студенты, которые находятся в соответствующих образовательных учреждениях по месту прохождения практики, должны быть обеспечены:

- помещениями, соответствующими действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности, оборудованными компьютерами с соответствующим программным обеспечением и доступом в Интернет
- компьютерными классами с интерактивной доской, проектором, персональными компьютерами для проведения учебных занятий включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, и телекоммуникационные средства обучения и т. п..

Успешное проведение практики невозможно без строгого соблюдения практикантами и сотрудниками базы практики правил техники безопасности. Студенты, находящиеся на практике, обязаны строго соблюдать дисциплину во время практики, правила поведения, правила техники безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, бережно относиться к имуществу, оборудованию и инвентарю базы практики

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики (электронные и печатные издания)

Основные источники:

1. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2017. - 408 с.
2. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов высш.образ. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина ; 12-е изд., стереотип. - М: Изд. Центр «Академия», 2015. - 602 с
3. Горбунов Л.М. Практическая педагогика: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во Вост.-Сиб гос. акад. образования, 2016 - 250 с.
4. Копылов О.П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/— Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59417.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.О. Петрова, О.В. Долганова, Е.В. Шарохина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>
6. Миралиев А.М. Общая и профессиональная педагогика. – Душанбе, 2012.

Дополнительные источники:

1. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях: учеб. пособие /В. Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2006. - 320 с.
2. Миралиев А.М. Педагогика ва психология (барои донишҷӯёни донишгоҳҳои педагогӣ). – Душанбе, 2007.

3. Педагогика: учебник для студентов вузов пед. спец. / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2005. - 429 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: новый курс. Учебник для вузов. В 2 кн. Кн. 2: Процесс воспитания / И. П. Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр "ВЛАДОС", 2002. - 256 с.
5. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. - 4-е изд. перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2005. - 520 с.
6. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2003.
7. Борытко, Н. М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - М.: Академия, 2007.
8. Давыдов В.А. Педагогика – М., 1997.
9. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. - 480 с.
10. Педагогика: учебник для студентов вузов пед. спец. / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2005. - 429 с.
11. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. : учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. В 2-х кн. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. / И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 575 с.

Перечень интернет-ресурсов, других источников:

Электронно-библиотечная система IPRbooks.

Электронно-библиотечная система bibliorossica.com

Программное обеспечение и Internet-ресурсы:

1. <http://www.psi-net.ru>
2. <http://www.psyche.ru>
3. <http://www.psycho.ru>
4. <http://psy-catalog.ru>
5. <http://www.psy-portal.ru>
6. <http://www.llb.ru/PSIHO/>
7. <https://e.lanbook.com/book>
8. <https://biblio-online.ru>

Перечень иного учебно-методического и информационного обеспечения, в том числе программного обеспечения:

В ходе прохождения преддипломной практики студентом могут быть использованы следующие технологии:

а) технологии поиска, получения, сохранения, обработки, хранения и презентации информации. Информационно-компьютерные технологии включают в себя использование компьютера, прикладных справочно-правовых систем, Интернет-ресурсов.

б) исследовательские технологии обучения. В их основе также лежат поисковые методы, постановка познавательных задач, по мере решения которых студент последовательно и целенаправленно усваивает знания. Исследовательские технологии обучения (в том числе технология проблемного, проектного обучения), а также кейс- технология или технология ситуационного анализа применяются в основном на производственном и заключительном этапах практики: составление проектов документов, подготовка отчета, исследовательская работа при выполнении заданий руководителя практики.

в) технологии контроля и оценки (самооценки) качества образования. Применяются при ежедневном ведении дневника практики, подготовке и согласовании с руководителем практики проектов документов, написании отчета, в котором приводится наряду с описанием выполненной работы анализ наиболее сложных и характерных материалов, изученных студентом на практике.

г) технологии взаимодействия и сотрудничества руководителя практики и студента в образовательном процессе. Участие в проведении определенных видов профессиональной деятельности совместно с сотрудниками соответствующего подразделения (организации); другие виды деятельности, согласованные с руководителем практики.

Программное обеспечение и информационные справочные ресурсы производственной практики: т

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам Microsoft Office, Microsoft PowerPoint и др.

### 3.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по практике:

- Ахмаднева, З. Р. Особенности организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов / З. Р. Ахмаднева // Приложение к «СПО». - 2010. - № 1. - С. 121-127.
- Виштак, О. В. Система планирования самостоятельной работы студента / О. В. Виштак, С. В. Оржинская // Научные исследования в образовании. - 2010. - № 2. - С. 13-17.
- Георге, И. В. Принципы организации самостоятельной работы студентов в процессе профессиональной подготовки / И. В. Георге // СПО. - 2009. - № 11. - С. 52-54.
- Горбачева, Т. В. Учебно-методическое обеспечение качества внеаудиторной самостоятельной работы студентов / Т. В. Горбачева // Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 1. - С. 27-29.
- Григорьев, А. В. Мониторинг самостоятельной работы студентов / А. В. Григорьев // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2009. - № 1. - С. 20-24.
- Григорян, В. Г. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов [Текст] / В. Г. Григорян, П. Г. Химич // Высшее образование в России. - 2009. - № 11. - С. 108-114.
- Дмитриева, Л. И. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] / Л. И. Дмитриева // СПО. - 2009. - № 9. - С. 32-33.
- Дочкин, С. А. Применение новых информационных технологий для активизации самостоятельной работы [Текст]: монография / С. А. Дочкин. - Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2004. - 160 с.
- Измайлова, М. А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: методическое пособие / М. А. Измайлова. - Москва, 2009. - 64 с.
- Кузьмина, Ю. В. Самостоятельная работа студентов как средство формирования профессиональной компетентности / Ю. В. Кузьмина, // Высшее образование сегодня. - 2010. - № 12. - С. 27-28.
- Модель организации самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]. - utk-spo.biz - Режим доступа: <http://utkspo.biz/articles/kontrol/primer-kon-ved>, свободный.
- Рекомендации по планированию и организации самостоятельной Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО. (Письмо Минобрнауки России от 29.12.2000 № 16-52-138 ин 16/13).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе групповых и / или индивидуальных консультаций, а также выполнения обучающимися установленных видов работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся

Контролируемые виды работ по практике, включая	Код и этапы формирования компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация

самостоятельную работу обучающихся				
Инструктаж по технике безопасности				
Получение задания	ПК -1, 3,4	Знать базовый материал основных учебных дисциплин		Задания по педагогике, психологии, и специальности
Выполнение задания	ПК -1, 3,4,5,6,7, 8,11	Уметь применять эти базовые знания в образовательной деятельности	Зачет	Составление социально-психологической характеристики на коллектив класса, психолого-педагогической характеристики на учащегося, план-конспект по воспитательному часу и планы-конспекты открытых уроков по специальности
Ведение дневника				Ежедневные записи о проделанной работе
Сформлиение отчета				Подготовка портфолио по прохождению практики
Представление результатов				зачет с оценкой

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

Промежуточная аттестация производится в форме зачета / зачета с оценкой / экзамена с использованием следующих оценочных средств (например, устный опрос, собеседование, тестирование и т.п.):

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения практики**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения практики, виды оценочных средств, критерии оценки указаны в ФОС по практике. ФОС к программе прилагается.