

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

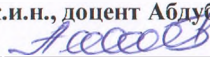
Факультет «Истории и международных отношений»

Кафедра «Зарубежного регионоведения и внешней политики».

Утверждаю

Зав. кафедрой ЗР и ВП

к.и.н., доцент Абдубасиров А.А.


протокол заседания кафедры №1 от «28» августа 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Методология региональных исследований

Направление подготовки:

41.03.01 - «Зарубежное регионоведение»

Профиль подготовки:

Мировые политические процессы в Азии и Европе

Форма обучения: очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2025 год.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине: Методология региональных исследований

№ п / п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количес тво тестовы х заданий/ вопросо в к экзамену /зачету /зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства Вид
1.	Региональный уровень международно политического анализа.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему ИУК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	39	Дискусс ия Доклад Эссе
2.	Основные направления системного подхода к анализу международны х отношений.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. ИУК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; ИУК-2.3. Выявляет правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.4. Выполняет задачи в рамках своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректирует способы решения задач	39	Дискусс ия Доклад Эссе

3.	Методы исследования экономического аспекта в комплексном регионоведении	ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ИОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике ИОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов ИОПК-3.3. Систематизирует смысловые конструкции, делает обобщения, концептуализирует выводы	40	
Всего: 118					

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			

	Круглый стол, дискуссия,	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии
	Дискуссия	это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной и воспитательной деятельности, стимулирующей инициативность обучающихся, развитие их мышления.	Перечень вопросов для дискуссии
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика рефератов
	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
	Зачет	Форма итогового контроля	Перечень вопросов для итогового контроля

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;

- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА

Формируемые компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

- 1.Зарубежное регионоведение как наука и учебная дисциплина.
- 2.Содержание основных понятий системной теории.
- 3.Особенности и основные направления системного подхода к анализу международных отношений.
- 4.Типы и структуры международных систем.
- 5.Законы функционирования и трансформации международных систем.
- 6.Сущность и роль государства как участника международных отношений.
- 7.Негосударственные участники международных отношений.
- 8.История международных отношений как смены систем международных отношений.
- 9.Региональный уровень международно-политического анализа.
- 10.Основные направления системного подхода к анализу международных отношений.
- 11.Методы исследования экономического аспекта в комплексном регионоведении.
- 12.Прикладные политические исследования и их научный статус.
13. Научные подходы в комплексном регионоведении в начале XXI века.
- 14.Прикладные аналитические методики: контент –анализ, инвент-анализ, когнитивное картирование
- 15.Изучение политических ситуаций и процессов с позиций прикладного моделирования..
- 16.Применение методики экспертных оценок в политических исследованиях.
- 17.Структура политической науки: политическая теория, сравнительная политология и мировая политика.
- 18.Междисциплинарный подход к исследованию региональных процессов.
19. Сравнительный анализ ведущих геополитических моделей и современная методология геополитики.
- 20.Геополитические подходы к исследованию региональных проблем.
- 21.Исторический подход в регионоведении.
- 22.Современные цивилизационные комплексы и методы их анализа.
- 23.Социологические методы в комплексном регионоведении.
- 24.Пространственно-временной подход в комплексном регионоведении.
- 25.Международное региональное пространство и международное региональное время.
- 26.Историко-географический подход в комплексном регионоведении.
- 27.Методы исследования этнополитических проблем.
- 28.Подходы к исследованию проблем региональной безопасности.
- 29.Специфика регионального уровня в международно-политическом анализе.
- 30.Подходы к исследованию современных региональных конфликтов.
- 31.Направление «стратегических исследований в анализе международных конфликтов.
- 32.Направление «исследование конфликта» в анализе международных конфликтов.
- 33.Направление «исследование мира» в анализе международных конфликтов
- 34.Исследование проблем интеграции в комплексном регионоведении.
- 35.Современные региональные конфликты и подходы к их анализу.
- 36.Методологические основы исследования конфликтов.
- 37.Основные концепции взаимосвязи внутренней и внешней политики государств.
- 38.Направления изучения международной интеграции: школа функционализма, неофункционализма, федерализма, транснационализма .
- 39.Классические теории международных отношений и основные методологические направления современных теорий международных отношений.
- 40.Современное состояние теории международных отношений и крупнейшие школы теорий международных отношений.
- 41.Методологические основы исследования конфликтов.
- 42.Типология методов международных исследований.
- 43.Тенденции в российской теоретической науке о международных отношениях в начале XXI века.
- 44.Современная классификация теорий международных отношений.

45. Теории международных отношений: политический идеализм, политический реализм, модернизм.
46. Теории международных отношений: транснационализм, неомарксизм.
47. Подходы к исследованию современных региональных конфликтов.
48. Три направления изучения международной интеграции: школа функционализма, неофункционализма, школа федерализма, школа транснационализма.
49. Учение о географической зональности и метод экономико-географического исследования.
50. Картографический метод и метод экономико-математического моделирования.

Для подготовки к участию в дискуссии по данному вопросу студент должен:

- изучить теоретический и практический материал, ознакомиться со статистическими данными и соответствующими правовыми актами;
- изучить различные точки зрения экспертов и специалистов;
- сформулировать свою точку зрения и подготовить аргументацию для ее обоснования;
- обдумать альтернативные взгляды на указанную проблему и подготовить контраргументы.

Дискуссия по каждому из вопросов должна занимать 10-15 минут. Студенты, участвующие в дискуссии, должны отвечать по очереди, не перебивать друг друга, внимательно выслушивать позицию каждого отвечающего, рационально обосновывать свой доклад, уходить от эмоциональных ответов.

Требования к выступлениям:

1. Теоретический уровень знаний;
2. Качество ответов на вопросы;
3. Подкрепление материалов фактическими данными;
4. Практическая ценность материала;
5. Способность делать выводы;
6. Способность отстаивать собственную точку зрения;
7. Способность ориентироваться в представленном материале;
8. Степень участия в общей дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;

- при ответе возникают серьезные ошибки.

ТЕМЫ ЭССЕ

Формируемые компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

- 1.Современные исследования в области зарубежного регионоведения.

2. «Мягкая сила» в региональной политике Таджикистана.
3. «Мягкая сила» в региональной политике России.
4. «Мягкая сила» в политике Казахстана.
5. «Мягкая сила» в политике Китая
6. «Мягкая сила» в политике США
7. Этнополитические проблемы Центральной Азии
8. Этнотерриториальные проблемы Центральной Азии.
9. Проблема гидроресурсов в комплексе геополитических проблем Центральной Азии.
10. Коммуникационные стратегии государств Центральной Азии
11. Этнополитические проблемы Ферганской долины.
12. Этнолингвистический анализ Центральной Азии.
13. Политическая карта Центральной Азии (XX- начало XXI века).
14. Современные границы стран Центральной Азии: общая характеристика, проблемы (на примере одной из стран региона).

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, или предложенную преподавателем, или выбранную самостоятельно. Цель - развитие навыков самостоятельного творческого мышления. Эссе выражает индивидуальную позицию автора, ему свойственны образность, афористичность и парадоксальность, уместны примеры, аналогии и параллели из личного опыта. В эссе принято использовать сравнения, яркие цитаты, статистические данные, исторические события. Украсят эссе неожиданные выводы, резкие повороты и интересные переходы. Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении формулируется вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. Избегайте вопросов, которые ведут к описанию (что, где, когда). Ставьте вопросы, которые позволяют вам давать объяснение (почему, как). Например, «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?». Не следует ставить такие вопросы, на которые нет ответа. Кроме того, вам необходимо показать, чем этот вопрос интересен именно для вас. Во введении вы формулируете тезис – короткий ответ на поставленный вами вопрос. При написании эссе следует избегать таких фраз, как «В данном эссе я расскажу о...», «В этом эссе рассматривается проблема...» и т.п. Гораздо лучше заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать читателя, донести до него точку зрения автора, заставить задуматься над прочитанным, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам. Цель введения – привлечь внимание, поэтому эссе вы можете начать, например с интересной, захватывающей информации.

Основная часть представляет собой анализ, т.е. содержит доказательства, которые вы приводите в подтверждение выдвинутого тезиса. При этом необходимо указать источники своих доказательств. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам. Все положения и доказательства должны быть взаимосвязаны друг с другом. Нельзя забывать, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. В основной части могут быть рассмотрены и опровергнуты контраргументы. В этом случае вы должны продемонстрировать, почему ваше объяснение лучше подходит к имеющимся фактам. Необходимо быть внимательным к теме и типу заданного эссе. Исходя из типа эссе, вы определяете свою задачу. Например, если вы пишете эссе причина-следствие, то необходимо описать причины проблемы, благодаря которым она появилась, а также следствия. Анализ причин и следствий составляет основную часть такого типа эссе.

Заключение подытоживает эссе. Методы, рекомендуемые для составления заключения - цитата, впечатляющее утверждение. Важно, чтобы у читателей сохранялся интерес к вашему исследованию. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Можно завершить эссе вопросом читателю.

Объем эссе не должен превышать 3 страниц машинописного текста. Эссе представляет собой одну из форм контроля, которая позволяет оценивать знания студента по какому-то вопросу (проблеме), его навыки грамотного и четкого изложения своих мыслей, умение структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Качество эссе определяется по следующим критериям:

- 1) знание и понимание теоретического материала;
- 2) анализ и оценка информации;
- 3) построение суждений;
- 4) оформление работы.

Задание по написанию эссе считается выполненным в случаях, если:

- эссе написано самостоятельно;
- студент использует понятия в соответствии с темой, приводя соответствующие примеры;
- студент грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- мысли изложены ясно и четко, доказательства логично структурированы;
- студент приводит альтернативные точки зрения и дает им личную оценку;
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- в работе соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Критерии оценки:

- *оценка «отлично»* - выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- *оценка «хорошо»* - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении работы;
- *оценка «удовлетворительно»* - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- *оценка «неудовлетворительно»* - задание выполнено менее, чем на 50%, работа переписана (скачана) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ДОКЛАДОВ

Формируемые компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

1. Традиционное евразийство и неоевразийство: сравнительный анализ концептуальных идей.
2. Анализ геополитической динамики Центральной Азии.
3. Структурные изменения геополитического пространства Евразии в конце XX века.
4. Физико-географическая и цивилизационная регионализация мира.
5. Концепция Н.Я. Данилевского о культурно-исторических типах
6. Характер политической элиты Центральной Азии.
7. Место и роль Ирана в системе региональных отношений Западной Азии
8. Турецкий фактор в системе геополитических отношений Западной Азии.
9. Аравийские монархии в структуре региональных отношений Западной Азии.
10. Роль политических партий в современной России.
11. Особенности региональной политики: а) Великобритании; б) Франции; в) ФРГ; г) Италии.
12. Основные принципы организации системы государственного управления в регионах РФ и Таджикистана
13. Сравнительный анализ региональной политики США, Японии, Канады.
14. Интеграционные процессы в АТР

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Формируемые компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

1. Старые и новые методы экономико-географических исследований.
2. Достоинства метода территориально-производственных комплексов (ТПК) как основы регионального планирования и трудности его применения в условиях плановой экономики.
3. Особенности применения статистического метода при изучении населения экономических районов.
4. Вклад Баранского Н.Н. в создание теории экономического районирования.
5. Возможности типологического метода при изучении социально-экономической географии зарубежного мира.
6. Развитие территориального метода исследований в зарубежной социальноэкономической географии.
7. Социально-экономическое прогнозирование в региональной политике Российской Федерации.
8. Региональная динамика и трансформация экономического пространства (на примере регионов России и стран региона специализации).
9. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.
10. Районирование как один из основных методов регионоведческих исследований
11. Структура и уровни региональных исследований.
12. Методологико-методические дилеммы и стратегии региональных исследований.
13. Регионализм как научное направление.
14. Методологическая часть программы регионального исследования.
15. Методическая часть программы регионального исследования.
16. Понятие и сущность системного анализа.
17. Системный анализ региональных объектов.
18. Понятие и сущность кроссрегионального анализа.
19. Специфика кроссрегионального международного анализа.

20. Понятие и сущность комплексной методики.
21. Понятие и сущность когнитивного картирования.
22. Метод комплексной оценки региональных объектов на основе когнитивного моделирования: специфика.
23. Понятие и сущность метода сетевого планирования.
24. Специфика метода сетевого планирования в региональных исследованиях.
25. Понятие и сущность метода экспертной диагностики.
26. Специфика метода экспертной диагностики в региональных исследованиях.
27. Понятие и сущность ранговых методов.
28. Специфика ранговых методов в региональных исследованиях.
29. Понятие и сущность метода генетического анализа.
30. Специфика метода генетического анализа в региональных исследованиях.
31. Понятие и сущность метода структурного анализа.
32. Специфика метода структурного анализа в региональных исследованиях.
33. Понятие и сущность метода персонифицированного анализа.
34. Специфика метода персонифицированного анализа в региональных исследованиях.
35. Понятие и сущность картографического метода.
36. Специфика реализации картографического метода в региональных исследованиях.
37. Понятие и сущность методов анализа текстов и дискурсивного анализа.
38. Понятие и сущность статистических методов анализа.
39. Понятие и сущность моделирования.
40. Понятие и сущность прогнозирования.

Составитель: д.и.н., профессор Майтдинова Г.М.