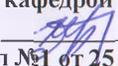


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»  
ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКАЯ КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

«Утверждаю»  
Зав. общеуниверситетской  
кафедрой русского языка  
 Холикова З.К.  
(протокол №1 от 25 августа 2025 г.)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«Практический курс русского языка»  
Направление подготовки 45.03.02 – «Лингвистика»  
Профиль подготовки – «Теория и методика преподавания  
иностранных языков и культур (китайский язык)»  
Форма подготовки – очная  
Уровень подготовки – бакалавриат

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- Специальность подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»
- Профиль подготовки: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (китайский язык)
- Форма подготовки – очная
- Уровень подготовки – бакалавриат

### Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Практический курс русского языка» направлено на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количес тво тестовы х заданий /вопросо в к экзамен у	Другие оценочные средства
					Вид
1.	Алфавит. Звуки и буквы. Слог. Ударение.  Лексическая тема: <i>Русский язык в современном мире. Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на языке Российской Федерации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах),	УК-4.1 - Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.2 - Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.3 - Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК-4.4 - Выполняет для личных целей перевод	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование , устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).

		<p>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения</p>	<p>официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный УК-4.5 - Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.6 - Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения. И.ОПК-4.1. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия И.ОПК-4.2. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. И.ОПК-4.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. И.ОПК-4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.</p>		<p>Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы)</p>
2.	Лексическая тема: Русский язык – язык	УК-4. ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.;	3/2	Конспекты разделов

	великого русского народа. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>		УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4.		учебников, письменная работа, собеседование , устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
3.	Профессия лингвиста Фонетические законы русского языка. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4 ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование , устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
4.	Лексическая тема: Лингвист: профессия будущего. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4 ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование , устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
5.	Основные правила русского литературного произношения. Лексическая тема: Проблемы современной лингвистики <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4 ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование , устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
6.	Лексическая тема: Психология труда лингвиста и его деятельности <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4 ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование , устный опрос, тесты, презентации

					(схемы, таблицы).
7.	Разделительные знаки Ъ и Ь. Лексическая тема: Разница между лингвистом, лингвистом и филологом. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4 ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
8.	Лексическая тема: Такие разные профессии. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4 ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
9.	10 профессий, где могут работать лингвисты Фонетические законы в области согласных <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4 ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
10.	Лексическая тема: Профессиональные компетенции лингвиста. Синонимы, антонимы, паронимы, омонимы. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4 ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
11.	Лексическая тема: Китайский язык и его особенности. Однозначные и многозначные слова.	УК-4 ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа,

	<i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>				собеседование , устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
12.	Лексическая тема: Известные ученые- лингвисты: история – современность. Фразеологизмы. Пословицы и поговорки.  <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>				
13.	Лексическая тема: Китайский язык и его национальные особенности. Части речи. Имя существительное как часть речи. Категории имен существительных <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>				
14.	Лексическая тема: Изучение китайского языка в Таджикистане: перспективы и ожидания. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>				
15.	Лексическая тема: Англицизмы в русском языке. Имя прилагательное как часть речи.				
16.	Лексическая тема: степени сравнения имен прилагательных. Современная технология и				

	лингвистика.				
			Всего:	50/37	

2 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируе ые компетенции *	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количес тво тестовы х заданий /вопрос в к экзамен у	Другие оценочны е средства
					Вид
1.	<p>Лексическая тема: Редактура и корректура: редактор и корректор – кто они? Имя числительное как часть речи. Синонимы и виды синонимов</p> <p><i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникаци ю в устной и письменной формах на языке Российской Федерации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах),</p>	<p>УК-4.1 - Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.2 - Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.3 - Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК-4.4 - Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный УК-4.5 - Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с</p>	3/2	<p>Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседова ние, устный опрос, тесты, презентаци и (схемы, таблицы).</p> <p>Конспекты разделов учебников,</p>

		<p>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения</p>	<p>учетом аудитории и цели общения УК-4.6 - Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p> <p>И.ОПК-4.1. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия И.ОПК-4.2. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. И.ОПК-4.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. И.ОПК-4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.</p>		<p>письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации и (схемы, таблицы).</p>
2	<p>Лексическая тема: Разделы лингвистики: от фонетики до социолингвистики. Склонение сложных и составных числительных.</p> <p><i>Тематика СРС указана</i></p>	<p>УК-4 ОПК-4</p>	<p>УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК-4.3.; УК- 4.4.; УК-4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4</p>	3/2	<p>Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос,</p>

	<i>в параграфе 4.1</i>				тесты, презентации и (схемы, таблицы).
3	Лексическая тема: <i>Все новое в лингвистике. Глагол как часть речи. Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4 ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации и (схемы, таблицы).
4	Лексическая тема: <i>Быть или не быть! Актуальность вопроса в современном мире. Спряжение глагола. Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4 ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации и (схемы, таблицы).
5	Лексическая тема: <i>«Разгадать тайны языка» -- возможно ли это? Морфологические трудности русского глагола. Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4 ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации и (схемы, таблицы).
6	Лексическая тема: <i>Плюсы и минусы профессии лингвиста. Синтаксические функции глагола. Тематика СРС указана</i>	УК-4 ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный

	<i>в параграфе 4.1</i>				опрос, тесты, презентации и (схемы, таблицы).
7	Лексическая тема: М. Ломоносов и его вклад в русской лингвистике. Особые формы глагола: Причастие.  <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4 ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации и (схемы, таблицы).
8	Лексическая тема: Московская лингвистическая школа. Деепричастие как особая форма глагола.  <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4 ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации и (схемы, таблицы).
9	Лексическая тема: Самый живой древний язык. Наречие как часть речи.  <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4 ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации и (схемы, таблицы).
10	Лексическая тема: Пекин – столица Китая. Морфологические особенности наречий. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4 ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование,

					устный опрос, тесты, презентации и (схемы, таблицы).
11	Лексическая тема: Китайские обычаи и традиции. Способы образования наречий от других частей речи. Тематика СРС указана в параграфе 4.1	УК-4 ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации и (схемы, таблицы).
12.	Лексическая тема: Китайские мудрости. Служебные части речи русского языка. Работа с текстом.  Тематика СРС указана в параграфе 4.1	УК-4 ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации и (схемы, таблицы).
13	Лексическая тема: Большая работа маленьких слов. Предлог как служебная часть речи.  Тематика СРС указана в параграфе 4.1	УК-4 ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации и (схемы, таблицы).
14	Лексическая тема: Благодарность и уважение лингвистам! Союзы и союзные слова. Тематика СРС указана в	УК-4 ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседова

	параграфе 4.1				ние, устный опрос, тесты, презентаци и (схемы, таблицы).
15	Лексическая тема: Живая и выразительная речь благодаря этим двум элементам: Частицы и междометия. Тематика СРС указана в параграфе 4.1	УК-4 ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4	3/2	Конспекты разделов учебников, письменна я работа, собеседова ние, устный опрос, тесты, презентаци и (схемы, таблицы).
16	Лексическая тема: Лингвист – это исследователь. Тематика СРС указана в параграфе 4.1	Ук-4 ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4	3/2	Конспекты разделов учебников, письменна я работа, собеседова ние, устный опрос, тесты, презентаци и (схемы, таблицы).
Всего:				50/38	

#### ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Письменные задания для текущего контроля знаний по дисциплине.	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект заданий.

2.	Собеседование, устный опрос (вопросы для текущего контроля знаний по дисциплине).	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного опроса или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины.
3.	Контрольная работа.	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме.	Комплект контрольных работ по разделам (темам).
4.	Тесты для промежуточного (рубежного) контроля знаний по дисциплине.	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений и владений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.
5.	Контрольные тесты для итогового контроля знаний по дисциплине (зачет)	Средство проверки умения применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины.	Фонд тестовых заданий.

**КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**  
по дисциплине «Практический курс русского языка»

**Задание 1. Подготовить сообщения на темы:**

1. Фонетические законы русского языка.
2. Что такое алфавит. Соотношение букв и звуков.
3. Что такое гласные и согласные буквы?
4. Что такое слог, ударение?
5. Что такое синонимы?
6. Расскажите о семантических типах антонимов.
7. Что такое омонимы? Приведите примеры.
8. Что такое фразеологизмы? Приведите примеры.
9. Части речи. Имя существительное как часть речи.
10. Имя Прилагательное. Категории имен прилагательных
11. Имя числительное. Склонение имен числительных
12. Глагол как часть речи. Спряжение глагола
13. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.
14. Роль русского языка в современном мире.
15. Особенности профессии лингвиста.
16. О выборе профессии. Лингвист – профессия будущего
17. Профессиональные компетенции лингвиста
18. Редактура и корректура: редактор и корректор – кто они?
19. От фонетики до социальной лингвистики
20. Все новое в лингвистике
21. М. Ломоносов и его вклад в развитии русского языка
22. Пекин – столица Китая

23. Известные китайские ученые
24. Традиции и обычай китайцев
25. Большая работа маленьких слов
26. Частицы и междометия в русском языке.

## Задание 2. Прочитайте предложения А, Б, В, Г и выполните задания

- (А) Всю ночь соловьиные трели будоражат чуткий сон лесных обитателей, пребывающих в таком же приподнятом настроении.
- (Б) На рассвете их будит кукушка.
- (В) В последние дни мая расцветает шиповник, распускаются гроздья сирени нежно-розовые кисти которой переваливаются за предложения деревянную ограду сада.
- (Г) В лесу раздаётся беспрестанно разноголосый птичий гомон.
1. В каком порядке должны следовать, чтобы получился текст?  
1) ГАБВ, 2) ВБГА, 3) БААГ, 4) АБВГ.
  2. Определите стиль и тип речи приведенного выше текста:  
1) разговорный стиль, повествование;  
2) публицистический стиль, рассуждение;  
3) художественный стиль, повествование;  
4) научный стиль, рассуждение.
  3. Найдите ошибочное утверждение о предложениях текста:  
1) Предложение А – простое предложение с обособленным определением.  
2) Предложение Б – простое распространенное предложение.  
3) Предложение В – сложное предложение, состоит из трех простых.  
4) Предложение Г – простое предложение с однородными определениями.
  4. У какого слова из текста неправильно определены грамматические признаки?  
1) *Беспрестанно* – наречие;  
2) *нежно-розовые* – сложное прилагательное;  
3) *обитателей* – существительное в творительном падеже;  
4) *соловьиные* – относительное прилагательное.

При устном опросе излагаются главные положения темы.

Критерии оценок:

- «отлично» - 90-100% правильных ответов;  
«хорошо» - 75-89% правильных ответов;  
«удовлетворительно» - 50-74% правильных ответов;  
«неудовлетворительно» - 49% и меньше правильных ответов.

## КОМПЛЕКТ ТИПОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ по дисциплине «Практический курс русского языка»

Задание. Перепишите, вставляя пропущенные гласные.

1. Наступление разв...валось по всему фронту. - Волосы разв...вались на ветру.
2. Раск...ли железо, прежде чем его ковать. - Раск...ли полено и подбрось его в огонь.
3. Скр...пите разрозненные листья. - Не скр...пите перьями.
4. Осл...питательный свет молнии озарил небо. - Глаза сл...пались от усталости.
5. Ребята зап...вали в...селе

песни. - Лекарство зап...вают водой. 6. Лесоруб закл...нил топор. - Зря не кл...ните судьбу. 7. Нельзя об...жать слабых. - Попробуйте об...жать эту территорию. 8. Не так легко ст...чать сапоги. - Нужно было ст...чить зазубрину на ноже.

2. Перепишите данные словосочетания, выделите корни в подчеркнутых словах и объясните их правописание. Рассуждайте так: «В слове блистать корень -блист-, потому что после корня следует суффикс -а-».

Замереть от восторга – замирать от страха, постелить постель – застилать стол скатертью, блистает на солнце – блистать на сцене, удирать с места происшествия – удеру без оглядки, растирать в порошок – растереть мышцы, отпирать замок – запереть дверь, вычитать одно число от другого – вычесть из стипендии – сочетание слов, приберу в квартире – убираю вещи, зажигать лампу – выжег рисунок на дереве.

**Задание.** Запишите, вставляя пропущенные буквы. Докажите, почему вы вставили ту или иную букву.

1. Люди пишут, а время ст...рает,  
Все ст...рает, что можно стереть.  
Но скажи – если слух ум...рает,  
Разве должен и звук ум...реть?  
(С.Я.Маршак)

2. Кто-то терем приб...рал  
И хозяев поджидал.

(А.С.Пушкин)

**Задание.** Объясните написание двойных согласных.

а) Беззаботный, незаконный, беззвучный, безлобный; бессвязный, бессемейный, бессердечный, бессильный, бессистемный, бесславный, бесследный, бессловесный, бессменный, бессмертный, бессмысленный, бессовестный, бессодержательный, бессознательный, беспорный, бессрочный, бесстрашный, бесстыдный, бессчётный;

б) воззвание, воззрение; восславить, воссоединить, воссоздать, восстановить, восстать;

в) исследовать, иссохнуть, иссушить, иссякнуть; иззеленить, иззябнуть;

г) рассадить, рассветать, рассекретить, расселить, рассердить, рассечь, рассеять, расслабить, расследовать, расслышать, рассмешить, рассмотреть, расспросить, расставить, расстаться, расстегнуть, расстелить, расстояние, расстрелять, расстроиться, рассудить, рассчитать, рассыпать.

**Задание.** Перепишите, раскрывая скобки, ставя слова в нужном падеже, выделите окончания.

Чувствовать на (расстояние), рассказ о (героизм), в нужном (падеж), отметить в (блог), прийти на (свидание), помощь (спонсор), констатировать (факт), принять участие в (саммит), оценить по (рейтинг), передать по (факс), получить степень (магистр), гордиться (звание), заслушаться (пение), встретиться с (певец), выступить против (геноцид).

**Задание.** Допишите окончания данных имен прилагательных. Объясните, от чего зависит выбор окончания прилагательного.

Пригородн... (автобус), загородн... (участок), пшгородн... (житель), низи... (разряд), зачетн... (книжка), студенческ... (общежитие), зарубежн... (паспорт), российск... (гражданство), национальн... (библиотека), интеллигентн... (человек), зимн... (сессия), филологическ... (факультет), президентск... (стипендия), самостоятельн... (работа), просторн... (аудитория), научн... (конференция), теоретическ... (семинар), иранск... (посольство).

**Задание. Прочитайте выразительно. Определите падеж местоимений я, ты.**

1. Я помню чудное мгновенье: Передо мной явилась ты... 2. ... Звучал мне долго голос нежный... 3. ... На тебя она странно похожа, может, думает обо мне ... 4. Когда твоё лицо в простой оправе передо мной сияло на столе. 5. ... Я к тебе никогда не вернусь ... 6. Где б ни был я, но всё с тобой душой. 7. Расстались! ... Обо мне она не спросит ... 8. Нет тебя тревожней и капризней, но тебе я предался давно... 10. Без меня тебе, любимый мой, земля мала, как остров. 11. Мой взляд как прежде ты не ловишь, ты от меня в себя уходишь. 11. О тебе, о тебе, о тебе, ничего, ничего обо мне!

### КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ по дисциплине «Практический курс русского языка» Контрольная работа

Выполните следующие письменные задания:

**Задание.**

1. Допишите предложения.
  - а) Алфавит - это ....
  - б) Синоним к слову алфавит ...
  - в) Буква - это ...
  - г) В русском языке есть ... и ... звуки
  - д) Не имеют звуков буквы...
  - е) Могут обозначать два звука гласные...
2. Ответьте на вопросы
  - а) В каких позициях гласные буквы могут обозначать два звука?
  - б) В каком порядке располагаются слова в словарях?
  - в) Какие словари вы знаете?

**Задание.** Вставьте пропущенные гласные буквы. Запишите проверочные слова.  
Новая г...стиница (гость), подб...дрить друга, лечебное г...лодание, вызвать уд...вление, опр...вдать поступок, тяжелое заб...левание, обл...ниться за каникулы, похв...лить за успехи.

**Задание.** Вставьте пропущенные гласные в корне слова. Составляя с этими словами словосочетания, докажете, что они могут писаться по-разному.

Гребной, нагой, бочок, увядать, залезать.

**Задание.** Спишите, распределяя слова на три группы в зависимости от лексического значения.

Выч...стить, зач...стую, ч...стейший, ч...стнейший, уч...стившийся, ч...стоплотный, ч...стовик, ч...стично, ч...столюбие.

**Задания.**

1. Найдите ряды, в которых во всех словах пишутся удвоенные согласные.
2. Выпишите эти слова и составьте с ними словосочетания.
3. Значения слов, которые вам не понятны, выпишите из толкового словаря.
- 1) агрес...ия, апел...яция, гал...ерия

- 2) кор...еспондент, ок...упация, кол...едж
- 3) прогрес..., пес...имизм, гум...анизм
- 1) ком...ентарий, оп...озиция, актрис...а
- 2) дрож...и, пас...ивный, юн...ый
- 3) дис...ертация, адрес..., крос...овки
- 4) ап...арат, бас...ейн, великорос...
- 1) тер...аса, тер...акт, тун...ель
- 2) профес...ор, им...играция, бал...аст
- 3) им...итация, прогрес..., ком...юнике
- 4) мож...евельник, с...ора, с...орить

**Задание.** Перепишите данные ниже слова и словосочетания, которые пишутся с прописной буквы, распределяя их по группам в соответствии со значением:

- 1) собственные имена лиц; 2) имена сказочных персонажей; 3) клички животных;
- 4) географические и административные названия; 5) названия государств, республик; 6) астрономические названия; 7) названия исторических дат, событий; 8) названия высших правительственных организаций и учреждений; 9) названия международных организаций; 10) названия орденов, медалей, знаков отличия, почетных званий; 11) названия учреждений, предприятий, мероприятий.

Есенинские вечера, Кощей Бессмертный, 9 Мая, Уральские горы, Муму, проспект Рудаки, издательство «Наука», Каштанка, Красный крест, Народный артист России, Большая Медведица, США, День знаний, Дом журналиста, орден Славы III степени, Конституционный Суд РФ, Великая Отечественная война, Ломоносовские чтения, Герой Российской Федерации, Ирландия, созвездие Близнецы, Мосфильм, Чехов А.П., Республика Таджикистан, Атлантический океан, Хатлонская область, Международный женский день, орден «Знак почёта», Вооруженные Силы Республики Таджикистан, газета «Вечерний Душанбе», СНГ, завод «Текстильмаш», Совет Безопасности Российской Федерации, журнал «Русский язык и литература в школах Таджикистана», Великобритания, Северный полюс, Бармалей, БРИКС, ректорат Российско-Таджикского (славянского) университета, ООН, Снегурочка, Крым, Сталинградская битва, Душанбинский педагогический университет, Дед Мороз, Илья Муромец.

**Задание.** Перепишите, раскрывая скобки, вставьте пропущенные буквы.

1. К музыке Наташа была нисколько (не)способна. 2. М.Горький - человек (не)сгибаемой воли, исключитель... таланта. 3. Когда засыпаешь в (не)урочное время, сон часто (не) полон и (не) глубок. 4. Т...нулась глубок... осень, уже (не) сырая и дождливая, а сухая, ветре...я и морозная. 5. Даже обыкновенные, ничем (не) примечательные дворняги скоро узнают людей. 6. На (не)званого гостя не припасена и ложка. 7. Вчера у пчел была (не)лётная погода. 8. Алексей Кириллович был (не) высокий, но и (не) низенький, (не) блондин и (не) брюнет! 6. Все обратили внимание, что кабина пилота вовсе (не) слепая, как мы предпол...гали раньше. 10. Поверхность стари...ого стола была (не) гладкой, а шероховатой. 11. Она была (не) тороплива, (не) холодна, (не) говорлива. 12. В ущелье там бежал поток, он шумен был, но (не) глубок. 13. Спектакль оказался (не)интересен, а, наоборот, скучен. 14. Яблони у нас в саду (не) большие, (не) развесистые, но аккуратные, похожие одна на другую. 15. Журчит в траве (не) зримый ключ.

**Задание.** Перепишите текст, записывая числительные словами, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Вся человеческая мудрость хр...нится в книгах, а книги - в библиотеках. Библион по-гречески значит «книга», а библиотека - «книгохранилище». Библиотеки бывают разные: личные и государственные, учебные и научные, школьные и г...родские,

специальные, посвященные какой-нибудь отрасли знания: исторические, медицинские и т.д.

Самой первой библиотекой, насчитывающей 117 тысяч книг, была библиотека учен... визира Сахиба, который жил в середине X века. Он был государств...ым деятелем и воином, большую часть своей жизни провел в седле. Он всегда брал с собой библиотеку. На перевозк... книг было занято 400 верблюдов. Этот караван представлял своего рода каталог. Верблюды шли в строго опреде...ом азбучном порядке, так что караванчики-библиотекари легко находили любую книгу, которая нужная была визирю.

Первой (обще) доступной библиотекой стала Ро(с,сс)ийская национальная библиотека в Петербурге, основанная в 1495 году. Ныне в этой библиотеке около 3 ми(л, л)ионов книг. Более чем из 100 стран мира поступают эти книги в эту библиотеку.

Ещё одна замечательная библиотека находится в Москве. Это Ро(с,сс)ийская государствен...ая библиотека, главная в стране, книг в ней почти 40 ми(л, л)ионов. Хранится в этой библиотеке и букварь, по которому учился грамоте царевич Алексей - сын Петра I.

Найти нужную книгу в такой библиотеке трудно, ведь чтобы перебрать все книги, потребуется десять лет. Но если вы п...просите нуж... вам книгу - получите её обязательно, так как у каждой книги есть свой очень точн... адрес.

**Задание.** Перепишите, раскрывая скобки, отмечая знаком **x** существительные, к которым относятся причастия, и указывая стрелкой слова, зависмые от причастия (если они есть).

Объясните слитное написание не с причастиями.

*Образец.* (Не)сданная своевременно работа - не сданная своевременно работа.

1. (Не)законченный эксперимент. (Не)законченный лабораторией эксперимент. Эксперимент (не)закончен. Эксперимент до сих пор (не)закончен. 2. (Не)просохшая после дождя земля. (Не)просохшая земля. (Не)утихающий, а усиливающийся ветер. 3. (Не)замеченная ошибка. (Не)обнаруженные при осмотре дефекты. (Не)поладки (не)устранены. 4. (Не)прекращающийся всю ночь снегопад. (Не)прекращающиеся метели. Движение транспорта (не)прекращено. 5. (Не)принятое комиссией предложение. Решение (не)принято. 6. Совсем (не)исследованные районы. Совсем (не)исследованные районы

(Не)исследованные геологами районы. 7. (Не)установленные до конца причины. Совершенно (не)выясненные обстоятельства.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

- оценка «отлично» (9-12 баллов) выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление работы выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» (9-8 баллов) - если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении работы;
- оценка «удовлетворительно» (7-6 баллов) - разработка темы не доведена до конца, имеются грамматические и стилистические ошибки, форма не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» (5 и ниже) - содержание работы не соответствует теме или работа переписана или скачена из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

Есть мудрое выражение: «Где одному не справиться, там род поддержит». В самые тяжелые минуты жизни именно близкие, родные люди становятся надежной опорой и защитой.

Действительно, человек - лишь звено в цепочке поколений. Ведь передать своим детям и внукам можно не только какие-либо материальные ценности, но и бесценный опыт. Учитывая ошибки прошлого, легче познать себя, определить свое предназначение и место в жизни, понять собственную ответственность перед семьей.

Сохранить свое имя в истории рода, можно лишь отдавая дань уважения предкам, которым каждый обязан жизнью. В этом может помочь очень полезная и познавательная область знания – генеалогия.

Энциклопедии и словари определяют генеалогию как специальную историческую дисциплину, занимающуюся изучением родственных связей людей, историей родов, происхождением отдельных лиц, составлением генеалогических деревьев. В более широком смысле генеалогия – наука о родственных связях вообще. Проще говоря, она отвечает на вопрос – кто от кого произошел.

#### **Послетекстовые задания:**

1. Как вы думаете, почему текст так назван? Как бы вы его назвали?
2. Сформулируйте идею текста.
3. Выпишите из текста незнакомые слова и объясните их значение с помощью толкового словаря.
4. Выпишите из текста с данными словами словосочетания.
5. Как вы понимаете значение предложений: *Ведь передать своим детям и внукам можно не только какие-либо материальные ценности, но и бесценный опыт. Сохранить своё имя в истории рода, можно лишь отдавая дань уважения предкам, которым каждый обязан жизнью.* Аргументируйте свой ответ.
6. Составьте вопросы к тексту и задайте их однокурсникам.
7. Сопоставьте информацию двух текстов и подумайте можно ли из них составить один текст? Если нет, то почему? Аргументируйте свой ответ.
8. Подготовьте небольшое сообщение о своём древе семьи на основе данного текста и дополнительной информации.

#### **Критерии оценки по работе с текстом:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в полной мере соответствуют учебной программе; если студент может связно и логически последовательно пересказать текст, сформулировать вопросы к тексту, аргументировано ответить на вопросы по тексту, выполнить грамматические задания по тексту; привести пословицы и поговорки по изучаемой лексической теме.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две ошибки в формулировании ответов на вопросы; даёт правильный, но не совсем точный ответ. В пересказе имеются незначительные пропуски, испытывает небольшие затруднения при ответе на вопросы преподавателя
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа в основном соответствует требованиям программы, однако имеются грубые ошибки; допускаются неточности в формулировании вопросов и ответов, недостаточно глубокого и доказательно ученик обосновывает свои суждения относительно лексической темы, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа не соответствуют требованиям программы, имеются существенные

недостатки и грубые ошибки; не проявляет понимание изучаемого текста, изложение им текста неполное, бессистемное и неграмотное.

**МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Общеуниверситетская кафедра русского языка

**Тестовые задания**

по дисциплине «Практический курс русского языка»

Тестовые задания для рубежного контроля

1 семестр

**@1. Дополните утверждение, выбрав правильный вариант ответа: Фонетика изучает...:**

- \$A) слово и его значение;
- \$B) звуки речи;
- \$C) нормы произношения;
- \$D) буквы и звуки;
- \$E) части речи;

**@2. Дополните утверждение, выбрав правильный вариант ответа: В русском языке...:**

- \$A) звуков больше, чем букв;
- \$B) букв больше, чем звуков;
- \$C) одинаковое количество звуков и букв;
- \$D) 33 звука;
- \$E) 6 звуков;

**@3. Дополните утверждение, выбрав правильный вариант ответа: Все звуки русского языка делятся на...:**

- \$A) звонкие и глухие;
- \$B) гласные и согласные;
- \$C) звонкие и сонорные согласные;
- \$D) гласные и твёрдые согласные;
- \$E) мягкие и глухие;

**@4. Дополните утверждение, выбрав правильный вариант ответа: Слогообразующими звуками являются...:**

- \$A) сонорные согласные;
- \$B) звонкие согласные;
- \$C) звонкие и сонорные согласные;
- \$D) гласные;
- \$E) глухие согласные;

**@5. Дайте определение термину «алфавит»:**

- \$A) часть речи, обозначающая признак предмета;
- \$B) раздел языкознания;
- \$C) совокупность морфем;
- \$D) совокупность букв, поставленных в определенном порядке;
- \$E) словоизменительная морфема;

**@6. Дайте определение термину «буква»:**

- \$A) мельчайшая единица языка;
- \$B) выделение слога в слове более сильным произношением;
- \$C) графическое изображение звука;
- \$D) одна гласная буква или сочетание гласного с согласным, произносимые одним выдыхательным толчком;

\$C) выход;

\$D) выгон;

\$E) высота;

**@40. В каком слове *CO-* не является приставкой:**

\$A) созвать;

\$B) собрат;

\$C) сокурсник;

\$D) сонный;

\$E) соотечественник;

**@41. В каком слове *ЗА-* является приставкой:**

\$A) забота;

\$B) зависть;

\$C) зарево;

\$D) заразный;

\$E) заработок;

**МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Общеуниверситетская кафедра русского языка

**Тестовые задания**

по дисциплине «Практический курс русского языка»

**Тестовые задания для рубежного контроля**

**2 семестр**

**@1. Закончите предложение «Существительное – это...»:**

A) часть речи, обозначающая предмет;

B) часть речи, обозначающая признак предмета;

C) слова, обозначающие количество или порядок предметов при счете;

D) слова, обозначающие действие или состояние предмета;

E) слова, которые не называют предмет, признак или количество, а только указывают на них;

**@2. Укажите существительное, которое используется только в единственном числе:**

\$A) корабль; \$B) ветка; \$C) снег; \$D) золото; \$E) группа;

**@3. Род какого существительного определен правильно:**

\$A) растяпа (общ.р.);

\$B) смысл (ж.р.);

\$C) ябеда (ж.р.);

\$D) время (м.р.);

\$E) берег (ж.р.);

**@4. Род какого существительного определен правильно:**

A) трение (м.р.);

B) вожделение (ж.р.);

C) взрыв (м.р.);

D) маляр (ср.р.);

E) фундамент (ж.р.);

**@5. Укажите слово, которое не является частью речи:**

A) имя существительное;

B) предлог;

C) наречие;

D) причастие;

E) союз;

**@6. Определите падеж слова «заводе» в предложении *На заводе пущена***

*в ход доменная печь:*

\$A) им.п.; \$B) род.п.; \$C) пр.п.; \$D) дат.п.; \$E) вин.п.

**@7. Определите падеж слова «промышленность» в предложении**  
*Промышленность потребляет технические алмазы:*

A) им.п.; B) род.п.; C) пр.п.; D) дат.п.; E) вин.п.

**@8. Укажите слово, которое относится ко 2-му склонению:**

A) топливо; B) экономика; C) сталь; D) добыча; E) техника;

**@9. Укажите слово, которое относится к 3-му склонению:**

A) информатика; B) окончание; C) процент; D) институт; E) соль;

**@10. Укажите слово, которое относится к 1-му склонению:**

A) скорость; B) лилия; C) циферблат; D) помощь; E) преподаватель;

**@11. В каком случае частица НЕ пишется с существительным раздельно:**

A) Родину предать – (не)годяем стать;

B) Бедность (не) порок;

C) Не было бы счастья, да (не)счастье помогло;

D) Ученье – красота, а (не)ученье – слепота;

E) Охота пуше (не)воли;

**@12. В каком случае частица НЕ пишется с существительным слитно:**

A) Это (не)правда, а ложь;

B) Я приехала просить (не)милости, а не правосудия;

C) Помогла нам отнюдь (не)удача;

D) Полного счастья нет без (не)зависимости;

E) Её поступки вызваны вовсе (не)покорностью;

**@13. Укажите сложное существительное, которое пишется слитно:**

A) (генерал)майор;

B) (вакуум)насос;

C) (вице)премьер;

D) (пол)Африки;

E) (электро)станция;

**@14. Укажите сложное существительное, которое пишется слитно:**

A) (юго)запад;

B) (гидро)механика;

C) (штаб)квартира;

D) (киловат)час;

E) (филолог)лингвист;

**@15. Укажите существительное, в суффиксе которого пропущена букваИ:**

A) луж..ца; B) брат..ца; C) врем..чко; D) ружь..цо; E) письм..цо;

**@16. Укажите существительное, в суффиксе которого пропущена букваЕ:**

A) дожд..к; B) стаканч..к; C) стол..к; D) карандаш..к; E) лист..к;

**@17. Укажите существительное, в котором пишется суффикс –ЧИК:**

A) пиль..ик; B) бан..ик; C) текстиль..ик; D) халтур..ик; E) перевод..ик;

**@18. Укажите существительное, в суффиксе которого пропущена букваИ:**

A) кусоч..к; B) огуреч..к; C) человек..к; D) сыноч..к; E) горош..к;

**@19. Определите ошибку в написании собственных существительных в творительном падеже:**

A) любовались городом Пушкиным;

B) написанное поэтом Пушкиным;

C) сражение под селом Бородином;

D) описана писателем Тургеневым;

E) создан Чарли Чаплином;

### Критерии оценки к зачету с оценкой или экзамену:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в полной мере соответствуют учебной программе; если студент даёт правильный полный ответ, представляющий связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умеет применять определения, правила в конкретных случаях. Обосновывает свои суждения и приводит собственные примеры.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки; даёт правильный, но не совсем точный ответ. В комментариях выполняемых действий имеются не значительные пропуски, испытывает небольшие затруднения при ответе на вопросы преподавателя

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа в основном соответствует требованиям программы, однако имеются грубые ошибки: допускаются неточности в определении понятий или формулировании правил, недостаточно глубокого и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа не соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки; не проявляет понимание материала; изложение им учебного материала неполное, бессистемное и неграмотное.

### Образец экзаменационного билета

## МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Общеуниверситетская кафедра русского языка

«Практический курс русского языка»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Общеуниверситетская кафедра русского языка

- Специальность подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»
- Профиль подготовки: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (китайский язык)
- Форма подготовки – очная
- Уровень подготовки – бакалавриат

### Билет №1

1. Работа по тексту «Русский язык в современном мире».
2. Алфавит. Соотношение букв и звуков.
3. Стихотворение А.С. Пушкина по выбору.

Утверждено на  
заседании  
общеуниверситетской кафедры  
русского языка

протокол № 1 от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.  
Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ Холикова З.К.

Составитель:  / Холикова З.К.

