

4к.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
«15» августа 2024г.

Зав. кафедрой английского языка (межфак)
к.ф.н., доцент Валиева З.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Основы теории второго иностранного языка»
Направление подготовки – 45.03.02. «Лингвистика»
(Немецкий язык)

Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
Форма обучения - очная
Уровень подготовки - бакалавриат

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

наименование факультета

Английского языка (межфак)

наименование кафедры

«Утверждаю»

« 21 » *августа* 2024 г.

Зав. кафедрой *З. А. Валиева* Валиева З. А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине (модулю)

Основы теории второго иностранного языка

наименование дисциплины (модуля)

45.03.02

шифр и наименование направления

Лингвистика

наименование профиля / специализации / программы

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю): Основы теории второго иностранного языка

Код	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемого результата обучения	Вид оценочного средства
ОПК-3	<p>Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>Знать: исторические процессы изменений в области фонетики, морфологии, в словарном составе; основные этапы развития ин.яз., иметь представление о современном ин.языке как продукте длительного и постепенного развития языковых явлений предыдущих эпох; реалии, связанные с важнейшими политич., эконо., культурными событиями в истории страны изучаемого языка; Уметь: правильно переводить текст любой трудности, определяя грамматич. явления ин.яз.; вести беседу с партнером на различные темы грамотно, без ошибок; сделать сообщение и высказать свое мнение по поводу любого прочитанного текста; сделать грамматический разбор предложения, выделив и объяснив его грамматические особенности; писать письмо товарищам или знакомым, не допуская грамматических ошибок; Владеть: системой лингвистич. знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразоват. явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.</p>
ОПК-6	<p>владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста</p>	<p>Знать: типы анализа художественных явлений; идейно-эстетические программы наиболее значимых направлений, течений в истории литературной и художественной критики; особенности интерпретационной деятельности. Уметь: понимать значение культурных особенностей стран изучаемого языка; без подготовки довольно свободно</p>	<p>Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.</p>

		<p>о участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка;</p> <p>принимать активное участие в дискуссии и по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов</p> <p>составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной</p> <p>преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>	
ОПК-13	способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	<ul style="list-style-type: none"> • Знать: • - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации <p>- сущность и значение информации в развитии современного общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь: - использовать базовые данные в области информационных технологий в профессиональной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Владеть: • - навыками работы с компьютером и глобальными информационными сетями, а также с традиционными носителями информации для решения профессиональных задач; 	Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
ПК - 23	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и концепции в области языкознания и лингвистического анализа текста; - иметь представление о современном состоянии и перспективах развития <p>теоретической и прикладной</p>	Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный

		<p>лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- собирать и анализировать языковые факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;- использовать понятийный аппарат философии и применять полученные знания в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации и лингвистического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; <ul style="list-style-type: none">• Владеть: <ul style="list-style-type: none">- свободно основным изучаемым языком (языками); основными методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке	опрос.
--	--	--	--------

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю): **Основы теории второго иностранного языка**

п/п	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1	Лекция 1. Краткая история изучения второго иностранного языка. Введение в историю развития изучаемого языка. Методы изучения истории языка	ОПК-3	1	Устный опрос (устные темы)	
2	Практическое занятие №1. Характеристика второго иностранного языка. Сведения о фонетике.	ОПК-3, 6	1	Задания для дискуссии на семинаре	
3	Лекция 2 Фонетические особенности второго иностранного языка. Правила чтения. Звуки и буквы. Части речи. Словообразование.	ПК - 23	1	Презентации Рефераты	
4	Характеристика гласных и согласных звуков. Особенности произношения в иностранном языке.	ОПК-13	1	Контрольные задания	
5	Лекция 3. Лексикология как наука. Слово как основная единица языка. Фонетический и графический облик второго иностранного языка.	ОПК-13, ПК - 23	1	Речевые задания (лексико-фонетические задания) Зачет	
	Всего :		5		

Форма оформления, согласования и утверждения
комплекта зачетных материалов

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра Английского языка (межфак)

Билеты рассмотрены и
одобрены на заседании кафедры

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан _____
к.п.н., доцент Саидова Л.В.

Протокол № 1 от «28» 08 2024г.
Зав. кафедрой Ватиева З.А.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

**БИЛЕТЫ ДЛЯ ИТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ (ЗАЧЕТА)
В УСТНОЙ (ТРАДИЦИОННОЙ) ФОРМЕ
(Привести примеры нескольких билетов)**

по «**Основам теории второго иностранного языка**»
наименование дисциплины (модуля)

для 45.03.02
шифр/направление
Лингвистика
наименование профиля / специализации / программы
очная
форма обучения

Образец

Билет № 1

1. Лексикология как раздел языкознания

2. Грамматические категории частей речи

Зачет проводится в форме устного ответа на два теоретических вопроса.

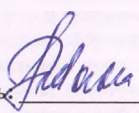
Вопросы для подготовки к зачету:

1. Место изучаемого второго иностранного языка в общей ациосификации языков.
2. Связи изучаемого второго иностранного языка с родным и первым иностранным языком: степень их расхождения и соответствия.
3. Краткий очерк периодизации истории изучаемого второго иностранного языка.
4. Основные особенности и закономерности развития каждого этапа развития изучаемого второго иностранного языка;
5. Становление национального языка в странах изучаемого второго иностранного языка; основные особенности национальных вариантов изучаемого второго иностранного языка.
6. Основные тенденции развития изучаемого второго иностранного языка.
7. Норма и вариативность произносительной нормы современного изучаемого второго иностранного языка.
8. Реализация фонетической системы (основные моменты нормативного, фоностилистического и коммуникативного аспектов).
9. Особенности грамматического строя изучаемого второго иностранного языка. Многозначность грамматических форм.
10. Морфология с точки зрения стилистики.
11. Артикль.
12. Система времен.
13. Активный и страдательный залог.
14. Особенности системы наклонений.
15. Синтаксис с точки зрения стилистики. Стилистические особенности порядка слов.
16. Пути и способы изменения словарного состава.
17. Изменение значения.
18. Взаимодействие языков и заимствования.
19. Эвфемизмы. Многозначность слов.
20. Синонимы. Антонимы.
21. Словообразовательная система.
22. Стилистический аспект словообразования.
23. Социолингвистический аспект словарного состава.
24. Фразеология.
25. Индивидуальные и общезыковые вариации фразеологизмов.
26. Стилистическая классификация словарного состава.
27. Стилистическая коннотация.
28. Стилистические фигуры. Метафора. Метонимия.
29. Лексико-грамматические стилистические фигуры.
30. Средства выражения юмора и сатиры.

К комплекту билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

Отлично	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмет в полном объеме учебной программы, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно	Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно	Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Составитель:  к.ф.н., доцент Малыгина Л.Ш.

«18» 08 2024г.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос (устные темы)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Комплект тематик для дискуссии на практическом занятии
2.	Задания	Материал, позволяющий оценить умение обучающегося извлечь полную информацию из прочитанного текста с последующим выполнением заданий, а также способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Презентации
3.	Тестовый контроль	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4.	Письменные задания тренировочного характера (лексико-грамматические задания, работа по карточкам, домашнее задание)	Тренировочные задания по грамматике и лексике, целью которых является формирование у обучающихся грамматических и лексических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности в пределах определенного программой грамматического и лексического минимума	Презентации
5.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам

Приложение 6.1

Оформление собеседования /устного опроса
по дисциплине Иностраннный язык

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра английского языка (межфак)
(наименование кафедры)

по дисциплине (модулю): Основы теории второго иностранного языка
(наименование дисциплины, модуля)

Собеседование/ устный опрос

Типовые вопросы для устного собеседования:

- Тема 1. Исторический экскурс: основные этапы развития английского языка.
- Тема 2. Основные типы словарей английского языка и основы английской лексики-кографии.
- Тема 3. Стандартный английский язык и его особенности?
- Тема 4. Роль заимствования в английском языке в различные временные периоды
- Тема 5. Основные синтаксические отличия британского и американского вариантов английского языка.

К комплексу устных заданий прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

«отлично» - Студент уверенно ориентируется в категориально-понятийном аппарате теории английского языка, понимает теоретическую парадигму данной предметной области; умеет грамотно и логично давать определения понятиям и терминам; способен самостоятельно сформулировать научное высказывание; у него сформировано умение осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературу и компьютерных сетях; имеет сформированное систематическое умение осуществлять поиск информации с справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

«хорошо» - Студент понимает структуру терминологической системы, но допускает некоторые неточности в трактовке отдельных терминов; допускает незначительные ошибки в дефинициях и в целом оформляет научное высказывание достаточно грамотно, при реферировании допускает большой процент компиляции; способен грамотно выстроить научное высказывание, но допускает незначительные ошибки; в целом умеет осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

«удовлетворительно» - Студент знаком с базовой терминологией, но слабо ориентируется в теоретической парадигме предметной области, в основном умеет давать определения основным понятиям, умеет формулировать высказывание на научную проблематику, но допускает

многочисленные ошибки в логике и стиле высказывания; неуверенно может осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

«неудовлетворительно»- Студент дает определения некоторым терминам с многочисленными неточностями, не владеет навыком построения научного высказывания, не умеет анализировать языковые явления; не умеет осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

Составитель: Л.П. Малыхина к.ф.н., доцент Малыхина Л.П.

28» 08 _____ 2024г.

Приложение 6.2

Типовые тестовые задания, необходимые для оценки знаний, навыков и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра Английского языка (межфак)
(наименование кафедры)

по дисциплине (модулю): **Основы теории второго иностранного языка**
(наименование дисциплины, модуля)

Тестовые задания типа А

Найдите правильный ответ:

@ 1. Что изучает стилистика?

- \$ А) лексическое значение слов;
- \$ В) правила расстановки знаков препинания;
- \$ С) функциональные стили речи;
- \$ D) состав слова и способы его образования;
- \$ E) звуки речи;

@ 2. К какой семье языков относится английский язык?

- \$ А) китайско-тибетская;
- \$ В) кавказская;
- \$ С) индоевропейская;
- \$ D) афроазиатская;
- \$ E) алтайская;

@ 3. «Видные люди в гостях не засиживаются» – это

- \$ А) цитата;
- \$ В) метафора;
- \$ С) эпитет;
- \$ D) пословица;
- \$ E) стихотворение;

@ 4. Фонетика – раздел науки о языке, который изучает....

- \$ А) части речи;
- \$ В) звуки речи;
- \$ С) лексическое значение слов;
- \$ D) правила расстановки знаков препинания;
- \$ E) состав слова и способы его образования;

@ 5. Какой стиль речи используется в СМИ?

- \$ А) научный;
- \$ В) публицистический;
- \$ С) разговорный;
- \$ D) литературный;
- \$ E) жаргон;

@ 6. Индоевропейская семья языков имеет носителей.

- \$ А) 1 миллион 100 тысяч;
- \$ В) 1млрд 600 миллионов;
- \$ С) 200 миллион 300 тысяч;
- \$ D) 500 тысяч;

\$ E) 25 миллион;

@ 7. К какой семье языков относится украинский?

\$ A) алтайская;

\$ B) кавказская;

\$ C) индоевропейская;

\$ D) афроазиатская;

\$ E) китайско-тибетская;

@ 8. Синтаксис – раздел науки о языке изучающий

\$ A) правила расстановки знаков препинания;

\$ B) функциональные стили речи;

\$ C) словосочетание и предложение;

\$ D) нормы литературного языка;

\$ E) состав слова и способы его образования;

@ 9. Что изучает орфография?

\$ A) части речи и их формы;

\$ B) правила расстановки знаков препинания;

\$ C) словосочетание и предложение;

\$ D) правописание слов;

\$ E) нормы литературного языка;

@ 10. Основателями этимологии были..... философы.

\$ A) римские;

\$ B) древнегреческие;

\$ C) английские;

\$ D) французские;

E) египетские;

Тестовые задания типа В

Выберите правильный ответ:

1. Что изучает орфография?

A) части речи и их формы;

B) правила расстановки знаков препинания;

C) словосочетание и предложение;

D) состав слова и способы его образования;

E) правописание слов;

2. К какой языковой ветви относится польский язык?

A) индоиранская;

B) китайская;

C) балто-славянская;

D) монгольская;

E) романо-германская;

3. Алтайская семья языков имеет носителей.

A) 45 миллионов;

B) 76 миллион;

C) 65 миллионов;

D) 15 тысяч;

E) 25 тысяч;

4. Что является предметом стилистики?

A) письменность;

B) мышление;

- С) язык;
- Д) разговор;
- Е) действие;

5. Каким средством выразительности является «A bird in the hands is worth two in the bush»? (Птица в руке стоит двух в кустах)?

- А) метафора;
- В) сравнение;
- С) пословица;
- Д) поговорка;
- Е) предложение;

6. К какой подгруппе языков относится немецкий язык?

- А) западнославянская;
- В) северославянская;
- С) южнославянская;
- Д) западногерманская;
- Е) северогерманская;

7. Что изучает лексикология?

- А) звуки и буквы;
- В) изменения, происходящие;
- С) словарный состав языка;
- Д) смысловая сторона слова;
- Е) функциональные стили речи;

8. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике?

- А) теоретическая значимость;
- В) большой дом;
- С) ядерная физика;
- Д) методологическая база;
- Е) предмет исследования;

9. К какой языковой ветви относится испанский язык?

- А) романо-германская западнославянская;
- В) индоиранская;
- С) балто-славянская;
- Д) афразийская;
- Е) китайская;

10. В какой период английский язык представлен четырьмя диалектами: нортумбрийским, мерсийским, уэссекским и кентским.

- А) среднеанглийский;
- В) новоанглийский;
- С) древнеанглийский;
- Д) современный английский;
- Е) сегодняшний английский;

К комплексу тестовых заданий прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

Отлично

выполнено 27-30 заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

Хорошо

выполнено 22-26 заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Удовлетворительно

выполнено 19-21 заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.

Неудовлетворительно

выполнено 1-18 заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Составитель:  к.ф.н., доцент Мальхина Л.Ш.

«»  2024г.

Приложение 6.3
Оформление комплекта заданий для контрольной работы

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра Английского языка (межфак)
(*наименование кафедры*)

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине (модулю) **Основы теории второго иностранного языка**
(*наименование дисциплины, модуля*)

Примеры тем контрольных работ

1. Основные характеристики современного английского языка на всех лингвистических уровнях.
2. История развития лексикографического дела в Великобритании.
3. История развития лексикографического дела в США.
4. Система видо-временных форм и залогов в современном английском языке.
5. Отличительные особенности английского словообразования.
6. Конверсия или безаффиксное словообразование.
7. Словоупотребление. Составные части речи.
8. Связь синтагматики и парадигматики в современном английском языке.
9. Проблема выделения исконных слов в английском языке.
10. Группировка вариантов английского языка в соответствии с различными критериями.

К комплекту контрольных заданий прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

- «зачтено» соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Составитель:  к.ф.н., доцент Малыгина Л.Ш.

«28» 08 / 2024г.

Оформление тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений)

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Кафедра Английского языка (межфак)
(наименование кафедры)

ТЕМЫ ЭССЕ
(рефератов, докладов, сообщений)
по дисциплине (модулю) **Основы теории второго иностранного языка**

(наименование дисциплины, модуля)


Темы рефератов:

1. История возникновения изучаемого языка
2. Индоевропейская семья языков.
3. Генетическая классификация языков
4. Основные понятия грамматического строя второго иностранного языка
5. Литературные нормы в языке
6. Валентность глагола и ее виды в изучаемом языке.
7. Использование идиом и образных выражений во втором иностранном языке
8. Темпоральная система в изучаемом языке
9. История возникновения диалектов в изучаемом языке
10. Шексперизмы. Изменения, вносимые в лексическое значение в английском языке.

К комплексу тем рефератов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если основная часть реферата носит теоретический и практический характер. В заключении отражается краткое изложение основных этапов исследования и содержит формулировки важнейших теоретических и практических выводов, авторских разработок и предложений студента. Студент имеет представление теоретической основе английского языка. Умеет излагать свои мысли;
- оценка «хорошо» - количество выполненных заданий составляет не менее 75 % от общего количества требуемых к выполнению заданий, что демонстрирует хорошие знания студента по основам теории английского языка;
- оценка «удовлетворительно» - количество выполненных заданий составляет не менее 50 % от общего количества требуемых к выполнению заданий, что демонстрирует удовлетворительные знания студента по английскому языку;
- оценка «неудовлетворительно» - количество выполненных заданий составляет менее 50 % от общего количества требуемых к выполнению заданий, что демонстрирует неудовлетворительные знания студента по дисциплине.

Составитель:  к.ф.н., доцент Малихина Л.Ш.

«28» 28 _____ 2024г.