

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 210 от 12.03.2015г.

При разработке рабочей программы учитывается:

- Содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- Новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английского языка (межфак), протокол №10 от 22 июня 2023г.

Рабочая программа утверждена УМС естественнонаучного факультета, протокол № 1 от 28.08.2023г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом естественнонаучного факультета, протокол № 1 от 29.08.2023г.

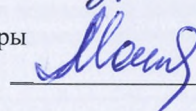
Заведующая кафедрой
английского языка (межфак)
к.ф.н., доцент


Валиева З.А.

Зам. председателя УМС факультета


Абулхаева Ш.Р.

Разработчик: ст. преподаватель кафедры
английского языка (межфак)


Зикриёва М.Х.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
ст. преп. Зикриёева М.Х.		Вторник– 09-40, - 11-10 Ауд. 232, старый корпус	Среда – 11-20, - 12-50 Ауд. 110 новый корпус	РТСУ, кафедра английского языка (межфак), основной корпус, 110 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины:

Изучение иностранных языков является неотъемлемой составной частью обучения иностранных языков является неотъемлемой составной частью общеобразовательной подготовки ученого. Знание иностранного языка открывает широкий доступ к источникам научной информации, дает возможность знакомиться с достижениями мировой науки, быть в курсе технического прогресса.

Основной целью изучения иностранного языка студентами факультета естественных наук направление «Химия» является достижение практического владения языком для общих целей и начало обучения иностранному языку для специальных целей, что позволяет в будущем использовать его как в повседневной жизни, так и в научной работе, а также в профессиональной деятельности в иноязычной среде.

1.2. Задачи дисциплины «Иностранный язык» обусловлены определенными выше целями и формулируются следующим образом:

- овладение лексическим минимумом для специалистов естественно-научных специальностей общего и терминологического характера;
- чтение оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- повышение обще - культурного уровня и уровень владения иностранным языком;
- овладение основным материалом в рамках, изучаемых тем по специальности, а также терминологией, необходимой для дальнейшей профессиональной деятельности;
- формирование навыков выражать свое мнение на иностранном языке в рамках предложенных тем;
- работа с текстами по специальности (химия), составление специальных текстов и перевод, изложение его на английском языке; рассказ по английским о своих научных интересах;
- выражение мысли с использованием речевых форм описания и повествования с элементами рассуждения при выполнении таких видов работ как изложение прочитанного или прослушанного на основании лексико-грамматического материала и т.д.;
- умение пользоваться средствами массовой информации, научной и специальной литературой на английском языке.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные / компетенции:

Таблица № 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК -4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках;	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.</p> <p>УК-4.2Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Письменные задания тренировочного характера</p> <p>Реферат</p> <p>Презентация</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p> <p>Презентация</p> <p>Контрольная работа</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Иностранный язык» (Английский язык) в структуре ОПОП бакалавриата относится к базовой части профессионального цикла является базовой **Б1.0.04** и является продолжением курса «Иностранный язык» в рамках программы бакалавриата по направлению «Химия».

Дисциплину «Иностранный язык» как учебную дисциплину отличают межпредметность характеристики, которые позволяют и делают необходимой реальную интеграцию иностранного языка в общую программу подготовки специалиста.

Таблица № 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Русский язык</i>	<i>1-2</i>	<i>Б.1. О.10</i>
2.	<i>Таджикский язык в профессиональной сфере</i>	<i>1-2</i>	<i>Б.1. О.11</i>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объём дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) составляет 4 зачетных единиц всего: **144 ч.**, из которых:

3 семестр: всего 72ч., из которых: практические занятия – 32ч., КСР- 16ч., самостоятельная работа – 24ч, всего часов аудиторной нагрузки – 48ч., в том числе в интерактивной форме – 32ч., форма контроля – **зачёт**;

4 семестр: всего - 72ч., из которых: практические занятия – 32ч., КСР-16ч., самостоятельная работа – 40ч., всего часов аудиторной нагрузки – 48ч., в том числе в интерактивной форме – 4 часов, форма контроля - **экзамен**.

3.1. Структура и содержание практической части курса

Практические занятия -32ч.

Занятие 1. Союз «In order to» (2ч.)

Инфинитив с частицей *to*, чаще всего используется для выражения цели. Инфинитив цели указывает, зачем/почему кто-то желает что-то сделать:

I came to talk to you. – Я пришел, чтобы поговорить с вами.

Кроме того, инфинитив цели служит, чтобы показать, для чего что-либо существует или как используется: [This](#) marquee is to protect us from the sun. – Этот навес для того, чтобы защищать нас от солнца.

Инфинитив цели употребляется после существительных или [местоимений](#), для того, чтобы показать, что может быть сделано или должно быть сделано:

I have some money to spend. – У меня есть деньги, чтобы потратить.

We asked for some time to think it over. – Мы попросили немного времени, чтобы это обдумать.

С инфинитивом цели часто сочетаются [неисчисляемые](#) и [абстрактные существительные](#) (такие, как money, time, chance, work, knowledge, experience и подобные):

He has [all](#) the necessary experience to get this job. – У него есть все необходимые навыки, чтобы получить эту работу.

It is your chance to win. – Это твой шанс (чтобы) выиграть.

Инфинитив цели входит в состав выражений *in order to*:

In order to – с целью; для того, чтобы. Это более формальный вариант, соответственно, может использоваться в формальном общении, документах, других публикациях:

We invited you in order to announce about [the](#) engagement of our daughter. – Мы пригласили вас для того, чтобы объявить о помолвке нашей дочери.

Занятие 2. Working on vocabulary (2ч.)

Text «We are writing a test»; Reading and translating the text.

We are writing a test

We Are Writing a Test It is nine o'clock in the morning. We are having an English class.

Today our teacher is going to give us a test.

Student on duty: All students are present except Alec and Bill.

Teacher: Bill is absent again. What's the matter with him?

St.: He is still ill.

T.: Is he any better?

St.: Yes, he is much better, thank you. He is going to come next time.

T.: What's the matter with Alec? Why is he absent too?

St.: I don't know. He may be late. The door opens. Alec comes in. He is five minutes late.

A.: I am very sorry. May I come in?

T.: Why are you late?

A.: My watch is wrong. It is slow.

T.: Students must not be late for classes. They must come to the Institute in time. Come in. Get ready for a test. Take a clean sheet of paper, write down your name and the number of the group. Don't forget to write today's date. Is everything clear to you? Are you ready?

Students: Yes, we are.

Занятие 3. Modal Verbs can, may, must;

Ex-s 6-10 p. 173-174; Indefinite Pronoun One; Topic: "My Summer holiday".

Модальные глаголы — это особая группа глаголов, которые обычно никак не изменяются в предложении и показывают лишь отношение говорящего к действию, а само действие выражено следующими за ними глаголами. Глаголы, которые идут после модальных глаголов, стоят в начальной форме (инфинитиве) без частицы 'to'.

Модальный глагол 'can' мочь показывает физическую способность что-либо сделать, иногда может не переводиться: **He can do it.** – Он может это сделать.

I can hear you. – Я тебя слышу. (досл.: я могу тебя слышать)

Отрицательной формой является: cannot. Да, 'not' почему-то слилась с 'can', но можно также использовать и отдельный вариант: can not. Но первый вариант предпочтительнее. А сокращённым вариантом является: can't.

She cannot do it. – Она не может это сделать.

Модальный глагол 'may' также переводится словом 'может', как и 'can', но разница в том, что он не показывает физическую способность, а показывает значение вероятности или разрешения.

May I use your phone? – **Можно** я воспользуюсь твоим телефоном?

Модальный глагол 'must' является самым главным 'должен' из всех, т.е. именно так он и будет переводиться. Сравним сразу со следующим.

I must do it. – Я должен это сделать (сам решил).

Занятие 4. Speaking on a topic «Great Britain» (2ч.)

Great Britain. An Outline of Geography and Nature

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of the Island of Great Britain and the northern part of the Island of Ireland (the southern part of which is the Republic of Eire) and a number of small islands especially to the west of Scotland. The country is usually called simply Great Britain.

The Island of Great Britain is divided into three parts— England, Wales and Scotland. England and Wales form the southern part of the island and Scotland occupies its northern part.

From the west Great Britain is washed by the Atlantic Ocean, from the east by the stormy North Sea and southern coast is washed by the English Channel (which separates Great Britain from the continent), the narrower part of which being called the Strait of Dover. It is quite close to the continent, being only 22 miles wide.

Занятие 5. Наречия неопределенного времени; Словосочетания с to have; Ex-s 1-5 p. 190-192; Topic “Our University”.

Наречия неопределенного времени always, often, seldom, never, usually, sometimes и др. обычно ставятся:

- ✓ Перед смысловым глаголом: *He always studies very hard. I never go to the park.*
- ✓ После глагола to be: *He is always in time for classes.*

Если глагольная форма состоит из двух или нес-колькоих глаголов, наречие стоит после первого глагола: *He can never understand. I will seldom be here. They have never come to see us.*

Наречие sometimes и usually могут стоять в начале утвердительного предложения, перед смысло-вым глаголом или в конце предложения. *Usually I go to school in the morning. I usually go to school in the morning. I go to school in the morning usually.*

Занятие 6. Придаточные определительные предложения. Союзы who, which, that.(2ч.)

Ex. 6 p. 192-193 Topic: “My favorite writer”

Определительное придаточное предложение относится в главном предложении к существительному, местоимению или слову другой части речи в роли существительного, давая ему характеристику или раскрывая более детально его признак. Эта зависимая часть сложноподчиненного предложения находится непосредственно за определяемым словом или отделяется от него несколькими словами.

От определяемого слова в главном предложении к придаточному определительному задаются вопросы какой? чей?

Придаточное определительное присоединяется к определяемому слову в главном предложении с помощью только союзных слов — относительных местоимений и наречий: кто, что, какой, который, где, куда, откуда.

Занятие 7. Working on the text «My working day»; Vocabulary activity.

My Working Day My working day begins early. I always get up at 7 o'clock. Before I leave for the Institute I have a lot of things to do. First of all I do my morning exercises. When doing them I usually open the window and switch on the radio. I like to do my morning exercises to music. Then I go to the bathroom where I wash, clean my teeth and dress. At a quarter to eight I am ready to have breakfast. While having breakfast I often listen to the latest news on the radio or look through the newspapers.

It doesn't take me long to have breakfast. At a quarter past eight I leave home for the Institute. As I live far from the Institute I go there by bus or by metro. It usually takes me half an hour to get there. I seldom walk to the Institute in the morning because I have no time and I am afraid to be late for classes...

Vocabulary activity.

Занятие 8. Word formation p. 209; Step. 58. Gerund; Ex-s 1-3 p. 210-211; Card activity.

Герундий — это безличная форма глагола, которая сочетает в себе признаки существительного и глагола. Он несет в себе значение некоего процесса. Если сравнивать с русским языком, то герундий в некоторых моментах схож с отглагольными существительными с суффиксами -ние (плавание), -тие (чаепитие), -ка (стирка), -ство (баловство). Чаще всего герундий в русском переводе выступает существительным, глаголом или деепричастием.

- Swimming is really good for your back. — Плавание очень полезно для спины.

- I enjoy reading non-fiction books. — Мне очень нравится чтение научно-популярных книг.

Для образования герундия необходимо добавить окончание -ing к глаголу в неопределенной форме. Например:

to think (думать) – thinking (размышление)

to sing (петь) – singing (пение)

to find (находить) – finding (нахождение, находка)

to marry (жениться) – marrying (женитьба)

Card activity.

Занятие 9. Working on vocabulary; Speaking on a topic «Sport in our life».

People all over the world are fond of sports and games. Sport makes people healthy, keeps them fit, more organized and better disciplined. It unites people of different classes and nationalities.

Many people do sports on their personal initiative. They go in for skiing, skating, table tennis, swimming, volleyball, football, bodybuilding, etc. All necessary facilities are provided for them: stadiums, sport grounds, swimming pools, skating rinks, skiing stations, football fields. Sport is paid much attention to in our educational establishments. Gymnastics is a part of children's daily activity in the kindergartens. Physical culture is a compulsory subject at schools and colleges...

Working on vocabulary.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №1.

Занятие 10. Degrees of Comparison of Adjectives; Ex-s 4-10 p. 211-213 Translation of text “Tea is the most popular drink in Britain”.

В английском языке качественные прилагательные имеют три степени сравнения: положительную степень (positive degree) – это основная форма прилагательного; сравнительную степень (comparative degree); превосходную степень (superlative degree);

Степени сравнения прилагательных могут быть образованы тремя способами: путем прибавления окончаний –er, -est; путем прибавления слов more, most к основной форме; путем образования степеней сравнения от разных корней;

Односложные прилагательные образуют сравнительную степень путем прибавления к положительной степени суффикса –er, а превосходную степень – прибавлением суффикса –est.

Перед существительным, определяемым прилагательным в превосходной степени, всегда стоит определенный артикль the.

old старый	older старее	oldest самый старый
---------------	-----------------	------------------------

Большинство двухсложных прилагательных и прилагательных состоящих из трех и более слогов, образуют сравнительную степень при помощи слова more – более, а превосходную степень при помощи слова most – наиболее. More и most всегда ставятся перед прилагательными в положительной степени (т.е. основной форме).

active энергичный	more active более энергичный, энергичнее	most active самый энергичный
interesting интересный	more interesting более интересный, интереснее	most interesting самый интересный

Некоторые прилагательные образуют степени сравнения не по общим правилам, т.е. образуются от другого корня.

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
good хороший	better лучший, лучше	best самый лучший, наилучший
bad плохой	worse худший, хуже	worst самый плохой, наихудший
much/many много	more больше	most наибольшее
little мало	less меньше	least наименьшее
far далекий, дальний, далеко	farther более далекий, более дальний, further более дальний; дальнейший, добавочный	farthest furthest самый далекий, самый дальний

Занятие 11. Ex-s 11-15 p. 214-215; Speech practice and conversation activity “British tradition and customs”.

Speech practice and conversation activity “British tradition and customs”.

England’s rich customs and traditions are famous across the world. English culture frequently gets associated with copious amounts of tea drinking, the British Royal family and good manners...

Ex-s 11-15 p. 214-215

Ex. 11 p. 214. Прочтите и переведите на русский язык следующие предложения: 1. The days in winter are not so long as in summer. 2. This girl is as beautiful as her mother. 3. The English language is not difficult as the German language.

Ex. 13 p. 214. Сделайте следующие предложения утвердительными, используя союз as ... as:

The kitchen in my flat is not so large as the room.

The kitchen in my flat is as large as the room.

1. Lesson 2 is not so difficult as lesson 5. 2. This magazine is not so thick as that book. 3. The flowers in spring are not so beautiful as in summer. ...

Занятие 12. Impersonal pronouns. Слова, производные от *every*. Ex-s 16-20 p. 216-217. Card activity.

Предложения типа Утро. Зима. Сегодня понедельник. Сейчас декабрь. в английском языке соответствуют безличным предложениям:

It is morning. It is winter. It is Monday. It is December.

В данных предложениях подлежащим является местоимение *it*, которое на русский язык не переводится; *is morning, is winter* и т. д. — составные именные сказуемые.

В английском языке предложения типа *It is necessary* (необходимо). *It is possible* (возможно). *It is difficult* (трудно) и т. д. являются безличными оборотами, выражающими возможность, необходимость или оценку совершения действия. Как и в других безличных предложениях (см. § 41), в их состав входит формальное подлежащее *it*, которое на русский язык не переводится. Инфинитивный оборот с предлогом *for* представляет собой сочетание, в состав которого входит: предлог *for* плюс существительное в общем падеже (или местоимение в объектном падеже) плюс инфинитив:

It is difficult for them to solve this problem. — Им трудно решить эту проблему.

Ex-s 16-20 p. 216-217. Card activity...

Занятие 13. Consolidation of grammar; Working with text vocabulary; Text: «Seasons and weather».

Seasons and Weather

There are four seasons in a year: spring, summer, autumn and winter. Every season lasts about three months. Winter usually begins in December and ends in March. It is cold in winter and often snows. There is much snow on the ground. It gets dark early in the evening. It gets light late in the morning. In winter we have the shortest days and the longest nights. It is difficult and unpleasant to get up early in the morning in winter because it is dark and cold.

But winter is a good time for sports. In winter we can go in for such kinds of sport as skating and skiing. It is very pleasant to go skiing in the country on a bright sunny day. At the end of winter the sun begins to shine as brightly as in spring, but it is not so warm as in spring yet. ...

Занятие 14. Acting out a dialogue. Ex-s 1-2 p. 227-228

Прочтите диалоги и запомните.

- | | |
|----------------------------------|--|
| — Excuse me, where are you from? | — I study mathematics. |
| — I'm from Russia. | — What's your surname? |
| — Are you here as a tourist? | — I'm Alec Belov. |
| — Yes, I am. | — How long are you going to stay here? |
| — What are you? | — I think for a week. |
| — I'm a student. | — How do you like it here? |
| — What do you study? | — I like it very much |

Занятие 15. Speaking on a topic «My future profession».

There are plenty of different professions. Some of my friends want to be doctors, others want to be lawyers or journalists, some want to become designers, IT workers. But I've always had a particular interest to advertising. So, I've already decided what I want to do, when I grow up. I want to have a job where I can apply my creative skills. I'd like to have a job of a creative director in an advertising agency...

Занятие 16. Revision of materials; Grammar practice; Speech practice; Game activity.

IV Семестр

Практические занятия (16 часа)

Занятие 1. Past Indefinite tense (2 часа)

Прошедшее неопределенное время обозначает действие, произошедшее в прошлом; последовательно произошедшие в прошлом действия; повторяющиеся действия в прошлом.

The Past Indefinite (Simple) Tense

Утвердительная форма	Вопросительная форма	Отрицательная форма
----------------------	----------------------	---------------------

... + II		Did ... + I ?			... did not + I	
I helped.		Did I help?			I did not (=didn't) help.	
<i>Я помогал.</i>		<i>Я помогал?</i>			<i>Я не помогал.</i>	
He She It We You They	helped	Did	he she it we you they	help?	He She It We You They	did not help =(didn't help)

Сокращенные формы: did not = didn't [didnt]

Past Indefinite образуется: Для **правильных** глаголов путем прибавления во всех лицах окончания **-ed** к форме инфинитива, которое произносится [d] после гласных и звонких согласных звуков, [t] после глухих согласных звуков, [ɪd] после d и t. Правила образования Past Indefinite в материале [Образование и чтение ed-форм](#)

Группа глаголов, называемых **неправильными**, образуют Past Indefinite иными способами, подробнее в разделе [Неправильные глаголы](#). Форма глаголов в Past Indefinite обычно называется **II-й** формой глагола.

Вопросительная и отрицательная формы как правильных, так и неправильных глаголов образуются при помощи вспомогательного глагола **do** в прошедшем времени - **did** и инфинитива смыслового глагола (без **to**). При этом смысловой глагол теряет окончание **-ed**, которое переходит к вспомогательному **do**, образуя форму **did**.

Did you see him yesterday? - Yes, I did .	<i>Вы его видели вчера? - Да.</i>
Did you hear the news? - No, I did not .	<i>Вы слышали новость? - Нет.</i>
When did you see her?	<i>Когда ты видел ее?</i>
What did he say?	<i>Что он сказал?</i>

Отрицательная форма строится так:

I did not (didn't) see him yesterday.	<i>Я не видел его вчера.</i>
She did not (didn't) know this.	<i>Она не знала этого.</i>

Past Indefinite (Simple Past) употребляется для выражения:

1. Действия (а также постоянного признака, свойства предмета или общеизвестного факта), имевшего место в прошлом.
2. Регулярно повторяющихся действий в прошлом.
3. Ряда последовательных действий в прошлом.
 - 1) Для выражения действия, постоянного признака, свойства предмета или общеизвестного факта, совершившегося (имевшего место) в прошедшем отрезке времени. Форма Past Indefinite соответствует русскому прошедшему времени, но не передает значений совершенного или несовершенного вида, которые при переводе нужно определять по смыслу высказывания (из контекста).

She slept very badly.	<i>Она спала очень плохо.</i>
------------------------------	--------------------------------------

He was a good pupil.	Он был хорошим учеником.
The house stood on the hill.	Дом стоял на холме.

2) Для выражения обычных, регулярно повторяющихся действий в прошлом:

He always came to school on time.	Он всегда приходил в школу вовремя.
Last winter I spent a lot of time in the library.	Прошлой зимой я проводил много времени в библиотеке.
He never talked to us.	Он никогда не разговаривал с нами.

3) Для выражения ряда прошедших действий, передаваемых в той последовательности, в которой они происходили:

He opened *the door and went out of the room.* | Он открыл дверь и вышел из комнаты.

He took a book, opened it and began reading it. | Он взял книгу, открыл ее начал читать.

Занятие 2. Speaking on the topic «My favourite russian writer».

We all have grown up reading books and novels of various genres. Everyone has a specific author which they like the most. We all love them for different reasons whether it is for liking their way or writing or the characters they make. Nonetheless, everyone has at least one favorite author they never get bored of.

My favourite russian writer is ...

Занятие 3. Reading, translating and retelling the text «How I spent the weekend».

How I Spent the Weekend People spend their days off in different ways. Some of them prefer to stay in town and to visit an art exhibition, a museum or a sports event. In the evening as a rule they visit a theatre or go to see their friends. Other people prefer to spend their days off out of town. As for me I also prefer to spend them in the country. Sometimes I take part in sports events, which usually take place during the weekends. Two weeks ago I took part in the skiing competition of our Institute...

Занятие 4. Written practice. Ex-s 1-5 p. 245-246. Card activity implementing new vocabulary.

Ex. 1. Скажите, что вчера было также выполнено действие, о котором идет речь:

T.: She always prepares her lessons at home.

St.: Yesterday she prepared her lessons at home too.

1. We often go skating. 2. He leaves home at 9 o'clock. 3. Mary comes home late. 4. Nick often takes part in sports events...

Ex. 2. Выразите удивление, поставив предложение в вопросительную форму и употребив *really*, по образцу:

T.: Ann got a letter yesterday.

St.: Did she really get a letter yesterday?

1. My sister wrote the letter a week ago. 2. Mother got up late. 3. Classes were over at 3 o'clock. 4. It took me an hour to get to the station...

Ex. 5. Прочтите и перескажите по-английски:

Jokes 1

Servant: I'm sorry but she asked to tell you 'she isn't at home'. Visitor: Oh, that's all right, just tell her that I'm glad I didn't come.

Занятие 5. Future Indefinite tense. (2 часа)

Будущее время образуется при помощи вспомогательных глаголов **shall** (в первом лице единственного и множественного числа) и **will** – во втором и третьем лице. В американском варианте языка употребляется **will** во всех лицах. В современном британском языке в 1-м лице допустимо употреблять как **shall**, так и **will**. Чаще они не различимы, так как в речи и на письме сокр. до 'll.

Чтобы образовать *вопросительную* форму, вспомогательные глаголы **shall / will** ставят перед подлежащим:

Shall/Will I see you tomorrow?	<i>Увижу ли я вас завтра?</i>
Will you go for a walk? - Yes, I'll go for a walk.	<i>Ты пойдешь на прогулку? - Да. Я пойду на прогулку.</i>
What shall we do tomorrow?	<i>Что мы будем делать завтра?</i>

Will в вопросе с **you** может означать вежливую просьбу:

Will you please open the window?	<i>Откройте, пожалуйста, окно.</i>
---	------------------------------------

Отрицательная форма строится так:

I shall/will not do this.	<i>Я не сделаю этого.</i>
----------------------------------	---------------------------

You **will not** (won't) be late. *Ты не опоздаешь.*

Более употребителен краткий вариант с won't, а форма You'll not be late. – вообще не употребляется.

Future Indefinite (Simple Future) Tense употребляется для выражения:

1. Однократного действия, которое совершится или будет совершаться в будущем;
2. Регулярно повторяющихся действий в будущем;
3. Ряда последовательных действий в будущем.

На русский язык переводится глаголами будущего времени совершенного или несовершенного вида в зависимости от смысла.

1) Однократного действия в будущем. На будущее время могут указывать обстоятельства времени, например:

tomorrow <i>завтра</i> next year <i>в будущем году</i> next week <i>на следующей неделе</i> in a few days <i>через несколько дней</i> in a week <i>через неделю</i>	one of these days <i>на днях (по отношению к будущему)</i> some day <i>когда-нибудь</i> но нельзя the other day <i>на днях (так как это говорится по отношению к прошлому)</i>
--	---

2) Регулярно повторяющихся действий в будущем:

He will take English lessons twice a week.	<i>Он будет брать английские уроки два раза в неделю.</i>
I shall write to you every day.	<i>Я буду писать тебе каждый день.</i>

3) Ряда последовательных действий в будущем:

He will take a book, open it and begin to read it.	<i>Он возьмет книгу, откроет ее и начнет читать.</i>
He'll ring you up and tell you everything.	<i>Он позвонит тебе и расскажет все.</i>

Обратите внимание: В разговорном британском английском языке при образовании форм будущего времени в 1-м лице единственного и множественного числа глагол **will** под влиянием американского английского вытесняет глагол **shall**. При этом **shall** сохраняется в вопросах

(просьбах) дать указание, совет или разрешение, а также в случаях, когда говорящий вызывается сделать что-либо.

Shall we dance? Will we dance?	<i>Потанцуем?</i> (Первое – приглашение танцевать; второе – просто вопрос)
Shall I see you tomorrow? Will see you tomorrow?	<i>Увидимся завтра?</i> (Первое – просьба о разрешении; второе – просто вопрос о действиях завтра)
Shall I translate?	Мне перевести? (говорящий вызывается сделать; спрашивает указания)

Занятие 6. Working on lex. -grammar exercises. Work with the text “Moscow”.

Grammar exercises.

Ex. 1. Поставьте наречия, данные в скобках, на правильное место в предложении:

1. I look through English magazines (sometimes). 2. He is free (always) at this time. 3. He is at home on Sundays (never). 4. I am busy on weekdays (always). 5. He is late (often). 6. She comes in time (seldom). 7. I come home at 10 o'clock (usually). 8. This clock keeps good time (never). 9. Do you air your room in the morning (usually)?

Ex. 1. Замените придаточные предложения причастными оборотами:

- a) *When he has time he works in this workshop. (When) Having time he works in this workshop.*
- б) *She cannot translate the text because she does not know the words. Not knowing the words she cannot translate the text.*

1. He must not write the test because he is not ready. 2. Nick can paint a poster because he has all necessary things for it. 3. When Основной курс. Часть первая. Part One 194 he is free he always helps us with our work in the garden. 4. When I come home I have my dinner. 5. He cannot help you because he is very busy.

Work with the text “Moscow”.

Moscow

Moscow is the capital of Russia. It was founded by Prince Yury Dolgoruky in 1147. Its eight hundred and fiftieth anniversary was widely celebrated in 1997. There is a monument to Y. Dolgoruky in the very center of Moscow. It has been erected just opposite the building of the Moscow Government.

During the whole history of Russia Moscow played the leading part in its cultural and political life. In 1918 Moscow became the capital of Russia again, though for two centuries before it, the capital of Russia had been St. Petersburg. Moscow is the seat of the Government and President of Russia. The center of Moscow is Red Square. Manifestations and parades take place in this square during the holidays. Moscow is always beautifully Основной курс. Часть вторая. Part Two 344 decorated and illuminated during the holidays. Many important events in the history of Russia have been connected with the name of Moscow. ...

Занятие 7. Grammar practice; Speech practice; Game activity.

Grammar practice. For example «Adjectives»

Adjectives

We can use adjectives to describe people, places and things.

*We've got a **small** car. I saw a **white** bird. This book isn't very **old**.*

How to use them:

We don't add *s* to the adjective when it's plural.

*My brothers are **short**.*
*We've got three **black** cats.*
*She watched some **old** films.*

Put size adjectives before colour adjectives.

*I've got a **big, blue** ball.*
*That building is **tall and grey**.*

Game

Make it right!

Find the mistake in each sentence and correct it.

- My brothers are very tall. My brothers are very tall.
- There was a yellow, big slide in the park. _____
- She's wearing two reds shoes. _____
- I've got brown, long hair. _____
- He hasn't got trainers new. _____
- Those dogs are small and whites. _____
- Did you buy some news toys? _____
- We've got a car small _____

Choose the answer!

Read the sentence. Circle the correct answer.

- I've got a . train red / red train / red, train
- We didn't have a . big lunch / lunch big / big, lunch
- She's got . eyes brown / brown eyes / browns eyes
- These books are . books old / olds / old

Занятие 8. Vocabulary p. 260-262; Ex. 20 p. 257. Card activity.

Vocabulary

in advance;

to allow, • He was allowed to stay in class;

branch, • a branch of science (industry);

to carry out, • to carry out a five year plan;

chemistry ['kemistri];

choice, • a wide choice **большой выбор**;

to combine, • to combine work and studies

to come to an end, • Holidays are coming to an end;

country, • country of origin = Where do you come from? — I'm from

England;

course [ks], • course paper;

credit test, • to take a credit test

department, • an evening (a daytime)

department;

interior and furniture design;

designer [di 'zainə], designing;

drawing;

education, • to get a higher education

to enter, • to enter a room; to enter an Institute

Ex. 20. Переведите на русский язык:

1. We could not go any more because we were hungry and tired. 2. I could not go for a walk last night as I had a lot of work to do. 3. Were you able to come back by the 7 o'clock train? 4. If I hurry now, I shall be able to catch the train. 5. On our way home we shall be able to speak about our plans. 6. Will you be able to come to my place tomorrow? 7. The child was allowed to go to school only a week later.

Занятие 9. Read and translate the text «A few words about education in Russia».

A Few Words About Education in Russia

Young people in our country have every opportunity to study and to get a higher education. At present one can see a lot of changes in Russia's traditional system of education. There appeared a great number of private educational institutions (universities, institutes, colleges, schools) where you have to pay for your education.

Young people have a wide choice of state controlled and private education.

The state education in Russia is free of charge. Students can find all the books necessary for their studies in the libraries and reading rooms of their institutes. They can also make experiments, carry out research work and different kinds of practical work in the laboratories and workshops of their institutes.

To enter an Institute, you have to take entrance examinations which are rather difficult. Students are able to study in evening and daytime departments. A student who does not work and Lesson Thirteen 263 attends a day-time department is called a full-time student. A student who combines work and studies and attends an evening department is called a part-time student. ...

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №1.

Занятие 10. Step 72. Future Continuous tense. Reading and practicing rules.

Время **Future Continuous (будущее длительное время)** указывает на процесс, который будет длиться в определенный момент в будущем. В отличие от времени Future Simple, этот момент в будущем должен быть назван прямо (tomorrow at 4 o'clock, when we meet) или быть очевидным из контекста.

Tomorrow this time I **will be flying** to New York.

Завтра в это же время я буду лететь в Нью-Йорк.

Don't disturb me in the evening, I'll **be preparing** for exam.

Не мешайте мне вечером, я буду готовиться к экзамену.

Образование Future Continuous

Утвердительные предложения:

I will be playing.	We will be playing.
You will be playing.	You will be playing.
He / she / it will be playing.	They will be playing.

Вопросительные предложения:

Will I be playing?	Will we be playing?
Will you be playing?	Will you be playing?
Will he / she / it be playing?	Will they be playing?

Отрицательные предложения:

I will not be playing.	We will not be playing.
You will not be playing.	You will not be playing.
He / she / it will not be playing.	They will not be playing.

Для того, чтобы поставить глагол в форму **Future Continuous**, нужен вспомогательный глагол **to be** в будущем времени и причастие настоящего времени (Participle I) смыслового глагола. **To be** в будущем времени имеет форму **will be**.

They **will be packing** presents tomorrow morning.
Завтра утром они будут упаковывать подарки.

Занятие 11. Speaking on a topic «Education in Great Britain»; Working in the group.

Education in the Great Britain

The UK is a highly developed country, in general, that's why the educational system in the UK is well developed and highly ranked. It's important to note that the country consists of four parts Wales, Scotland, England, and Northern Ireland. That fact causes some peculiarities of education in each part.

As in many other countries education in Great Britain involves nursery, primary, and secondary schools for school education; higher education institutions such as colleges and universities for higher education and also some establishments for further or adult education.

School education in the UK is compulsory and free from the age of five. Primary school is common for all students. But at the age of 11 children take exams and have the opportunity to choose the type of secondary school: grammar school with a more academic type of education; a secondary modern school which gives more general knowledge: or secondary technical school with a more practical type of education. Children are able to finish school at the age of 16 with the General Certificate of Education. There are also some alternatives to state schools such as public schools which usually have a high fee for education or becoming more and more popular home education. ...

Занятие 12. Read translate and retell the text «Winter examinations and holidays are coming».

Winter Examinations and Holidays Are Coming

I study at the Moscow Institute of Industrial Arts. Our Institute trains artists and designers for various branches of industry and culture.

I am in my first year now. In 5 years when I graduate from the Institute I shall be able to work as a designer (as an engineer) at a factory, or in an office.

There are four faculties at our Institute. I study at the faculty of interior and furniture design.

We study a lot of subjects such as the history of our country, history of art, technology and strength of materials, drawing, designing, chemistry and many other subjects, among which there is also a foreign language and physical training.

The first term is coming to an end. Classes will be over in a few days. The examinations will begin on the 2nd of January. ...

Занятие 13. Writing practice; Ex-s 1-5 p. 267-268; Group activity; Consolidation of grammar and vocabulary of the lesson.

Writing practice.

Ex. 1. Скажите, что действие, о котором идет речь, произойдет в будущем:

T.: On Saturday my brother usually comes to see us.

St.: Tomorrow he'll (will) come to see us again.

1. Tom likes to take part in sports events. 2. He always meets Mary at the station. 3. You like to take exams in advance. 4. Tom spends a lot of time in the laboratory making experiments. 5. He is usually busy with his scientific work. 6. They prefer to spend their days off in the country. 7. My sister often goes to the village.

Ex. 2. Скажите, что в будущем не совершится действие, о котором идет речь, употребив при этом соответствующее смыслу обстоятельство времени:

a) T.: *He usually comes home late.*

St.: *He won't come home late tomorrow.*

б) T.: *You usually come home late.*

St.: *I shan't come home late next week.*

1. He goes to bed late. 2. She needs this book today. 3. He goes skating in the evening. 4. She has a rest after dinner. 5. You need his help. 6. You clean windows on Wednesdays. 7. You dance to music. 8. They have classes on Saturdays.

Ex. 5. Прочтите и перескажите по русски:

1

Little boy: Dad, you are lucky.

Father: How is that?

Little boy: You won't have to buy me new school books next year.

I'll be still in the same class. Isn't that good?

2

— Is your wife as pretty as ever?

— Yes, indeed! Only it takes her half an hour longer.

Занятие 14. Acting out a dialogue; Speaking on the topic "The youth of Great Britain"; making presentation on this topic. (2 часа)

1

A.: Is your sister an office clerk [kla:k]?

B.: No, she isn't. She is a programmer.

A.: I'm glad to hear it. My best regards to her.

B.: Thank you.

2

A.: Is the President of the company in?

B.: No, he isn't.

A.: Where is he?

B.: He is at the talks.

A.: It's a pity (как жаль).

3

A.: Are you busy tonight Mr. Vodden?

B.: No, I'm not. Why? (а что?)

A.: I want to invite you to a theatre.

Speaking on the topic "The youth of Great Britain"

The youth of Great Britain

Most 18 and 19 year-olds in Britain are quite independent people. English people say that children grow up more quickly now. Relationships within the British family are different now. Children have more freedom to make their own decisions.

For example, children aged 13 may be employed part time in Great Britain. Age 15 is legally a "young person" not a "child". Age 16 is a school leaving age. They can leave home, drive a moped, marry with "parents' consent" buy beer. Age 17 can drive a car. Age 18 can vote, get married, drink in pubs.

Education is a very important part in the life of British youth. One can't become an independent person without it. When time comes to enter a college a young Englishman chooses one far away from home. It is a necessary part of becoming adult.

During the last 30 years there were a lot of different trends in youth movements. All of them were characterized by their own philosophy, way of life, style of dressing. Each tendency was born by the influence of economic and political changes in the society. Those trends are known as the "hippies" the "punks" the "rockers".

But certainly there are different traditional youth organizations in Great Britain. Among them — the Scout Association, the Girl Guides Association, the National Union of Students, the Youth Club. The latter offers, for example, a wide range of sporting and social activities.

The National Union of Students was founded in 1922. It operates through local branches in colleges and universities. It promotes the educational, social and general interests of students.

...

Занятие 15. Speaking on a topic Places of interest in Great Britain; group discussion.

Places of interest in Great Britain

Britain is rich in its historic places which link the present with the past. The oldest part of London is Lud Hill, where the city is originated. About a mile west of it there is Westminster Palace, where the king lived and the Parliament met, and there is also Westminster Abbey, the coronation church. Liverpool, the "city of ships", is England's second greatest port, ranking after London. The most interesting sight in the Liverpool is the docks. They occupy a river frontage of seven miles. The University of Liverpool, established in 1903, is noted for its School of Tropical Medicine. And in the music world Liverpool is a well-known name, for it's the home town of "The Beatles".

Stratford-on-Avon lies 93 miles north-west of London. Shakespeare was born here in 1564 and here he died in 1616. Cambridge and Oxford Universities are famous centres of learning. Stonehenge is a prehistoric monument, presumably built by Druids, members of an order of priests in ancient Britain. Tintagel Castle is King Arthur's reputed birthplace. Canterbury Cathedral is the seat of the Archbishop of Canterbury, head of the Church of England.

The British Museum is the largest and richest museum in the world. It was founded in 1753 and contains one of the world's richest collections of antiquities. The Egyptian Galleries contain human and animal mummies. Some parts of Athens' Parthenon are in the Greek section. Madam Tussaud's Museum is an exhibition of hundreds of life-size wax models of famous people of yesterday and today. The collection was started by Madam Tussaud, a French modeller in wax, in the 18th century. Here you can meet Marilyn Monroe, Elton John, Picasso, the Royal Family, the Beatles and many others: writers, movie stars, singers, politicians, sportsmen, etc.

Group discussion.

Занятие 16. Revision of materials; Grammar practice; Speech practice; Game activity.

Revision of materials.

1. Расспросите своего собеседника:

1) *Вы встретили своего друга, которого давно не видели; начните разговор следующим образом, а далее расспросите его о его жене:*

A.: O, Sam, I haven't seen you for ages. Where have you been all this time?

B.: I'm glad to see you, Nick. You know I've got married.

A.: Oh, I see. My congratulations (мои поздравления).

2) *Ваш друг говорит, что он переехал на новую квартиру.*

Он говорит: I've moved into a new flat.

Поздравьте его и расспросите о его новой квартире.

3) *Ваша подруга говорит вам, что она только что вернулась из поездки в Петербург.*

Начните разговор: Was it a business trip or did you go there as a tourist?

Расспросите все о ее поездке в Петербург.

Grammar practice.

2. Выберите из слов, приводимых ниже:

а) слова, сходные по значению: different, place, to go on, convenient, a great number, to possess, quick, famous, contemporary, to exhibit, to produce

various, to make, comfortable, to have, seat, to continue, fast, great many, well-known, to show, modern.

б) слова, противоположные по значению: best, oldest, highest, long, quick, many, rich.

poor, worst, short, lowest, youngest, few, slow

2. Скажите, что действие, о котором идет речь, совершается в данный момент, по образцу (изменив обстоятельство времени, где необходимо):

T.: The hall was decorated by the children last night.

St.: The hall is being decorated by the children just now.

1. The monument was erected last year. 2. Numerous consumer goods were produced by this factory some years ago. 3. The park was divided into two parts in summer. 4. The report was listened to by them an hour ago. 5. The new bridge was built last month.

3. Закончите расчлененный вопрос:

1. She sent the letter yesterday, ... 2. It took him an hour to get there, ... 3. They have just seen this film, ... 4. He hasn't done the work yet, ... 5. You have never read English books in the original, ... 6. You can't play chess, ... 7. She goes in for many kinds of sports, ... 8. It's raining, ... 9. It was raining when you left the house last night, ... 10. He pays great attention to spelling, ...

3.2 Структура и содержание КСР

3 Семестр

Занятие 1. Союз «In order to»

Ex. 1 p. 169. Переведите следующие предложения на русский язык:

1. I go to the reading room to prepare my lessons. 2. We listen to these tapes to learn to read English. 3. To learn words my brother reads a lot.

Ex. 5 p. 171. Вставьте в предложения упр. 1 союз in order to по образцу:

He comes here to help us. — He comes here in order to help us

Занятие 2. Working on vocabulary; Text «We are writing a test»; Reading and translating the text.

We Are Writing a Test. It is nine o'clock in the morning. We are having an English class. Today our teacher is going to give us a test.

Student on duty: All students are present except Alec and Bill.

Teacher: Bill is absent again. What's the matter with him?

St.: He is still ill.

Занятие 3. Modal Verbs can, may, must; Ex-s 6-10 p. 173-174; Indefinite Pronoun One; Topic: "My Summer holiday".

Ex. 7 p. 174. Ответьте на следующие вопросы:

1. Can you name the days of the week? 2. Can you take books from the library? 3. Can I come in? 4. Can I take your textbook? 5. Must we air the classroom now? 6. Must I read or translate? 7. Which of us must be on duty this afternoon?

Ex. 8 p. 174. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1. I can do the work. 2. She must go. 3. He may come in. 4. He can speak English well. 5. We must work at our project today.

Занятие 4. Speaking on a topic «Great Britain»; Individual activity.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of the Island of Great Britain and the northern part of the Island of Ireland (the southern part of which is the Republic of Eire) and a number of small islands especially to the west of Scotland. The country is usually called simply Great Britain.

The Island of Great Britain is divided into three parts— England, Wales and Scotland. England and Wales form the southern part of the island and Scotland occupies its northern part.

Занятие 5. Наречия неопределенного времени; Словосочетания с to have; Ex-s 1-5 p. 190-192; Topic “Our University”.

Ex.1 p. 190. Поставьте наречия, данные в скобках, на правильное место в предложении:

1. I look through English magazines (sometimes). 2. He is free (always) at this time. 3. He is at home on Sundays (never). 4. I am busy on weekdays (always). 5. He is late (often). 6. She comes in time (seldom).

Ex.4 p. 192. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1. He has supper at 7 o'clock. 2. They have a rest on Sundays. 3. We have dinner in the Institute dinninghall.

Занятие 6. Придаточные определительные предложения. Союзы who, which, that. Ex. 6 p. 192-193 Topic: “My favorite writer”

Ex. 8 p. 193. Замените придаточные предложения причастными оборотами:

a) When he has time he works in this workshop.

(When) Having time he works in this workshop.

б) She cannot translate the text because she does not know the words.

Not knowing the words she cannot translate the text.

1. He must not write the test because he is not ready. 2. Nick can paint a poster because he has all necessary things for it.

Занятие 7. Working on the text «My working day»; Vocabulary activity.

My Working Day My working day begins early. I always get up at 7 o'clock. Before I leave for the Institute I have a lot of things to do. First of all I do my morning exercises. When doing them I usually open the window and switch on the radio. I like to do my morning exercises to music. Then I go to the bathroom where I wash, clean my teeth and dress. At a quarter to eight I am ready to have breakfast. While having breakfast I often listen to the latest news on the radio or look through the newspapers.

Vocabulary activity.

Занятие 8. Word formation p. 209; Step. 58. Gerund; Ex-s 1-3 p. 210-211; Card activity. Card activity.

Ex. 3 p. 211 3. Переведите на английский язык, употребив глаголы:

to begin, to go on, to be fond of, to stop

1. Прекратите разговаривать. 2. Перестаньте ходить туда. 3. Продолжайте отвечать. 4. Продолжайте писать письмо. 5. Я люблю рисовать. 6. Начинайте читать.

Занятие 9. Working on vocabulary; Speaking on a topic «Sport in our life».

People all over the world are fond of sports and games. Sport makes people healthy, keeps them fit, more organized and better disciplined. It unites people of different classes and nationalities.

Many people do sports on their personal initiative. ...

Working on vocabulary.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №1.

Занятие 10. Degrees of Comparison of Adjectives; Ex-s 4-10 p. 211-213 Translation of text “Tea is the most popular drink in Britain”.

Ex. 7 p. 212. Ответьте на вопросы:

1. Which day of the week is the best? 2. Which day of the year is the longest? 3. Who is the best sportsman in your group? 4. Which is the shortest month of the year?

Занятие 11. Ex-s 11-15 p. 214-215; Speech practice and conversation activity “British tradition and customs”.

Speech practice and conversation activity “British tradition and customs”.

England’s rich customs and traditions are famous across the world. English culture frequently gets associated with copious amounts of tea drinking, the British Royal family and good manners...

Ex. 11 p. 214. Прочтите и переведите на русский язык следующие предложения: 1. The days in winter are not so long as in summer. 2. This girl is as beautiful as her mother. 3. The English language is not difficult as the German language.

Ex. 13 p. 214. Сделайте следующие предложения утвердительными, используя союз as ... as:

The kitchen in my flat is not so large as the room.

The kitchen in my flat is as large as the room.

1. Lesson 2 is not so difficult as lesson 5. 2. This magazine is not so thick as that book. 3. The flowers in spring are not so beautiful as in summer. ...

Занятие 12. Impersonal pronouns. Слова, производные от *every*. Ex-s 16-20 p. 216-217. Card activity.

Ex.16 p. 216. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1. It often snows in November. 2. It seldom rains here. 3. It gets colder. 4. It is early spring. 5. It is already getting dark. 6. He is growing old.

Ex.18 p. 216. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Здесь темно. 2. В комнате холодно. 3. Тепло. 4. Интересно читать эту книгу. 5. Сейчас идет дождь. 6. Зимой идет снег. ...

Card activity...

Занятие 13. Consolidation of grammar; Working with text vocabulary; Text: «Seasons and weather».

Seasons and Weather. There are four seasons in a year: spring, summer, autumn and winter. Every season lasts about three months. Winter usually begins in December and ends in March. It is cold in winter and often snows. There is much snow on the ground. It gets dark early in the evening. It gets light late in the morning. In winter we have the shortest days and the longest nights. It is difficult and unpleasant to get up early in the morning in winter because it is dark and cold. ...

Занятие 14. Acting out a dialogue. Ex-s 1-2 p. 227-228

Ex. 2 p. 228. Переведите на английский язык:

1. Я здесь нахожусь в качестве туриста. 2. Сколько времени вы пробудете здесь. 3. Извините, кто вы по профессии? 4. — Ваша сестра в отпуске? — Да. — Где она сейчас? — В Сочи. Я собираюсь позвонить ей сегодня вечером (tonight). 5. Какая там погода? — Там стоит прекрасная погода. (It keeps fine.)

Занятие 15. Speaking on a topic «My future profession».

There are plenty of different professions. Some of my friends want to be doctors, others want to be lawyers or journalists, some want to become designers, IT workers. But I've always had a particular interest to advertising. So, I've already decided what I want to do, when I grow up. I want to have a job where I can apply my creative skills. I'd like to have a job of a creative director in an advertising agency...

Занятие 16. Revision of materials; Grammar practice; Speech practice; Game activity.

IV Семестр

Занятие 1. Past Indefinite tense (2 часа)

Ex. 15 on p. 236. Переведите на английский язык:

1. Я занимался целый день вчера. 2. Вчера целый день шел снег. 3. Она переводила статью в то время, когда мы смотрели телевизор. 4. Я встретил его, когда он шел домой.

Ex. 4 on p 245. Спросите, кто совершил действие:

T.: My friend spoke at the meeting.

St.: Who spoke at the meeting?

Занятие 2. Speaking on a topic: «My favorite Russian writer»;

Alexander Sergeevich Pushkin is a great Russian poet and every person in our country knows his works very well from an early age. Just like many other children, I grew up listening to his wonderful fairy tales and started to love them with all my heart since I was little. ...

Individual activity.

Занятие 3. Reading, translating and retelling the text «How I spent the weekend».

My last weekend was one of the most enjoyable ones. My weekdays are usually monotonous and hard, so I always long for Saturdays and Sundays. Unfortunately my weekend is too short, that is why I do my best to make it really exciting. ...

Занятие 4. Written practice. Ex-s 1-5 p. 245-246. Card activity implementing new vocabulary.

Ex. 1. Скажите, что вчера было также выполнено действие, о котором идет речь:

T.: She always prepares her lessons at home.

St.: Yesterday she prepared her lessons at home too.

1. We often go skating. 2. He leaves home at 9 o'clock. 3. Mary comes home late. 4. Nick often takes part in sports events...

Ex. 2. Выразите удивление, поставив предложение в вопросительную форму и употребив

really, по образцу:

T.: Ann got a letter yesterday.

St.: Did she really get a letter yesterday?

1. My sister wrote the letter a week ago.
2. Mother got up late.
3. Classes were over at 3 o'clock.
4. It took me an hour to get to the station...

Занятие 5. Future Indefinite tense (2ч.)

Ex-s 1,2,7 p.251-253

Ex. 6 p. 253. Измените по лицам глагол сказуемое в следующем предложении:

Shall I go to the cinema tomorrow?

Ex. 6 p. 253. Ответьте на следующие вопросы:

1. Will you stay at the Institute after classes?
2. Will you attend the next meeting?
3. Are you going to visit Minsk? When will you leave for it?
4. Will you go there by train?
5. What will you do in the evening?

Занятие 6. Working on lex. -grammar exercises. Work with the text "Moscow".

Grammar exercises.

Ex. 1. Поставьте наречия, данные в скобках, на правильное место в предложении:

1. I look through English magazines (sometimes).
2. He is free (always) at this time.
3. He is at home on Sundays (never).
4. I am busy on weekdays (always).
5. He is late (often).
6. She comes in time (seldom).
7. I come home at 10 o'clock (usually).
8. This clock keeps good time (never).
9. Do you air your room in the morning (usually)?

Ex. 1. Замените придаточные предложения причастными оборотами:

- a) *When he has time he works in this workshop. (When) Having time he works in this workshop.*
- b) *She cannot translate the text because she does not know the words. Not knowing the words, she cannot translate the text.*

1. He must not write the test because he is not ready.
2. Nick can paint a poster because he has all necessary things for it.
3. When Основной курс. Часть первая. Part One 194 he is free he always helps us with our work in the garden.
4. When I come home I have my dinner.
5. He cannot help you because he is very busy.

Work with the text "Moscow".

Занятие 7. Grammar practice; Speech practice; Game activity.

Grammar practice. For example «Adjectives»

Занятие 8. Vocabulary p. 260-262; Ex. 20 p. 257. Card activity.

Ex. 20. Переведите на русский язык:

1. We could not go any more because we were hungry and tired.
2. I could not go for a walk last night as I had a lot of work to do.
3. Were you able to come back by the 7 o'clock train?
4. If I hurry now, I shall be able to catch the train.
5. On our way home we shall be able to speak about our plans.
6. Will you be able to come to my place tomorrow?
7. The child was allowed to go to school only a week later.

Занятие 9. Read and translate the text «A few words about education in Russia» (2ч.)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №1.

Занятие 10. Step 72. Future Continuous tense. Reading and practicing rules.

Занятие 11. Speaking on a topic «Education in Great Britain»; Working in the group.

The UK is a highly developed country, in general, that's why the educational system in the

UK is well developed and highly ranked. It's important to note that the country consists of four parts Wales, Scotland, England, and Northern Ireland. That fact causes some peculiarities of education in each part.

Занятие 12. Read translate and retell the text «Winter examinations and holidays are coming».

I study at the Moscow Institute of Industrial Arts. Our Institute trains artists and designers for various branches of industry and culture.

I am in my first year now. In 5 years when I graduate from the Institute I shall be able to work as a designer (as an engineer) at a factory, or in an office. ...

Занятие 13. Writing practice; Ex-s 1-5 p. 267-268; Group activity; Consolidation of grammar and vocabulary of the lesson.

Writing practice.

Ex. 1. Скажите, что действие, о котором идет речь, произойдет в будущем:

T.: On Saturday my brother usually comes to see us.

St.: Tomorrow he'll (will) come to see us again.

1. Tom likes to take part in sports events. 2. He always meets Mary at the station. 3. You like to take exams in advance. 4. Tom spends a lot of time in the laboratory making experiments.

Ex. 2. Скажите, что в будущем не совершится действие, о котором идет речь, употребив при этом соответствующее смыслу обстоятельство времени:

a) T.: He usually comes home late.

St.: He won't come home late tomorrow.

б) T.: You usually come home late.

St.: I shan't come home late next week.

1. You clean windows on Wednesdays. 2. You dance to music. 3. They have classes on Saturdays.

Занятие 14. Acting out a dialogue; Speaking on the topic "The youth of Great Britain"; making presentation on this topic.

1

A.: I couldn't get you on the phone at 3 o'clock yesterday.

B.: I was having talks with some Bulgarian businessmen.

A.: What were you speaking about?

B.: We were discussing a draft contract.

2

A.: Would you like some coffee, Mr. Smith?

B.: Yes, please. Well, we have received your draft contract. On the whole it's quite acceptable, but we would like to discuss some points.

A.: What are they?

B.: We would like you to change the prices.

A.: Oh, I see. I need to see my people and to discuss the possibility with them.

Speaking on the topic "The youth of Great Britain"

Занятие 15. Speaking on a topic Places of interest in Great Britain; group discussion.

Group discussion.

Занятие 16. Revision of materials; Grammar practice; Speech practice; Game activity.

Revision of materials.

1. Расспросите своего собеседника:

1) *Ваш друг говорит, что он переехал на новую квартиру.*

Он говорит: I've moved into a new flat.

Поздравьте его и расспросите о его новой квартире.

2) *Ваша подруга говорит вам, что она только что вернулась из поездки в Петербург.*

Начните разговор: Was it a business trip or did you go there as a tourist?

Расспросите все о ее поездке в Петербург.

Grammar practice.

1. Выберите из слов, приводимых ниже:

1) слова, противоположные по значению: best, oldest, highest, long, quick, many, rich.

poor, worst, short, lowest, youngest, few, slow

2. Скажите, что действие, о котором идет речь, совершается в данный момент, по образцу (изменив обстоятельство времени, где необходимо):

T.: The hall was decorated by the children last night.

St.: The hall is being decorated by the children just now.

1. The monument was erected last year. 2. Numerous consumer goods were produced by this factory some years ago. 3. The park was divided into two parts in summer. 4. The report was listened to by them an hour ago. 5. The new bridge was built last month.

2. Закончите расчлененный вопрос:

1. She sent the letter yesterday, ... 2. It took him an hour to get there, ... 3. They have just seen this film, ... 4. He hasn't done the work yet, ... 5. You have never read English books in the original, ... 6. You can't play chess, ... 7. She goes in for many kinds of sports, ... 8. It's raining, ... 9. It was raining when you left the house last night, ... 10. He pays great attention to spelling, ...

Таблица № 3.

3 СЕМЕСТР

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Литература	Кол-во баллов в неделю
		Прак	КСР	СРС		
1.	Lesson 6. p.99. §29. Pronouns some, any, no Reading rulers, pp.100-102; Speech exercises: ex-s 3,4, pp.101-102; Written practice. Exercises 1,2, pp.101-102; Vocabulary on pp.106-108. Individual activity #1.	2		4	ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
2.	§30. Objective Case of Personal Pronouns. Consolidation of active words (card activity); Speech exercises: ex-s 6,7, pp.102-103; Written practice. Exercises 5, 8, 34, 5, 6, 7, 9, pp.103-104; p.20; Text: My flat. Individual activity #2.		2		ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
3.	Written practice. Exercises 5, 8, 34, 5, 6, 7, 9, pp.103-104; p.20.; Text: My flat. Individual activity #3.	2		4	ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5

4.	Тема 4. Step 63, § 62, p.230. Past Indefinite Tense – глаголов to be - to have; Speech ex-s 1,2,3, Pp. 230-231; Translation of professional texts; Spoken activity: My favorite occupation. Individual activity #4		2		ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3 ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
5.	Тема5. Step 64, § 62, p.231. The Indefinite Tense. Ex-s 4,5,6,7, Pp.232-233; Ex.8, Text 10, Pp.196-197.My Working Day. Speech activity: ex-s 9,10,11, Pp.233-234; Topic: ‘My flat’. Individual activity #5	2		4	ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
6.	Тема 6. Step 64, § 63, p.235. Past Continuous Tense, pp.235-236; Written practice: ex-s 14, 15, p.236; ex.16, Pp.237-238; Learn the table on p.237; Consolidation of the vocabulary on Pp.238-239; Individual activity #6		2		ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
7.	Тема 7. Text “ How I spent the Week-end”, Pp.239-241; Card activity using professional terminology; Spoken activity:” What contribution can make teacher”; Home activity: ex-s 1,2,4,5,6,7, Pp.241-242; Individual activity #7	2		4	ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
8.	Тема 8. Step 64, § 63, p.231. Class activity: Ex-s 10,11,12, p.244; Spoken activity: How I spend my week end”; Act out dialogues using active vocabulary; Individual activity #8		2		ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
9.	Тема 9. Step 68, § 64, p.250; Future Indefinite Tense. Ex-s 1,2,3,4,5,Pp.250-252; Spoken activity:” Gender Equality”; Individual activity #9	2		4	ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
10.	Тема 10. Step 69, § 64, p.252. Future Indefinite Tense. Вопросительная форма. Общие и специальные вопросы. Ex-s 6,7,8,p.253;Spoken activity: Political Events in the world”; Individual activity #10		2	4	ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
11.	Тема 11. Step 70, § 65, p.253. Употребление настоящего времени вместо будущего в придаточных предложениях времени и условия. Speech and Written activity: ex-s 10,11,12, p.254; Individual activity #11	2		4	ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
12.	Тема 12. Step 71, § 66, p.255. Эквиваленты модальных глаголов. Speech activity: ex-s 15,16,17,18, Pp.256-257; Written practice: ex-s 19,20,21,22, Pp.256-258; Individual activity #12		2		ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
13.	Consolidation of grammar; Topic: My best friend”; Speech and written exercises’	2		4	ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5

	Individual activity #13					
14.	Тема 12. Step 71, § 66, p.255. Эквиваленты модальных глаголов. Speech activity: ex-s 15,16,17,18, Pp.256-257; Written practice: ex-s 19,20,21,22, Pp.256-258; Individual activity #14			2	ОЛ-1,3,4,5 ДЛ-1,2,3	12,5
15.	Тема 13. Step 72, § 67, p.259. Future Continuous Tense - Будущее продолженное время. Speech and Written activity: ex-s 23,24,25, Pp.259-260; Spoken activity: «How to be a good Philologist»; Individual activity #15	2		4	ОЛ-1,3,4,5 ДЛ-1,2,3	12,5
16.	Тема 14. Consolidation of done grammar. Lesson 13. Card activity: vocabulary on Pp.260-262; Working on the text A.«A Few Words About Education in Russia»,Pp.262-263; Individual activity #16			2 4	ОЛ-1,3,4,5 ДЛ-1,2,3	12,5
	ИТОГО: Прак – 16 КСР -16 СРС-40 Всего:72ч.	16	16	40		

4 семестр

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Литература	Кол-во баллов в неделю
		Прак	КСР	СРС		
1.	Lesson 12 Steps 63-66; Vocabulary p, 238-239; Past Indefinite tense; Individual activity #17	2		4	ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
2.	Speaking on a topic: « My favorite Russian writer»; Individual activity #19		2		ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
3.	Text « How I spent the weekend»; Reading, translating and retelling the text « How I spent the weekend»; Individual activity #20	2		4	ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
4.	Written practice. Ex-s 1-5 p. 245-246. Card activity implementing new vocabulary; Individual activity #21		2		ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
5.	Lesson 13. Word formation p. 249.Steps 68-70; Future Indefinite tense; Ex-s 1,2,7 p.251-253;	2		4	ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
6.	Working on lex. -grammar exercises. Work with the text “Moscow”; Individual activity.		2		ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5

7.	Grammar practice; Speech practice; Game activity;	2		4	ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
8.	Vocabulary p. 260-262; Ex. 20 p. 257; Card activity; Individual activity #24		2		ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
9.	Read and translate the text «A few words about education in Russia»; Individual activity #25	2		4	ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №1.						
10.	Step 72. Future Continuous tense. Reading and practicing rules; Lex. -gram. ex-s; Individual activity.		2	4	ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
11.	Speaking on a topic «Education in Great Britain»; Working in the group; Individual activity.	2			ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
12.	Read translate and retell the text «Winter examinations and holidays are coming»; Individual activity.		2	4	ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
13.	Writing practice; Ex-s 1-5 p. 267-268; Group activity; Consolidation of grammar and vocabulary of the lesson; Individual activity.	2			ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
14.	Acting out a dialogue; Speaking on the topic “The youth of Great Britain”; making presentation on this topic; Individual activity #30		2	4	ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
15.	Speaking on a topic Places of interest in Great Britain; group discussion; Individual activity	2		4	ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
16.	Revision of materials; Grammar practice; Speech practice; Game activity;		2	4	ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №2.						
	ИТОГО: прак -16 КСР-16 СРС-40 ВСЕГО:72ч.					

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **2 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица № 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ *	Активное участие на практических занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5

6	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
9						12,5
Пер вый рейт инг	20	32	20	20	8	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 1-х курсов**:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, $Эи$ – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (Английский) включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» (Английский язык)

Таблица № 5.

3 семестр

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	6	Life and Levels of Organization of Living Matter	Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий.	Письменные лексико-грамматические задания

2.	6	Biological Molecules	Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий.	Контрольная работа
3.	6	Chemico-Technological Institute named D.I.Mendeleev	Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий.	Тест
4.	6	Facts about Atoms and Molecules	Перевод текста. Лексико-грамматические задания.	Реферат
5.	6	The Nature Ceramics	Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий.	Контрольная работа
6.	6	Laboratory	Перевод текста. Лексико-грамматические задания.	Презентация
	36ч.			

4 СЕМЕСТР

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма Контроля
1.	4	Radioactivity	Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий.	Письменные лексико-грамматические задания
2.	6	Principles of Evolution	Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий.	Тест
3.	6	Superdense Water	Выполнение лексико-грамматических заданий.	Реферат
4.	4	Isotopes	Перевод текста. Лексико-грамматические задания.	Презентация
5.	4	Some Semiconducting Materials	Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий.	Контрольная работа

6.	4	Liquids	Перевод текста. Лексико-грамматические задания.	Письменные лексико-грамматические задания
7.	4	The Electrical Properties of Materials	Выполнение лексико-грамматических заданий.	Реферат
8.	4	Solid State	Выполнение лексико-грамматических заданий.	Презентация
9.	4	The nature of Polimeric materials	Выполнение лексико-грамматических заданий.	Контрольная работа
10.	4	Double Helix	Выполнение лексико-грамматических заданий.	Письменные лексико-грамматические задания
	Итого:44ч.			

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

На самостоятельное изучение выносятся задания, направленные на:

- закрепление фонетических, грамматических и лексических языковых средств, необходимых для формирования коммуникативной компетенции;
- понимание устной и письменной речи в различных несложных коммуникативных ситуациях;
- работу с электронными специальными словарями и энциклопедиями, с электронными образовательными ресурсами;
- овладение и закрепление основной терминологии по направлению;
- работу со специальной литературой как способом приобщения к последним мировым научным достижениям в профессиональной сфере;
- основные приемы составления аннотаций и написания рефератов.

4.3. Требования к представлению самостоятельной работы.

- чтение и перевод текста на русский язык;
- письменный ответ на вопросы по тексту;
- перевод предложений на русский язык;
- образование вопросительной и отрицательной форм предложений;
- перевод предложений на английский язык.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» (8-9 баллов) если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении отчета;
- оценка «удовлетворительно» (6-7 баллов) разработка модели не доведена до конца, имеется описание алгоритма, отчет не полностью соответствует требованиям;

- оценка «неудовлетворительно» (5 и ниже) отсутствует разработка модели и/или описание алгоритма решения задачи, отчет переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

1. **Бурова З.И.** «Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов»- М.: 2012.
2. **Зикриёева М.Х., Малыхина Л.Ш.** Учебное пособие по английскому языку для самостоятельной работы для студентов – бакалавров 1-2 курсов очной и заочной формы обучения направления подготовки «Математика». – Душанбе, 2021. – 108с.
3. **К.Н. Качалова, Израилевич** «Практическая грамматика английского языка» – М.: «Юнивес-Лист», 2014.

5.2 Дополнительная литература:

4. **Murphy R.** English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students: with answers/R. Murphy// Cambridge: Cambridge University Press, 2004. – P.382
5. **Ю. Голицынский.** Грамматика. Сборник упражнений. - СПб. 2002.
6. People like us. Simon Greenall – Macmillan, 2009.

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно – библиотечная система «Лань» <http://www.e.lanbook.com>
2. <http://www.lang.ru>
3. <http://www.native-english.ru>
3. <http://www.homeenglish.ru>
4. <http://www.learn-english.ru>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по направлению подготовки «Химия» по учебной дисциплине «Иностранный язык» (Английский язык)

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Для успешного усвоения и сдачи всех видов контрольных заданий по данной дисциплине, студенты направления подготовки «Химия» должны при работе с основными текстами уроков их прочитать, письменно перевести и пересказать. Перед чтением текста, студентам необходимо сначала ознакомиться с лексическим словарем и лексико-грамматическим комментарием к тексту.

Студенты должны все задания выполнять письменно. Необходимо заучивать все лексические единицы по всем урокам, уметь выполнять перевод с английского языка на русский и обратно.

Контроль самостоятельной работы проводится в аудиторное время (проверка домашних заданий) и во внеаудиторное время (проверка письменных заданий).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические

материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).
- а) программное обеспечение: лицензированное программное обеспечение: MS Office 2016, OS Windows 10.
- б) техническое и лабораторное обеспечение: компьютерный лингафонный класс (111); аудитория с мультимедийным презентационным оборудованием (112,113,314)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМ

- Промежуточная аттестация – промежуточный контроль (ПК-1, ПК-2) проводится в форме письменной работы. Письменная контрольная работа проводится по завершении изучения урока по определенной теме и содержит в себе лексико-грамматические задания и предложения на обратный перевод (с русского на английский), позволяющих проверить усвоение студентами орфографии, знание активной лексики и фразеологии, вопросно-ответных единиц.
- Итоговая аттестация. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен: зачёт- 3-ий семестр, экзамен – 4-ый семестр.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо

B	7	80-84	Удовлетворительно
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)**

1. Прочитайте текст и письменно переведите его на русский язык.

Chemistry: The Science of Molecular Transformations

What is the focus of modern chemistry? At first glance, the answer to this question seems quite simple. Indeed, chemistry deals with substances and their transformations. But let us analyze this statement. First, a few words about substances that are encountered. Take, for example, aluminum hydroxide and basic copper carbonate. These substances are of interest to geologists, because they are the main components of the minerals bauxite and malachite, respectively.

Bauxite is used to obtain aluminum, while malachite is a good material for masonry work. Substances such as penicillin and hemoglobin are of interest not only to chemists but also to physicians and biologists. Second, what kind of transformations do substances undergo? Ice transforms into water, helium I transforms into superfluid helium II. These transformations have nothing to do with chemistry: they are the focus of physics, because the melting point of a substance is a physical property. So what is then a chemical property?

It is the ability of a substance to react with another substance. A chemical reaction is the transformation of one molecule into another. During chemical transformations, only molecules (which consist of atoms) are destroyed, while the atoms themselves remain unchanged. Transformations of atoms are studied by physics, or, more precisely, atomic and nuclear physics. We have already mentioned that physics also studies transformations in which neither atoms nor molecules are destroyed. So, it looks like physics borders chemistry on two sides, i.e. "below" (atomic level) and "above" (permolecular level).

2. Переведите следующие предложения на русский язык.

1. A theory usually involves some idea about the nature of some part of the Universe.
2. The periodic law represents a summarizing statement about the properties of elements.
3. The scientists verified die hypothesis and it became a theory.
4. A law will not explain the fact, it only states the fact.
5. Early scientists would use the word “theory” in two different senses, now we do the same.
6. A hypothesis usually explains or correlates a number of facts.

3. Составьте предложения со следующими словами и выражениями:

Make up sentences with the following words and expressions:

- 1) fact, idea, explain, hypothesis, conclate; 2) law, represent, statement, about, facts, observe; 3) chemist, atomic, long ago, know, theory; 4) in the latest years, change, chemistry, revolutionary; 5) science, principle, scientific, chemistry

4. Переведите следующие предложения на английский язык.

1. Закон — это такое утверждение, которое суммирует наблюдаемые экспериментальные факты.
2. Теория даст экспериментально подтвержденное объяснение фактов.
3. Вы поняли, что такое гипотеза? — Да, это идея, которая объясняет или сопоставляет ряд фактов.
4. Когда эксперименты действительно подтверждают какую-то гипотезу, мы обычно называем её теорией.
5. Древние ученые думали о структуре веществ.
6. Мы объясняем свойства веществ с точки зрения их атомной структуры.

Вопросы к тестам

1. They said that theytake four exams in summer.

- A) shall;
- B) should;
- C) shall be;
- D) would;

2.I hoped that I find her at home.

- A) will;
- B) would;
- C) will be;
- D) shall be;

3.We seen you before you came to us and said hello.

- A) hadn't;
- B) have;
- C) have not;
- D) hadn't;

4. The milkshakemade with milk, ice cream and strawberry, wasn't it?

- A) have;
- B) have had;
- C) had had;
- D) was;

5. May I come to see tonight? I have got to tell you.

- A) somebody;
- B) nothing;
- C) anything;
- D) something;

6. In summer the days are than the nights.

- A) long;
- B) longer;
- C) more longer;
- D) most longer;

7. I this article now.

- A) am finishing;
- B) will be finishing;
- C) was finishing;
- D) has been finishing;

8. You few mistakes in spelling, haven't you?

- A) have made;

- B) has made;
- C) will make;
- D) had made;

9. When you buy it?

- A) will buy;
- B) did;
- C) buy;
- D) bought;

10. The father a book while Ann ... her lessons.

- A) has been reading /has been preparing;
- B) will be reading/will be preparing;
- C) was reading/was preparing;
- D) are reading/are preparing;

11. Everybody go to the party tomorrow.

- A) shall;
- B) should;
- C) would;
- D) will;

12. Don't phone me between 7 and 8 tomorrow. We ... be having dinner then.

- A) would be;
- B) should be;
- C) was;
- D) shall;

13. They asked us when they join our group.

- A) would;
- B) will;
- C) will be;
- D) shall be;

14. We wondered if the train arrive in time.

- A) shall;
- B) shall be;
- C) would;
- D) shan`t;

15. What been done by that time?

- A) have not;
- B) had;
- C) has not;
- D) will have;