

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по науке и инновациям

Золотухин А.В.

« 27 » 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Шифр группы научной специальности 5.1.3. Юриспруденция

Шифр научной специальности - Частно-правовые (цивилистические) науки

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки (аспирантура) - подготовка кадров высшей квалификации

Душанбе 2024 г

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 951 от 20.10.2021

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета, протоколом № ____ от ____ 2024 г.

Декан факультета
д.ю.н., профессор

Хамроев Ш.С.

Заведующий (ая) кафедрой
педагогике, психологии и методики преподавания
к.п.н., доцент



Кадырова М.Б.

Разработчик (ки): к.п.н., доцент



Рустамова Г.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины: «Психология и педагогика высшей школы» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике психологии и педагогики высшей школы, совершенствовании умений и формировании навыков применения полученных знаний в научно-исследовательской и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

1. повышение уровня психолого-педагогической компетентности аспирантов;
2. формирование современного понимания основных тенденций развития психолого-педагогической науки;
3. обеспечение усвоения знаний об основных направлениях психолого-педагогической деятельности в современной высшей школе;
4. обогащение навыков научного исследования психологии и педагогики высшей школы;
5. достижение готовности аспирантов к обеспечению преподавательской деятельности в высшей школе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» направлено на изучение курса, который является актуальным и необходимым для профессиональной деятельности будущих научных деятелей. Знание особенностей дидактики высшей школы, поведения человека, позволит применить их при общении и в деятельности, что будет способствовать достижению ее эффективности в области научно-исследовательской деятельности. Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» адресована аспирантам и соискателям, входит в состав образовательного компонента, 2.1 Дисциплины (модули); (2.1.4) учебного плана по программе аспирантуры и осваивается во 2-ом семестре.

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у аспирантов и соискателей систему знаний и представлений об основных разделах психолого-педагогической науки и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла.

Изучение дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» является базовым для последующего освоения дисциплин (модулей): «Педагогическая практика» и дисциплин (модули) последующего изучения.

Результаты обучения

Знать:

- цели и задачи, принципы дидактики высшей школы;
- организационные формы образовательного процесса в высшей школе;
- основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
- структуру современной российской системы образования; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
- зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм;
- закономерности становления личности студента;
- психологические основы обучения в высшей школе;
- психологические особенности воспитания студентов;
- формировать мотивацию учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях;
- осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента.

Уметь:

- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса в высшей школе;
- применять теоретические знания на практике;
- проектировать преподавательскую деятельность в соответствии с приобретенными знаниями в области передового педагогического опыта по проблемам подготовки специалистов в вузе;

- применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов;
- формировать мотивацию учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях;
- осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента.

Владеть:

- основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций;
- применением основных принципов организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;
- адекватным выбором педагогической ситуации;
- методами обучения и воспитания;
- методами диагностики обученности и воспитанности студентов;
- приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе;
- психологическими основами педагогического общения;
- способами осуществления своего профессионального роста.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоёмкость дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» составляет 1 зачетных единицы. Всего 36 часа, из которых: лекции 20 ч. Всего часов аудиторной нагрузки 20 ч. Самостоятельная работа 16 ч. Зачет 2 семестр.

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ПЕРИОДАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	курс		
		1	2	3
Контактная работа, ак.ч	20		20	
В том числе:				
Лекции (ЛК)			20	
Практические/семинарские занятия (СЗ)				
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.			16	
Контроль (зачет с оценкой), ак.ч.				
Общая трудоёмкость дисциплины	ак.ч.	36		
	зач.ед.	1		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы Часы	
		ЛК	СРС
Раздел 1. Психология в системе высшего профессионального образования			
Тема 1.1. Психологические основы высшего профессионального образования	Психология деятельности в высшей школе. Деятельность и познавательные процессы. Учение как деятельность. Учебно- профессиональная деятельность как условие лично-профессионального развития и	3	2

	педагогической техники как компонент педагогического мастерства преподавателя.		
Тема 1.2. Психология личности студента и преподавателя высшей школы	Личность студента как психологическая категория. Психологические факторы успешного обучения студентов вуза. Личность преподавателя как психологическая категория. Психологические основы технологии развития педагогического мастерства преподавателя.	3	2
Тема 1.3. Психологические основы обучения и воспитания в вузе	Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Психологические основы воспитательной деятельности в вузе. Психодиагностика в высшей школе. Современные психолого-педагогические технологии обучения.	4	4
Раздел 2. История теории и методики профессионального образования и педагогики высшей школы			
Тема 2.1. Теоретико-методологические основы профессионального образования.	Профессиональное образование как социокультурный институт. Профессиональное образование как педагогическая система. Истоки отечественного профессионального образования. Современное профессиональное образование: особенности развития.	3	4
Тема 2.2. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы.	Педагогика высшей школы: цели, задачи и особенности. Педагогический процесс в вузе: характеристика, структура, закономерности, функции. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства преподавателя высшей школы.	3	2
Тема 2.3. Теоретические и методические основы обучения и воспитания в вузе.	Дидактическая система высшей школы. Принципы, формы, средства и методы обучения в вузе. Концептуальные основы воспитательного процесса в вузе. Современные педагогические технологии.	4	2
Всего:		20 ч.	16ч.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/практическое оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, оснащенных видеопроjectionным оборудованием для	Для лекций используются компьютер /ноутбук; проектор, экран. Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

	презентация, средствами звуковоспроизведения, экраном, компьютерами. Ауд. 402 старого корпуса.	
Семинарская	-	
Компьютерный класс	-	
Для самостоятельной работы обучающихся		Для самостоятельной работы используются электронная библиотека РТСУ, компьютеры /ноутбуки; (Ауд. 402 старого корпуса.)

7.УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Смирнов С. Д. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ [Текст]: Учебное пособие для вузов / Смирнов С. 3-е изд., пер. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.

2. Дудина М. И. ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ [Текст]. Учебное пособие для вузов / Дудина М. И. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.

3. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ. Учебно-практическое пособие. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.

4. Емельянова И. Н. ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА. МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ. Учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.

5. Шарипов, Ф. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для студентов / Ф. Шарипов; отв. ред. И. Х. Каримова; Рос-Тадж. (слав.) ун-т. - Душанбе: Ирфон; [Б. м.]: Сохибкор, 2011. - 252 с.

Дополнительная литература

6. Смирнов С. Д. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.

7. Гуревич П. С. ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.

8. Вахтеров, В.П. Основы новой педагогики / В.П. Вахтеров. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 580 с. — ISBN 978-5-507-37552-3.— Текст: электронный// Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/37073>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Водовозов, В.И. Русская народная педагогика / В.И. Водовозов. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 23 с. — ISBN 978-5-507-43462-6.— Текст: электронный// Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96032>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и

магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система URL:<https://biblio-online.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Internet-ресурсы:

1. <http://www.psi-net.ru>
2. <http://www.psyche.ru>
3. <http://www.psycho.ru>
4. <http://psy-catalog.ru>
5. <http://www.psy-portal.ru>
6. <http://www.lib.ru/PSIHO/>

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма итоговой аттестации - зачет.

Форма промежуточной аттестации - тест

