

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор по науке и инновациям

Золотухин А.В.

» 04 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Шифр научной специальности – **5.5.2. Политические институты, процессы, технологии**

Форма подготовки – **очная**

Уровень подготовки – **аспирантура**

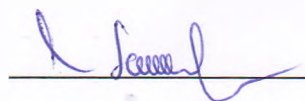
Душанбе 2025 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 951 от 20.10.2021

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 7 от 28.02 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета истории и международных отношений, протокол № 5 от « 02 » 04 2025 г.

Рабочая программа утверждена  
деканом факультета



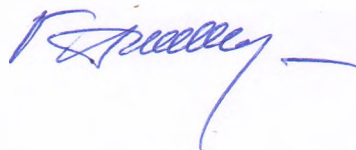
Хасанов Р.Х.

Заведующий (ая) кафедрой  
педагогики, психологии и методики преподавания  
к.п.н., доцент



Кадырова М.Б.

Разработчик (ки): к.п.н., доцент



Рустамова Г.А.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цели изучения дисциплины:** «Психология и педагогика высшей школы» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике психологии и педагогики высшей школы, совершенствовании умений и формировании навыков применения полученных знаний в научно-исследовательской и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины:**

1. повышение уровня психолого-педагогической компетентности аспирантов;
2. формирование современного понимания основных тенденций развития психолого-педагогической науки;
3. обеспечение усвоения знаний об основных направлениях психолого-педагогической деятельности в современной высшей школе;
4. обогащение навыков научного исследования психологии и педагогики высшей школы;
5. достижение готовности аспирантов к обеспечению преподавательской деятельности в высшей школе.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» направлено на изучение курса, который является актуальным и необходимым для профессиональной деятельности будущих научных деятелей. Знание особенностей дидактики высшей школы, поведения человека, позволит применить их при общении и в деятельности, что будет способствовать достижению ее эффективности в области научно-исследовательской деятельности. Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» адресована аспирантам и соискателям, входит в состав: образовательного компонента, 2.1 Дисциплины (модули); (2.1.4) учебного плана по программе аспирантуры и осваивается во 2-ом семестре.

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у аспирантов и соискателей систему знаний и представлений об основных разделах психолого-педагогической науки и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла.

Изучение дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» является базовым для последующего освоения дисциплин (модулей): «Педагогическая практика» и дисциплин (модули) последующего изучения.

### **Результаты обучения**

#### **Знать:**

- цели и задачи, принципы дидактики высшей школы;
- организационные формы образовательного процесса в высшей школе;
- основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
- структуру современной российской системы образования; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
- зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм;
- закономерности становления личности студента;
- психологические основы обучения в высшей школе;
- психологические особенности воспитания студентов;
- формировать мотивацию учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях;
- осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента.

#### **Уметь:**

- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса в высшей школе;
- применять теоретические знания на практике;
- проектировать преподавательскую деятельность в соответствии с приобретенными знаниями в области передового педагогического опыта по проблемам подготовки специалистов в вузе;

- применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов;
- формировать мотивацию учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях;
- осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента.

#### **Владеть:**

- основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций;
- применением основных принципов организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;
- адекватным выбором педагогической ситуации;
- методами обучения и воспитания;
- методами диагностики обученности и воспитанности студентов;
- приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе;
- психологическими основами педагогического общения;
- способами осуществления своего профессионального роста.

### **3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» составляет 1 зачетных единицы. Всего 36 часа, из которых: лекции 20 ч. Всего часов аудиторной нагрузки 20 ч. Самостоятельная работа 16 ч. Зачет 2 семестр.

### **4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ПЕРИОДАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

| Вид учебной работы                        |         | ВСЕГО,<br>ак.ч. | курс |    |   |
|-------------------------------------------|---------|-----------------|------|----|---|
|                                           |         |                 | 1    | 2  | 3 |
| Контактная работа, ак.ч                   |         | 20              |      | 20 |   |
| В том числе:                              |         |                 |      |    |   |
| Лекции (ЛК)                               |         |                 |      | 20 |   |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)     |         |                 |      |    |   |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. |         |                 |      | 16 |   |
| Контроль (зачет с оценкой), ак.ч.         |         |                 |      |    |   |
| Общая трудоёмкость дисциплины             | ак.ч.   | 36              |      |    |   |
|                                           | зач.ед. | 1               |      |    |   |

### **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование<br>раздела<br>дисциплины                                              | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                     | Вид учебной<br>работы<br>Часы |     |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----|
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               | ЛК                            | СРС |
| Раздел 1. Психология в системе высшего профессионального образования               |                                                                                                                                                                                                               |                               |     |
| Тема 1.1.<br>Психологические<br>основы высшего<br>профессионального<br>образования | Психология деятельности в высшей школе.<br>Деятельность и познавательные процессы.<br>Учение как деятельность. Учебно-<br>профессиональная деятельность как условие<br>личностно-профессионального развития и | 3                             | 2   |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
|                                                                                                    | становления. Психологические основы педагогической техники как компонент педагогического мастерства преподавателя.                                                                                                                                                                        |              |             |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Психология личности студента и преподавателя высшей школы                      | Личность студента как психологическая категория. Психологические факторы успешного обучения студентов вуза. Личность преподавателя как психологическая категория. Психологические основы технологии развития педагогического мастерства преподавателя.                                    | 3            | 2           |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Психологические основы обучения и воспитания в вузе                            | Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Психологические основы воспитательной деятельности в вузе. Психодиагностика в высшей школе. Современные психолого-педагогические технологии обучения.                                                                        | 4            | 4           |
| <b>Раздел 2. История теории и методики профессионального образования и педагогики высшей школы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |             |
| <b>Тема 2.1.</b> Теоретико-методологические основы профессионального образования.                  | Профессиональное образование как социокультурный институт. Профессиональное образование как педагогическая система. Истоки отечественного профессионального образования. Современное профессиональное образование: особенности развития.                                                  | 3            | 4           |
| <b>Тема 2.2.</b> Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы.                        | Педагогика высшей школы: цели, задачи и особенности. Педагогический процесс в вузе: характеристика, структура, закономерности, функции. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства преподавателя высшей школы. | 3            | 2           |
| <b>Тема 2.3.</b> Теоретические и методические основы обучения и воспитания в вузе.                 | Дидактическая система высшей школы. Принципы, формы, средства и методы обучения в вузе. Концептуальные основы воспитательного процесса в вузе. Современные педагогические технологии.                                                                                                     | 4            | 2           |
| <b>Всего:</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>20 ч.</b> | <b>16ч.</b> |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории                                                         | Специализированное учебное/практическое оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционная    | Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, оснащенных видеопроекционным | Для лекций используются компьютер /ноутбук; проектор, экран.                                                     |

|                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                        |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | оборудованием для презентация, средствами звуковоспроизведения, экраном, компьютерами. Ауд. 402 старого корпуса. | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)                          |
| Семинарская                            | -                                                                                                                |                                                                                                                        |
| Компьютерный класс                     | -                                                                                                                |                                                                                                                        |
| Для самостоятельной работы обучающихся |                                                                                                                  | Для самостоятельной работы используются электронная библиотека РТСУ, компьютеры /ноутбуки; (Ауд. 402 старого корпуса.) |

## 7.УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. **Смирнов С. Д.** ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ [Текст]: Учебное пособие для вузов / Смирнов С. 3-е изд., пер. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.
2. **Дудина М. И.** ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ [Текст]. Учебное пособие для вузов / Дудина М. И.– Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.
3. **Блинов В. И.,** Виненко В. Г., Сергеев И. С. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ. Учебно-практическое пособие. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.
4. **Емельянова И. Н.** ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА. МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ. Учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.
5. **Шарипов, Ф.** Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для студентов / Ф. Шарипов; отв. ред. И. Х. Каримова; Рос-Тадж. (слав.) ун-г. - Душанбе: Ирфон; [Б. м.]: Сохибкор, 2011. - 252 с.

### Дополнительная литература

6. **Смирнов С. Д.** ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов .– Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.
7. **Гуревич П. С.** ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата .– Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.
8. **Вахтеров, В.П.** Основы новой педагогики / В.П. Вахтеров. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 580 с. — ISBN 978-5-507-37552-3.— Текст: электронный// Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/37073>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. **Водовозов, В.И.** Русская народная педагогика / В.И. Водовозов. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 23 с. — ISBN 978-5-507-43462-6.— Текст: электронный// Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96032>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. **Психология и педагогика высшей школы:** учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.

### **5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. Электронно-библиотечная система [URL:https://biblio-online.ru](https://biblio-online.ru)

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

*Internet-ресурсы:*

1. <http://www.psi-net.ru>
2. <http://www.psyche.ru>
3. <http://www.psycho.ru>
4. <http://psy-catalog.ru>
5. <http://www.psy-portal.ru>
6. <http://www.lib.ru/PSIHO/>

### **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Форма итоговой аттестации - зачет.

Форма промежуточной аттестации - тест