


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

**«Утверждаю»**  
**Первый проректор,**  
**проректор по учебной работе**  
**Гайнутдинова А.Г.**  
**« 30 » \_\_\_\_\_ 2020 г.**



**ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**по направлению подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили «Дошкольное образование и Психология»  
Квалификация – бакалавр  
Форма обучения – очная/ заочная**

**Разработчик: Рустамова Г.А., к.п.н., доцент, заведующая кафедрой педагогики, психологии и методики преподавания**

**Душанбе 2020**

## Содержание:

**Введение:** требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки бакалавриата «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили «Дошкольное образование и Психология»

### 1. Универсальные компетенции (УК)

1.1. Паспорт УК-1.....	6
1.2. Паспорт УК-2.....	10
1.3. Паспорт УК-3.....	13
1.4. Паспорт УК-4.....	20
1.5. Паспорт УК-5.....	25
1.6. Паспорт УК-6.....	30
1.7. Паспорт УК-7.....	34
1.8. Паспорт УК-8.....	38

### 2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

2.1. Паспорт ОПК-1.....	41
2.2. Паспорт ОПК-2.....	47
2.3. Паспорт ОПК-3.....	52
2.4. Паспорт ОПК-4.....	58
2.5. Паспорт ОПК-5.....	64
2.6. Паспорт ОПК-6.....	70
2.7. Паспорт ОПК-7.....	77
2.8. Паспорт ОПК-8.....	81

### 3. Профессиональные компетенции (ПК)

3.1. Паспорт ПК-1.....	87
3.2. Паспорт ПК-2.....	91
3.3. Паспорт ПК-3.....	98
3.4. Паспорт ПК-4.....	106
3.5. Паспорт ПК-5.....	114

**Введение:** требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки бакалавриата «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили «Дошкольное образование и Психология»

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4. Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Карта компетенции УК-1: (содержание компетенции по ФГОС ВО)**

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Введение в специальность	<p>УК-1.1. <b>Знать:</b> -методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1.2. <b>Уметь:</b> -получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p>УК-1.3. <b>Владеть:</b> -исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
История психологии и педагогики	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Педагогическая психология	-//-	Лекции, Практическое	Реферат Письменная работа

		занятие КСР	Эссе
Русская литература	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Устный опрос Выступление Защита реферата
Организация психолого-педагогических исследований	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Устный контроль; Письменный контроль; Практический контроль; тестирование и др.
Диагностика психического развития детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Детская литература	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Дошкольная педагогика с практикумом по педагогической диагностике	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Организация самостоятельной работы студентов	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тесты Рабочая тетрадь
Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)	-//-	Методические рекомендации по структуре отчета	Отчет Контрольные вопросы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

**Уровни освоения компетенции УК-1**  
**Наименование компетенции**

<b>Индекс</b>	<b>Содержание</b>
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенций</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Умеет:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеет:</b> исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

**Планируемые уровни сформированности компетенций**

<b>Уровни сформированности компетенций</b>	<b>Структура компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня проявленности компетенций</b>
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения</b>		



<b>поставленных задач</b>		
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	-Рассказывает об основных механизмах и методиках поиска, синтеза информации. -Приводит примеры применения системного подхода в области образования при поиске и обработке информации -Определяет основные методики постановки цели и способы ее достижения -Знает и приводит научные примеры результатов обработки информации □
	Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	-Разрабатывает этапы решения поставленной задачи, выделяя ее основные составляющие -Производит разбор задачи с указанием этапов и конечных целей -Анализирует возможные варианты поиска и критического анализа информации -Анализирует пути решения задачи с их оценкой и критическим анализом недостатков и достоинств -Разрабатывает наиболее оптимальные пути решения задачи
	Владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	-Способен устанавливать причинно-следственные связи и определять наиболее значимые среди них -Способен осуществлять поиск информации с применением современных технологий
<b>Повышенный уровень</b> (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Подробно и самостоятельно рассказывает об основных механизмах и методиках поиска, синтеза информации. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций) Самостоятельно приводит примеры применения системного подхода в области образования при поиске

выпускника вуза)		и обработке информации. Самостоятельно определяет основные методики постановки цели и способы ее достижения. Подробно приводит научные примеры результатов обработки информации самостоятельно
	Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	Умеет разрабатывать этапы решения поставленной задачи, выделяя ее основные составляющие без ошибок. Без ошибок производит разбор задачи с указанием этапов и конечных целей Анализирует возможные варианты поиска и критического анализа информации на более чем четырех примерах.
	Владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Без ошибок устанавливает причинно-следственные связи и определяет наиболее значимые среди них Способен осуществлять поиск информации с применением современных наиболее эффективных технологий

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
УК-2	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>

**Карта компетенции УК-2: (содержание компетенции по ФГОС ВО)**

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
--	-------------------	--------------	-------------------------

<p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p><b>УК-2.1.</b> <b>Знать:</b> -юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>УК-2.2.</b> <b>Уметь:</b> -обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p> <p><b>УК-2.3.</b> <b>Владеть:</b> -правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>	<p>Лекции, Практическое занятие КСР</p>	<p>тест, контрольная работа, аннотирование и реферирование текстов</p>
<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>-//-</p>	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>-//-</p>	<p>Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра</p>	<p>Защита ВКР</p>
<p>Проблемы расследования и</p>		<p>Лекции, Практическое</p>	<p>Устный опрос Выступление</p>

профилактики коррупции	-//-	занятие КСР	Защита реферата
---------------------------	------	----------------	-----------------

**Уровни освоения компетенции УК-2**  
**Наименование компетенции**

<b>Индекс</b>	<b>Содержание</b>
<b>УК-2</b>	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенций</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знает:</b> -действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность. -знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Умеет:</b> -обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеть:</b> - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.

**Планируемые уровни сформированности компетенций**

<b>Уровни сформированности компетенций</b>	<b>Структура компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня проявленности компетенций</b>
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>		
<b>Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения)</b>	Знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность. Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.	Называет необходимые для осуществления профессиональной педагогической деятельности правовые нормы

ООП ВО)	Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Письменно излагает план реализации собственной проектной деятельности, учитывая имеющиеся ресурсы Письменно излагает план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения
	Владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта.	Представляет результаты решения конкретной задачи проекта в формате докладов, презентаций.
<b>Повышенный уровень</b> (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)	Знает самостоятельно полный перечень действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность.	Называет действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность
	Умеет письменно определяет оптимальный круг задач в рамках избранных видов профессиональной педагогической деятельности.	Письменно определяет круг задач в рамках избранных видов профессиональной педагогической деятельности
	Владеет навыками представлять самостоятельно результаты решения конкретной задачи проекта в формате докладов, презентаций и т.д	Представляет результаты решения конкретной задачи проекта в формате докладов, презентаций.

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>

**Карта компетенции УК-3:  
(содержание компетенции по ФГОС ВО)**

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Психология (общая)	<b>УК-3.1.</b> <b>Знать:</b> -проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

	<p>организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов</p> <p><b>УК-3.2.</b> <b>Уметь:</b> -определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p><b>УК-3.3.</b> <b>Владеть:</b> -организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>		
Психофизиология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

Социальная психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Педагогическая психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Конфликтология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Возрастная психология и психология развития	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Психология детей раннего и дошкольного возраста	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Клиническая психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Создание развивающей среды	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Диагностика	-//-	Лекции,	Тематика для эссе

психического развития детей		Практическое занятие КСР	Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Социальная психология детства	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Психологическая служба в дошкольной образовательной организации	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Социология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Театрализованное действие как форма эстетического воспитания	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

**Уровни освоения компетенции УК-3**

**Наименование компетенции**

<b>Индекс</b>	<b>Содержание</b>
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>



Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знает</b> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Умеет</b> определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеет</b> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.

#### Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>		
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	<b>Знает</b> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений;	<b>Понимает</b> эффективность использования подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели

	<p>стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов</p>	<p>организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов.</p>
	<p><b>Умеет</b> определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p>	<p>Понимает особенности стилей управления и эффективности руководства командой; как вырабатывать командную стратегию; как владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; какие применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; как анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p>
	<p><b>Владеет</b> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>	<p>Эффективно владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>

<p><b>Повышенный уровень</b> (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)</p>	<p><b>Знает</b> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов</p>	<p>Предвидит эффективность использования подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов.</p>
	<p><b>Умеет</b> определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p>	<p>Предвидит и определяет какие стили управления эффективны в руководстве командой; вырабатывает командную стратегию; владеет технологией реализации основных функций управления, анализирует и интерпретирует результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; знает какие применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; как анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p>
	<p><b>Владеет</b> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач;</p>	<p>Эффективно владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием</p>

	участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.	команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
--	--	---

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

**Карта компетенции УК-4:  
(содержание компетенции по ФГОС ВО)**

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Иностранный язык	<p><b>УК-4.1.</b> <b>Знать:</b> -принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>УК-4.2.</b> <b>Уметь:</b> -создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение</p>	Практическое занятие КСР	Выполнение лексико-грамматических упражнений Составление письменных сообщений. Составление монологов и диалогов на определённые темы. Ведение дискуссий общего характера.

	<p>информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p><b>УК-4.3.</b> <b>Владеть:</b> -реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>		
Таджикский язык		Практическое занятие КСР	Устный опрос проверка письменных работ (сочинений) Презентация Стихи Составление словаря
Русский язык		Практическое занятие КСР	Устный опрос проверка письменных работ (сочинений) Презентация Стихи Составление словаря
Дошкольная педагогика с практикумом по педагогической диагностике	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Методика обучения	-//-	Лекции, Практическое	Тематика для эссе Коллоквиум

дошкольников иностранному языку		занятие КСР	Тесты Рабочая тетрадь
Практикум по выразительному чтению	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Научно- исследовательская работа (преддипломная практика)		Методические рекомендации	Отчет  Контрольные вопросы
Подготовка и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

**Уровни освоения компетенции УК-4**  
**Наименование компетенции**

<b>Индекс</b>	<b>Содержание</b>
<b>УК-4</b>	<b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенций</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знать:</b> -принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации,

	коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Уметь:</b> -создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеть:</b> -реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

#### Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>		
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	Знает систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: специфику различных функционально-	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Имеет полное и уверенное представление о системе функциональных стилей русского, таджикского, иностранного языков. Не допускает ошибок.

	<p>смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</p>	
	<p>Умеет создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского, таджикского, иностранного языков, не допускает ошибок.</p>
	<p>Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения основными нормами современного русского, таджикского, иностранного языков (орфографическими, пунктуационными, грамматическими, стилистическими, орфоэпическими), не допускает ошибок. Демонстрирует уверенное и свободное владение несколькими языками.</p>
<p><b>Повышенный уровень</b> (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)</p>	<p>Знает основные лексические и грамматические нормы нескольких языков: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.</p>	<p>Демонстрирует свободное знание лексики и грамматики нескольких языков. Не допускает ошибок в устной и письменной речи.</p>
	<p>Умеет использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве</p>



	деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.	ситуаций без предварительной подготовки. Не допускает ошибок при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения.
	Владеет навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера	Свободно и уверенно владеет навыками построения на иностранном языке монологических и диалогических высказываний для обеспечения профессиональной деятельности, не допускает ошибок. Полностью понимает аутентичные тексты.

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>

**Карта компетенции УК-5: (содержание компетенции по ФГОС ВО)**

<b>Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану</b>	<b>Части компонентов</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Вид оценочного средства</b>
История	<b>УК-5.1.</b> <b>Знать:</b> -психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. <b>УК-5.2.</b>	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

	<p><b>Уметь:</b> -грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p><b>УК-5.3.</b></p> <p><b>Владеть:</b> -организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>		
Философия	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Русская литература	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Культурология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Этика	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Детская литература	-//-	Лекции, Практическое	Тематика для эссе Коллоквиум

		занятие КСР	Тесты Рабочая тетрадь
Поликультурное воспитание и этнология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
История таджикского народа	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Светская этика и религиозная культура	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Психолингвистика	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Мировая литература	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

**Уровни освоения компетенции УК-5  
Наименование компетенции**

<b>Индекс</b>	<b>Содержание</b>
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенций</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знать:</b> -психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Уметь:</b> -грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеть:</b> -организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**Планируемые уровни сформированности компетенций**

<b>Уровни сформированности компетенций</b>	<b>Структура компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня проявленности компетенций</b>
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)</b>	<b>Знает</b> психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции	<b>Демонстрирует</b> знания общества как системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции.

	<p>населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p>	
	<p><b>Умеет</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>Способен применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p>
	<p><b>Владеет</b> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Демонстрирует владения способностями к критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>
<p><b>Повышенный уровень</b> (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)</p>	<p><b>Знает</b> психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p>	<p>Обладает знаниями о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей</p>
	<p><b>Умеет</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>Работая в коллективе, учитывает особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия</p>

	<p><b>Владеет</b> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>В процессе работы в коллективе использует этические нормы, касающиеся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>
--	--	--

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>УК-6</b>	<b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>

**Карта компетенции УК-6: (содержание компетенции по ФГОС ВО)**

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Психофизиология	<p><b>УК-6.1.</b>  <b>Знать:</b> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p><b>УК-6.2.</b>  <b>Уметь:</b> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p>	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

	<b>УК-6.3.</b> <b>Владеть:</b> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.		
Введение в специальность	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Педагогическая психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Организация психолого-педагогических исследований	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Создание развивающей среды	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Организация самостоятельной работы студентов	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Психологическая служба в дошкольной образовательной организации	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Практикум по	-//-	Лекции, Практическое	Тематика для эссе Коллоквиум

выразительному чтению		занятие КСР	Тесты Рабочая тетрадь
Театрализованное действие как форма эстетического воспитания	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Обзорная лекция	Государственный экзамен
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

**Уровни освоения компетенции УК-6  
Наименование компетенции**

<b>Индекс</b>	<b>Содержание</b>
<b>УК-6</b>	<b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенций</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знать:</b> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Уметь:</b> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеть:</b> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной



	деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
--	--

### Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>		
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	Знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.	Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста.
	Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности.
	Владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности.
<b>Повышенный уровень</b>	Знает уровни профессионального	Обладает полной системой знаний о содержании,

(Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)	самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; обоснование соответствия технологий реализации процессов целям профессионального роста..	особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития.
	Умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	Способен строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации.
	Владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля	Демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов.

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>УК-7</b>	<b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>

**Карта компетенции ОК-7: (содержание компетенции по ФГОС ВО)**

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Физическая культура	<b>УК-7.1.</b> <b>Знать:</b> -закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом	Практическое занятие	Приём контрольных нормативов.

	<p>индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.</p> <p><b>УК-7.2.</b> <b>Уметь:</b> -поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p><b>УК-7.3.</b> <b>Владеть:</b> -методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>		
Элективные курсы по физической культуре		Практическое занятие	Приём контрольных нормативов.
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Обзорная лекция	Государственный экзамен
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

**Уровни освоения компетенции УК-7**  
**Наименование компетенции**

<b>Индекс</b>	<b>Содержание</b>
<b>УК-7</b>	<b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>
<b>Ступени уровней</b>	<b>Отличительные признаки</b>

<b>освоения компетенций</b>	
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знать:</b> -закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Уметь:</b> -поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеть:</b> -методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни..

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>		
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	Знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.	Сформированные понятия об основных средствах и методах физического воспитания
	Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	Умение использовать, подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных

	Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	Владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
<b>Повышенный уровень</b> (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)	Знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.	Сформированные представления об основных средствах и методах физического воспитания
	Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	Сформированное умение подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств
	Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	Успешное и систематическое владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Содержание компетенции по ФГОС ВО</b>
<b>УК-8</b>	<b>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>

**Карта компетенции УК-8: (содержание компетенции по ФГОС ВО)**

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Безопасность жизнедеятельности	<p><b>УК-8.1.</b>  <b>Знать:</b>                      -научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p><b>УК-8.2.</b>  <b>Уметь:</b>                      -создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p><b>УК-8.3.</b>  <b>Владеть:</b>                      -навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимализации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>	Лекции, Практическое занятие КСР	Собеседование, доклад, представление. Собеседование, сообщение, реферат. Сообщение, опрос реферат. Собеседование, выступление, реферат.
Конфликтология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Обзорная лекция	Государственный экзамен

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР
---	--	--	------------

### Уровни освоения компетенции УК-8

#### Наименование компетенции

Индекс	Содержание
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знать:</b> -научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Уметь:</b> -создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеть:</b> -навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимализации последствий от чрезвычайных ситуаций

#### Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	

<b>чрезвычайных ситуаций</b>		
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	Способен понять основы системного подхода к анализу природных и техногенных опасностей и обеспечению безопасности
	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	Идентифицирует основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации
	Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимализации последствий от чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует владение понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности
<b>Повышенный уровень</b> (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)	Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	Способен выявить основные вредные и опасные факторы, методы и способы защиты
	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	Полностью способен использовать понятийно-терминологическим аппаратом по обеспечению безопасности в условиях производства и ЧС
	Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими	Полностью владеет навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»



	знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимализации последствий от чрезвычайных ситуаций	
--	---	--

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>ОПК-1</b>	<b>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>

**Карта компетенции ОПК-1: (содержание компетенции по ФГОС ВО)**

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<p><b>ОПК-1.1.</b>  <b>Знать:</b>            -приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p><b>ОПК-1.2.</b>  <b>Уметь:</b>            -анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p><b>ОПК-1.3.</b>  <b>Владеть:</b>            -основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм определяющих особенности правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и</p>	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

	деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики педагогической практики реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики		
Педагогика (общая)	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Введение в специальность	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Теория и методика воспитания	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Инклюзивное образование	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Этика	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты

			Рабочая тетрадь
Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Семейная педагогика и домашнее воспитание	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Диагностика психического развития детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Возрастно-психологическое консультирование	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Теория и методика физического воспитания детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Психологическая служба в дошкольной образовательной организации	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Коррекционная педагогика с основами	-//-	Лекции, Практическое	Тематика для эссе

специальной психологии		занятие КСР	Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Ознакомительная практика	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-		Защита ВКР
Проблемы расследования и профилактики коррупции	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

### Уровни освоения компетенции ОПК-1

#### Наименование компетенции

<b>Индекс</b>	<b>Содержание</b>
<b>ОПК-1</b>	<b>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенций</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знать:</b> -приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые

	акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Уметь:</b> -анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеть:</b> -основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм определяющих особенности правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики педагогической практики реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>		
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;	Сформированные систематические знания основных принципов формирования и работы с нормативными правовыми актами, методическими материалами по вопросам организации управления производством
	Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной	Сформированное умение использовать современные информационные базы данных и технические средства для поиска и анализа

	<p>деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм определяющих особенности правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики педагогической практики реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</p>	<p>информации</p> <p>Демонстрирует владения на уровне опытного пользователя нормативно-методической базы планирования и проведения экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятий</p>
<p><b>Повышенный уровень</b> (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)</p>	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p>	<p>Сформированные систематические представления о возможностях использования современных технологий автоматизированной обработки информации для решения задач профессиональной деятельности</p>
	<p>Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p>Сформированное умение по полноценному обновлению нормативно-методической базы планирования производственно-хозяйственной деятельности предприятия</p>
	<p>Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм определяющих особенности правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики педагогической практики реализации в</p>	<p>Демонстрирует владения информационно – коммуникационными технологиями на высоком уровне</p>

	условиях реальной профессионально-педагогической практики	
--	---	--

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>ОПК-2</b>	<b>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>

**Карта компетенции ОПК-2: (содержание компетенции по ФГОС ВО)**

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Информатика	<p><b>ОПК-2.1.</b>  <b>Знать:</b>  -историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;</p> <p><b>ОПК-2.2.</b>  <b>Уметь:</b>  -разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;</p>	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

	<b>ОПК-2.3.</b> <b>Владеть:</b> -дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ		
Педагогика (общая)	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Теория и методика воспитания	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Организация психолого- педагогических исследований	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Создание развивающей среды	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Диагностика психического развития детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Образовательные программы для дошкольной образовательной организации	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Организация игровой деятельности детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь



Проектная деятельность в дошкольном образовании	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Проектирование развивающих программ для детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Аудиовизуальная технология обучения в дошкольном образовательном учреждении	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Обзорная лекция	Государственный экзамен
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

### Уровни освоения компетенции ОПК-2

#### Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый	Знать:

<b>(удовлетворительный)</b>	-историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Уметь:</b> -разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеть:</b> -дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>		
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;	Сформированные систематические представления об основных компонентах основных и дополнительных образовательных программ
	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных	Сформированное умение использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных

	<p>образовательных программ, отдельных их компонентов в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;</p> <p>Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>	<p>компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Демонстрирует владения знаниями компонентов основных и дополнительных образовательных программ и навыками участия в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>
<p><b>Повышенный уровень</b> (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)</p>	<p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных компонентах основных и дополнительных образовательных программ</p>
	<p>Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;</p>	<p>Сформированное умение использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>
	<p>Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p>	<p>Демонстрирует владения на высоком уровне навыками аргументации в процессе принятия решений; навыками принятия и реализации</p>

	приемами использования ИКТ	организационно-управленческих решений в сфере функционирования предприятия
--	----------------------------	--

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>

### Карта компетенции ОПК-3: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Психофизиология	<p><b>ОПК-3.1.</b> <b>Знать:</b> -нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологию учета возрастных особенностей, обучающихся;</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> <b>Уметь:</b> -определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; требованиями инклюзивного образования</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> <b>Владеть:</b></p>	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

	-образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования.		
Социальная психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Педагогическая психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Анатомия и физиология высшей нервной деятельности	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Теория и методика воспитания	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Возрастная психология и психология развития	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Психология детей раннего и дошкольного возраста	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Инклюзивное образование	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

Клиническая психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Семейная педагогика и домашнее воспитание	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Теория и методика развития речи детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Социальная психология детства	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Образовательные программы для дошкольной образовательной организации	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Организация игровой деятельности детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Теория и методика физического воспитания детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Основы возрастной психотерапии и психокоррекции	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

Ознакомительная практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Обзорная лекция	Государственный экзамен
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

**Уровни освоения компетенции ОПК-3  
Наименование компетенции**

<b>Индекс</b>	<b>Содержание</b>
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенций</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знать:</b> -нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологию учета возрастных особенностей, обучающихся;
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Уметь:</b> -определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

	образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; требованиями инклюзивного образования.
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеть:</b> -образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования.

### Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>		
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологию учета возрастных особенностей, обучающихся;	Сформированные систематические представления о целевых, содержательных, методических, процессуальных моделях учебно-воспитательного процесса
	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; требованиями инклюзивного образования.	Сформированное умение строить целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
	Владет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Демонстрирует навыки владения на основе разработанных моделей организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том



	числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования.	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
<b>Повышенный уровень</b> (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)	Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологию учета возрастных особенностей, обучающихся;	Сформированные систематические представления о целевых, содержательных, методических, процессуальных моделях учебно-воспитательного процесса
	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; требованиями инклюзивного образования.	Сформированное умение строить целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования.	Демонстрирует навыки владения на основе разработанных моделей организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>ОПК-4</b>	<b>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>

**Карта компетенции ОПК-4: (содержание компетенции по ФГОС ВО)**

<b>Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану</b>	<b>Части компонентов</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Вид оценочного средства</b>
Психология (общая)	<p><b>ОПК-4.1.</b>  <b>Знать:</b>  -основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p><b>ОПК-4.2.</b>  <b>Уметь:</b>  -ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой учебной, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с</p>	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

	<p>учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p><b>ОПК-4.3.</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>		
Русская литература	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Культурология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Этика	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Создание развивающей среды	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Семейная педагогика и домашнее воспитание	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Детская литература	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

Поликультурное воспитание и этнология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Организация игровой деятельности детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Теория и методика развития детского изобразительного творчества	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Теория и методика развития музыкального воспитания дошкольников	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Светская этика и религиозная культура	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Театрализованное действие как форма эстетического воспитания	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Обзорная лекция	Государственный экзамен
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		Методические рекомендации по написанию выпускной	Защита ВКР

		квалификационной работы бакалавра	
--	--	-----------------------------------	--

**Уровни освоения компетенции ОПК-4**

**Наименование компетенции**

<b>Индекс</b>	<b>Содержание</b>
<b>ОПК-4</b>	<b>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенций</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знать:</b> -основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Уметь:</b> -ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой учебной, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеть:</b> -педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

### Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>		
<p><b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)</p>	<p>Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;</p>	<p>Сформированные систематические представления о духовно-нравственных ценностях личности.</p>
	<p>Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой учебной, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p>	<p>Сформированное умение осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p>

	<p>Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p>Демонстрирует владения на базовом уровне знаниями национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей. -навыками создания и анализа воспитательных ситуаций, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
<p><b>Повышенный уровень</b> (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)</p>	<p>Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;</p>	<p>Сформированные систематические представления о духовно-нравственных ценностях личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	<p>Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой учебной, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной,</p>	<p>Сформированное умение осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>

	культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;	
	Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	Демонстрирует владения на базовом уровне знаниями национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей. -навыками создания и анализа воспитательных ситуаций, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку и навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>ОПК-5</b>	<b>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>

**Карта компетенции ОПК-5: (содержание компетенции по ФГОС ВО)**

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Психология (общая)	<b>ОПК-5.1.</b> <b>Знать:</b> -научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении и мониторинговой режиме;	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь



	<p><b>ОПК-5.2.</b>  <b>Уметь:</b>  -определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p><b>ОПК-5.3.</b>  <b>Владеть:</b>  -приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме: приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p>		
Анатомия и физиология высшей нервной деятельности	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Теория и методика воспитания	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Возрастная психология и психология развития	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Психология детей раннего и дошкольного возраста	-//-	Лекции, Практическое занятие	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты

		КСР	Рабочая тетрадь
Инклюзивное образование	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Клиническая психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Организация психолого-педагогических исследований	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Семейная педагогика и домашнее воспитание	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Диагностика психического развития детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Норма и отклонения детского развития	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Теория и методика развития речи детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Возрастно-психологическое консультирование	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

Психологическая служба в дошкольной образовательной организации	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Основы возрастной психотерапии и психокоррекции	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Работа психолога в консультационном центре	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Работа психолога в инновационном учреждении: спецшкола, лицей, гимназия	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

**Уровни освоения компетенции ОПК-5  
Наименование компетенции**

<b>Индекс</b>	<b>Содержание</b>
<b>ОПК-5</b>	<b>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенций</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знать:</b> -научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении и мониторинговой режиме;
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Уметь:</b> -определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеть:</b> -приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме: приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

**Планируемые уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>ОПК-5</b>	<b>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
<b>Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП</b>	Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и	Сформированные систематические представления о теории как формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно

ВО)	методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении и мониторинговой режиме;	освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы и диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов
	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	Сформированное умение обосновывать решения и применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов
	Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме: приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	Демонстрирует владения методами применения различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов
<b>Повышенный уровень</b> (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)	Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении и мониторинговой режиме;	Сформированные систематические представления о требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, как применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде
	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Сформированное умение оценивать и анализировать и выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения

	обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	образовательных результатов обучающихся
	Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме: приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	Демонстрирует владения на высоком уровне способность оценивать, анализировать и выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов обучающихся и применять требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>ОПК-6</b>	<b>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>

#### Карта компетенции ОПК-6: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Педагогика (общая)	<b>ОПК-6.1.</b> <b>Знать:</b> -психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

	<p>профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные деривации, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> <b>Уметь:</b> -разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность, использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> <b>Владеть:</b> -методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>		
Психология (общая)	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Психофизиология	-//-	Лекции, Практическое	Тематика для эссе Коллоквиум

		занятие КСР	Тесты Рабочая тетрадь
Социальная психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Анатомия и физиология высшей нервной деятельности	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Теория и методика воспитания	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Возрастная психология и психология развития	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Психология детей раннего и дошкольного возраста	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Инклюзивное образование	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Клиническая психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Семейная педагогика и домашнее воспитание	-//-	Лекции, Практическое занятие	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты



		КСР	Рабочая тетрадь
Норма и отклонения детского развития	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Социальная психология детства	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Возрастно-психологическое консультирование	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Психологическая служба в дошкольной образовательной организации	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Основы возрастной психотерапии и психокоррекции	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Работа психолога в консультационном центре	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Работа психолога в инновационном учреждении: спецшкола, лицей, гимназия	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Медико-биологические особенности развития детей с нарушениями речевого и	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

умственного развития			
Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

**Уровни освоения компетенции ОПК-6  
Наименование компетенции**

<b>Индекс</b>	<b>Содержание</b>
<b>ОПК-6</b>	<b>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенций</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знать:</b> -психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные деривации, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Уметь:</b> -разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их

	результативность, использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеть:</b> -методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся

**Планируемые уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>		
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные деривации, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;	Сформированные систематические представления об основных результатах новейших исследований по проблемам психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	Сформированное умение характеризовать основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности и составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с

	<p>развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность, использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p>	<p>особыми образовательными потребностями</p>
	<p>Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p>Демонстрирует владения на высоком уровне способность проводить разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
<p><b>Повышенный уровень</b> (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)</p>	<p>Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные деривации, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p>	<p>Сформированные систематические представления о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий</p>
	<p>Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,</p>	<p>Сформированное умение разрабатывать и демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и использовать психолого-педагогические технологии в</p>

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность, использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	Демонстрирует владения на высоком уровне методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>ОПК-7</b>	<b>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>

**Карта компетенции ОПК-7: (содержание компетенции по ФГОС ВО)**

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Педагогика (общая)	<p><b>ОПК-7.1.</b>  <b>Знать:</b>            -закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p><b>ОПК-7.2.</b>  <b>Уметь:</b></p>	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

	-обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; <b>ОПК-7.3.</b> <b>Владеть:</b> -техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.		
Образовательные программы для дошкольной образовательной организации	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Ознакомительная практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

**Уровни освоения компетенции ОПК-7**

**Наименование компетенции**

<b>Индекс</b>	<b>Содержание</b>
<b>ОПК-7</b>	<b>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</b>

	<b>образовательных программ</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенций</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знать:</b> -закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Уметь:</b> -обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеть:</b> -техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>		
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Сформированные систематические представления о закономерностях формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках

		реализации образовательных программ;
	Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	Сформированное умение использовать, обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
	Владеет техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Демонстрирует на уровне владения техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
<b>Повышенный уровень</b> (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)	Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Сформированные систематические представления о составе участников образовательных отношений, их правах и обязанностях в рамках реализации образовательных программ, формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	Сформированное умение определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Владеет техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами	Демонстрирует владения способностью планировать и организовать взаимодействие основных участников образовательных



	предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	отношений в рамках реализации образовательных программ на высоком уровне
--	---	--

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>ОПК-8</b>	<b>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>

**Карта компетенции ОПК-8: (содержание компетенции по ФГОС ВО)**

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Психофизиология	<p><b>ОПК-8.1.</b>  <b>Знать:</b>  -историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их девиации, а также основы их психодиагностики, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p><b>ОПК-8.2.</b>  <b>Уметь:</b>  -осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p>	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

	<b>ОПК-8.3.</b> <b>Владеть:</b> -алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.		
Введение в специальность	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
История психологии и педагогики	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Социальная психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Педагогическая психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Конфликтология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Диагностика психического развития детей	-//-	Лекции, Практическое занятие	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты

		КСР	Рабочая тетрадь
Норма и отклонения детского развития	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Социальная психология детства	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Теория и методика физического воспитания детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Этология человека	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Психолингвистика	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Теоретические и методические основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

**Уровни освоения компетенции ОПК-8**  
**Наименование компетенции**

<b>Индекс</b>	<b>Содержание</b>
<b>ОПК-8</b>	<b>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенций</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знать:</b> -историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их девиации, а также основы их психодиагностики, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Уметь:</b> -осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеть:</b> -алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,

	формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	---

**Планируемые уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>		
<p><b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)</p>	<p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их девиации, а также основы их психодиагностики, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных положениях научной организации педагогической деятельности и учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской и таджикской школы, методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>
	<p>Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p>	<p>Сформированное умение излагать основные положения научной организации педагогической деятельности и проектирования учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской и таджикской школы и применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на</p>

	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	основе специальных научных знаний. Демонстрирует владения на базовом уровне методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и навыками излагать основные положения научной организации педагогической деятельности
<b>Повышенный уровень</b> (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их девиации, а также основы их психодиагностики, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	Сформированные систематические представления об основных положениях научной организации педагогического труда, об учебной и профессиональной деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной школы, педагогическую рефлексию
	Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;	Сформированное умение излагать основные положения научной организации педагогического труда, выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в

		образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы, осуществлять педагогическую рефлексию
	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	Демонстрирует владения на высоком уровне навыки излагать основные положения научной организации педагогического труда, выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы, осуществлять педагогическую рефлексию

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>ПК-1</b>	<b>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</b>

**Карта компетенции ПК-1: (содержание компетенции по ФГОС ВО)**

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Организация психолого-педагогических исследований	<b>ПК-1.1.</b> <b>Знать:</b> -содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету, основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

	<p>предмета);</p> <p><b>ПК-1.2.</b> <b>Уметь:</b> -анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</p> <p><b>ПК-1.3.</b> <b>Владеть:</b> -навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представления для решения профессиональны задач.</p>		
Диагностика психического развития детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Дошкольная педагогика с практикумом по педагогической диагностике	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Организация самостоятельной работы студентов	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Актуальные проблемы методики дошкольного образования	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Ознакомительная практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы



Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)	-//-	Методические рекомендации	Отчет Контрольные вопросы
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

**Уровни освоения компетенции ПК-1**  
**Наименование компетенции**

Индекс	Содержание
<b>ПК-1</b>	<b>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенций</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знать:</b> -содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету, основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Уметь:</b> -анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеть:</b> -навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представления для решения профессиональны задач.

### Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</b>		
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету, основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);	Сформированные систематические представления о содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений; виды речевой деятельности в учебно-научном общении; тексты различных учебно-научных жанров.
	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;	Сформированное умение анализировать научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов; реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; создавать тексты различных учебно-научных жанров.
	Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Демонстрирует владения на высоком уровне пониманием и системным анализом базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; приемами осуществления эффективного речевого взаимодействия в педагогическом общении; профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами

<p><b>Повышенный уровень</b> (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)</p>	<p>Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету, основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);</p>	<p>Сформированные систематические представления о содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений; виды речевой деятельности в учебно-научном общении; тексты различных учебно-научных жанров.</p>
	<p>Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</p>	<p>Сформированное умение глубоко и всесторонне анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов психолого-педагогического плана.</p>
	<p>Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	<p>Демонстрирует владения на высоком уровне способностью понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области изучаемой дисциплины.</p>

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>ПК-2</b>	<b>Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</b>

**Карта компетенции ПК-2: (содержание компетенции по ФГОС ВО)**

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Педагогика (общая)	<p><b>ПК-2.1.</b>  <b>Знать:</b>  -приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросу организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебник по преподаваемому предмету;</p> <p><b>ПК-2.2.</b>  <b>Уметь:</b>  -критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p><b>ПК-2.3.</b>  <b>Владеть:</b>  -навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

Педагогическая психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Инклюзивное образование	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Клиническая психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Норма и отклонения детского развития	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Образовательные программы для дошкольной образовательной организации	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Теория и методика математического развития дошкольников	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Теория и методика развития детского изобразительного творчества	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Теория и методика развития музыкального воспитания дошкольников	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

Проектная деятельность в дошкольном образовании	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Актуальные проблемы методики дошкольного образования	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Работа психолога в консультационном центре	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Работа психолога в инновационном учреждении: спецшкола, лицей, гимназия	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Медико-биологические особенности развития детей с нарушениями речевого и умственного развития	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Теоретические и методические основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР
---	------	--	------------

**Уровни освоения компетенции ПК-2  
Наименование компетенции**

<b>Индекс</b>	<b>Содержание</b>
<b>ПК-2</b>	<b>Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенций</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знать:</b> -приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросу организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебник по преподаваемому предмету;
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Уметь:</b> -критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеть:</b> -навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

**Планируемые уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного</b>		

<b>и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</b>		
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросу организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебник по преподаваемому предмету;	Сформированные систематические представления о содержании и требованиях ФГОС общего образования и примерных образовательных программ в предметной области с учётом возрастных особенностей обучающихся
	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;	Сформированное умение осуществлять отбор содержания образования с учетом особенностей предметной области, требований ФГОС общего образования, достижений современной науки, возрастных особенностей обучающихся
	Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками проектирования содержания образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, достижений современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
<b>Повышенный уровень</b> (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросу организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебник по преподаваемому предмету;	Сформированные систематические представления о технологии алгоритма постановки образовательных и воспитательных целей, проектирования учебной и воспитательной деятельности и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; учебные материалы предметной области с точки зрения их



		<p>научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; как разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>
	<p>Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p>	<p>Сформированное умение развивать алгоритм постановки образовательных и воспитательных целей, проектирования учебной и воспитательной деятельности и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС, демонстрирует умение критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>
	<p>Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>	<p>Демонстрирует владения на высоком уровне навыками демонстрации алгоритма постановки образовательных и воспитательных целей, проектирования учебной и воспитательной деятельности и</p>

		методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС, демонстрирует умение критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
--	--	---

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>ПК-3</b>	<b>Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</b>

**Карта компетенции ПК-3: (содержание компетенции по ФГОС ВО)**

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Педагогика (общая)	<b>ПК-3.1.</b> <b>Знать:</b> -методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

	<p>образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p><b>ПК-3.2.</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые</p>		
--	---	--	--

	<p>образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процесс.</p> <p><b>ПК-3.3.</b>  <b>Владеть:</b>  -средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудование; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>		
Теория и методика воспитания	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Теория и методика развития речи детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Теория и методика математического развития дошкольников	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Теория и методика развития детского изобразительного творчества	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Теория и методика развития музыкального воспитания	-//-	Лекции, Практическое	Тематика для эссе Коллоквиум

дошкольников		занятие КСР	Тесты Рабочая тетрадь
Методика обучения дошкольников иностранному языку	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Проектная деятельность в дошкольном образовании	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Проектирование развивающих программ для детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Современные подходы к методике дошкольного образования	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Аудиовизуальная технология обучения в дошкольном образовательном учреждении	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

**Уровни освоения компетенции ПК-3  
Наименование компетенции**

Индекс	Содержание
ПК-3	<b>Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</b>
Ступени уровней освоения компетенций	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>-использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процесс.</p>
<b>Высокий (отлично)</b>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>-средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления</p>

	диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.
--	--

**Планируемые уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</b>		
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	Сформированные систематические представления о современных предметно-методических подходах и образовательных технологиях при обучении учебному предмету (предметной области) и приёмах мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся
	Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять	Сформированное умение использовать современные предметно-методические подходы и образовательные технологии при обучении учебному предмету (предметной области) и использовать приёмы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся

	<p>реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процесс.</p>	
	<p>Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>	<p>Демонстрирует владения на высоком уровне методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы; методами анализа отраслевых рынков в целях повышения конкурентоспособности организаций – участников этих рынков.</p>
<p><b>Повышенный уровень</b> (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника)</p>	<p>Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения</p>	<p>Сформированные систематические представления о современных предметно-методических подходах и образовательных технологиях при обучении учебному предмету (предметной области) и приёмах мотивации</p>



вуза)	<p>планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	учебно-познавательной деятельности обучающихся
	<p>Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также</p>	Сформированное умение использовать современные предметно-методические подходы и образовательные технологии при обучении учебному предмету (предметной области) и использовать приёмы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся

	цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процесс.	
	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудование; методами убеждения, аргументации своей позиции.	Демонстрирует владения на высоком уровне методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы; методами анализа отраслевых рынков в целях повышения конкурентоспособности организаций – участников этих рынков.

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>ПК-4</b>	<b>Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</b>

**Карта компетенции ПК-4: (содержание компетенции по ФГОС ВО)**

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Психология (общая)	<p><b>ПК-4.1.</b>  <b>Знает:</b>  -сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p><b>ПК-4.2.</b></p>	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

	<p><b>Умеет:</b></p> <p>-учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p><b>ПК-4.3.</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>-навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p>		
Психофизиология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Педагогическая психология	-//-	Лекции, Практическое занятие	Тематика для эссе Коллоквиум

		КСР	Тесты Рабочая тетрадь
Анатомия и физиология высшей нервной деятельности	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Возрастная психология и психология развития	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Психология детей раннего и дошкольного возраста	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Инклюзивное образование	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Клиническая психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Создание развивающей среды	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Семейная педагогика и домашнее воспитание	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Норма и отклонения детского развития	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты

			Рабочая тетрадь
Организация игровой деятельности детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Возрастно-психологическое консультирование	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Теория и методика физического воспитания детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Этология человека	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Основы возрастной психотерапии и психокоррекции	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Современные подходы к методике дошкольного образования	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Работа психолога в консультационном центре	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

Работа психолога в инновационном учреждении: спецшкола, лицей, гимназия	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Медико-биологические особенности развития детей с нарушениями речевого и умственного развития	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Театрализованное действие как форма эстетического воспитания	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

#### Уровни освоения компетенции ПК-4

##### Наименование компетенции

<b>Индекс</b>	<b>Содержание</b>
<b>ПК-4</b>	<b>Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенций</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знает:</b> -сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

	обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Умеет:</b> -учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеет:</b> -навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>ПК-4 Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</b>		
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	Знает сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Сформированные систематические представления о сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	Умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают	Сформированное умение применять и учитывать различные социальные, культурные,

	<p>процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>
	<p>Владеет навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p>	<p>Сформированные систематические представления о сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>
<p><b>Повышенный уровень</b> (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)</p>	<p>Знает сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Сформированное умение применять и учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p>



		<p>осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>
	<p>Умеет -учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Сформированные систематические представления о сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>
	<p>Владеет навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами</p>	<p>Демонстрирует владения приёмами сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p>

	проектной и инновационной деятельности в образовании.	
--	---	--

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>ПК-5</b>	<b>Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</b>

**Карта компетенции ПК-5: (содержание компетенции по ФГОС ВО)**

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Создание развивающей среды	<p><b>ПК-5.1.</b>  <b>Знать:</b>  -способы разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере образования  -основные культурные потребности различных социальных групп.</p> <p><b>ПК-5.2.</b>  <b>Уметь:</b>  -разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в сфере образования  -выявлять основные культурные потребности в различных социальных группах.  -применять медико-биологические и психолого-педагогические знания при проведении профилактики основных социально-значимых заболеваний в детских коллективах.</p> <p><b>ПК-5.3.</b>  <b>Владеть:</b>  -методиками и технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере образования  -методами формирования культурных потребностей различных социальных групп  -методами профилактики социально значимых заболеваний в детских коллективах.</p>	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

Образовательные программы для дошкольной образовательной организации	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Организация игровой деятельности детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Проектная деятельность в дошкольном образовании	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Проектирование развивающих программ для детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Театрализованное действие как форма эстетического воспитания	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

**Уровни освоения компетенции ПК-5  
Наименование компетенции**

<b>Индекс</b>	<b>Содержание</b>
<b>ПК-5</b>	<b>Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенций</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знать:</b> -способы разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере образования -основные культурные потребности различных социальных групп.
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Уметь:</b> -разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в сфере образования -выявлять основные культурные потребности в различных социальных группах. -применять медико-биологические и психолого-педагогические знания при проведении профилактики основных социально-значимых заболеваний в детских коллективах.
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеть:</b> -методиками и технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере образования -методами формирования культурных потребностей различных социальных групп -методами профилактики социально значимых заболеваний в детских коллективах.

**Планируемые уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</b>		
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	Знает способы разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере образования; основные культурные потребности различных социальных групп.	Сформированные представления о принципах разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере образования и основные культурные потребности различных социальных групп.
	Умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в сфере образования; выявлять основные культурные потребности в различных социальных группах; применять медико-биологические и психолого-педагогические знания при проведении	Сформированное умение разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в сфере образования, выявлять основные культурные потребности в различных социальных группах и применять медико-

	профилактики основных социально-значимых заболеваний в детских коллективах.	биологические и психолого-педагогические знания при проведении профилактики основных социально-значимых заболеваний в детских коллективах.
	Владеет методиками и технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере образования; методами формирования культурных потребностей различных социальных групп; методами профилактики социально значимых заболеваний в детских коллективах.	Демонстрирует владения навыками технологий разработки методик реализации культурно-просветительских программ в сфере образования, методами формирования культурных потребностей различных социальных групп и методами профилактики социально значимых заболеваний в детских коллективах.
<b>Повышенный уровень</b> (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)	Знает способы разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере образования; основные культурные потребности различных социальных групп.	Сформированные представления о принципах разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере образования и-основные культурные потребности различных социальных групп.
	Умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в сфере образования; выявлять основные культурные потребности в различных социальных группах; применять медико-биологические и психолого-педагогические знания при проведении профилактики основных социально-значимых заболеваний в детских коллективах.	Сформированное умение разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в сфере образования, выявлять основные культурные потребности в различных социальных группах и применять медико-биологические и психолого-педагогические знания при проведении профилактики основных социально-значимых заболеваний в детских коллективах.
	Владеет методиками и технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере образования; методами формирования культурных потребностей различных социальных групп; методами профилактики социально значимых заболеваний в детских коллективах.	Демонстрирует владения навыками технологий разработки методик реализации культурно-просветительских программ в сфере образования, методами формирования культурных потребностей различных социальных групп и методами профилактики социально значимых заболеваний в детских коллективах.

