

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
 МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
 ОБРАЗОВАНИЯ  
 «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Кафедра философии и политологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав.кафедрой Колыятова Л.Ю.



протокол № 3 от 27 октября 2023 г.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки - 38.03.01 Экономика  
 Профиль подготовки: Мировая экономика  
 Форма обучения: очная  
 Уровень подготовки - бакалавриат

ПАСПОРТ  
 ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
 по дисциплине «Философия»  
 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Философия»  
 Направление подготовки - 38.03.01 Экономика  
 Профиль подготовки: Мировая экономика  
 Форма обучения – очная  
 Уровень подготовки - бакалавриат

| № | Контролируемые разделы, темы                        | Формируемые компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  | Оценочные средства | Другие оценочные средства   |     |
|---|---|---|--|--------------------|---|-----|
|   |   |   |  |                    | Колличество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету/зачету (с оценкой)  | Вид |
| 1 | Тема. Философия, её предмет и роль в жизни общества | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.<br>ИУК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.<br>ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи.<br>ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы. | 10                 | Тематика для эссе<br>Вопросы коллоквиума<br>Кейс задания<br>дискут  |     |
| 2 | Тема. Древнегреческая философия                     | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах        | ИУК-1.2<br>ИУК-1.3<br>ИУК-1.4<br>ИУК-5.1. Изучает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации<br>ИУК-5.2. Учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий (являясь мировым религиозно-философским и этническим учения) при социальном профессиональном                         | 15                 | Тематика для эссе<br>Вопросы коллоквиума<br>Кейс задания<br>Реферат<br>Доклад.<br>презентации<br>Собеседование<br>Контрольная<br>Работа |     |

|   |   |      |   |  |    |
|---|---|------|---|--|----|
|   |   |      | общени.<br>ИУК-5.3. Придерживается<br>принципов<br>недискриминационного<br>взаимодействия при<br>личном и массовом<br>общении в целях<br>выполнения<br>профессиональных задач и<br>усвоения социальной<br>интеграции. |  |    |
| 3 | Тема.<br>Античная<br>философия  | УК-1 | ИУК-1.2.<br>ИУК-1.3.<br>ИУК-1.4.<br>ИУК-5.1.<br>ИУК-5.2.<br>ИУК-5.3.  | Тематика для<br>эссе<br>Вопросы<br>коллоквиума<br>Кейс задания<br>Реферат<br>Доклад,<br>презентация<br>собеседование         | 10 |
| 4 | Тема.<br>Средневековая<br>западная<br>философия и<br>эпохи<br>Возрождения | УК-1 | ИУК-1.2.<br>ИУК-1.3.<br>ИУК-1.4.<br>ИУК-5.1.<br>ИУК-5.2.<br>ИУК-5.3.  | Тематика для<br>эссе<br>Вопросы<br>коллоквиума<br>Кейс задания<br>Реферат<br>Доклад,<br>презентация<br>Контрольная<br>работа | 10 |
| 5 | Тема.<br>Философия<br>Нового времени<br>и<br>Провещения                   | УК-1 | ИУК-1.2.<br>ИУК-1.3.<br>ИУК-1.4.<br>ИУК-5.1.<br>ИУК-5.2.<br>ИУК-5.3.  | Тематика для<br>эссе<br>Вопросы<br>коллоквиума<br>Кейс задания<br>Реферат<br>Доклад,<br>презентация<br>Контрольная<br>работа | 10 |
| 6 | Тема.<br>Немецкая<br>классическая<br>философия                            | УК-1 | ИУК-1.2.<br>ИУК-1.3.<br>ИУК-1.4.<br>ИУК-5.1.<br>ИУК-5.2.<br>ИУК-5.3.  | Тематика для<br>эссе<br>Вопросы<br>коллоквиума<br>Кейс задания<br>Реферат<br>Доклад,<br>Контрольная<br>работа                | 10 |
| 7 | Тема.<br>Русская<br>философия   | УК-1 | ИУК-1.2.<br>ИУК-1.3.<br>ИУК-1.4.<br>ИУК-5.1.<br>ИУК-5.2.<br>ИУК-5.3.  | Тематика для<br>эссе<br>Вопросы<br>коллоквиума<br>Кейс задания<br>Реферат<br>Доклад,<br>Контрольная<br>работа                | 10 |
| 8 | Тема.<br>Премьер и  | УК-1 | ИУК-1.2.<br>ИУК-1.3.  | Тематика для<br>эссе   | 10 |

|     |  |      |  |   |    |
|-----|--|------|--|---|----|
|     |  |      | основные<br>направления<br>современной<br>философии.<br>(Западная<br>философия XX<br>века) |   |    |
| 9   | Тема.<br>Вытие и его<br>основные формы                                     | УК-1 | ИУК-1.2.<br>ИУК-1.3.<br>ИУК-1.4.<br>ИУК-5.1.<br>ИУК-5.2.<br>ИУК-5.3.                       | Тематика для<br>эссе<br>Вопросы<br>коллоквиума<br>Кейс задания<br>Реферат<br>Доклад,<br>презентация<br>собеседование  | 8  |
| 10. | Тема.<br>Универсальные<br>связи бытия.<br>Диалектическое<br>миропонимание. | УК-1 | ИУК-1.2.<br>ИУК-1.3.<br>ИУК-1.4.<br>ИУК-5.1.<br>ИУК-5.2.<br>ИУК-5.3.                       | Тематика для<br>эссе<br>Вопросы<br>коллоквиума<br>Кейс задания<br>Реферат<br>Доклад,<br>презентация<br>собеседование  | 10 |
| 11  | Тема.<br>Сознание, его<br>происхождение<br>и сущность.                     | УК-1 | ИУК-1.1.<br>ИУК-1.2.<br>ИУК-1.3.<br>ИУК-1.4.<br>ИУК-5.1.<br>ИУК-5.2.<br>ИУК-5.3.           | Анализирует<br>задачу, выделяя ее базовые<br>составляющие<br>Тематика для<br>эссе<br>Вопросы<br>коллоквиума<br>Кейс задания<br>Реферат<br>Доклад,<br>презентация<br>собеседование | 10 |
| 12  | Тема.<br>Теория<br>познания<br>(гносеология).                              | УК-1 | ИУК-1.1.<br>ИУК-1.2.<br>ИУК-1.3.<br>ИУК-1.4.<br>ИУК-5.1.<br>ИУК-5.2.<br>ИУК-5.3.           | Тематика для<br>эссе<br>Вопросы<br>коллоквиума<br>Кейс задания<br>Реферат<br>Доклад,<br>презентация<br>собеседование  | 10 |
| 13  | Тема.<br>Социальная<br>философия   | УК-1 | ИУК-1.1.<br>ИУК-1.2.<br>ИУК-1.3.<br>ИУК-1.4.<br>ИУК-5.1.<br>ИУК-5.2.<br>ИУК-5.3.           | Тематика для<br>эссе<br>Вопросы<br>коллоквиума<br>Кейс задания<br>Реферат<br>Доклад,<br>презентация<br>собеседование  | 10 |
| 14  | Тема.<br>Проблема<br>человека в<br>философии                               | УК-1 | ИУК-1.1.<br>ИУК-1.2.<br>ИУК-1.3.<br>ИУК-1.4.   | Тематика для<br>эссе<br>Вопросы<br>коллоквиума<br>Кейс задания  | 10 |

|    |   |  |     |  |
|----|---|--|-----|--|
|    |   | УК-5<br>ИУК-5.1.<br>ИУК-5.2.<br>ИУК-5.3.   |     | Реферат<br>Доказательство<br>Собеседование<br>Контрольная<br>работа  |
| 15 | Тема<br>Формы<br>непосредственно<br>основания бытия | УК-1<br><br>ИУК-1.1.<br>ИУК-1.2.<br>ИУК-1.3.<br>ИУК-1.4.<br><br>ИУК-5.1.<br>ИУК-5.2.<br>ИУК-5.3. | 10  | Тематика для<br>эссе<br>Вопросы<br>коллективная<br>Кейс задания<br>Реферат<br>Доказательство<br>Собеседование<br>Контрольная<br>работа |
|    |   | Всего:   | 153 |  |

**Перечень оценочных средств**

| № п/п | Наименование оценочного средства                   | Характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в ФОС  |
|-------|--|---|--|
| 1.    | Дискуссия, полемика, диспут, дебаты, собеседование | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблем и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.   | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемик, диспута, дебатов |
| 2.    | Коллоквиум   | Форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах. Представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен один или несколько раз в семестр, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний студентов. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы учащихся. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на основном экзамене (в различных вузах на этот счет приняты различные правила). В некоторых случаях преподаватель выносит на коллоквиум все пройденные темы и студент, как на итоговом экзамене, получает единственную оценку, идущую в зачет по дисциплине. | Задания для решения коллоквиума  |
| 4.    | Реферат, доклад                                    | Реферат — это работа письменного типа, в виде выступления или доклада, которая может сопровождаться презентацией и отражает обобщенную информацию, на какую-то тему с использованием нескольких источников.   | Перечень тем рефератов, докладов   |
| 5.    | Эссе   | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося самостоятельно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.  | Тематика эссе  |
| 6.    | Тестирование                                       | Позволяет получить оценку качества подготовки обучающегося, стандартизировать методику измерения и интерпретации результатов.   | Тестовые задания   |
| 7.    | Опрос  | Студент воспроизводит указанную тему полностью с тем, чтобы выявить глубину и прочность овладения знаниями, а   | Тематика вопросов, тем   |

|    |                    |   |  |
|----|--------------------|---|--|
|    |                    | также умение его логики. Может сопровождаться решением примеров и задач с целью проверки практических умений и навыков  | Тематика контрольных работ   |
| 8  | Контрольная работа | Это тест, в котором измеряется уровень знаний, навыков, умений. Используются как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности (бумажечка), задача которого – визуальное представление чего-либо. Ценность данного инструмента состоит в том, что человеку проще воспринимать информацию зрительно, когда она сопровождается иллюстрациями, фотографиями, графиками, таблицами.  | Темы презентаций   |
| 9  | Презентация        | Коллоквиум — это научное собрание, на котором студенты должны обсуждаться доклады: одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с студентами для выяснения знаний, это учебно-теоретическое занятие, которое проводит преподаватель для проверки знания студентов. Благодаря этому преподаватель понимает, как студенты поняли тему и как они освоили материал самостоятельно, то возможность уделить интерес и приобретенные знания у студентов. Коллоквиум нужен для того, чтобы помочь студентам сменить пассивность с пассивности на обсуждение изученного. В процессе коллоквиума происходит лучше запоминание важной информации по предмету, учащиеся обсуждают развивают свои коммуникативные и ораторские навыки. | Перечень дискуссионных вопросов для проведения дискуссии, полемик, диспута и дебатов |
| 10 | Коллоквиум         | Кейс-задания Кейс задание представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения проблемных задач, ситуаций которые способствуют студентам осмыслить и определить необходимые информационно для решения данной проблемы   | Перечень задания для решения кейс-задания  |
| 11 | Кейс-задания       |   |  |

**МОУ ВО «Росенско-Талжикский» (Славянский) университет»  
Кафедра философии и политологии**

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОСОВЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Когда контрольной компетенции: УК-1, УК-5  
Тема № 1. Философия, её предмет и роль в жизни общества.  
Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения. Проанализируйте высказывания и ответьте на вопросы:

1. Древнегреческий философ Гераклит считал, что «нельзя дважды войти в одну и ту же реку». Ученик рассуждал Кратил, она уже изменилась и стала иной. Кто прав? Аргументируйте свой ответ.
  2. Рассказ о Фалесе Гегель начинается с анекдота: поднимая глаза к звездам и наблюдая их ход, Фалес упал в яму, и народ смеялся над ним, говоря, как может он познать то, что происходит на небе, когда он не видит того, что у него под ногами. А вы бы смеялись?
  3. Древнегреческий философ Эвбули в своем парадоксе «Куча» спрашивал: «Одно зерно риса не составляет, прибавляя еще одно зерно, кучи не получится. Как же получится куча, прибавляя каждый раз по одному зерну, на которых на одно не составляет кучи?» Попробуйте ответить.
  4. Дилтон Давертский сообщает, что античные скептики, опровергая существование движения, приводят следующий довод: «...движимое движется или в том месте, где оно есть, или в том, где оно нет; но в том месте, где оно есть, оно не движется, а в том, где оно нет, оно тоже не движется, стало быть, движения не существует». Попробуйте опровергнуть довод скептика.
- Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:**
1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения
  2. Основные проблемы и основной вопрос философии.
  3. Структура философского знания, его основные разделы.
  4. Место философии в культуре.

5. Философия и ее взгляд на мир
  6. Философия как тип мировоззрения.
- Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.**
1. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):
    - а) диспальческий процесс вопрошания, поиска смысла человека;
    - б) собирание теорий, констатация философов;
    - в) наука, исследующая язык;
    - г) учение о познаваемости мира;
    - д) учение об устройстве мира;
  2. Термин «философия» означает:
    - а) рассуждение;
    - б) компетентное мнение;
    - в) профессиональную деятельность;
    - г) любовь к мудрости;
    - д) познание.
  3. Философия присущи функции:
    - а) мировоззренческая и познавательная;
    - б) методологическая и прогностическая;
    - в) аксиологическая и ориентационная;
    - г) все эти функции вместе взяты
  4. Философия объясняет мир с помощью:
    - а) мифологических образов;
    - б) откровения;
    - в) интуитивного прозрения;
    - г) рациональной аргументации;
    - д) мистакинети.
  5. Философия — это:
    - а) мировоззрение;
    - б) миро чувствование;
    - в) мироощущение;
    - г) мировосприятие.
  6. К формулировкам основного вопроса философии относят (укажите все правильные варианты):
    - а) что выпадает (Гегель)?
    - б) что первично, материальное или идеальное (Локк)?
    - в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
    - г) как быть счастливым (Сократ)?
    - д) что делать (Чернышевский)?
  7. К великим философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты):
    - а) каковы точные размеры вселенной?
    - б) в чем сущность человека?
    - в) из каких элементов состоит живая клетка?
    - г) в чем смысл жизни?
    - д) какова родовая сущность слепя?
  8. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):
    - а) разумное мироощущение;
    - б) откровение;
    - в) истинное мироощущение;
    - г) специфическое мировосприятие.
  9. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношения к миру и другим людям, — это:
    - а) мировосприятие;
    - б) миро чувствование;
    - в) мировоззрение;
    - г) мироощущение;
    - д) мироощущение.
  10. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:
    - а) философия;
    - б) мифология;
    - в) наука;
    - г) религия.
- Задание 4. Напишите эссе на предложенные темы:**
1. В чем состоит значение философии сегодня?
  2. «Самое страшное, что может случиться с человеком, - это если боги лишат его наказания». (Сократ)

3. «Любовь - это страдание к бессмертному». (Платон)
- Тема № 2. Древневосточная философия**
- Задание 1. Перечислите по теме для устного обсуждения. Проанализируйте высказывания и ответьте на вопросы:**
1. Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам Ученой специализации студентов: "Познания логики гораздо больше кораблей, чем на-за неведения навигации". - Что он имел в виду? Как Вы думаете? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.
  2. Как Вы объясните такое разномыслие философов: один (рационалист) утверждает превосходство разума, мышления в жизни человека, а другие (иррационалисты) отвергают это превосходство. Кажется очевидным разум, отвергают его призывания на верховенство и т.д. Рационалисты любят декартовское "я мыслю, следовательно, существую". Иррационалистами ближе шекспировское слова: "Суть много, друг Гораций, на свете таково, что и не снилось нашим мудрецам". Первые делают акцент на силе разума, а вторые - на его бессилнии. Кто из них прав? - Дайте развернутый ответ.
  3. Примеры философских утверждений:
    - С. Карпатов, политолог: «Человек несовершенен»
    - Л. Феррерах, философ: «Мир жаког лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека».
    - Гегель, историк: «Всего всего был Хаос». («Тотонья»)
      - А. Эйнштейн, физик: «Бог не играет в кости».
 Почему эти утверждения философские? Приведите свои примеры философских утверждений.
- Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.**
1. История философии – это ...
    - а) история развития культуры;
    - б) история развития религии;
    - в) история развития языка;
    - г) наука о генезисе философских знаний;
    - д) научный способ познания мира;
  2. Исторический тип философствования – это ...
    - а) система философских категорий, принципов, способов, идей, концепций, с помощью которых философия познания и объясняет окружающий мир;
    - б) мифологический способ познания мира;
    - г) переход от теоцентристского к антропоцентристскому пониманию мира.
  3. Философская школа – это ...
    - а) совокупность философских учений, объединенных какии-либо базовыми идеями, организационными принципами;
    - б) совокупность религиозных учений о мире;
    - в) совокупность научных учений о природе;
    - г) совокупность мистических учений о человеке.
  4. Философское направление – это ...
    - а) совокупность философских учений, школ, течений, которые при всем расхождении по отдельным вопросам опираются на общие принципиальные положения;
    - б) сообщество ученых, не верящих в Бога;
    - в) сообщество магов и колдунов;
    - г) сообщество теологов и теософов.
  5. В традиционной философии Востока по сравнению с традиционной философией Запада больше внимания уделяется ...
    - а) технике и научно-техническому прогрессу;
    - б) познанию внешнего мира;
    - в) восторженной модернизации общества;
    - г) духовной миру человека.
  6. Категория китайской философии, обозначающая путь нравственного совершенствования и закономерность сущего, это ...
    - а) ян;
    - б) сяо;
    - в) инь;
    - г) дао.
  7. Состояние «свобожжения» от бесконечных переволнений в индийской философии называется
    - а) сансара;
    - б) мокша;
    - в) дхарма;
    - г) ...

- 1) карма.  
8. Дао – это ключевое понятие в философии:

- а) Лестонг,  
б) Монтов,  
в) Конфуцианец,  
г) последователи Дао-цзы,  
д) буддистов.

14. Согласно учению Будды Гаутамы, жизнь есть:

- а) наслаждение,  
б) навязчивое,  
в) страдание,  
г) соревнование,  
д) Nirvana.

е) карма.

23. К шести главным тесническим школам индийской философии НЕ относятся:

- а) Вайшешика,  
б) ньяя,  
в) миманса,  
г) локаята,  
д) вейанта,  
е) йога.

Задание 3. Напишите эссе на предложенные темы:

1. «Философу свойственно испытывать изумление. Оно и есть начало философии». (Платон)  
2. «В человеке обязанности царя осуществляет разум». (Эразм Роттердамский)  
3. «Только тот постигает истину, кто внимательно изучает природу, людей и самого себя» (Н.Н. Пирогов)

Тема № 3. Античная философия

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения. Проанализируйте высказывания и ответьте на вопросы:

1. Прокомментируйте афоризмы Демокрита: «Мудрому человеку вся земля открыта. Ибо хорошей Душе отечество – весь мир», «Счастье и несчастье – в душе», «Душам лучше повиноваться, чем повелевать», «Счастье тот, кто имеет собственное и ум», «Душе надежды образованных, чем богатство невежд»  
2. Сравните теорию идей Платона с представлениями о первоначалах других античных философов.  
3. Сравните аристотелевскую форму и идеи Платона.  
4. Прокомментируйте высказывание Сократа: «Я знаю лишь то, что и ничего не знаю».  
5. Понятие «эпихурем» обозначает склонность к чувственным удовольствиям, уюту и удобствам жизни. Аргументируйте свое согласие или несогласие с такой его позицией.  
6. В современном языке понятие «стоицизм» связывают с мужеством в отношении этого понятия.  
7. Найдите общее между эллиническим идеалом стоиков и Эпикура. Определите сходство и различие их путей в достижении нравственного идеала.  
8. Союз, Академия, Лицей, Сад – известные античные философские школы. Вспомните, кем, когда и в каких целях были созданы эти учреждения, какую миссию они выполняли, какова была их структура. Можно ли сегодня использовать их опыт, и в каком отношении?

Задание 2. Тесты по теме. Выберите единственный верный вариант ответа.

1. Принято считать, что создателями древнегреческой философии являются три мыслителя, жившие в городе Милете – ...

- а) Сократ, Платон, Аристотель.  
б) Протагор, Горний, Прокли.  
в) Фалес, Анаксимен, Анаксимандр.  
г) Ксенофан, Парменид, Зенон.

2. Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ – ...

- а) Платон;  
б) Сократ;  
в) Ксенофан;  
г) Фалес.

3. Какое из приведенных ниже положений соответствует пониманию добродетели Сократом?  
а) «Самый лучший человек не тот, кто поступает сообразно добродетели по отношению к себе, а тот, кто поступает так по отношению к другим». б) «Добродетель есть знание, мудрость. Дурные поступки являются справедливыми, воплощенная в идеальном государстве». в) «Ванном добродетели является справедливость, воплощенная в идеальном государстве».

4. Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли ...  
а) Платон и Аристотель;

- б) Левкипп и Демокрит,  
в) Парменид и Зенон;  
г) Фалес и Анаксимен.  
5. Установите соответствие учителя ученику:  
Учитель Ученик:

1. Платон; а) Анаксимандр;  
2. Сократ; б) Аристотель;  
3. Аристотель; в) Александр Македонский;  
4. Фалес; г) Платон.

6. Установите последовательность философских школ античности:

- а) ифалоренцид;  
б) Милетская школа;  
в) Лицей;  
г) Академия;  
д) неоплатонизм.

7. Определите учение, какого философа принадлежат следующие первоначала:

- Первоначала бытия философ  
1. вода; а) Демокрит;  
2. апейрон; б) Анаксимандр;  
3. огонь; в) Пифагор;  
4. число; г) Фалес;  
5. атом; д) Гераклит.

8. Определите, в концепциях каких античных философов главенствующую роль играют следующие категории:

- Философ Основные категории  
1. Платон; а) логос;  
2. Гераклит; б) идея;  
3. Аристотель; г) форма;  
4. Демокрит; д) атом;

5. Эпикурей; е) любовь;  
9. Установите соответствие философа той или иной школе:  
1. Парменид; а) атомизм;  
2. Демокрит; б) Элеатская школа;  
3. Анаксимандр; в) Милетская школа;  
4. Плотин; г) неоплатонизм;  
5. Пиррон; д) скептицизм.

10. По Аристотелю: «Все люди от природы стремятся к ...»  
а) благу  
б) знаниям  
в) любви  
г) мудрости

г) мудрости

Тема № 4-5. Средневековая философия и эпоха Возрождения

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения. Проанализируйте высказывания и ответьте на вопросы:

1. Существует ли мир сам по себе, от века или он создан и управляется Богом? Какой вариант ответа Вы предпочтете и почему?  
2. Создан ли мир Богом? Да или нет? – Какой вариант ответа Вы предпочтете и почему?  
3. Что в мире больше: порядка или беспорядка? Можно ли вообще так ставить вопрос? Дайте развернутый ответ.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Своеобразие и этапы развития средневековой философии. Основные проблемы и достижения христианской апологетики и папристики.  
2. Исторические обстоятельства и формы существования средневековой философии  
3. Религия ислама и формирование арабско-исламской культуры и науки  
4. Возрождение гуманизма и проблема уникальной индивидуальности  
5. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин).

Задание 3. Тесты по теме. Выберите верный вариант ответа.  
1. К философиям, создателями которых были философы, которые все правдивые варианты):

- а) сотворение мира из ничего;  
б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц;  
в) богов много, но верховным является Зевс;  
г) концепция реинкарнации (переселения душ).

\*д) человек создан по образу и подобию божьему.

2. **Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:**

- а) нет Бога кроме Аллаха;
- б) Бог есть Единое;
- \*в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;
- г) Бог есть Все и все есть Бог;
- д) Бог есть безличная духовная реальность.

3. **Основной догмат христианства:**

- а) дуализм;
- \*б) триединство;
- в) деизм; 1) пантеизм;
- д) скептицизм.

4. **В центре размышлений философов средних веков стоит:**

- \*а) Бог;
- б) идеальный мир; д) процесс познания
- г) человек

5. **Наиболее важный раздел знания в Средневековье:**

- а) философия;
- \*б) теология;
- в) наука;
- г) логика;
- д) математика.

6. **Новое качество человека, открытое средневековой натурстикой:**

- \*а) дух;
- б) душа;
- в) разум;
- г) тело;
- д) воля.

7. **Основной духовной жизни в концепции Августина является:**

- а) разум;
- б) воля;
- в) переживание;
- \*г) вера;
- д) страсть.

8. **Высший критерий истины в концепции Августина:**

- а) опыт;
- б) разум;
- \*в) откровение;
- г) эксперимент;
- д) нет такого критерия.

9. **Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:**

- а) исследовать социальную действительность;
- б) исследовать природу;
- \*в) найти рациональные доказательства веры;
- г) сформулировать теорию познания;
- д) обосновать научный метод.

10. **Предметом спора об универсалиях было:**

- а) триединство Бога;
- б) методы спасения;
- \*в) реальное существование общих понятий;
- г) место Бога в мире;
- д) первоначала бытия.

Задание 4. **Напишите эссе на предложенные темы:**

1. «Истина была единственной дочерью времени». (Леонардо да Винчи)

2. «У каждого века свое средневековье». (С. Дед)

Тема № 6. **Философия Нового времени и Просвещения**

Задание 1. **Перечень вопросов по теме для устного обсуждения. Проранжируйте высказывания и**

1. Проконментируйте слова М. В. Ломоносова:

\*«Оным учникам... легко быть философами, вы угасть напугать три слова: Бог так сотворил, и следя в ответ

2. Один возмущают на Ф. Ницше ответственность за злодеяния фашизма в XX веке. Другие утверждают, что этот философ не несет ответственности за злодеяния фашизма. Кто прав? Ответ аргументируйте.

3. Фрейд применяет такую фразу: «Каждый человек — психолог. Разница между людьми в этом отношении заключается только в том, что один знает, что они психологи, а другие и не подозревают об этом».

Объясните, в чем логическая узависимость этого высказывания, и дайте ему свою оценку.

Задание 2. **Перечень контрольных вопросов по теме:**

1. Своеобразие западноевропейской философии XVII-XVIII веков.

2. Проблема источника знания и метода познания. Возможность достоверного знания

3. Рационалистическая философия в XVII веке. Концепция «врожденных идей».

4. Европейское Просвещение: критика религии, истории и общества

5. Метафизический материализм в XVIII веке

Задание 3. **Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.**

1. **Одним рационализма как философского направления эпохи Нового времени обычно считают ...**

- а) Томаса Гоббса;
- б) Френсиса Бэкона;
- в) Рене Декарта;
- г) Джона Локка.

2. **Проблема теории познания, поиска научного метода, противостояния эмпиризма и рационализма становится центральными в европейской философии...**

- а) XVI века;
- б) XVII века;
- в) XVIII века;
- г) XIX века.

3. **Сенсуалистическая концепция познания была выдвинута в эпоху ...**

- а) Нового времени;
- б) Средневековья;
- в) Античности;
- г) Ренессанса.

4. **Соответствие понимание субстанции и философа, реализованного его в своей философии**

- а) монаизм
- б) дуализм
- в) шкарализм
- г) Декарта

5. **Установите соответствие философа философскому направлению:**

- 1. эмпиризм;
- 2. рационализм;
- 3. Декарт;
- 4. Бэкон;
- 5. Установите соответствие философа философскому направлению:

- а) Бэкон;
- б) Декарт;
- в) Локк;
- г) Гоббс;
- д) Спиноза.

6. **Рационализм европейского эмпиризма обычно считают ...**

- а) Ф. Бэкон;
- б) Т. Гоббс;
- в) Д. Локк;
- г) Р. Декарта.

7. **Автор философской системы Нового времени, характеризующейся как онтологический дуализм — ...**

- а) Ф. Бэкон;
- б) Т. Гоббс;
- в) Р. Декарт;
- г) Б. Спиноза.

8. **Высказывание о том, что «быть» — значит «быть воспринимаемым», принадлежит английскому философу Нового времени ...**

- а) Ф. Бэкон;
- б) Дж. Локку;
- в) Д. Беркли;
- г) Д. Юму.

9. Проблема научного метода являлась главной для философии ...

- а) Античности;
- б) Нового времени;
- в) Средневековья;
- г) эпохи Возрождения.

10. Эпохой восстановления идеалов античности в Европе считается...

- а) Ренессанс;
- б) Новое время;
- в) Средние века;
- г) Реформации.

Задание 4. Напишите эссе на предложенные темы:

Выберите одно из высказываний и изложите свою точку зрения по поводу поднятой проблемы. Привести аргументы для обоснования своей позиции использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

- 1. Знание – сила. (Ф. Бэкон)
- 2. «Важно не количество знаний, а качество их. Можно знать многое, не зная самого нужного». (Л. Н. Толстой)

3. «Если вы делаете что-то точно так же, как делали это двадцать лет назад, значит наверняка существует более удачный способ это делать» (Т. Дэйсон).

Задание 5. Контрольная работа. Письменно ответьте на вопросы:

- 1. Что такое рациональность? Вспомните прохождение этого слова. Назовите слова, которые близки к нему. Найдите синонимы к слову «рациональный».
- 2. Почему Новое время философия начала сблизиться с наукой? Какие причины содействовали этому сближению? Как это отразилось на содержании философии? Приведите примеры, которые свидетельствуют о том, что многие философы Нового времени были одновременно и учеными.
- 3. Почему, начиная с XVIII в., в философии обозначается глубокий и обостренный интерес к человеку? Назовите философов, которые размышляли о человеке. Вспомните основные сюжеты и темы, которые обсуждали эти философы.
- 4. Определите свое отношение к философии романтизма. Как вы относитесь к тому, что в эпоху романтизма сложился культ человеческого воображения? Вспомните другие особенности романтической философии.
- 5. Объясните понятие «реинья» и «геологизм», их сходство и различие. Рассмотрите их употребление в известных Вам философских системах. Сопоставьте их с понятием «философия».

Тема № 7. Немецкая классическая философия.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

- 1. Гетель говорил: "Должно лишь то, что абсолютизируется" – Что он имел в виду? Прокомментируйте различные смыслы. Какие они?
- 2. Декарт утверждал: Я мыслю, следовательно, существую. Это утверждение имеет, как минимум, два – Что он имел в виду? Дайте развернутый ответ.
- 4. Определите и прокомментируйте высказывание: «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека» (Л. Фейербах). «Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями» (Гетель).
- 5. Как Вы оцениваете эти два взаимокончающиеся высказывания:  
Гетель: "... все духовное лучше какого бы то ни было продукта природы" (Гетель).  
P. Майер (биолог): "Природа в ее простой истине является более великой и прекрасной, чем любое создание человеческого рук, чем все изделия современного духа"

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

- 1. Немецкая философия как завершение новопропетской философской классики
- 2. Идеалистическая философия Гегеля
- 3. Антропологический принцип философии Фейербаха
- Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.
- 1. Для И. Канта в теории познания доминирующим является ...
  - а) фантазм;
  - б) логикатем;
  - в) критический подход;
  - г) реплетивизм.
- 2. И. Кант в своем учении отрицает возможность познания ...
  - а) человека;
  - б) природы;
  - в) общества;
  - г) вещей в себе.

3. Категорический императив И.Канта – это ...

- а) причинно-следственная связь;
- б) моральный закон, универсальный безусловно; самоценность человека и его долг перед людьми;
- в) закон природы;
- г) эстетическое восприятие мира.

4. Основное понятие, характеризующее философию Г.Гегеля – ...

- а) вещь в себе;
- б) абсолютная идея;
- в) монада;
- г) логикония.

5. Г.Гегелем были разработаны основные (универсальные) законы ...

- а) механики;
- б) метафизики;
- в) диалектики;
- г) антропологии.

6. Материализм Л.Фейербаха носит характер ...

- а) диалектический;
- б) феноменологический;
- в) антропологический;
- г) вильгельмский.

7. Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных в философии ...

- а) К.Маркса;
- б) Аристотеля;
- в) Д.Шопенгауэра;
- г) Р.Декарта.

8. В своей теории эстетического суждения Кант впервые охарактеризовал

- а) философия Л.Фейербаха — это;
- б) идеализм;
- в) рационализм;
- г) натурализм;
- д) эмпиризм.

10. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

- 1. «Критика чистого разума»;
- 2. «О сущности христианства»;
- 3. «Наука до науки»;
- 4. «Система трансцендентальной идеологии»;
- а) Гетель;
- б) Кант;
- в) Шеллинг;
- г) Фейербах.

Задание 4. Напишите эссе на предложенные темы:

- 1. «Если вы делаете что-то точно так же, как делали это двадцать лет назад, значит наверняка существует более удачный способ это делать» (Т. Дэйсон)
- 2. «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить». (У. Шекспир)
- 3. «Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее видеть». (И. Берман)
- Задание 5. Философский диспут «Моральный закон И. Канта»  
Вопросы для обсуждения: 1. Заповеди «не лги», «не укради» рассматриваются с точки зрения каптовского категориического императива. Какие еще примеры такого рода можете привести? 2. Будет ли нравственным торговля, честность которого обусловлена его интересом — с точки зрения Канта? Каким законом должен руководствоваться человек? 3. Может ли, по Канту, нравственное требование быть априорным? Приведите несколько суждений на этот счет.
- 4. Кант писал: «Дайте мне материю, и я построю из нее мир, то есть дайте мне материю и я покажу Вам, как из нее должен возникнуть мир». Канту функцию выполняет, по Канту, материя в построении мироздания? 5. В своем учении Кант говорит: «Мы будем называть априорными знания, безусловно независимые от всякого опыта, а не зависящие оттого или иного опыта. Их противоположны эмпирические знания, или знания, возможные только в результате, то есть посредством опыта. В свою очередь из априорных знаний чистый называются те знания, к которым совершенно не примешивается ничто эмпирическое».

**Тема № 8. Русская философия**

**Задание 1. Пересказ вопросов по теме для устного обсуждения.**

1. Традиции и особенности русской средневековой философии.
2. Просветительская философия в России XVIII в.
3. Русская философия XIX в.
4. Отечественная философия XX века.

**Задание 2. Пересказ контрольных вопросов по теме.**

1. М. Домолюков, А. Радциг, Н. Новиков как представители просветительской философии в России XVIII в.
2. Основное философское идеи славянофилов.
3. Традиции и особенности русской философии XIX в. (П. Чаадаев, А. Гершен, В. Соловьев, Ф. Достоевский).
4. Философская мысль народов Дагестана.

**Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.**

1. Л. Толстой на первое место ставил не философию, а представляемую в религиозной форме ...
  - а) этику
  - б) право
  - в) космологию
  - г) эстетику
2. Термин «вечная жизнь» в мировоззрении Л. Толстого означает ...
  - а) непричастность к другому
  - б) бездействие
  - в) сотворение добра
  - г) средоточие между добром и злом
3. Русский философ, центральными темами творчества которого были проблемы свободы, личности и творчества ...
  - а) Н. Бердяев
  - б) В. Розанов
  - в) В. Соловьев
  - г) С. Франк
4. Представителем русской религиозной философии второй половины XIX века является...
  - а) В. Соловьев
  - б) П. Чаадаев
  - в) М. Валушин
  - г) А. Гершен
5. Одним из первых представителей марксизма в Русской философии является
  - а) Г. Плеханов
  - б) Н. Чернышевский
  - в) А. Гершен
  - г) В. Великий
6. Создание нервной философской системы в России связано с именем ...
  - а) В. Соловьева
  - б) А. Хомякова
  - в) В. Розанова
  - г) Н. Федорова
7. В русской философии повышенное внимание уделялось ценностям ...
  - а) духовным
  - б) материальным
  - в) собственности
  - г) естественным наукам
8. Идеиное течение, обновлявшее своеобразие исторического развития России - это ...
  - а) славянофильство
  - б) панславизм
  - в) народничество
  - г) почвенничество
9. В противоположность западному индивидуализму славянофилы как основу самобытности Российской цивилизации связывали с ...
  - а) свободой
  - б) коллективизмом
  - в) патриотизмом
  - г) патриархальностью
10. Главное понятие философии Н. Бердяева ...
  - а) свобода
  - б) богочеловечество
  - в) благо
  - г) истина

**Задание 4. Напишите эссе на предложенные темы:**

1. «Человек неслыханно вне общества». (Л. Толстой).
2. «Жизнь – это прежде всего творчество, но это не значит, что каждый человек, чтобы жить, должен разлиться художником, балерминой или ученым». (Л.С. Лихачев).

**Тема № 9. Премет и основные направления современной философии.**

(Западная философия XX века)

**Задание 1. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.**

1. Автором «Толкования словесных», своего рода «библии психоанализа» является ...
  - а) О Шпенглер;
  - б) З Фрейд;
  - в) Э Фромм;
  - г) М. Хайдеггер.
2. Основателем позитивизма обычно считают ...
  - а) О. Колин;
  - б) А. Сен-Симона;
  - в) И. Кант;
  - г) Э. Мах.
3. «Наука не нуждается ни в какой стоящей над ней философией» – лозунг, характерный, прежде всего, для ...
  - а) экзистенциализма;
  - б) неопозитизма;
  - в) позитивизма;
  - г) марксизма.
4. Философия призвана спуститься с «небес на землю» для решения жизненных проблем человека – такой главный тезис теоретиков популярного в США течения ...
  - а) консерватизма;
  - б) персонализма;
  - в) марксизма;
  - г) прагматизма.
5. Философ, предоживший психологический принцип фальсифицируемости:
  1. Поппер К.
  2. Фейербаха П.
  3. Давтос И.
  6. Установите соответствие философских направлений и их представителей а) Неопозитивизм
6. Установите соответствие философских направлений и их представителей а) Неопозитивизм
  - а) Экзистенциализм;
  - б) Прагматизм;
  - в) Позитивизм;
  - г) Деструктивизм;
  1. Денере К.
  2. Поппер К.
  3. Парс Ч.
  4. Рассел Б.
7. Немецкий философ – основоположник «философии жизни»
  1. Хайдеггер
  2. Ницше
  3. Бергсон
  4. Фрейд
5. Кьеркегор
8. Установите соответствие между философскими направлениями и предложенными ими понятиями:
  - а) «Потрясающая ситуация»
  - б) Фальсификационизм
  - в) Парадигма
  - г) Теодентризм
  - д) Верификация
  1. Неопозитивизм
  2. Неопозитизм
  3. «историческая школа» в постпозитивизме
  4. «криптическая рационализм» в постпозитивизме
  5. экзистенциализм



## 9. Основная проблема в философии экзистенциализма

1. гносеологическая
2. метафизическая
3. бытие человека в мире
4. феноменологическая
5. соотношение бытия и мышления

### 10. Философское направление, проявившее наибольший интерес к сфере бессознательного в поведении человека

1. феноменология
2. антропология
3. фрейдизм
4. сенсуализм
5. агностицизм

### Задание 2. Перечень вопросов по тексту для устного обсуждения:

Вода вместо разума.

А. Шопенгауэр (1788–1860) — немецкий философ. (Шопенгауэр А. Мир как воля и представление // Собр. соч., в 5-ти т. Т. I. М., 1992. С.148, 156, 157, 159)

«Воля, как вещь в себе, есть внутреннее, истинное и нетленное существо человека, но в то же время она бессознательна. Небо сонные обуславливаются интеллектом, который есть просто прилагательное существа или, лучше сказать, функция головного мозга и нервов. Самый могущественный плод или продукт всего организма, или скорее паразит его, по крайней мере в том отношении, что он не участвует непосредственно во внутреннем работе организма, а регулирует лишь отношения его к внешнему миру... Можно поэтому сказать, что интеллект есть вторичное явление, а интеллект — явление — акциденция... Воля у всех животных есть нечто первичное, субстанциональное; интеллект напротив, вторичное, случайное... Мозг, функция которого есть понимание, так же необходим животному, как копыта, котлы, несмотря на то, что жеманья и похоти человека гораздо сильнее, чем у других животных, все-таки сознание его дается всегда преимущественно мышлами и абстрактными представлениями. Без сознания, это считалось лишним и существовало только так называемой души, т.е. внутренней, духовной жизни человека, между тем как хотение считалось чем-то вторичным и производным... Сознательность — это роскошь природы и притом павильонная, которую она поэтому может тем меньше производить, чем больше сама затрат. Сознательность есть шлод, расцвет периферийной нервной системы, которая подобно паразиту питается за счет всего организма»

**Вопросы:**

1. Как Шопенгауэр понимает волю? Духовство ли надеяться волей неживую природу?
2. Создана ли Вы с инстинктом Шопенгауэра о том, что воля образует первичную и более глубокую основу жизни организмов?
3. Существует ли из того, что интеллект телегически вторичен по сравнению с волей, утверждение, что в жизнедеятельности и организма он играет также вторичную роль?
4. Справедлива ли, данная философам, оценка воли как паразита организма? В чем объективная причина критики Шопенгауэром рационализма?

### Тема № 10. Бытие и его основные формы

#### Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Возможно ли наше мышление (можем ли мы мыслить) без использования фундаментальных категорий (материал и движения, качества, количества, меры, пространства и времени, возможности и действительности, необходимости и случайности, причины и следствия и т. д.)? — Ответ аргументируйте, приведите примеры.

2. Вернее распространной является ошибка, когда следствие принимается за причину, а причина — за следствие. Приведите примеры этой ошибки.

3. Представьте себе легендарный корабль Тезея, который дрейфует и который все время приходится уже на одной старой доске. Спрашивается, через какой же самый корабль или другой? Ответ аргументируйте.

4. Можно ли считать случайность открытие Америки Колумбом в 1492 г. Дайте развернутый ответ.

#### Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Онтология — это: 1) учение о бытии  
2) учение о познании  
3) учение о развитии

2. Бытие — это: 1) отделившиеся вещи, процессы, явления 2) действительность, реальность, существование 3) интегральная характеристика мира, утверждающая его целостность

3. Субстанция — это: 1) то, что существует 2) вещная основа предмета, явления 3) причина самой себя

4. Материя — это: 1) модифицирующая членок стихий: воли, воздуха, огня, земли 2) вещество, атом с комплексом их свойств, в том числе свойством неизменности 3) объективная реальность

5. Основные виды материи: 1) вещество и его свойства  
2) поле и антрополе  
3) органы чувств  
4) информация о внешнем мире

6. Выделите вариант, обозначающий материальные явления. 1) свет  
2) теория  
3) информация  
4) упрямая совесть

7. Выделите, что признает метафизика: 1) новообразование как результат саморазвития 2) коллессионные изменения в развитии  
3) качественные изменения в развитии  
4) всеобщие изменения в развитии

8. Выделите наиболее полное определение логики. Логика это: 1) наука зародившаяся в науке правильно рассуждать 2) наука о законах и формах мышления 4) наука о познающем мышлении 5) наука о познании

9. Что такое «дух» в философии Картина мира? 1) образ мира  
2) образ жизни  
3) восприятие мира 4) система представления об общих свойствах и закономерностях мира, складывающаяся на основе синтеза основных научных знаний

10. В чем сущность религиозной картины мира? 1) описывает на данные конкретных наук 2) совпадает с философской картиной мира 3) считает объективизирующей и управляющей началом природного мира сверхъестественное, духовное начало 4) признает наличие духа наца природного мира — духовного и материального

Тема № 11 Универсальные связи бытия. Диалектическое миропонимание.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Кто, по Вашему мнению, прав и почему?
2. Все ли в жизни зависит от нас? Если нет, то в какой степени наша жизнь зависит от нас? — Дайте развернутый ответ.
3. Рассудите: А. Песталоцци П.Г., знаменитый педагог, основоположник теории народного обучения, утверждал: «Человека образует обстоятельство». Марк Аверсний советовал: «Если не можешь изменить обстоятельство — измени отношение к нему».
4. На вопрос «иметь или быть?» Э. Фромм, автор книги с таким названием, ответил: «Быть!». А как бы Вы ответили на этот вопрос? \*

— Дайте развернутый ответ.

5. Кто, по Вашему мнению, прав и почему?

А. Как много есть на свете вещей, которые мне не нужны (Сократ)

Б. Если вещь не годна для одной цели, ее можно употребить для другой (Ляо Цзы).

6. Рассудите.

Жанна — это праздник, на который мы пришли. (Древнеиндийская мудрость)

Жизнь — не сад, в котором растут только одни цветы. (И.А. Гончаров, «Обрыв»)

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Движение и развитие
2. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
3. Детерминизм и индетерминизм.
4. Понятие закона.
5. Динамические и статические закономерности
6. Основные законы диалектики, их проявления в природе.

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Какой закон диалектики можно образно проиллюстрировать спиралью?

а) тождества материи и сознания.

- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) сохранения материи;
- г) отпирания материи.
2. Какой закон диалектики наглядно иллюстрирует таблица химических элементов Д.И. Менделеева?
- а) тождества материи и сознания;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) сохранения материи;
- г) отпирания материи.
3. Основными законами диалектики являются (укажите все правильные варианты):
- а) закон единства и борьбы противоположностей;
- б) закон небытия (Дин);
- в) закон взаимного перехода качества и количества;
- г) закон отпирания материи;
- д) закон нравственного воздаяния.
4. Прогресс и регресс – это две формы:
- а) существования;
- б) развития;
- в) движения;
- г) нерадия.
- д) детерминизма.
5. К законам диалектики не относится закон:
- а) единства и борьбы противоположностей;
- б) тождества материи и сознания;
- в) перехода количества в качество;
- г) отпирания материи.
6. Диалектика — это:
- а) учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления;
- б) учение, считающее источником и завершающей целью всех изменений в природе Бога;
- в) совокупность методов, применяемых в какой-либо области человеческой деятельности;
- г) учение о всеобщей причинно-следственной связи;
- д) учение о божественном предопределении.
7. Установите последовательность в развитии диалектики:
- а) диалектический материализм;
- б) стихийная диалектика (Гераклит);
- в) идеалистическая категориальная диалектика (Платон);
- г) абсолютный идеализм (Гегель).
8. Научным методом является диалектику как ...
- а) учение о логических противоречиях;
- б) учение о законах движения в природе;
- в) учение об общих законах развития природы, общества и мышления;
- г) учение о законах дискуссионности.
9. В философском законе единства и борьбы противоположностей важнейшим понятием является...
- а) содержание;
- б) качество;
- в) количество;
- г) противоречие.
10. Создание «стихийной» диалектики природы в истории философии обычно связывают с творчеством ...
- а) Фалеса;
- б) Гераклита;
- в) Платона;
- г) Ф. Бэкона.
- Задание 4. Напишите эссе на предложенные темы:
- Выбрать одно из высказываний и изложить свою точку зрения по поводу поднятой проблемы. Привести аргументы для обоснования своей позиции. Использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины.
1. «Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своему» (А. Пон).
2. «Диалектика не есть ни начало ни конец; по существу своему она середина, является путем»

## Тема № 12. Сознание, его происхождение и сущность

Проникновение сущности, структура, функции.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Что хотел сказать Витген, один из семи. Прехских мудрецов, этой фразой: «Жизнь надо размеривать так, будто жить тебе осталось и мало и много»?
- Попробуйте реконструировать ход его мысли.

2. С возрастом время жизни увеличивается или уменьшается? – Дайте развернутый ответ.
3. Что (что) Вы ждете от жизни? – Дайте развернутый ответ.
4. Как надо жить, чтобы нам было лучше? – Дайте развернутый ответ.

5. А.С. Пушкин говорил в стихотворении “Я наветные водички себе”:  
Нет, весь я не умру  
Душа в заветной лире мой прах переживет  
И тенья убожит

Как понимать эти его слова? Мы знаем, что Пушкин умер давно, в 1837 году. А что же не умерло в нем, что осталось от него? Жив ли сейчас поэт Пушкин?

6. Смертен человек или бессмертен? Или он в чем-то смертен и в чем-то бессмертен?
7. Как Вы относитесь к идее отмены смертной казни? Ответ аргументируйте.

Что хотел сказать автор?

- Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:
1. Природа и сущность сознания.
  2. Сознание и его возможности.
  3. Эволюция форм отражения в природе.
  4. Отражение и информация.
  5. Происхождение сознания.
  6. Структура психики. Сознание и самознание.

- Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Расположите формы движения материи в порядке их усложнения:
  - а) химическая;
  - б) биологическая;
  - в) механическая;
  - г) физическая;
  - д) социальная.

2. Что, согласно Платону, является основой бытия:
  - а) огонь;
  - б) вода;
  - в) атом;
  - г) идея.

3. Кем из мыслителей была впервые предложена научная классификация форм движения материи?
  - а) Ф. Бэконом;
  - б) Р. Декартом;
  - в) Г. Лейбницем;
  - г) Ф. Энгельсом.

4. Время в философском смысле – это...
  - а) срок, подходящий для совершения каких-либо дел;
  - б) часть месяца, дня, года;
  - в) длительность существования объектов, последовательность смены их состояний.

5. Выделите современное определение философского понятия материи:
  - а) это любое вещество вообще;
  - б) это разумное начало, лежащее в основе всех вещей;
  - в) это атом, т.е. мельчайшие, неделимые частицы, из которых состоят все предметы.

6. Пространство в философском смысле – это...
  - а) протяженность, структурность, объем и взаиморасположение объектов;
  - б) промежуток между двумя объектами, отправочный видимость предметов;
  - в) промежуток между двумя объектами, не ограниченный видимыми предметами.

7. Согласно диалектическому материализму основным атрибутом материи является:
  - а) правдивость;
  - б) энергия;
  - в) масса;
  - г) движение.

8. Философское понимание субстанции означает:
  - а) совокупность свойств предмета, выражающих его специфику;
  - б) единство;
  - в) массу;
  - г) движение.

- б) совокупность всех вещей и свойств мира.
- в) Универсальную первооснову бытия, порожающую все сущее в мире.
- г) Бога как творца всего сущего.

**9. Философское понятие «творца природы» означает:**

- а) живую природу в противовес мертвой, неорганической;
- б) природную среду, подвергшуюся экологическому разрушению;
- в) искусственный мир, созданный человеком;
- г) душевный мир человека.

**10. Основные (противоположные по взглядам на мир) философские традиции в онтологии – это ...**

- а) дуализма и плюрализма;
- б) идеальности и материальности;
- в) апостики и гностики;
- г) мониста и плюрализма.

**Задание 4. Напишите эссе на предложенные темы:**

Выбрать одно из высказываний и изложить свою точку зрения по поводу поднятой проблемы. Принести а также факты обоснования своей позиции использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины.

- 1. «В человеке обязанности царя осуществляют разум». (Эразм Роттердамский).
- 2. «Если внутри нас нет мира, то бесполезно искать его в каких-то внешних источниках». (Ф. Дарюфруко).

**Тема № 13. Теория познания (гносеология).**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:**

- 1. Какое из следующих высказываний можно охарактеризовать как частный случай золотого правила порвения? Объясните.
- 2. Человек должен... довольствоваться такой степенью свободы по отношению к другим людям, которую он допустил бы у других людей по отношению к себе (Т. Гоббс).
- 3. Свобода заключается в праве делать все, что не вредит другим (Блауауэр).
- 4. О свободе надо судить по степени свободы самых низших (Дж. Неру).
- 5. Делай, что хочешь, но так, чтобы не лишиться этой возможности в будущем (из собрания посремак Справа).

Справа Ориджентельная и положителная формулировка золотого правила. "не делай другим того, что не хотел бы, чтобы делали тебе", "поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступили с тобой". "не нарушай чужих прав, ты охраняешь собственное" (из фильма Жакс Нв Кусто 1984 г.). Справа Ориджентельная и положительная формулировка золотого правила. "не делай другим того, что не хотел бы, чтобы делали тебе", "поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступили с тобой".

**Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:**

- 1. Понимание как предмет философского анализа. Понимание и практика.
- 2. Структура научного знания. Основные формы и методы научного познания.
- 3. Понимание и практика.
- 4. Понимание и культура.
- 5. «Научное познание, его структура, методы и формы».
- 6. Природа и причины научных революций.

**Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.**

- 1. Философская дисциплина, исследующая общие проблемы процесса познания, называется ...
  - а) логикой;
  - б) теологией;
  - в) аксиологией;
  - г) онтологией.
- 2. Личным средством основных типов познания является ...
  - а) научное;
  - б) бытовое;
  - в) художественное;
  - г) деловое.
- 3. Направление в теории познания, признающее чувственный опыт единственным источником знаний – это ...
  - а) гедонизм;
  - б) эмпиризм;
  - в) дуализм;
  - г) идеализм.
- 4. Точка зрения эмпиризма выражена в суждении – ...
  - а) теоретическое мышление – главный источник знаний;
  - б) теоретическое мышление способно выходить за пределы опыта;

- в) теоретическое мышление не может выходить за пределы опыта;
- г) теоретическое мышление связано с эмпирическим познанием?

**5. Проблемы теории познания, поиска научного метода, противостоения эмпиризма и рационализма становятся центральными в европейской философии**

- а) XVI века;
- б) XVII века;
- в) XVIII века;
- г) XIX века.

**6. Сенсуалистическая концепция познания была выдвинута в эпоху ...**

- а) Нового времени;
- б) Средневековья;
- в) Античности;
- г) Ренессанса.

**7. Возможность достоверного познания мира отрицают представители философии ...**

- а) рационализма;
- б) сенсуализма;
- в) скептицизма;
- г) идеализма.

**8. Уморительное истолкование природы и её феноменов без опоры на опытные свидетельства называют ...**

- а) натурфилософии;
- б) рационализмом;
- в) метафизикой;
- г) социал-дарвинизмом.

**9. Основные формы чувственной стороны познания – это ...**

- а) ощущение, восприятие, представление;
- б) понятие, суждение, умозаключение;
- в) ощущение, восприятие, суждение;
- г) понятие, суждение, представление.

**10. Основные формы рациональной стороны познания – это ...**

- а) ощущение, восприятие, представление;
- б) понятие, суждение, умозаключение;
- г) ощущение, восприятие, суждение.

**Задание 4. Напишите эссе на предложенные темы:**

- 1. «Понять – это значит вполне понять всю природу». (Ф. Ницше)
- 2. «Только тот постигает истину, кто вынужденно изучает природу, людей и самого себя». (Н.Н. Пирогов)
- 3. «Истина была единственной доверью временем». (Леонардо да Винчи)
- 4. «Чем меньше люди знают, тем обширнее кажется им их знание». (Ж.-Ж. Руссо)
- 5. «Я знаю только то, что ничего не знаю». (Сократ)

**Тема № 14. Социальная философия.**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:**

- 1. Как Вы думаете: существует защита от дурная (можно ли защититься от дурная)? Варианты ответа: да, нет или как-то по-другому.
- 2. Почему добрым быть хорошо, а злым – плохо?
- 3. Как Вы считаете: доброта – редкое или обычное явление?
- 4. Что такое зло в моральном смысле?
- 5. Дайте развернутый ответ, приведите примеры.
- 6. Как Вы считаете: человек по своей природе добр, зл или не добр и не зл? – Дайте развернутый ответ, аргументируйте.
- 7. Понятие общества.

Ответ аргументируйте, приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.

– Дайте развернутый ответ, приведите примеры.

– Дайте развернутый ответ, приведите примеры.

– Дайте развернутый ответ, приведите примеры.

– Дайте развернутый ответ, приведите примеры.

– Дайте развернутый ответ, приведите примеры.

– Дайте развернутый ответ, приведите примеры.

2. Понятие человек.
  3. Системный подход при рассмотрении общества.
  4. Концепция общества Т. Парсона
  5. Общество как политическая система
  6. Общество как особая система.
- Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.**
1. **Индивид** в философии понимается, как:
    - а) синоним понятия «человек»;
    - б) родовое понятие, т.е. выражающее общее черта, присущие человеческому роду;
    - в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
    - г) совокупность физических способностей отдельного человека;
    - д) социальная «маска».
  2. **Личность** в философии понимается, как:
    - а) синоним понятия «индивид», «человек»;
    - б) родовое понятие, т.е. выражающее общее черта, присущие человеческому роду;
    - в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
    - г) совокупность физических способностей отдельного человека;
    - д) социальная «маска».
  3. **При упоминании понятия «личность» подразумевают такие качества, как:**
    - а) физические отличия;
    - б) физические отличия;
    - в) приобретенные каждым человеком духовные, социальные качества;
    - г) неформальные отличия (своякая нервная система).
  4. **Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоложностях типовым чертам, — это:**
    - а) индивид;
    - б) индивидуальность;
    - в) личность;
    - г) субъект;
    - д) особь.
  5. **Специфика философской антропологии заключается в то, что она:**
    - а) исследует биологические параметры человека;
    - б) исследует психоэмоциональное становление человека;
    - в) пытается определить сущность человека, человеческое в человеке;
    - г) исследует социальные детерминанты в поведении человека;
    - д) пытается определить направление дальнейшего развития человечества.
  6. **Термин «антропология» означает:**
    - а) процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека;
    - б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
    - в) процесс формирования «сверхчеловека»;
    - г) процесс развития человека от момента рождения до смерти.
  7. **Термин «филогенез» означает:**
    - а) процесс развития человека от первобытности до современности;
    - б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
    - в) процесс формирования «сверхчеловека»;
    - г) процесс формирования государства;
    - д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.
  8. **Термин «онтогенез» означает:**
    - а) процесс развития человека от первобытности до современности;
    - б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
    - в) процесс формирования «сверхчеловека»;
    - г) процесс формирования государства;
    - д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.
  9. **Средневековые философы утверждали, что человек:**
    - а) есть результат биологической эволюции;
    - б) создан по образу и подобию Божию;
    - в) есть продукт социальной деятельности;
    - г) есть продукт речевой активности.
  10. **Процесс социализации означает:**
    - а) активное участие человека в общественной жизни;
    - б) принадлежность человека к той или иной социальной группе;
    - в) усвоение и использование человеком социокультурного опыта;
    - г) участие человека в социальном движении.

**Задание 4. Круглый стол «Человек и экология»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Экология человека - наука о связи человека и окружающей среды.
2. Понятие ноосферы. Ноосферное развитие общества.
3. Соединение биологического и социального путей развития. Дуалистичность человека.
4. Раса и этнос. Экологические основы их формирования.
5. Расовые различия. Экологическое взаимодействие. Основные понятия, принципы.
6. Источники, классификация глобальных проблем человечества. Прогнозы Т. Мальтуса, В. Вернадского.
7. Экологическое право
8. Парниковый эффект. Изменение климата на планете. Теория естественного повышения температуры.
9. Проблема ядерной безопасности. Возможные экологические последствия.
10. Основы устойчивости биосферы. Оценка воздействия человека на природу.
11. Источники природного и техногенного загрязнения. Винащие на органы человека и структуру генома.
12. Роль естественного отбора. Евгения как наука.

**Тема № 15. Проблема человека в философии.**

**Человек это ценности и смысл бытия.**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:**

1. Согласно Ф. Ницше любовь есть «выражение «эгоизма». В.С. Соловьев, напротив, утверждал, что подлинная любовь – перемещение центра «Я» в другого, преодоление эгоизма. А как Вы считаете? Ответ аргументируйте.
  2. Фрейд утверждал: не должно быть брака без любви и любви без брака. А Вы как думаете? – Дайте развернутый ответ.
  3. Прав ли автор этого утверждения: «Крулец лучше думать о людях и они на самом деле станут лучше»? 4. Какая связь между призывом Жан-Жака Руссо «Назад к природе!» и движением Французской революции «Мир хижинам, война дворянам!»? – Дайте развернутый ответ.
  5. Как Вы оцените тезис «идея оправдывает средства». – Ответ аргументируйте.
  6. Как Вы понимаете счастье? – Дайте развернутый ответ.
  7. Что нужно для того, чтобы быть счастливым? – Дайте развернутый ответ.
  8. Невосторженные люди осознают стремление к самосовершенствованию. Как Вы относитесь к этой идее (самосовершенствования)? Нужно ли человеку совершенствоваться? И если нужно, то в каком направлении (какие направлениях)? – Дайте развернутый ответ.
- Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:**
1. Представления о совершенном человеке в различных философских культурах
  2. Свобода и ответственность человека. Свобода как процесс снятия отчуждения.
  3. Формирование философских представлений о сущности. Природа и сущность сознания.
  4. Эволюция форм отражения в природе. Отражение и сознание. Происхождение сознания.
  5. Структура психики. Сознание и самосознание. Сознание, мышление, язык.
- Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.**
1. С точки зрения науки, сознание – это ...
    - а) форма отражения в нервной природе;
    - б) форма отражения внешнего Абсолюта;
    - в) светово-электромагнитной материи – мозг человека отражает объективный мир в духовных образах;
    - г) процесс познания Абсолюта.
  2. По форме своего проявления, с точки зрения науки, сознание ...
    - а) материально;
    - б) идеально;
    - в) трансцендентально;
    - г) априорно.
  3. В материализме источником нашего сознания признается ...
    - а) объективный мир;
    - б) ощущения субъекта;
    - в) разум человека;
    - г) Бог.
  4. С точки зрения науки, носителем человеческого сознания является ...
    - а) мозг;
    - б) Бог;
    - в) врожденные идеи;
    - г) априорные формы.

5. Тема «Сознание – первично, материя вторично» является главным с точки зрения сторонников...

- а) материализма;
- б) идеализма;
- в) типологии;
- г) душизма

6. Материю и сознание как самостоятельные сущности признают сторонники...

- а) идеализма;
- б) материализма;
- в) пантеизма;
- г) дуализма

7. Выделение и оценка человеком себя как мыслящего, чувствующего и действующего существа есть ...

- а) *идео описатель*;
- б) самосознание;
- в) суждение;
- г) миропонимание.

8. Человеческое поведение по З. Фрейдю определяется мотивы ...

- а) религиозные;
- б) этические;
- в) бессознательные;
- г) сознательные

9. Учение об архетипах сознания было создано ...

- а) З. Фрейдом;
- б) К. Юнгом;
- в) Э. Фроммом;
- г) Ф. Энгельсом.

10. Наука признает прояснение сознания как ...

- а) продукта развития материи; б) продукта развития и основная функция мозга человека;
- в) результата трудовой деятельности человека;
- г) результата анимового общения;
- д) процесса и результата развития общественных отношений;
- е) *результата деятельности любой внешней силы.*

**Задание 4. Дискусия. Вопросы для обсуждения**

1. Роль ценностей в жизни человека: теоретические подходы к проблеме.
2. Система ценностей в жизни человека.
3. Объективность, всемирность, смысл человеческой истории.
4. Проблемы общественности развития в истории социально-философской мысли.
5. Движущие силы развития общества и субъекты исторического процесса.
6. Логика истории и исторический процесс.
7. Теория культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского.
8. Жизненный цикл и механизмы развития цивилизаций по А. Тойнби.
9. Теория общества и цивилизации П. Сорокина.
10. Глобализация – объективные и субъективные черты процесса.

**Тема 16. Формы неполного основания бытия.**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:**

1. Куда движется человечество? К гибели, к лучшему или к чему-то другому? 2. В одной телепередаче обсуждался вопрос: «Почему у нас не любят богатых?». Как бы Вы ответили на этот вопрос?
3. Совместимы ли политика и мораль? Ответ аргументируйте
4. Совместимы ли бизнес (предпринимательство) и мораль? Ответ аргументируйте
5. Иногда можно слышать: «добро должно быть с кулаками». Прокомментируйте это высказывание. Сформулируйте 2-3 ответа?

**Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:**

1. Глобальные проблемы современности.
2. Пути и средства выхода из глобального кризиса.
3. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран
4. Проблема использования Мирового океана
5. Глобальные экологические проблемы
6. Проблема мира и разоружения.

**Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.**

1. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:

- а) культурология;
- б) социальная философия;
- в) психология;
- г) политология;
- д) экономика.

2. Философские учения о сущности и развитии человеческого общества являются:

- а) онтология;
- б) метафизика;
- в) социальная философия;
- г) антропология;
- д) история.

3. Целостность и устойчивость общественного организма основывается на:

- а) эстетических ценностях;
- б) логических принципах;
- в) творческой деятельности;
- г) системе традиций;
- д) экономических отношениях.

4. Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется:

- а) семья;
- б) государство;
- в) собственность;
- г) власть;
- д) закон.

5. В «новорождении» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:

- а) государству;
- б) нации;
- в) экономике;
- г) науке;
- д) религии.

6. Социальная философия – это ...

- а) философия истории (исторического процесса);
- б) философия генезиса Человечества;
- в) философия человека;
- г) философия общественного прогресса.

7. Настоящим вектор форм и направлений общественной жизни, севидром является ...

- а) государство;
- б) каста;
- в) человек;
- г) цивилизация.

8. Постепенное закономерностей процесса развития общества во времени занимает ...

- а) философская антропология;
- б) история философии;
- в) философия культуры;
- г) философия культуры.

9. Создатель учения об «идеальном государстве», обществе был ...

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Аристотель;
- г) Пифагор.

10. Премьера матриалистическую философия к области истории, К. Маркс и Ф. Энгельс выступили как создатели ...

- а) метафизического материализма;
- б) вульгарного материализма;
- в) исторического материализма;
- г) естественно-научного материализма.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если творческое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса, умеет увязывать

теорию с практикой, свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при выполнении заданий, использует в ответе дополнительные материалы (монографии, статьи, исследования), все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильно формулирует, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неверно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»  
Кафедра \_\_\_\_\_ философии и политологии

КОДЛОКУВИУМ

Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-5  
Вопросы по темам и разделам дисциплины

- Раздел 1. Философия, ее предмет и роль в жизни общества.**
1. Понятие метода в античной и средневековой философии.
  3. Учение о методе Гегеля.
  4. Диалектико-материалистическая теория метода.
  5. Учение о методах Г. Риккорта и В. Витгенштейна.
  6. Проблема метода в эпистемологии П. Фейерабенда.
  7. Учение о методе в эпистемологии К. Поппера.
  8. Специфика философского метода.

**Раздел 2. Исторические типы философского знания.**

1. Понятия «этнос» и «рацио» как смыслообразующие формы рациональности.
2. Принципы классического рационализма в философии Р. Декарта.
3. Логико-эпистемологический рационализм Гегеля.
4. Критика разума И. Кантом.

**Раздел 3. «Философия и методология науки. Техника и проблемы НТП»**

1. Предпосылки расширения традиционных границ рациональности.
2. Формальная концепция рациональности М. Вебера.
3. Понятие «новый образ рациональности»: эстетический, этический и гносеологический компоненты.
4. Рациональность как центральная тема Всемирных философских конгрессов второй половины XX в.
5. Разумное в экзистенциальной философии К. Ясперса.

**Критерии оценки:**

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, неспеша, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при выполнении заданий, использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования), все предусмотренные программой

обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильно формулирует, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неверно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»  
Кафедра \_\_\_\_\_ философии и политологии

ТЕМАТИКА ЭССЕ

Код контролируемой компетенции: УК-1, УК-5  
В чем состоит значение философии сегодня?

1. «Самое страшное, что может случиться с человеком, - это если боги лишат его наказания».
- (Сократ)
2. «Любовь - это страдание к бессмертному» (Платон).
3. «Философу свойственно испытывать изумление. Оно и есть начало философии» (Платон).
4. «Познать - это значит вполне познать всю природу.» (Ф. Ницше).
5. «В человеке обязанности царя осуществляет разум.» (Эрвин Готтсхальский).
6. «Человек немощен вне общества.» (Л. Толстой).
7. «Только тот постигает истину, кто внимательно изучает природу, людей и самого себя.» (Н.Н. Шуров)
8. «Видеть и чувствовать - это быть, размышлять - это жить.» (У. Шекспир).
9. «Наши взгляды, как наши часы: все они показывают раннее время, но каждый верит только своим» (А. Пон).
10. «Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим её наделять.» (И. Бергман).
11. «Истина была единственной дочерью времени.» Леонардо да Винчи.
12. «У каждого века свое средневековье.» (С. Лед).
13. «Только существо, обладающее разумом, может быть неразумным. Животные не совершают неразумных действий...» (П.И. Ойзерман).
14. «Жизнь - это прежде всего творчество, но это не значит, что каждый человек, чтобы жить, должен родиться художником, багвинной или учёным.» (Д.С. Лихачев).
15. «Я знаю только то, что ничего не знаю.» (Сократ)
16. «Если внутри нас нет мира, то бесполезно искать его в каких-то внешних источниках.» (Ф. Ларошфуко).
17. «Важно - сила.» (Ф. Бэкон).
18. «Важно не количество знаний, а качество их. Можно знать многое, не зная самого нужного.» (ЛН. Толстой).
19. «Если вы делаете что-то точно так же, как делали это папаши лет назад, значит наверняка существует более удачный способ это делать.» (Т. Эдисон).

**Критерии оценки доклада (эссе):**

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если тема раскрыта в течение 5-7 минут, приводятся данные из разных источников информации, студент самостоятельно ответил на один поставленный преподавателем вопрос по материалу доклада (эссе) правильно.

оценки «хорошо», если тема раскрыта в течение 5-7 минут, приводятся данные из разных источников информации, студент не смог ответить на один поставленный преподавателем вопрос по материалу доклада (эссе);  
ниже оценка «удовлетворительно»;  
оценка «неудовлетворительно», если доклад (эссе) не подготовлен к указанному преподавателем семинарскому занятию.

МОУ ВО «Росейско-Таджикский (Славянский) университет»  
Кафедра философии и политологии

### ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Код(ы) контролируемой компетенции: УК-1, УК-5  
Вопросы к экзамену:

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
2. Происхождение философии.
3. Основные проблемы и основной вопрос философии.
4. Структура философского знания, его основные разделы.
5. Древнеиндийская философия.
6. Философские школы в древнем Китае: конфуцизм, даосизм.
7. Поиск первоначала мира в античной философии.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия Сократа.
11. Философия Средних веков (патристика и схоластика).
12. Теодизмизм средневековой философии.
13. Каково соотношение разума и веры в средневековой схолистике Фомы Аквинского.
14. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
15. Философия Нового времени: эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Декарта.
16. Основные проблемы и достижения немецкой классической философии.
17. Философия И. Канта.
18. Идеалистическая философия Г. Гегеля.
19. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
20. Русская философия XIX в. Основные представления.
21. Западники и славянофилы: вопрос полемике.
22. Основные направления западноевропейской философии XX в.
23. Философские взгляды К. Маркса.
24. Философские взгляды Ф. Ницше.
25. Категория бытия. Материальное и идеальное бытие.
26. Философское учение о материи. Проблема единства мира.
27. Категория мира: философская, научная, религиозная.
28. Основные формы существования материального мира.
29. Диалектика: основные законы и категории.
30. Понятие природы. Природа живая и неживая. Происхождение жизни.
31. Биологическое и социальное в человеке.
32. Исторический характер взаимодействия человека и природы.
33. Общество как система.
34. Типы общества.
35. Типы совместной деятельности людей.
36. Политическая система общества.
37. Гражданское общество и государство.
38. Социальная структура общества.
39. Материальное производство и духовная деятельность.
40. Социальная стратификация и мобильность.
41. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества.
42. Природа, сущность и предназначение человека.

43. Свобода и ответственность человека.
44. Природа и сущность сознания.
45. Сознание и самосознание. Сознание, мышление, язык.
46. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика.
47. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Критерии истины.
48. Структура научного знания. Основные формы и методы научного познания.
49. Понятия «общество» и «социальные отношения». Система социальных отношений.
50. Глобальные проблемы современности.

### Критерии оценки

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он в своем ответе демонстрирует знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно использовать специальные термины и понятия, умение анализировать объекты изучения в рамках определенного раздела дисциплины.
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в своем ответе демонстрирует знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), но всегда точно использует специальные термины и понятия, показывает частичное умение анализировать объекты изучения в рамках определенного раздела дисциплины.
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе даны знания только базовых понятий, отсутствуют умение правильно использовать специальные термины, понятия и умение анализировать объекты изучения в рамках определенного раздела дисциплины.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не демонстрирует ни знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), ни умение правильно использовать специальные термины и понятия, ни умение анализировать объекты изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Составители к. филос. н., доцент Хомякова Д.Ю.

к. филос. н., доцент Шенсмагулдова З.Ш.