

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (МЕЖФАК)

«УТВЕРЖДАЮ»
«29» августа 2025 г.
Заведующая кафедрой
английского языка (межфак)

 Валиева З.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Иностранный язык (Английский язык)
Направление подготовки – 01.04.01 Математика
Профиль подготовки – Фундаментальная математика
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - магистратура

ДУШАНБЕ -2025

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине «**Иностранный язык**»

| № п/п | Контролируемые разделы, темы | Формируемые компетенции | Оценочные средства | | |
|----------|--|----------------------------|-----------------------------------|---|------------|
| | | | Количество тестовых заданий | Другие оценочные средства | |
| | | | | Вид | Количество |
| 1. | Lesson#1. Modal verbs & their equivalents. Text: «Counting in the Early Ages». . | УК-4 | 1 | Комплект лексико-грамматических заданий | 3 |
| 2. | Lesson#2. The Passive Voice. Text: «What is Mathematics? ». | УК-4 | 1 | Комплект контрольных заданий по вариантам | 3 |
| 3. | Lesson#3. Text: «Four Basic operations of Arithmetic». | УК-4 | 1 | Подготовка ответов на вопросы | 3 |
| 4. | Lesson # 4. Reported Speech. Text: «Interesting Computer Facts». | УК-4 | 1 | Комплект контрольных заданий по вариантам | 3 |
| 5. | Lesson#5. Lesson # 5. Analyze of Tenses. Text “Algebra” Geometry”. | УК-4 | 1 | Фонд тестовых заданий | 3 |
| | Всего: | | 1 | | 15 |

Самостоятельная работа

| № п/п | Объем самостоятель- ной работы в часах | Тема самостоятельной работы | Форма и вид самостоятельной работы | Форма контроля |
|------------------|---|--|---|---------------------------|
| 1. | 10 | Types of Fractions | Перевод текста. Выполнение грамматических заданий. | Письменное выполнение |
| 2. | 10 | Scale drawing | Перевод текста. Выполнение грамматических заданий. | Письменное выполнение |
| 3. | 10 | Graphs | Выполнение грамматических заданий. | Письменное выполнение |
| 4. | 10 | Monomial and Polynomial | Перевод текста. Выполнение грамматических заданий. | Письменное выполнение |
| 5. | 2 | Factors. Coefficients and combining terms | Перевод текста. Выполнение грамматических заданий. | Письменное выполнение |
| 6. | 2 | The Formula | Перевод текста. Выполнение грамматических заданий. | Письменное выполнение |
| 7. | 3 | Squares and square roots | Выполнение грамматических заданий. | Письменное выполнение |
| | 47ч. | | | |

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра английского языка (межфак)

**Билеты рассмотрены и
одобрены на заседании кафедры
протокол № 1 от 28.08.2024г.
Муродзода Д.С.
Заведующий кафедрой
Валиева З.А.**

**«УТВЕРЖДАЮ»
Декан _____**

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

**по «Иностранный язык»
наименование дисциплины (модуля)
для 01.04.01 Математика**

шифр/направление

Программа подготовки – Фундаментальная математика»

наименование профиля / специализации / программы

Утверждено на заседании кафедры _____

протокол № _____ от « ____ » 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ к.ф.н., доцент Валиева З.А.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка (межфак)
по дисциплине «**Иностранный язык**
наименование дисциплины (модуля)

для направления - **01.04.01 Математика**
программы подготовки – Фундаментальная математика

Билет № 1

-
- 1** Прочитать и перевести письменно отрывок из текста по специальности/направлению подготовки (объём теста 1200-1500 п.з.)
 - 2** Прочитать текст по специальности/направлению подготовки без словаря и передать его содержание на русском языке (объём теста 1000 п.з.)
 - 3** Высказывание на английском языке на заданную тему.
-

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 1 от 28.08.2024г.

Заведующий кафедрой _____
к.ф.н., доцент Валиева З.А.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Кафедра английского языка (межфак)
(наименование кафедры)

СОБЕСЕДОВАНИЕ/УСТНЫЙ ОПРОС
Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка (межфак)
Дисциплина «Иностранный язык»
Направление подготовки «Математика»
Программы подготовки – **Фундаментальная математика**

Тема 1. What is Mathematics?

1. What two subjects did count lead to?
2. What is mathematics in the broad sense of the word?
3. What does it deal with?
4. What is Pure Mathematics?
5. How is Applied Mathematics defined?

Тема 2. What is Algebra?

1. What was characteristic of ancient Mathematics?
2. Where did the history of algebra begin?
3. What equations did Egyptian and Babylonian mathematicians learn to solve?
4. Who continued the traditions of Egypt and Babylon?
5. Who was algebra developed by in the 9th century?

Тема 3. What is Geometry?

1. What is the origin of the term geometry?
2. What does geometry deal with?
3. What was the contribution of Greek mathematicians to the science of geometry?
4. Who contributed to the development of algebraic geometry?
5. Who was analytic geometry created by?

Тема 4. Mathematics – the Language of Science.

1. What does the language of mathematics consist of?
2. Why is mathematics called a universal language?
3. What are the best-known mathematical symbols?
4. How can mathematics be likened to music?
5. What is the most characteristic feature of the language of mathematics?

Тема 5. Mathematics and Computers.

1. What is the role of mathematicians in the development of computers and computer science?
2. Who was the idea of a computer introduced by?
3. Who is computer theory associated with?
4. When were the first large-scale digital computers pioneered?
5. Who was the first electronic numerical integrator and calculator built by?

К заданиям по устному опросу прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине «Деловой иностранный язык».

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется магистранту, если у обучающегося этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом. Практические навыки речевой деятельности сформированы на должном уровне. Устный ответ фонетически, лексически и грамматически правильно оформлен, тема раскрыта полностью. Студент демонстрирует богатый лексический запас и использует разнообразные структуры и клише.
- оценка **«хорошо»** выставляется, если у магистранта **этапы** компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно хорошо. Устный ответ содержит небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Студент владеет достаточным лексическим запасом, использует основные грамматические структуры.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если у магистранта, этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, и практические навыки владения речью сформированы на минимальном уровне. Устный ответ содержит умеренное количество ошибок в грамматике, лексике и фонетике. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, у которого этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Устный ответ содержит большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Смысловая незавершенность и отсутствие логики высказывания.

Примерный перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|----------|--|---|--|
| 1. | Устный опрос (устные темы) | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по лекциям. | Вопросы по лекциям |
| 2. | Выполнение письменных заданий | Материал, позволяющий оценить умение обучающегося извлечь полную информацию из прочитанного текстов с последующим выполнением заданий, а также способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь | Комплект вопросов лекционного материала |
| 3. | Выполнение самостоятельных работ | Тренировочные задания по грамматике и лексике, целью которых является формирование у обучающихся грамматических и лексических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности в пределах определенного программой грамматического и лексического минимума | Комплект вопросов лекционного материала |
| 4. | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 5. | Тест | Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |

Письменный перевод профессионально-ориентированного текста по дисциплине Иностранный язык

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра английского языка (межфак)
(наименование кафедры)

Письменный перевод профессионально-ориентированного текста
по дисциплине **Иностранный язык**
(наименование дисциплины, модуля)

Образец профессионально-ориентированного текста на письменный перевод

MATHEMATICS AND ART

Mathematics and its creations belong to art rather than science. It is convenient to keep the old classification of mathematics as one of the sciences, but it is more appropriate to call it an art or a game. Unlike the sciences, but like the art of music or a game of chess, mathematics is foremost a free creation of the human mind. Mathematics is the sister, as well as the servant of the arts and is touched with the same genius. In the age when specialization means isolation, a layman may be surprised to hear that mathematics and art are intimately related. Yet, they are closely identified from ancient times. To begin with, the visual arts are spatial by definition. It is, therefore, not surprising that geometry is evident in classic architecture or that the ruler and compass are as familiar to the artist as to the artisan. Artists search for ideal proportions and mathematical principles of composition. Many trends and traditions in this search are mixed. Mathematics and art are mutually indebted in the area of perspective and symmetry which express relations only now fully explained by the mathematical theory of groups, a development of the last centuries.

From the science of number and space, mathematics becomes the science of all relations, of structure in the broadest sense. A mathematician, like a painter or a poet, is a maker of patterns. The mathematician's patterns, like the painter's or the poet's, must be beautiful; the ideas, like the colours or the words, must fit together in a harmonious way. Beauty and elegance is the true test for both. The revolutions in art and mathematics only deepen the relations between them. It is a common observation that the emotional drive for creation and the satisfaction from success are the same, whether one constructs an object of art or a mathematical theory

Рекомендации по выполнению перевода профессионально-ориентированного текста:

Первым этапом дешифровки является первичное ознакомление с ключом (смыслом и тематикой) текста.

Второй этап носит подготовительный характер. Основной его задачей является работа над незнакомой лексикой текста. Смысл предложений будет вырисовываться по мере пополнения словаря, уточнения смысла многозначных слов. В ходе работы над рассматриваемой статьей выясняется, что перевод многих слов найти не удается, и дело вовсе не в «устаревшем» словаре.

Третий этап работы — это объединение разрозненных слов в предложения, которые в свою очередь объединяются в абзацы, составляющие готовый «к употреблению» продукт дешифровки — полноценный текст. Это самый творческий этап.

Расшифровка терминов — это объяснение значений терминов научно-технической литературы.

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии выставления оценок:

-«отлично» - магистрант переводит текст без ошибок или допускает одну ошибку, и сам ее исправляет, демонстрирует хорошее владение лексико-грамматическим материалом, не искажает смысла прочитанного, при передаче содержания текста допускает 1-2 ошибки и исправляет их;

-«хорошо» - магистрант переводит текст и допускает 1-2 ошибки в лексико-грамматическом материале, показывает незначительные неточности в переводе, не искажающие смысловое содержание текстов, при передаче общего содержания текста допускает 3-4 ошибки.

-«удовлетворительно» - магистрант переводит текст с фактическими ошибками, допускает ошибки в лексико-грамматическом материале, при переводе текстов студент обнаруживает общее понимание содержания текстов, при передаче содержания текста допускает неточности.

-«неудовлетворительно» - магистрант не переводит текст или переводит текст с огромным количеством лексико-грамматических ошибок, обнаруживает непонимание текста, искажает его смысл.

Типовые тестовые задания, необходимые для оценки знаний, навыков и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра английского языка (межфак)
(наименование кафедры)

по дисциплине Иностранный язык
(наименование дисциплины, модуля)

Тестовые задания типа А

Образец тестов:

Choose the right answer:

@1. You look through the latest catalogue every week ...you?

- \$A) hasn't;
- \$B) can't;
- \$C) doesn't;
- \$D) don't;
- \$E) aren't;

@2. The academic year in our university is divided ...two terms:

- \$A) by;
- \$B) under;
- \$C) into;
- \$D) with;
- \$E) over;

@3. I'd like to...an appointment with your manager:

- \$A) do;
- \$B) making;
- \$C) does;
- \$D) make;
- \$E) take;

@4. There isn't ...trade centers in this district of the city:

- \$A) some;
- \$B) no;
- \$C) any;
- \$D) a;
- \$E) none;

@5. What goods is your company ...?

- \$A) interesting;
- \$B) interested in;
- \$C) interest;
- \$D) to interest;
- \$E) with interest;

@6. What ...nice day! Let's go to the park!:

- \$A) a;
- \$B) 0;
- \$C) the;
- \$D) an;
- \$E) that

@7. The manager ...coming in ten minutes. Please, wait for him:

- \$A) shall;
- \$B) am;
- \$C) does;
- \$D) is;
- \$E) 0;

@8. The Office Manager ...already left when the customers arrived:

- \$A) has
- \$B) had;
- \$C) did;
- \$D) was;
- \$E) 0;

@8 The secretary has made an ...with British businessmen for Friday:

- \$A) appoint;
- \$B) apartment;
- \$C) appointment;
- \$D) appointing;
- \$E) 0;

@10. Are the inspectors ...at the plant?

- \$A) yet;
- \$B) still;
- \$C) more;
- \$D) too;
- \$E) another;

Тестовые задания типа. В**Choose the right answer:****1. The plane from Canada is to land without...delay.**

- A) any;
- B) some;
- C) nothing;
- D) not;
- E) anything;

2. Everyone knows the speed of sea liners is ...than planes.

- A) slow;
- B) slower;
- C) the slower;
- D) the slowest;
- E) slowest;

3. The passenger asked...to drink.

- A) any;
- B) nothing;
- C) something;
- D) anything;
- E) someone;

4. Julia studied in China before she ...here.

- A) travels;
- B) travelling;
- C) to travel;
- D) traveled;
- E) have been traveled;

5. Travelling is one of the most pleasant time me.

- A) for;
- B) at;
- C) on;
- D) with;

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

| № | Тестовые нормы % правильных ответов | Количество баллов | Оценка/зачет |
|---|--|-------------------|--------------|
| 1 | 90-100% | 25-30 | |
| 2 | 80-89% | 20-25 | |
| 3 | 70-79% | 25-20 | |
| 4 | 60-69% | 20-15 | |
| 5 | 50-59% | 15-10 | |
| 6 | Менее 50% | 5-0 | |

E) of;

6. my opinion, English is one of difficult languages.

- A) for;
- B) at;
- C) in;
- D) with;
- E) of;

7. The capital of Holland is

- A) Warsaw;
- B) Brussels;
- C) Bonn;
- D) Amsterdam;
- E) Mexico;

8. Canada ... a popular English-speaking country for tourists.

- A) are;
- B) be;
- C) is;
- D) have;
- E) do;

9. Sarah is looking (просматривает) the morning mail:

- A) at;
- B) on;
- C) after;
- D) through;
- E) for;

10. The best way to study geography ...

- A) be;
- B) were;
- C) being;
- D) is;
- E) are;

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра английского языка (межфак)
(наименование кафедры)

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине Иностранный язык
(наименование дисциплины, модуля)

MATHEMATICS THROUGH THE AGES

Counting is the oldest of all processes. It goes back to the very dawn of human history. At all times and practically in all places, people had to think of supplies of food, clothing and shelter. There was often not enough food or other things. So, even the most primitive people were always forced to think of how many they were, how much food and clothing they possessed, and how long all those things would last. These questions could be answered only by counting and measuring.

How did people count in the dim and distant past, especially when they spoke different languages? Suppose you wanted to buy a chicken from some poor savage tribe. You might point toward some chickens and then hold up one finger.

It would not be hard to make a sign for the number two. You could show two fingers or point to two shoes, to two pebbles, or to two sticks. For three you could use three fingers or three pebbles, or three sticks. You see that even though you and the savages could not talk to one another, you could easily make the numbers one, two, and three knowns.

It is a curious fact that much of the story of the world begins right here. Have you ever tried to imagine what the world would be like if no one had ever learned how to count or how to write numerals? We are so in the habit of using numbers that we rarely think of how important they are to us. For example, when we open our eyes in the morning, we are likely, first of all, to look at the clock, to see whether it is time to get up.

Task 2. Transcribe the following words:

Clothes, civilized, woven, thousands, program, specialist, century, development

Task 3. Study the model and translate the underlined sentences.

The wants people have are almost unlimited.

Желания, которые имеют люди, почти безграничны.

Task 4. Supply antonyms for the following words.

Subtract, before, hard, unknown, begin, unlikely, unimportant, alike, intentionally, small, ancient times, first, long, simple, easy, past, rapidly, often.

Task 5. Find synonyms in the text.

To make calculation easier to do operations to show one finger the etymology of the word calculates to be quickly done to be seldom used no number larger than four to be marked by two great achievements first printed in Italy.

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется магистранту, если исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоизненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы;
- оценка «**хорошо**» глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответы на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок;
- оценка «**удовлетворительно**» общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление;
- оценка «**неудовлетворительно**» непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала.

Составитель :  к.ф.н., доцент Валиева З.А.