

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ
(СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



ВАЗОРАТИ ИЛМ ВА ТАХСИЛОТИ
ОЛИИ ФЕДЕРАТСИЯИ РОССИЯ
ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ЧУМХУРИИ ТОЧИКИСТОН
МБТО
«ДОНИШГОХИ СЛАВЯНИИ
РОССИЯ ВА ТОЧИКИСТОН»

РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко 109, Email: school_rtsu@mail.ru

Рассмотрено Руководитель МО  Хусейнова З.С. Протокол № 1 от « <u>30</u> » <u>авг.</u> 2024 г.	Согласовано Заместитель директора сош РТСУ по МР  Салиева Г.А. от « <u>30</u> » <u>авг.</u> 2024 г.	Утверждаю Директор сош РТСУ  Гурова С.Н.  от « <u>30</u> » <u>авг.</u> 2024 г.
--	--	---

Рабочая программа

Учебного предмета

«Таджикский язык»

для 2 А, Б, В, Г классов начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель таджикского языка
первой квалификационной категории
Холова Курбонмо Абдухоликовна

Душанбе

Пояснительная записка

Нормативно правовая база

Данная рабочая программа по учебному предмету «Таджикский язык» на уровень начального общего образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273-ФЗ. (ред. от 31. 07. 2020) «Об образовании в Российской Федерации (изм.и доп.,вступ.в силу с 01.09.2020);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 Об утверждении федерального образования стандарта начального общего образования.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования.

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.№1897, с изменениями и дополнениями.

Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Сан Пи 2.4.2.2821-10(утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010. № 189 с изменениями от 29.06.2011№85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 № 81)

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждены Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г.№ 497)

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г.№996-р)

Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017№1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Профессиональный стандарт «Педагог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. №544н, с изменениями внесенными приказом Министерства труда и

соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. №1115н и от августа 2016г. №422н);

Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020г. №254с изменениями и дополнениями от 23.12.2020г.№766.

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерально учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15,ред.от 04.02.2020).

Основной образовательной программы начального общего образования СОШ РТСУ.

Учебным планом СОШ РТСУ. Авторской программой по предмету «Таджикский язык» .Ш. Рахимова,К. Мухтори 2018г.

Содержание учебного предмета таджикский язык во 2 ом классе.

Коммуникативные компетенции.

Язык в первую очередь необходим для удовлетворения потребностей людей в том, как они взаимодействуют друг с другом, и в этом случае цель любого общения зависит от понимания людьми друг друга. При изучении государственного языка основное внимание уделяется речи (устной и письменной) и общению - коммуникативным навыкам учащегося, использованию языка в разных ситуациях общения.

Важным качеством современного человека является наличие у него навыков налаживания межличностного диалога. Для этого необходимо определить свою позицию в разных ситуациях общения, охватить этикет говорения, аудирования, чтения и письма.

Лингвистические компетенции

Язык – это система знаков, состоящая из специальных единиц и имеющая различные функции, структуры и значения, используемые в речи. Понимание функции и устройства языка, специфики его существования и знание его законов и правил является основой успешного развития коммуникативных навыков учащихся. Развитию языковых компетенций учащихся способствует:

- формирование лингвистических взглядов на язык, т.е. усвоение языкового материала с учетом функции языка, значения и употребления языковых явлений; программа фокусируется не на перечислении фактов (хотя они и упоминаются в программе), а на том, как работает язык и как он помогает учащимся осваивать средства общения;
- текстоориентированный подход к процессу усвоения государственного языка, так как текст является основной единицей языка и речи, в которой не только используются средства языка, но и входит в дуальную систему и становится по существу связующим звеном. Транзакция в основном текстовая. Поэтому читателю следует обучать навыкам понимания и сочинения.

Понимание текста свидетельствует о том, что читатель может ответить на вопросы текста о том, для чего, зачем и с какой целью автор создал текст, какие языковые средства следует использовать для своих коммуникативных идей, как ему удалось реализовать свои идеи. Создание текста показывает, что можно оценить и улучшить текст, решить, что сказать, кто слушатель и читатель, какие языковые средства и способы развития идей используются для реализации идей.

Образовательные компетенции

Программа основана на том, что государственный язык является одной из основных дисциплин:

- является предметом изучения и обучения: в процессе изучения государственного языка у учащихся формируется система мировоззрения, ценностное отношение к миру, развиваются коммуникативные навыки, развивается мышление, знакомятся с культурным наследием таджикского народа, участвуют в межкультурном диалоге получить представление о языке аудирования и роли языка в жизни;
- средство овладения другими предметами: языковые занятия способствуют развитию обще учебных навыков (интеллектуальный анализ, сравнение, обобщение, аргументация, выводы и т. д.). От его хорошего освещения зависит уровень общения с государственным языком и знакомство с историей и культурой страны.

Содержание программы охватывает основы творческой работы, исследовательский подход к изучению государственного языка, который проявляется в различных формах сотрудничества преподавателей и учащихся.

Сотрудничество в сфере образования является одним из наиболее эффективных способов приобретения новых навыков. Она направлена на развитие у учащихся навыков чтения, т.е. умения общаться со всеми источниками знаний и умений - с одноклассниками, учителями, с талантливыми людьми, с культурными свидетельствами, с книгами, теле переговорами, интернетом, музейными изображениями. Формы сотрудничества различны, но на занятиях по государственному языку особое значение имеет умение участвовать в учебных диалогах, дебатах, ролевых играх, совместных исследованиях, умение пользоваться разными источниками информации. Такой подход позволяет выработать у учащихся такое отношение к миру, к учебной деятельности, к самосовершенствованию, которое осуществляется по следующему плану: искать и находить; думать и знать, понимать; тестирую, сотрудничаю и внедряю. Кроме того, сотрудничество особенно полезно для развития рефлексии учащихся (понимание пределов своих знаний и умений). В этом случае обучающийся способен самостоятельно выйти за рамки стандартного набора знаний и умений.

Структура курса и этапы изучения государственного языка в 2 - 4 классах.

Обучение государственному языку в 2-4 классах нетаджикских школ строится на основе коммуникативного подхода, предусматривающего вовлечение учащихся в эффективное функционирование таджикского языка.

Поэтому особое внимание уделяется работе с текстом.

Курс государственного языка в 2-4 классах делится на следующие этапы:

Первый этап – первые два месяца первого семестра первого класса – устный;

Второй этап – обучение грамоте и разговорной речи с сентября по ноябрь во втором классе до конца учебного года.

Третий этап является базовым и охватывает 3-4 классы.

Каждый этап имеет свои задачи и является следующим шагом в процессе овладения коммуникативно-языковыми компетенциями.

На первом этапе основные или ведущие воспитательно-культурные задачи связаны с формированием положительной мотивации обучающихся к государственному языку и созданием базы для развития навыков говорения.

На втором этапе основной задачей является понимание фонем таджикского языка, сопоставление их с родным языком, изучение слогов, правил произношения и чтения слов. В ходе обучения грамоте будет продолжена работа по развитию навыков устной речи, пройденных на занятиях.

Третий этап предполагает комплекс мероприятий по развитию речи, новые средства общения расширяют речь учащихся, развиваются умения учащихся как устно, так и письменно. Младшие школьники понимают смысл текстов и извлекают из них необходимый материал. Орфографические правила таджикского языка.

В третьем классе углубляются знания учащихся об окружающем мире и коммуникативные навыки. Развиваются образовательные и социальные компетенции. Развивать навыки построения диалога на примерах, а также техники чтения и письма. Большое внимание будет уделено написанию и отработке навыков каллиграфии.

Развитие устной и письменной речи опирается на один и тот же лексический и грамматический материал (слово, имя существительное, знак или действие, структуру слова).

В четвертом классе происходит расширение и углубление прежних знаний учащихся, продолжается работа по развитию устной и письменной речи. Внимание учащихся обращается на употребление глаголов, прилагательных, существительных в единственном и множественном числе. Если в третьем классе основной задачей является формирование коммуникативной компетенции, то в четвертом классе она дополняется языковой и вербальной компетенциями. Учебное повествование занимает особое место в этом классе. Как и прежде, основной задачей на данном занятии является формирование коммуникативно-языковой компетенции, позволяющей

учащимся анализировать, синтезировать, сопоставлять родной язык с таджикским, а также развитие устной и письменной речи, расширение знаний о Окружающая среда.

Особое внимание уделяется развитию умений охватывать практические виды речи: рассказывание, обсуждение, описание. Он также охватывает навыки написания рассказов и эссе с элементами обсуждения и иллюстрации.

2 класс

Учебным планом предусмотрено 1 час изучения государственного языка. во втором классе нетаджикского образования.

Развитие коммуникативной компетенции.

Условием успешного развития речи является умение развивать диалог, монолог в форме повествовательного, описательного и дискуссионного текста; создать ситуацию свободного общения, в которой учащийся и преподаватель являются полноправными участниками беседы. В целях создания благоприятных условий для общения предлагаются следующие темы.

Здание школы и класса. Где установлена доска? Знакомство друг с другом, с вещами вокруг вас : Как вас зовут? Это кто? Что это?

Этикет приветствия и прощания. Понимать просьбы и задания учителя: вставать, садиться, показывать, отвечать, рассказывать, слушать. Каково ваше умение отвечать на вопросы о вашем имени (имя)? Как зовут твоего друга? Ответьте да или нет. Тебя зовут Рустам? - да нет). Это картина. - да нет).

Моменты разговора, беседы и выполнения заданий.

Узнать друг друга; возьмите игрушку или книгу по указанию учителя, назовите ее и опишите ее качества (цвет, форма, маленький, большой...) так, чтобы эти качества появились в сообщении: Чистый воздух. Класс расширен. Глаголы читать, писать, петь, рисовать. Глаголы мочь, хотеть вместе с глаголом и использовать их. Используй личные местоимения ты, она, она, мы, ты, они. Вопрос заменяет (кто? Что? Какой? Как?...) Заменяет (этот, тот, этот, тот) личное заменяет ударение (я, твой).

Темы для диалога

Введение. Моя фамилия. Имя. Дом. Семья. Домашняя утварь. Родительское занятие. Мы помогаем взрослым.

Школьный класс. Образовательные материалы. Мы читаем. Игрушки. Игры и развлечения для детей. Овощи. Фрукты. Вода. Сад.

Домашние и дикие животные. Птицы. Забота о животных.

Конверт. Продукты питания. Вокруг стола или дастархана. Правила

самообслуживания.

Одежда. Обувь.

Район. Город. Транспорт.

Лес. Степь. Город. Улица. Площадка.

Времена года. День и ночь.

Профессия. Взрослый и детский труд. Мужчина. Части тела. Личная чистота.

Порядок дня. Личные вещи.

Дома. На улице. В магазине. Правила поведения. Наши праздники.

Учащиеся должны быть в состоянии понять и использовать стандартные выражения этикета в следующих ситуациях:

-критерий; описание человека, запрос о человеке, сведения о себе, модели поведения, представления, выражения приветствия, прощания и просьбы;

-запрос информации о чем-либо, уточнение границ беседы, определение позиции кого-либо или чего-либо;

-информация о проведенных или завершенных мероприятиях; формы выражения разрешения, запрета, внимания собеседника, обращения, приветствия, приглашения, прощания, поощрения, формы предупреждения, выражения благодарности, поздравления, сомнения, совета, пожелания;

-оценка эффективности; информация о затраченном времени и времени деятельности, обмен мнениями по той или иной деятельности, обычные замечания, обсуждение, недовольство, ненависть, одобрение, поздравление.

Развитие языковых компетенций Читатели должны знать: гласные и согласные звуки; согласные звуки; разделение слов на слоги; разделение слогов с учетом положения слога в таджикском языке от 400 до 800 единиц активного словаря словообразование существительных.

Существительное появляется как в функции автора, так и в сообщении.

Школа. Это школа. Это наша школа: Моя мама. Мальчик сидит. Большая школа, новая, кирпичная.

Такая структура используется в устных рассказах.

Это (здесь, там) -имя-этот класс.

Читает объекты и действия читателя.

Существительное + существительное + глагол - Тыква растет в саду.

Существительное + существительное + глагол - Карим стоит у трона.

Существительное + существительное + глагол — Ромин читает книгу. Вещи и его признак - существительное + качество - вкусная репа.

Имея существительное + существительное + глагол - у Борбада есть игрушка.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по окончании устного курса.

По окончании устного курса студенты должны уметь:

- понимать речь на ограниченную тему; - правильно произносить звуки речи, их соединения и слова в предложении и в сложной речи;

- правильно, мелодично читать разные типы предложений;
- охватить основные грамматические формы и запас лексики;
- говорить по-таджикски на знакомую тему;
- отвечать на вопросы на основе знакомой картинки или текста, прочитанного в объеме изученных слов и грамматических конструкций;
- рассказывать на знакомую тему, используя в тексте до 20 слов, разговаривать (задавать вопросы и отвечать на них);
- заучить 5-6 стихотворений с двумя-четырьмя куплетами. Обучение грамоте и развитию речи.

Специфика обучения таджикскому языку как неродному, изучение языка осуществляется через виды речевой деятельности.

Поэтому целесообразно организовать естественную деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время; прослушивание, постановки, игры, рассказ, конкурсы, комментарии, рисование, письма друзьям из дальних стран и т. д. Активный подход дает возможность продемонстрировать важность изучаемого материала для языкового и речевого содержания. В области изучения грамотности.

Чтение и письмо на государственном языке. Умение разбивать предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки и определять их последовательность в слове реализуется с помощью модели слова.

Механизм образования таджикских слов выглядит следующим образом:

- постановка звуков: звук и буква;
- гласные и согласные;
- правильно читать слоги (с помощью учителя);
- быстрое естественное чтение текста по материалу, буквы или слова которого сокращены или картинки заменяют слова;
- выразительно с правильным ритмом отбивать и читать вслух;
- возможность работы с текстом;
- выбрать из нескольких предложений те, которые соответствуют содержанию текста;
- иллюстративный контент с помощью картинок;
- сравнение картинок с содержанием текста;
- чтение заголовка текста и прогнозирование его содержания;
- выбрать подходящее название из текста;
- Выделять важные и ключевые моменты в тексте;
- ответить на общие вопросы, поставленные в тексте (о чем?, о ком?, где?, когда?);
- определение основного смысла на основе текста и ключевых слов;
- прочитать текст о себе, четко и полностью понять его смысл;
- размещение отдельных частей текста, соответствующих читаемому тексту; - Составить вопросы к прочитанному тексту.

Повествование:

- согласно теме и содержанию текста; - диалог: учитель-ученик, ученик-учащиеся, ученик-ученик; - монолог: повествование на примере; повествование на слух; повествование из личного опыта; повествование согласно заданию.

Изучение грамматики и использование ее в речи:

- формы существительного единственного и множественного числа; - употребление местоимений вместо существительных; - прилагательное, согласованное с существительным; - существительное в связи с местоимениями; - использование глаголов; - изменение глаголов по числам; - глагол «быть» в прошедшем времени; - настоящее и будущее время; - употребление глаголов «хочу» и «дать, дать» с инфинитивами, количественными числительными.

Различать и использовать в речи глаголы:

• Использование глаголов в речи; • Простой глагол будущего времени; • использовать в речи простые глаголы; • Неполные предложения в диалоге; • Умение отвечать на вопросы учителя, а также самостоятельно определять и задавать вопросы в рамках словаря; • Составлять предложения по содержанию картинки; • Выучить наизусть стихотворение, которое читал читать, с помощью магнитофона и учебника.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся в конце периода изучения азбуки.

Учащиеся должны знать об этикете речи и особенностях речевого поведения в различных ситуациях общения.

Читатели должны знать:

все буквы таджикского алфавита; основные отличия таджикских звуков и букв; особенности гласных и согласных звуков;

Учащиеся должны уметь:

слушать собеседника, проявлять к нему интерес и уважение, поддерживать беседу разговорами и вопросами; быстрое и эффективное чтение (беглость по слогам, чтение по слогам отдельных слов, всех слов и групп слов); отвечать на вопросы на основе прочитанного; найти ответы на поставленные в тексте вопросы; найти данное слово и его грамматическую структуру; знать форму всех прописных и строчных букв таджикского алфавита, способы их соединения; правильное написание небольших рукописных и печатных текстов; анализировать звучание слова, отличать гласные звуки от гласных букв, их произношение, звонкие согласные от глухих, слоги, определять согласную в слове; написание фамилий, имен и отчеств людей, кличек животных с прописной буквы; использование заглавной буквы в начале и в конце предложений; написание слов, не различающихся по произношению;

предложения и тексты в объеме 12-15 слов; самостоятельно составлять и писать текст по ключевым словам в 2-3 предложениях.

Формирование коммуникационной компетентности

Темы текстов и рассказов для развития коммуникативной компетенции:

Привет, школа. Порядок воспитательной работы и отдыха учащихся.

Поведение в школе, в общественных местах. Воспитание познавательной дисциплины, культурного поведения. Осень. Изменения в природе ранней и поздней осенью. Детский и взрослый труд. Птицы готовятся к зиме. Книга — добрый друг. Учебники — это источник знаний. Знакомство с библиотекой, правила пользования книгой. Зима. Зимняя природа. Изменения в характере зимы. Отношение людей к зиме. Зимние игры и развлечения. Труд и быт детей и взрослых зимой. Домашние и дикие птицы. Пособие о животных и птице, уход за ними. Животные и птицы. День защитника Отечества.

Воспитание уважения к самопожертвованию защитников Родины, чувства любви к Родине. 8 марта - День матери. Воспитание уважения к матерям, бабушкам и женщинам. Наша семья. Порядок дня. Обязанности членов семьи, их работа по дому и на производстве. Этикет дома. Весна. Смена весной. Весенние работы. Весенние занятия и игры для детей. 9 мая - День Победы. Участие молодых и старых в войне против фашизма. Воспитание у детей чувства любви к Родине, гордости за героев Родины. Моя родина Таджикистан. Мой родной город. Уголок страны, где я вырос. Жизнь и деятельность людей в городах и селах, природа моей Родины. Традиции нашего народа. Вспомни лето. Летний отдых и работа для детей. Природа. Воспитание любви к природе страны, бережного отношения к ней.

Формирование языковых компетенций.

Развитие навыков: - узнавать и произносить согласные и гласные фонемы в слогах; - правильное произношение отдельных фонем таджикского языка в отдельности и их различие как в произношении, так и в словах; - правильное произношение конкретных фонем таджикского языка в начале, середине и конце слова и их дифференциация. - распознавать и произносить согласные и гласные фонемы при произнесении и написании согласных; - правильное произношение согласных и гласных в слогах, словах.

Совершенствование навыков различения таджикских слов на слоги, прослушивания дифференцированных слогов, соблюдения многосложных слов, правил слогового разделения.

Совершенствование навыков произношения повествовательных и вопросительных предложений.

Совершенствование навыков разграничения таджикских слов на морфемы, понимания их значения и построения новых слов и грамматических форм путем сравнения знакомых образцов.

Совершенствование навыков выбора слов с разными суффиксами, понимания их значения и построения новых слов по следующим схемам словообразования: - существительное с суффиксами: -гар, кор, работа - рабочий; существительное с приставкой-: класс - одноклассник, работа - коллега. - существительное с суффиксами: -ак, -ча: девушка- девушка, девушка, город город.

Закреплять и совершенствовать навыки различения, понимания и употребления в речи одушевленных и неодушевленных существительных. Закреплять и совершенствовать навыки изменения личных имен личными местоимениями (я, ты, он, мы, ты, они).

Выучите по словарю слова с родом (учитель – учительница, писатель – писательница; петух – курица, бык – корова).

Совершенствование навыков различения и правильного употребления существительных в единственном и множественном числе.

Построение форм множественного числа существительных с суффиксами -хо, -он, (-фон, -гон, -йон).

Овладение формами употребления существительных единственного и множественного числа: человек - люди, народ - народы, гала, табун, стадо.

Совершенствование навыков употребления моделей существительное (местоимение) + глагол.

Совершенствование навыков выделения и употребления глаголов, отвечающих на вопрос: что он делал?, что он делает?, что он сделает?.

Развитие навыков и умений понимать и употреблять глаголы с приставками бар-, дар-, приставками ме-, би-: дор-бардор, гашт-баргашт, гузашт-даргузашт, рафт-мерафт, хон-бихон... - различать предложные и непредложные глаголы, их различие, правильное употребление в речи:

Парвиз пел. Рустам рисовал; - задавать вопросы к глаголам в разном времени: что он сделал?: сказал, нарисовал, пришел, засмеялся, пришел.

Совершенствование навыков различения прошлого, настоящего и будущего простого:

что делал, что делает? что сделает? Освоение и использование схем «глагол + вспомогательный глагол + глагол в неопределенной форме»: - для выражения настоящего времени вспомогательными глаголами будут: идти, идет, читать: Ардашер идет. Наша задача читать. Я начал рисовать; - со вспомогательными глаголами: хотеть, мочь, мочь: Может мечтать. Джамшед хочет писать. Шерак должен уйти.

Совершенствование навыков различения неопределенных и описательных форм глаголов.

Совершенствование навыков распознавания настоящего времени, изменение простых глаголов по лицам:

иду-идешь-идет, едем-идете-идут.

Развитие навыков и умений узнавать абсолютные и непрерывные формы глагола:

на примере глагола идти (рафтан) рафт- мерафт-рафта буд-рафта истода буд. Развивать навыки задавать правильные вопросы, различать времена и правильно их употреблять в речи.

Совершенствование навыков построения временных форм глаголов по основам глагола: основе прошедшего времени и основе настоящего времени.

Улучшение понимания и использования предложений с предложными моделями: - предлог + существительное + глагол: на вопрос где?, где?, откуда?: пошел в школу, встал за стол, пришел из дома, увидел на улице, прочитал из книги; - существительное + суффикс + глагол: на вопрос кто?, что?: Нушина вижу, воду пью, книгу читаю; -предлог + существительное + глагол: вопрос к кому?, от кого?: Савсану сказал, с Диловаром пришел, от Баходура услышал; - приставка + существительное + глагол: вопрос с кем?, с чем?, без кого?, без чего?: пришел с другом, поехал на машине, пришел без друга, пришел без офиса; -местоимение + существительное + глагол: на вопрос для кого? / Кому?, о ком?, о чем?: на / принесла цветы моей матери, читала о Спитамене, писала о мире;

Закрепить практические навыки использования компонентов с его, с ней, с ним, с ними: с ним, его, его, для них, к нему, за ним, рядом с ним.

Изучение шаблонов с заменой «себя»: Расскажи о себе, спроси себя, дай это себе.

Развивать навыки употребления местоимений 1-го и 2-го лица в единственном числе и множественном: во мне, в тебе, в нас, в нашем доме, о тебе, в твой дом, о нас, с тобой. Какие слова отвечают на вопросы Как дела? Как?

Совершенствование навыков использования шаблонов существительное + прилагательное.

Укрепить навыки и умения использовать оба заменителя. Укрепляйте навыки, чтобы сопоставлять короткие ответы на вопросы, представляющие числа и символы: В каком вы классе? – в третьем классе; Как проходят дни зимой? - Холодно. Развитие навыков и умений создавать и употреблять прилагательные с суффиксами прилагательных -и, -ги, -гин, -ин:: чўб-чўбї, санг-сангї/сангин.

Развитие умений и навыков построения и употребления сравнительных степеней прилагательных в зависимости от минимального словарного запаса: длинный-длиннее, высокий-выше.

Развитие навыков и умений видеть и определять основные морфемы: корень, приставку, суффикс, суффикс, различать структурно сходные слова.

Совершенствование навыков и умений употреблять форму «наречие + глагол».

Использование наречий пространства, времени, способа действия: завтра, внезапно, вперед, глубоко, грамотно, долго, долго. Выбатывать простейшие навыки образования наречия от прилагательного с помощью следующего суффикса: она: далер- далерона, ласур –ласуона, дуст - дустона. Развитие навыков и умений пользоваться шаблоном «наречие (качество) + наречие «степень»: дур-хеле дур, ором – нияот ором, кам – хеле кам. Развивать умение определять основы.

Формирование речевых компетенций.

Развивать навыки и умения эффективно использовать слова, грамматические формы, грамматические модели в устной и письменной речи.

Способность понимать и строить родственные выражения (тексты), используя их как средство соединения выражений: - повторение слов без изменения грамматической формы; - повтор слова с изменением грамматической формы; - изменение имен и прилагательных местоимениями; - замените синонимами, слова с близкими значениями: ребенок - ученик - читатель, - ссылки и, тем не менее, или; - категории места, времени, предлоги и предлоги существительных, которые все еще используются; - временные формы глаголов; Слушание Навыки и умения понимать тон предложений с разным назначением.

Навыки и умения понимать выражения, имеющие стилистическую окраску. Навыки и умения понимать словесные выражения в форме диалога и монолога, предъявляемые в обычном темпе речи. Умение выделять основную информацию из имеющихся у него выражений, которые слышатся в течение 2-3 минут со скоростью 80-90 слов в минуту. Навыки и представления об основном значении выражения, в состав которого входят иностранные (новые) слова. Умение использовать знания словообразования и словообразования для понимания текста, содержащего новые для читателя слова и грамматические формы (из выученных морфем). Навыки и восприятие диалога.

Говорение

Навыки и умения вести диалог с использованием ответных слов - вопросительных и командных стимулов. Навыки и умения создавать ответы, используя выученные слова, их грамматические формы и грамматические модели. Способность поощрять начало и продолжение диалога. Навыки и умения задавать и уточнять вопросы о предметах, действиях, признаках, признаках действия, количестве, месте, времени, образе и способе действия, причине и цели. Навыки адаптации содержания тона, высоты, тембра, такта и эмоциональной окраски произведений, а также приведения произведений ответов в соответствие с произведениями собеседника. Умение использовать

неполные предложения в диалоге. Умение использовать приветствия, различать утверждения, доказательства, отрицания и сомнения, благодарность. Умение участвовать в диалогах на заданную тему и ситуацию. Навыки и умения составлять монолог. Дайте объяснение картине, ситуации, месту и времени действия, характеру. Оперативно развивайте повествование о событиях с изменением места и условий действия и без изменения. Навыки и умения рассказывать прочитанное или услышанное близко к тексту (репродуктивное выражение), кратко или с изменениями лексико грамматического строя и грамматических моделей. Навыки и умения строить неподготовленные монологические высказывания о прочитанном, услышанном, наблюдаемом или из личного опыта.

Чтение.

Навыки и умения читать правильным и быстрым голосом, пониманием и остротой со скоростью 40 слов в минуту.

Навыки чтения с подготовкой и без, с использованием основных средств чтения вслух и без звука (пауза, тон, логика, скорость, высота тона, эффектный тон).

Умение пользоваться словарем для объяснения значения незнакомых слов.

Умение разбивать текст на части и составлять план в виде вопросительных предложений и рассказов.

Умение оценивать прочитанное и выражать свое отношение к этому.

Умение практически различать поэзию и прозу, повествование и повествование, миф и рассказ, документальную и публицистическую статью.

Умение пользоваться книгой: найти название, нужный текст. Умение бережно относиться к книгам.

Письмо.

Умение красиво писать текст, соблюдая основные требования правил написания текста (построчно, отступы от слов, поля, размер шрифта, все буквы).

Умение написать текст с орфографией учителя с соблюдением следующих правил орфографии и пунктуации: - соблюдение строчных и прописных букв в тексте; - выразительность такта в строке; - выражение разницы между гласными у и у(зада); - правильное выражение звонких и нерезонансных согласных; - правильное выражение звонких согласных перед глухими согласными; - правильное выражение звонких согласных; - правильное выражение приставок и суффиксов в слове; - правильное выражение префиксов и суффиксов в строке; - правильное выражение для переноса части слова с одной строки на другую; - признак окончания предложения; - персонажи книги, когда члены книги вступают в контакт со связанными и несвязанными героями Навыки повествовательного письма, короткие эссе по

50 слов (5-10 предложений).

Навыки письма. Умение пользоваться орфографическим словарем.

Чистописание.

Закрепить гигиенические навыки и линейную технику. Работа с элементами шрифта, их соединение, капитализация, строчные буквы.

Правописание слов для запоминания: Тема, корреспондент, лицо, гора, девятка, Слова для правильного произношения: Десять, ветер, инструмент, ключ, нож, плоскогубцы, суббота, хуже. Выражения для этикета: Спасибо, спасибо, привет, до свидания, доброе утро, визит, спокойной ночи.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся **2 класса** в конце учебного года читатели должны знать: - название и порядок таджикского алфавита; - признак фонемы звонкий и глухой, пара звонких и глухих согласных; - правила подвижных частей слов; - предложения и текстовые символы; - правила этики.

Учащиеся должны уметь:

- применение правил этики в зависимости от ситуации и цели сделки; - установить диалог с собеседником, уважение и интерес к нему; - различать устную и письменную формы общения; - переписывание слов, предложений и текста объемом 40-50 слов красивым почерком; - проверить написанный текст в сравнении с оригиналом; - фонетический разбор слов, членение слов на слоги, пунктуация; - разделение суффиксов е, ё, ю, я; - правильное написание местоимений в именах собственных; - правильное написание предложений и коротких текстов (30-40 слов) от правописания учителя, в том числе при простом произношении и правописании; - правильное написание слов с гласными у и у(зада), буква ъ; - различать приставки и префиксы, отделять приставки от слов; - найти корень корневых слов; подбирать однокоренные слова, создавать новые слова с приставками и суффиксами (простые примеры); - извлечь предложение из текста, составить предложение на заданную тему; - в том числе разделение предложений; - определить слова, обозначающие название, действие и признак предмета; - определять число в существительных и глаголах; - напишите ответы на вопросы и напишите 2-3 предложения по теме; - напишите эссе до 50 слов, используя вопросы.

3 класс. Развивать устную и письменную речь на основе методических материалов по всем частям ранее освоенной и представленной программы. Совершенствование навыков и компетенций во всех видах разговорной деятельности в соответствии с требованиями программы. Закрепить и расширить знания на основе усвоения учебных материалов по темам. Знакомство с основными понятиями школьной грамматики и орфографии.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Морфология Алфавит таджикского языка. Прилагательное. Грамматические упражнения. Перенос слова. Словообразование существительных. Суффиксы и префиксы. Суффиксы множественного числа. Глагол. Времена глагола.	15	1	14	https://www.rtsu.tj . https://www.kumitaizabon.tj .
2	Развитие речи. Лексика по теме: За столом. Овощи. Фруктовый сад. Одежда. Части тела. Режим дня. Животные и птицы. В лесах и горах. Улица, двор, город. Помогаем	12	1	11	https://www.rtsu.tj . https://www.kumitaizabon.tj .

	старшим. В зоопарке. Просто бабушка. Дежурная. В новом году. Зимние каникулы. Что такое героизм. Праздник мам.				
3	Фонетика Гласные У,У Гласные И,И Согласная буква-Х Согласная буква- Г Согласные -Ч,Ж Согласная-К Согласная-Ъ	7	1	6	https://www.rtsu.tj .

Итого: 34 часа

Календарно - тематическое планирование по таджикскому языку во 2 классе

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Факт дата
1.	Здравствуй , школа! Знакомство	1		02.09
2.	Алфавит таджикского языка	1		16.09
3.	Р/р. Класс и школа	1		23.09
4.	Моя семья. Кто это?	1		30.09
5.	Наш дом. Что у нас есть?	1		07.10
6.	Новая лексика. За столом.	1		14.10
7.	Лексика по теме «Овощи» Кому что нравится?	1		21.10
8.	Цвета предметов. Какой?	1		
9.	Введение новой лексики. Прилагательное.	1		
10.	Работа по картине. Фруктовый сад.	1		
11.	Новая лексика. Части тела.	1		

12.	Диктант.	1		
13.	Работа по картинкам. Режим дня.	1		
14.	Тема: «Животные и птицы»	1		
15.	Лексика по теме « В лесах, в горах»	1		
16.	Работа по картинкам. Времена года.	1		
17.	Работа по картинкам. Помогаем старшим.	1		
18.	Гласные У- Ё	1		
19.	В школьной столовой. Гласные И - Ы	1		
20.	Диктант.	1		
21.	Осень. Согласная буква Х	1		
22.	В саду.Согласная буква Г.	1		
23.	Джамиля и Мижгона. Согласные -Ч , - Ж	1		
24.	Золотая пора. Согласная буква К	1		
25.	Диалог. Согласная буква Ь	1		
26.	Национальная библиотека. Перенос слова.	1		
27.	Словообразование существительных.	1		

	Суффиксы и префиксы.			
28.	Работа по картинке. В зоопарке.	1		
29.	Суффиксы множественного числа	1		
30.	Диктант.	1		
31.	Времена глагола. Родина это мама.	1		
32.	Праздник мам. Навруз.	1		
33.	Повторение фонетики.	1		
34.	Итоговый урок	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ш.Рахимова,К.Мухтори - учебник «Таджикский язык» для 2 класса;
Программы для общеобразовательных учреждений.-Д; «Маориф»
2018 год.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.rtsu.tj>.

<https://www.peshraft.charity>-видео уроки таджикского языка

<http://tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ
(СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



ВАЗОРАТИ ИЛМ ВА ТАХСИЛОТИ
ОЛИИ ФЕДЕРАТСИЯИ РОССИЯ
ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ЧУМХУРИИ ТОЧИКИСТОН
МБТО
«ДОНИШГОХИ СЛАВЯНИИ
РОССИЯ ВА ТОЧИКИСТОН»

РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко 109, Email: school_rtsu@mail.ru

Рассмотрено Руководитель МО  Хусейнова З.С. Протокол № 1 от « 30 » <u>авг.</u> 2024 г.	Согласовано Заместитель директора сош РТСУ по МР  Салиева Г.А. от « 30 » <u>авг.</u> 2024 г.	Утверждаю Директор сош. РТСУ  Пирова С.Н. от « 31 » <u>авг.</u> 2024 г.
---	---	--

Рабочая программа

Учебного предмета

«Таджикский язык»

для 3 А, Б, В, Г классов начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель таджикского языка
первой квалификационной категории
Холова Курбонмо Абдухоликовна

Душанбе

Пояснительная записка

Нормативно правовая база

Данная рабочая программа по учебному предмету «Таджикский язык» на уровень начального общего образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273-ФЗ. (ред. от 31. 07. 2020) «Об образовании в Российской Федерации (изм.и доп.,вступ.в силу с 01.09.2020);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 Об утверждении федерального образования стандарта начального общего образования.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования.

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.№1897, с изменениями и дополнениями.

Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Сан Пи 2.4.2.2821-10(утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010. № 189 с изменениями от 29.06.2011№85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 № 81)

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждены Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г.№ 497)

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г.№996-р)

Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017№1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Профессиональный стандарт «Педагог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. №544н, с изменениями внесенными приказом Министерства труда и

соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. №1115н и от августа 2016г. №422н);

Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020г. №254с изменениями и дополнениями от 23.12.2020г.№766.

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерально учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15,ред.от 04.02.2020).

Основной образовательной программы начального общего образования СОШ РТСУ.

Учебным планом СОШ РТСУ. Авторской программой по предмету «Таджикский язык» .В. Абдулазизов, С. Курбонов 2018г.

Содержание учебного предмета таджикский язык в 3 -ем классе

Развитие коммуникативной компетенции.

Темы текстов и выражений для формирования коммуникативной компетенции: Лето. Чтение текстов и рассказов читателей о летнем отдыхе, летних лагерях, поездках в горы, исторические места. Воспитывать любовь к природе, заботу о ней, умение видеть, узнавать, чувствовать красоту природы. Осень.

Чтение текстов и рассказов читателей о ранних и поздних признаках осени, об осенних работах на школьном дворе, поле, огороде, бахче, о жизни птиц (кочевых и коренных) и животных осенью, о посадках, об осторожном заботе о флоре и фауне. Личная гигиена и охрана здоровья.

Чтение текстов и беседы с учащимися о повестке дня учащегося 3 класса, о правилах личной гигиены, связанных с питанием, сном, здоровьем, об играх, которые передвигаются на свежем воздухе. Наша семья.

Чтение текста о взрослом и детском труде. Рассказы читателей о своих родителях, о своей профессии. Работа в семье, помощь родителям. Зима.

Чтение текстов о наступлении зимы, приметах зимы, зимних играх.

Взрослый и детский труд зимой. Жизнь животных и птиц зимой. Детские рассказы на темы «Зима у нас во дворе», «Зима в горах», «Готовимся к Новому году», «Как мы помогаем зверям и птицам?». Домашние и дикие животные и птицы.

Чтение текстов о домашних и диких животных. Рассказать о питании диких и домашних животных, их вреде и пользе для природы. Жизнь и работа в селе и городе.

Чтение текстов о жизни и работе в городе и селе, о крупных предприятиях, транспорте в городе и селе. Рассказы детей о своих соседях, о том, что деревня дает городу, что город дает деревне, об этикете в семье и в общественных местах. 23 февраля - День национальной армии. Чтение текстов детьми о защитниках Родины. Весна.

Чтение текстов и рассказов читателей о весенних работах, о перелетных птицах, наблюдениях за изменениями в природе. Весенние игры. 12 апреля - День космонавта. Чтение текстов и рассказов читателей о первом космонавте. 9 мая - День Победы. Чтение текстов и рассказов читателей о победе над фашизмом, детском подвиге в Великой Отечественной войне, тяжелом труде людей на заднем плане. Дружба народов — основа победы над фашизмом. Наша родина — Таджикистан. Чтение текстов и рассказов читателей о нашей стране, о столице Таджикистана — Душанбе, о своих городах, зданиях, огромных сооружениях. Место рождения. Земля, где я родился. Кто живет в моем родном городе? Природа нашей Родины.

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ

Совершенствование и закрепление навыков и умений в грамматических формах, грамматических конструкциях, усвоенных в младших классах, изученном и новом лексическом материале. Закрепить навыки знания и различения фонем и согласных звуков таджикского языка по слогам и их правильного произношения. Закрепить умение различать и правильно произносить гласные в ударных и безударных слогах. Закрепить навыки произношения сложных слов с двумя и более корнями. Закрепить навыки правильного произношения слов с согласными г, ц, дж, ч, р, б, согласными пары громкими и глухими: чан-чан, песня, запись, банд-пан-фанд, канд-канд. Совершенствование навыков произношения слов с непроизносимыми согласными: сказал - сказать (э), пошел - пошел (э), фа (ч), мидан, маликшо (ч). Совершенствование навыков правильного тона повествования, вопросительных, командных предложений. Развивать понимание структуры слова (корень, приставка, суффикс, суффикс) и укреплять навыки анализа структуры слова. Закрепить умение различать слова на морфемы, а также понимать значение сложных слов и сравнивать приставки, суффиксы, предлоги и суффиксы. Развитие навыков и умений распознавать разные формы слов - глаголов в настоящем времени: видеть, идти, приходить - приходить, говорить - говорить, писать - писать. Закрепить навыки распознавания слов в процессе речи и правильного их использования в грамматическом строе изучаемых закономерностей. Расширение словарного запаса на основе: - учить новые слова, имеющие новые корни; - учить новые слова с приставками и суффиксами и создавать фальшивые слова с новыми приставками и суффиксами из знакомых читателю корней; - Совершенствование навыков и умений понимать значение и выполнять разбор самых сложных слов: роза, новичок, цирюльник и т.д.

Имя существительное.

Понятие имени существительного.

Закрепить навыки и умения понимать и использовать уже знакомые читателю модели, употребляемые с существительными, совершенствовать навыки и умения понимать лексическое и грамматическое значение существительных.

Развивать умения различать имена собственные и родовые, а также одушевленные и неодушевленные.

Совершенствование навыков дифференциации рода в именах существительных. Совершенствование и закрепление навыков и умений определять мужской род в существительных: - лексическое значение слов в выражении мужского начала; - дословно мужественность.

Совершенствование и закрепление навыков и умений определять и узнавать женский род в существительных: - грамматический знак существительных, оканчивающихся на -а в именах собственных; - лексическое значение слов в

выражении женского рода; - словообразование женского рода. Закреплять навыки составления существительных в зависимости от их характеристики, с суффиксами -хо, -он, -вон: Одам-одамхо (человек –люди), хона – хонахо(дом-дома).

Глагол. Понятие глагола. Укреплять навыки понимания и использовать описательные формы глагола в форме «существительное (личное местоимение) + глагол».

Совершенствование навыков изменения глаголов в настоящем времени по лицам и числам.

Закрепить умение различать глаголы в прошедшем и настоящем времени.

Закрепить навыки построения форм прошедшего времени глаголов и сопоставления их лиц с числами и существительными (местоимениями).

Закрепить навыки различения временных форм простых глаголов.

Предложные формы глаголов: ме-, би-, их функции в изменении форм глаголов. Закрепить навыки употребления глагольных предлогов: в-, бар-, даль/мех- их словообразовательные значения.

Описательные глаголы в лице числятся с существительными (местоимениями). Закрепить навыки построения и различения прямых и косвенных глаголов, овладение левыми и переходными глаголами: сидеть, смеяться, читать, пилить, употреблять прямые и косвенные глаголы, переходные и переходные с предложными и словообразовательными предлогами: читать - читать - читать - прочитал, принес - свел - принес - свел, прошел - вернулся - прошел - вернулся.

Развивать навыки различать формы настоящего-будущего и непрерывные новости, настоящее и будущее.

Развитие навыков и умений описывать глаголы настоящего времени в лице и числах, лица и числа глагола в настоящем времени, глаголы в настоящем времени. Закрепить навыки построения близкого и отдаленного будущего времени простых глаголов, позицию употребления вспомогательных глаголов хотеть, должен, заслуживать, для описания глаголов отдаленного будущего времени на основе личных местоимений с существительными (местоимениями) без приставок и суффиксов.

Развитие навыков и умений употреблять сложные глаголы:

«существительное + вспомогательный глагол», «прилагательное + вспомогательный глагол», со вспомогательными глаголами составлять, составлять, становиться и употреблять слова, их личные местоимения в прошедшем времени с существительными (местоимениями).

Развивать навыки употребления сложных глаголов. Создавать и освоить модели «основной глагол + вспомогательный глагол»: выйти, пойти, остаться: смотреть, читать, говорить.

Развивать навыки описания сложных глаголов лица по числу с существительным (местоимением).

Прилагательное.

Понятие качества. Закрепить навыки и умения использовать существительное (местоимение) + прилагательное шаблоны.

Закрепить умения отличать грамматические особенности таджикского языка от родного языка. Развивайте навыки, чтобы создавать и осваивать степени прилагательного: самая красивая, самая красивая, самая красивая.

Разные способы выражения аналоговых степеней: «существительное+ приставка+ существительное +прилагательное в сравнительной степени»:

Махваш меньше меня, дальше от дома. Совершенствование навыков употребления количественных и порядковых числительных в речи.

Построение порядковых чисел из количественных чисел. Укрепить навыки и умения, чтобы использовать вопрос о том, сколько? Укреплять понимание шаблона словосочетаний «число + существительное» и их использование в речи.

Синтаксис.

Знаки препинания в конце предложения. Произнесение повествовательных, побудительных и вопросительных предложений в определенном тоне.

Особенно. Анализ предложений и использование соответствующих условных знаков под заголовками.

Закрепить навыки и умения использования утвердительных и отрицательных предложений.

Развивать навыки и умения употреблять и правильно произносить сложные предложения, связанные союзами и, однако, .

Развивать навыки и умения понимать и использовать в речи слитные предложения, включающие в себя последовательность действий: Пришла весна, расцвели цветы и зелень.

Развивать навыки и умения понимать и использовать сложные придаточные предложения, а также навыки простого построения. Развитие разговорных навыков.

Навыки узнавания и понимания таджикской речи на слух: - умение различать звуковой процесс речи, узнавать и узнавать слова, слоги, звуки, согласные, особенно согласные, не характерные для родного языка; - умение различать речь на предложения, а также устанавливать смысловую связь слов и словосочетаний; - умение различать слова на морфемы и понимать их значение. Навыки и умения узнавать и понимать тексты, рассказанные или прочитанные разными людьми, до 2% лексико-фразеологического материала которых составляют незнакомые слова и словосочетания. Способность распознавать и понимать предложения, которые содержат знакомые слова и

фразы, но являются информативными, командными и вопросительными (Купить книгу. Купить книгу? Купить книгу!) И превзойти их логику (Анора рисует, Анора рисует, Анора рисует.) отличаются: Умение определять разные грамматические формы слов на слух, в том числе (путем опроса). Навыки и умения распознавать и понимать результативность устной речи (радость, обида, принятие, неприятие, доброта и др.). Простые навыки узнавания и понимания отношения говорящего к содержанию речи, выраженного через мелодию, модальные слова, эмоциональные элементы субъективной оценки.

Говорение.

Навыки произношения, голосовые связи и слоги. Навыки произношения общего тона предложения, диалогических и монологических выражений в речи. Навыки ведения диалога и использования знаков препинания - поощрения в виде вопросительных и командных предложений. Умение организовать диалог, используя неполные предложения, которые известны из фразеологизмов, ситуации речи. Навык построения закусок в диалоге — один из нескольких. Навыки использования контакта в диалоге: выбор формы обращения к взрослым, друзьям, товарищам. Способность выражать утверждение и отрицание через слова да, нет, конечно. Возможность использования частиц.

Навыки и умения монолога: - рассказывать близко к тексту услышанное или прочитанное; - составить рассказ по части текста; - самостоятельно интерпретировать картину или серию фотографий; - составление фото или плана рассказа. Возможность показать расположение предметов и их движение в пространстве (что где, откуда, куда). Умение показывать время действия и показывать развитие событий во времени, правильно показывая временные формы глаголов. Умение устанавливать причинно-следственную связь между событиями (что произошло и почему). Умение выражать свое отношение к содержанию речи.

Чтение.

Умение читать текст правильно, точно и с определенной скоростью, уметь понимать, читать набор слов, словосочетаний с пунктуацией в словах, тоном, логической пунктуацией и пунктуацией.

Умение определять основную мысль произведения (рассказа, сказки), прочитанного с помощью учителя; разделить произведение на части и дать им название; составить простой план (в виде вопросов или новостных предложений); из текста найти слова, посредством которых автор отражает характер главного героя, характер пейзажа.

Умение самостоятельно находить в тексте незнакомые слова, которым известны только некоторые их компоненты (корень, приставка или суффикс). Умение практически дифференцировать произведение по жанру

(стихотворение, сказка, рассказ). Умение понимать текст, прочитанный вслух. Навыки и умения бережно относиться к книгам.

Письмо.

Умение выполнять письменные работы учебного и контрольного характера с соблюдением правил орфографии и пунктуации, а также требований к почерку. Возможность следовать за абзацем при копировании текста. Умение выполнять письменные работы (списывание и диктант) самостоятельно с помощью учителя и грамматических заданий, которые по объему и содержанию доступны учащимся 3 класса.

Умение выполнять контрольную работу: писать слова, словосочетания, предложения, полные тексты (35-40 слов) под орфографию учителя. Навыки повествовательного письма (55-65 слов) по совместному плану вырабатываются в группе после предварительной языковой и орфографической подготовки.

Умение написать эссе (40-50 слов) описательного характера по плану, предложенному преподавателем или разработанному коллективно и с предварительной языковой и орфографической подготовкой. Умение писать имена, названия мест, улиц, рек заглавными буквами.

Умение писать слова с согласными звуками. Возможность писать префиксы отдельно и префиксы вместе. Самые простые навыки - через запятую, головоломки, головоломки и так далее. Связанное и систематическое написание слов и предложений. Возможность самостоятельно заполнять тетради и газеты.

Чистописание.

Укрепляйте дальнейшие санитарные навыки и технику письма. Перейти на списывание связных текстов, написание небольших предложений и текстов. Шаблоны: Рад познакомиться, дорогой брат, дорогой друг, спасибо.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 3 класса в конце учебного года

Читатели должны понимать, что язык (слова, предложения, тексты) является основным средством человеческого общения, средством выражения; ориентация на вспомогательные средства общения: жесты, воздействующие движения, интонацию, паузу, понимание их роли в обращении цивилизованных людей; понимать сущность модели речи: собеседник, цель и предмет разговора, его исход

Читатель должен знать: - структура слова: корень, приставка, суффикс, окончание; - заголовки предложений (тематика и информация); - простые и сложные предложения; - адресат; - части речи: существительное, прилагательное, местоимение, глагол, числительное, предлог.

Читатель должен уметь: - проведение синтаксического анализа предложения; выявление типов предложений по цели и интонации, правила их письменного

выражения;

Разделение членов предложения на главные и второстепенные члены предложения (умение различать), установление связи между ними путем вопроса; - выразить интонацию на письме; - выделять текст из набора последовательных предложений; - определение темы и основного содержания текста; - озаглавить текст; - установление связи между предложениями в тексте; - разделить текст на части, установить связи между ними; - написание рассказа в объеме 55-60 слов по коллективному плану или предложенному учителем; - написать сочинение повествовательного характера (после предварительной подготовки) по картине предмета, исходя из личных впечатлений; - написание описательного эссе (после предварительной подготовки); - правописание 35-40 слов, что включает изучение правил орфографии и пунктуации; - правильно переносить с одной строки на другую часть слов с ударением, букву знака препинания (ъ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Фонетика. Гласные и согласные буквы. Гласные звуки и буквы таджикского языка. Согласные звуки таджикского языка. Согласные буквы.	4	1	3	https://www.rtsu.tj . https://www.kumitaizabon.tj .
2	Морфология. Состав слова . Предложение. Словообразование. Виды глагола. Имя существительное. Род имен существительного. Множественное число имени существительного. Имя прилагательное. Степени прилагательных. Словообразование прилагательных. Местоимение.	27	1	26	https://www.rtsu.tj . https://www.kumitaizabon.tj .

	Числительное. Нумеративы. Глагол. Времена глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Словообразование глагола.				
3	Развитие речи. Работа с текстом. Национальная библиотека. Итоговый урок.	3	0	3	https://www.rtsu.tj .

Итого: 34 часа

Календарно - тематическое планирование по таджикскому языку во 3 классе

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Дата по факту
1.	Гласные и согласные звуки таджикского языка.	1	0	03.09
2.	Гласные буквы и звуки таджикского языка.	1		10.09
3.	Состав слова. Моя родина -Таджикистан.	1		17.09
4.	Согласные звуки таджикского языка.	1		24.09
5.	Согласные буквы. Чистота залог здоровья.	1		01.10
6.	Предложение. Виды предложений	1		08.10
7.	Словообразование. Суффиксы и префиксы	1		15.10
8.	Словообразование. Наша семья.	1		22.10
9.	Виды глагола. Кем хочу стать.	1		
10.	Виды глагола. Моя любимая профессия.	1		

11.	Имя существительное. Город Душанбе.	1		
12.	Собственное имя существительного. Река-Сир.	1		
13.	Диктант..	1		
14.	Род имен существительных.	1		
15.	Множественное число имени существительного.	1		
16.	Имя прилагательное. Животные и птицы.	1		
17.	Степени прилагательных. Светофор.	1		
18.	Словообразование прилагательных. Реки и горы Таджикистана.	1		
19.	Местоимение.Мир это радость.	1		
20.	Виды местоимений. Я стану большим.	1		
21.	Числительное.Виды числительных..	1		
22.	Работа с текстом.	1		
23.	Количественные и порядковые числительные.	1		
24.	Нумеративы.Текст. Обман.	1		

25.	Глагол.Работа с текстом.Навруз.	1		
26.	Времена глагола.Спорт залог здоровья.	1		
27.	Настоящее время глагола. Юный техник.	1		
28.	Прошедшее время глагола. Цена хлеба.	1		
29.	Будущее время глагола. Юрий Гагарин	1		
30.	Словообразования глагола. Уважение к старшим.	1		
31.	Словообразование глагола. Зоопарк.	1		
32.	Контрольный диктант.	1		
33.	Национальная библиотека. Перенос слова	1		
34.	Итоговый урок	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В. Абдулазизов, С. Курбонов.- учебник «Таджикский язык» для 3 класса;
Программы для общеобразовательных учреждений.-Д; «Маориф»
2018 год.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.rtsu.tj>.

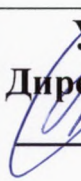
<https://www.peshraft.charity>-видео уроки таджикского языка

<http://tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki>



РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко 109, Email: school_rtsu@imail.ru

Рассмотрено Руководитель МО  Хусейнова З.С. Протокол № 1 от «30» <u>авг</u> 2024 г.	Согласовано Заместитель директора сош РТСУ по МР  Салиева Г.А. от «30» <u>авг</u> 2024 г.	Утверждаю Директор сош. РТСУ  Пирова С.Н. от «31» <u>авг</u> 2024 г.
--	--	---

Рабочая программа

Учебного предмета

«Таджикский язык»

для 4 А класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель таджикского языка
высшей квалификационной категории
Мухтарова Шоира Ахроровна

Душанбе

Пояснительная записка

Нормативно правовая база

Данная рабочая программа по учебному предмету «Таджикский язык» на уровень начального общего образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273-ФЗ. (ред. от 31. 07. 2020) «Об образовании в Российской Федерации (изм.и доп.,вступ.в силу с 01.09.2020);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 Об утверждении федерального образования стандарта начального общего образования.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования.

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.№1897, с изменениями и дополнениями.

Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Сан Пи 2.4.2.2821-10(утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010. № 189 с изменениями от 29.06.2011№85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 № 81)

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждены Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г.№ 497)

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г.№996-р)

Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017№1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Профессиональный стандарт «Педагог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. №544н, с изменениями внесенными приказом Министерства труда и

соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. №1115н и от августа 2016г. №422н);

Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020г. №254с изменениями и дополнениями от 23.12.2020г.№766.

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерально учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15,ред.от 04.02.2020).

Основной образовательной программы начального общего образования СОШ РТСУ.

Учебным планом СОШ РТСУ. Авторской программой по предмету «Таджикский язык» З. Мухтори, Х. Камолов 2018г.

Содержание учебного предмета таджикский язык в 4 классе

Совершенствование и развитие всех видов речевой деятельности на основе единиц изученного и нового в младших классах. Совершенствование навыков чтения и письма, повествования (разные виды повествования), разработка устных и письменных текстов под руководством учителя, с использованием заранее изученных и вновь представленных средств межличностного общения. Закрепление и развитие знаний в области фонетики, грамматики с целью усвоения правил правописания и совершенствования орфографических навыков.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Темы текстов и выражений для формирования коммуникативной компетенции:

Лето. Чтение и анализ произведений о лете, летних красотах, о труде и отдыхе взрослых и детей, об охране природы. Разговор со студентами о том, как они провели лето, что нашли интересного, чему научились? Рассказы читателей о лагере, путешествиях, природе, детских дружеских отношениях (по наблюдениям).

В школе. Стихи и рассказы о Дне знаний, начале учебного года. Поговорите со студентами об их подготовке к новому учебному году. Разговор о повестке дня, внеклассных чтениях.

Осень. Чтение текстов об осени. Интервью с читателями о признаках начала и конца осени на основе их текстов и наблюдений с натуры, знаний об окружающем мире и растительном мире.

Зимнее чтение иллюстрированных текстов о зиме. Эмоциональное восприятие читателями природных ландшафтов в процессе чтения рассказов и стихов, а также наблюдений. Воспитывать любовь к природе. Поговорите со студентами о зимних работах, канун Нового года, играх, занятии и спорте. Родина. Чтение текстов о Родине, дружбе народов, героизме народа таджикской земли против инородцев. О защитниках Родины.

Государственные символы. Мой родной город. Изображение природы, погоды, флоры и фауны страны.

Историческая земля. Чтение текстов об исторических местах, героях, знатных людях края, о древних традициях.

Книга - бесценное сокровище. Чтение рассказов, стихов, отрывков из художественной литературы о значении книги в формировании личности человека. Учебники, их роль в жизни школьников. Бережный подход к книге.

Весна. Наблюдения читателей за изменениями в природе. Малый и большой труд весной. Чтение текстов и разбор весенних иллюстраций. Профессии.

Чтение текстов о труде взрослых на малых и крупных предприятиях страны.

Приучение учащихся к трудолюбию.

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Звуковая структура.

Совершенствование навыков распознавания устной речи на слух, правильного произношения, интонации, правильной интонации предложений.

Совершенствование навыков произношения звуков и специфических фонетических связей таджикского языка. Усвоить разделение слов на слоги. Совершенствование навыков владения гласными в устойчивом и неустойчивом положении таджикского языка, правильное произношение гласных в слогах.

Совершенствование навыков и умений произносить слова таджикского языка. Закрепить умение и умение соединять в слове морфемы с сильными и неустойчивыми гласными. Произношение неустойчивых гласных в ударных и безударных слогах.

Совершенствовать произношение и навыки произношения таджикских согласных в разных позициях; произношение согласного Б в начале, в середине слова, между гласными, в сочетании с согласными и сонорными согласными: бобо, абр, шанбе (дед, туча, суббота); на конце слова, в случае оглушения согласного: хоб [хоп], боб [боп], обкаш [опкаш]; Согласная П может стоять в начале, середине и конце слова.

В большинстве случаев он сохраняет свой приглушенный характер, но в сочетании с голосовыми связками может быть частично или полностью выражен: чапгард чопгар.

Закрепить произношение и навыки произношения. Фонема к непарный согласный, стоит в начале, середине и конце слова: ва́кт [вахт], ма́ксад [махсад], та́ксим [тахсим] (вре́мя [время], це́ль [цель], разде́ление [отделение].)

Словарь и словообразование.

Практическое приобретение навыков и умение различать в словах таджикского языка морфемы (корень, префикс, суффикс,) понимание значения морфем и построение слов по принятым образцам; словообразование путем сравнения (с учетом наличия в словаре 2-3 слов с данными морфемами в качестве учебного материала).

Закрепить навыки понимания, построения и употребления слов в речи по следующим шаблонам: - существительное с суффиксами -чи́, -а, -и́, -дон, -истон, -гар: шикорчи́, икти́содчи́, даста, талха, сабза, ду́сти, оташдон, гули́стон, коргар; (охотник, экономист, упряжка, горький, зеленый, дружный, кочегар, гули́стон, рабочий;)

- существительные, образованные от других частей речи путем субстантивации: омад, даромад, баромад, гузар;(прийти, войти, выйти,

пройти);

- сложные существительные: ғалладона, каллапоча, ширбиринль, омадурафт;

Развивайте навыки понимания, построения и использования слов с новыми моделями словообразования:

- существительные с суффиксами -гар, -ият, -гор;

- сложные подчинительные существительные: дењконписар, сартарошхона (фермер, парикмахер) - прилагательные на -ї, -ин, -гин,

Совершенствование навыков построения и употребления в речи: -

прилагательные с суффиксом -ї, которые образованы от существительных:

санг – сангї, хишт - хиштї; камень - каменный, кирпич - кирпичный; -

именные составные глаголы, основным компонентом которых является качество: сабз – сабз шудан, сурх – сурх шудан; (зеленый - становиться зеленым, красный - становиться красным); - наречия, образованные от

прилагательных: мењрубон – мењрубона, ором – оромона, чобук-

чобукона; (добрый - добро, спокойный - спокойно, сообразительный –

сообразителбно); - существительные, прилагательные, глаголы, наречия с

приставками и суффиксами. Развитие навыков и умений конструировать и

употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия с

новыми элементами словообразования: њамхона, њамљавор, боаќл, беаќл,

бомаданият, ғўшвор, дастпона, моњирона (сожитель, сосед, умный, глупый, цивилизованный, ухо, браслет, умелый).

Морфология.

Совершенствование навыков и умений понимать основное значение

изучаемых частей речи, а также правильное построение и употребление грамматических форм частей речи.

Имя существительное.

Закреплять навыки и умения узнавать и понимать существительные (видовые и родовые) как слова, обозначающие живые и неживые предметы, и на вопросы кто?, что? ответчик.

Совершенствование навыков употребления в речи следующих групп

существительных: - существительные с лексическим значением мужского рода: падар, коргар, дењкон, барзагов, Фаршед (отец, рабочий, земледелец, бык, фаршед); - существительные, обозначающие лексическое значение

женского рода: модар, духтар, биби, мурѓ, Закия; (мать, дочь, бабушка, курица, закия); - неодушевленные имена, не указывающие на род: китоб,

хона, чўб, санг, об ва ғ. (книга, дом, дерево, камень, вода и т.п.) Укреплять умение различать и правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе.

Совершенствование навыков построения множественного числа следующих существительных:

- с суффиксом -њо: группа существительных, оканчивающихся на

согласную: китоб, санг, коғаз (книга, камень, бумага), группа существительных, оканчивающихся на согласную: хок, хук (почва, свинья); группа существительных, оканчивающихся на сонорные согласные н, л, р, -й: ном, дандон, кон, амал, анор, мўй; одам, оъангар, коргар; существительные, которые оканчиваются на -а : хона, ароба;
-с суффиксом -он: существительные, оканчивающиеся громкими и глухими согласными: саг, гўсфанд, гов, духтар, дўст; (собака, овца, корова, девушка, друг); с звонкими согласными м, н, р: одам, оъангар, коргар;
-существительные, с суффиксом -вон; существительные, оканчивающиеся на гласную -У: оъу, бону .

Ассимиляция слов, которые сочетаются как с суффиксами -хо, так и с суффиксами -он.

Практически выучить существительные, которые обычно употребляются в форме единственного числа (об, халк, мардум, хирад, донишвода- люди, люди, мудрость, знание).

Знать и понимать, что в таджикском языке нет существительных, употребляемых только во множественном числе (существительные во множественном числе имеют лексическое значение множественного числа).

Глагол.

Закреплять навыки узнавания глаголов как слов для выражения действий, понимания основного значения грамматических категорий глаголов, построения и употребления описательных и неописательных форм глаголов в речи.

Закреплять навыки построения прошедших, настоящих, будущих и отдаленных форм глагола и сопоставления их в личных местоимениях с существительными (местоимениями).

Закрепить навыки различения прошлого, настоящего и будущего форм глагола, изменение глагола настоящего и будущего времени по лицам и числам.

Закрепить навыки употребления вспомогательного глагола стоять.

Развитие умений и навыков распознавания и построения глаголов недавнего прошедшего времени, повествовательного прошедшего времени и отдаленного прошедшего времени, повествовательного прошедшего времени глагола.

Закрепить навыки описания глаголов недавнего прошедшего, повествовательного прошедшего, далекого прошедшего времени.

Закрепить навыки использования абсолютных и непрерывных глаголов в письменной и устной речи.

Закрепить навыки построения и различения прямых и косвенных глаголов, овладение непереходными и переходными формами глаголов: сидел, смеялся, читал, видел, употреблял прямые и косвенные глаголы, левые и

переходные с предложными и словообразовательными предлогами: читать - читать - читал, привез-принес-принес-привел, пошел-пришел-погулял пришел. Развивать навыки различать формы настоящего-будущего и непрерывные новости, настоящее и будущее. Развивать навыки и умения описывать глаголы настоящего времени в лицах и числах, лица и числа команды.

Закрепить навыки построения близкого и отдаленного будущего времени простых глаголов, позицию употребления вспомогательных глаголов хотеть, должен, заслуживать, для описания глаголов отдаленного будущего времени на основе личных местоимений с существительными (местоимениями) без приставок и суффиксов.

Закрепить навыки и умения употреблять сложные глаголы:

«существительное + вспомогательный глагол», «прилагательное + вспомогательный глагол», со вспомогательными глаголами составлять, составлять, становиться и употреблять слова, их описание по личному номеру с существительным (местоимением) на время прошлое и настоящее.

Закрепить навыки употребления сложных глаголов. Создать и освоить стереотипы «основной глагол + вспомогательный глагол»: выйти, пойти, остаться: смотреть, читать, говорить.

Развивать навыки описания сложных глаголов по числу лиц с существительным (местоимением). Закреплять навыки и умения конструировать и употреблять отглагольные и повелительные глаголы, развивать навыки и умения узнавать и употреблять условно-произвольные глаголы и вероятностные глаголы.

Развивать навыки и умения узнавать и использовать прилагательные в настоящем и будущем времени. Настоящее причастие первой и второй формы. Глагол настоящего времени.

Прилагательное.

Закреплять навыки и умения узнавать прилагательные как слова, обозначающие предмет, строить относительные прилагательные. Небольшие признаки ласки в качествах, уровнях качества. Совершенствование навыков и умений применять реальные качества к задаче репортажа. Развитие навыков и умений выражать сравнительные степени аналитическими способами: от Него, от Него, от Него.

Числительное

Закрепить навыки понимания и употребления количественных и порядковых числительных, использования выражений с количественными числами, построения порядковых числительных из количественных чисел.

Использование слов много, мало, много, далеко, близко, несколько по отношению к числам. Совершенствование навыков использования чисел в устной и письменной форме.

Местоимение.

Закреплять навыки и умения понимать личные местоимения, вопросительные местоимения по отношению к существительным и прилагательным для выражения лиц, предметов и признаков. Укрепить навыки и умения распознавать, различать и использовать знаки препинания. Используя их с существительными, сравнивая образцы словосочетаний и знаки препинания: моя книга — это моя книга. Закрепить умения и навыки использования заменителей знаков: это, это, это, это, это, это, это, это. Закреплять навыки и умения употреблять отрицательные местоимения: нет, никто, ничего, нет.

Конверт.

Укрепить навыки использования опросников, таких как как, где, где, откуда и почему. и внесение в активный словарный запас читателей новых слов (сосудов), имеющих значение. Развитие навыков простого словообразования с сосудами: с суффиксами -ноки, -аки, -она. Закрепляйте навыки сравнительного использования танков: быстрее бегайте, выше прыгайте.

Служебные части речи.

Закреплять навыки и умения понимать и употреблять в речи наиболее распространенные предлоги: от, в, до, с, до, за, над, на, о, под, без, после, перед и т.д. Закрепить умение понимать и употреблять простые союзы в простых и сложных предложениях: и, -а, но. Закрепить способность понимать и использовать сложные предложения, связанные с повторяющимися союзами, ... и, ... и Совершенствовать свои навыки понимания и использования подчинительных союзов когда, для, потому что, так как, если.

Морфология

Совершенствование и обобщение умений и навыков понимания словесного общения в предложении, выявление типа грамматической связи между словами посредством опроса, построение грамматических моделей с соотношением и последовательностью.

Изучение типов простых предложений: - короткие двусоставные предложения, односоставные предложения: - простое предложение, содержащее автора и сообщение; - простое предложение с простым сообщением и структурой сообщения - сообщение + слова автора; - двусоставное предложение, состоящее из существительного; - Наиболее распространенные типы безличных предложений: Необходимо прочитать. Надо знать; - заглавные предложения. Зима. Совершенствование навыков понимания и построения сложных и несвязных предложений.

Совершенствование умения различать сложноподчиненные предложения и придаточные. Совершенствование умения различать предложения по тону.

Развитие речевой компетенции

Развивать навыки и умения понимать таджикскую речь на слух: - различать звуки в составе слова;

- разделить поток речи на слова и понять их значение;
- разделение слов на морфемы; - понимать грамматическое значение морфем (связей);
- понимать значение фальшивых слов;
- установление смысловых и грамматических связей между словами и словосочетаниями, в том числе;
- различать тон предложений; - понимать смысл и синтаксическую структуру предложения.

Навыки и способности понимать и строить связанные выражения. Умение понимать составляющую и целое, характер и характер, связь между событиями, отношение автора к тексту.

Умение понимать содержание рассказа на слух, выделять из речи наиболее важные факты. Способность понимать тексты со знакомой и незнакомой лексикой (слова, не мешающие пониманию).

Способность понимать выражения из различных источников: визуальных и невизуальных (прослушивание видео и радио).

Навыки понимания речи произносятся с разной скоростью.

Навыки и умения раскрывать основное содержание информации: - называние рассказываемого рассказа; - предугадывать содержание текста по названию; - определите главного героя.

Навыки и умения понимать логические связи рассказа: - говорит название места; - отвечает на вопросы о нарушениях ПДД; - подумать о продолжении истории; - ответы на вопросы по рассказу; - определение звуковой части рассказа (первая, средняя, последняя); - вспомнить и назвать участников рассказа. Умение описывать характеры участников рассказа (рассказа, сказки).

Говорение.

Умение произносить слова, слоги, звуки; построение предложения; детализирование предложения с членами и подписчиками; правильное произношение предложения с точки зрения мелодии.

Умение построить диалог на заданную тему, дать полные и краткие ответы на вопросы собеседника, организовать начало и продолжение беседы.

Способность переспрашивать вещь, признак, действие, количество, время, место, цель, причину.

Умение сбалансировать элементы мелодии.

Умение использовать неполные предложения в диалоге.

Умение использовать приветствия, обращения, различные формы утверждения, отрицания, сомнения, благодарности.

Умение излагать содержание прочитанного текста, планомерно, подробно, лаконично, креативно (с элементами рефлексии).

Умение рассказать историю на заданную тему из личного опыта. Умение

составить текст-рассказ под руководством учителя с элементами обсуждения и текста, сравнивая два предмета, разбивая текст на части.

Чтение.

Умение читать правильно, быстро, понятно, систематически, выразительно и со скоростью 85-100 слов в минуту.

Навыки и умения читать текст с предварительной подготовкой или без нее с использованием эффективных средств (стоп, тон, ритм, скорость, эмоциональный тон).

Умение делить текст на части, давать им название, составлять план прочитанной части, выделять части плана из текста для чтения.

Умение рассказывать текст лаконично, выборочно.

Умение читать текст, изменяя форму местоимений и глаголов, находя части речи из текста по заданию учителя, различая образные выражения, устойчиво.

Умение самостоятельно находить в тексте новые слова - неизвестные и определять их значение с помощью словаря; понимать значение новых слов, состоящих из выученных частей слова (корень, приставка, суффикс); определять значение слов, используемых в практике речи и прочитанных текстов.

Умение выражать отношение, оценивать свое прочтение текста. Умение практически дифференцировать произведение по жанру (стихотворение, сказка, рассказ), газетному тексту, документу.

Умение понимать текст, прочитанный вслух. Навыки и умения бережно относиться к книгам.

Умение писать имена, названия мест, улиц, рек заглавными буквами.

Умение писать слова с согласными звуками. Возможность писать префиксы отдельно и префиксы вместе.

Самые простые навыки - через запятую, головоломки, головоломки и так далее. Связанное и систематическое написание слов и предложений.

Возможность самостоятельно заполнять тетради и газеты.

Письмо.

Умение выполнять письменные работы учебного и контрольного характера с соблюдением правил орфографии и пунктуации, а также требований к почерку.

Возможность следовать за абзацем при копировании текста.

Умение выполнять письменные работы (транскрипцию и орфографию) с помощью учителя и грамматические задания с грамматическими заданиями, которые по объему и содержанию доступны учащимся 4 класса.

Умение выполнять задания подконтрольного характера: писать слова, словосочетания, предложения и полные тексты с правописанием учителя (60-65 слов).

Умение написать рассказ (80-90 слов) по совместному плану вырабатывается в группе после предварительной языковой и орфографической подготовки.

Навыки письма:

- запоминать стихи или прозаические произведения после предварительной подготовки;
- свободный диктант (по 3 абзаца в каждом из 3-4 предложений);
- письмо и адрес в конверте;
- краткое сочинение (о классе, семье, школе).

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Развитие речи. Урок мира.	1	0	1	https://www.rtsu.tj . https://www.kumitaizabon.tj .
2	Морфология. Имя существительное. Собственное и нарицательное. Число имен существительных. Словообразование существительных. Глагол. Прошедшее настоящее и будущее время глагола. Косвенные и непосредственные виды глагола. Прошедшее повествовательное время глагола. Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные.	31	2	29	https://www.rtsu.tj . https://www.kumitaizabon.tj .

	Степени прилагательных. Имя числительное. Местоимение. Личные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Отрицательные местоимения. Наречие. Предлоги. Составные предлоги. Знаки препинания. Односоставные и двусоставные предложения				
3	Фонетика. Согласные буквы -Ъ,Й. Гласные буквы -У, У, И, И.	2	0	2	https://www.rtsu.tj .

Итого: 34 часа

Календарно - тематическое планирование по таджикскому языку во 4 классе

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Дата по факту
1.	Повторение материала за 3ий класс. Урок мира.	1		
2.	Имя существительное: личное и безличное, составное и нарицательное.	1		
3.	Грамматика согласных букв: ь и й. Текст. В библиотеке.	1		
4.	Имя существительное. Собственное и нарицательное.	1		
5.	Множественное число имен существительных. Суффиксы-хо, он, гон, ён, вон.	1		
6.	Грамматика гласных букв: у, у ,и, и	1		
7.	Словообразование существительных.	1		
8.	Глагол. Основы глагола.	1		
9.	Прошедшее время	1		

	глагола.			
10.	Настоящее и будущее время глагола.	1		
11.	Повелительные глаголы.	1		
12.	Настоящее и определенное время глагола.	1		
13.	Косвенные и непосредственные виды глагола.	1		
14.	Прошедшее и повествовательное время глагола.	1		
15.	Диктант	1		
16.	Имя прилагательное.	1		
17.	Качественные и относительные прилагательные.	1		
18.	Степени сравнения прилагательных.	1		
19.	Диктант	1		
20.	Имя числительное.	1		
21.	Количественные и порядковые числительные.	1		
22.	Местоимение. Зоопарк.	1		
23.	Личные местоимения.	1		
24.	Вопросительные местоимения.	1		

25.	Указательные местоимения.	1		
26.	Отрицательные местоимения.	1		
27.	Наречие. Наречие образа действия, времени и места.	1		
28.	Предлоги. Составные предлоги.	1		
29.	Знаки препинания.	1		
30.	Диктант.	1		
31.	Союзы -вакте ки, азбаски.	1		
32.	Односоставные предложения.	1		
33.	Двусоставные предложения.	1		
34.	Итоговый урок	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

З.Мухтори, Х.Камолов - учебник «Таджикский язык» для 4 класса;
Программы для общеобразовательных учреждений.-Д; «Маориф»
2018 год.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.rtsu.tj>.

<https://www.peshraft.charity>-видео уроки таджикского языка

<http://tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki>