

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»

Декан факультета истории и
международных отношений

Р.Х. Хасанов

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**РОССИЙСКО-СРЕДНЕАЗИАТСКИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ
В XVII – I-ОЙ ПОЛОВИНЕ XIX вв.**

Направление подготовки - 46.03.01 «История»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – бакалавриат

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №950 от 07.08.2014 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории протокол №1 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа утверждена на ученом совете факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Заведующий кафедрой
всеобщей и отечественной
истории, к.и.н., доцент

Рахматова З.Ю.

Председатель УМС
факультета ИМО
к.с.н., доцент

Хасанов Р.Х.

Разработчик:
к.и.н., доцент

Пирумшоев М.Х.

Разработчик от организации:
учитель истории СОУ №1
г. Душанбе

Обидова Дж.И.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР)		
Пирумшоев М.Х.	504	504	Пятница, 13:00-16:10	РТСУ, кафедра отечественной истории, основной корпус, 406 кабинет

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины заключается в том, чтобы содействовать развитию компетентности студентов в профессиональной области на основе формирования у них целостного представления об истории российско-среднеазиатских взаимоотношений в XVII – первой половине XIX вв.

1.2. Задачи дисциплины: Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

- провести комплексный анализ источников и литературы, свидетельствующих об истоках и развитии торгово-экономических и дипломатических связей России с государствами Средней Азии в XVII – первой половине XIX вв.;
- раскрыть социально-экономические и политические предпосылки, вызвавшие необходимость развивать торгово-дипломатические отношения России с Бухарским ханством в XVII веке;
- показать особенности и сложности развития торгово-экономических и дипломатических связей России со Средней Азией в XVIII – первой половине XIX вв.;
- доказать взаимовыгодную обусловленность российско-среднеазиатских взаимоотношений в XVII – первой половине XIX вв.

1.3. Задачи дисциплины формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемые к компетенциям обучающегося. В результате освоения дисциплины **«Российско-среднеазиатские взаимоотношения в XVII – 1-ой половине XIX вв.»** формируются следующие профессиональные компетенции обучающегося и их элементы:

Таблица 1.

Код	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ПК-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Знать: виды и типы исторических источников, специфику источниковой базы сведений о различных периодах отечественной и зарубежной истории; этапы и тенденции развития исторической науки, а также историографические направления, школы и свойственные им методологические подходы; специальные процедуры поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации. Уметь: проводить самостоятельную исследовательскую работу в области методов исторического исследования и историографии; извлекать информацию из основных видов исторических источников, критически анализировать степень их	Коллоквиум реферат собеседование презентация

		<p>достоверности, использовать её для решения профессиональных задач; самостоятельно осуществлять поиск и анализ источников информации, определять источниковую и историографическую базу собственного исторического исследования</p> <p>Владеть: практическими навыками применения раз личных методов исторического исследования, работы с картографическим материалом; навыками определения подлинности, происхождения, авторства, обстоятельств создания и бытования источника, полноты, достоверности и точности его сведений; способностью проводить самостоятельное исследование различных видов источников, навыками использования основных видов исторических источников при написании научных работ различных типов; методами самостоятельного поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации.</p>	
--	--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Дисциплина «Российско - среднеазиатские взаимоотношения в XVII – 1-ой половине XIX вв.» входит в вариативную часть Дисциплины по выбору **Б1.В.ДВ.11.01.** цикла Дисциплины (модули) основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 46.03.01 «История».

2.2. Логически и содержательно дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ООП, указанных в таблице 2:

Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ООП бакалавриата по направлению «История».

Таблица 2.

	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	История России (до XX века)	1-4	Б1.Б.13
2.	История России (XX век)	5-6	Б1.Б.18
3.	История таджикского народа	1-6	Б1.В.08
4.	Таджикистан в XX-XXI вв.	7-8	Б1.В.17
5.	Взаимоотношения России и Таджикистана в период независимости	8	Б1.В.ДВ.09.01

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет **2** зачетные единицы, всего **72** часа, из которых: лекции **18** часов, практические занятия **10** часов, **КСР 8** часов, всего часов аудиторной нагрузки **36** часов, в том числе всего часов в интерактивной форме **8** часов, самостоятельная работа **36** часов.

По итогам **VIII** семестра планируется сдача зачет.

3.1. Структура и содержание теоретической, практической части курса, КСР и СРС

Таблица 3.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек	Пр	КСР	СРС		
1.	Введение. Цель и задачи курса. Историографический обзор 1. Архивные источники 2. Восточные источники 3. Мемуары иностранных путешественников 4. Дворянская историография 5. Советская и современная историческая наука	2	2		3	5.1.: 1-3 5.2.: 3, 15, 22, 27	11,5
2	Краткая историческая справка о торговых связях Средней Азии с Россией до XVII века 1. Торговые связи Средней Азии со славянскими племенами 2. Торговые связи Средней Азии с Киевской Русью (IX – XII вв.). 3. Торговые связи Средней Азии с Киевской Русью (XIII – XV вв.). 4. Торговые связи Средней Азии с Россией в XVI в.	2		2	3	5.1.: 1-3 5.2.: 4, 10, 12, 18, 19, 31, 42	11,5
3	Экономические и политические предпосылки развития торгово-дипломатических отношений Бухарского ханства с Россией в XVII веке 1. Экономическая и политическая характеристика Бухарского ханства XVII века 2. Экономическое состояние России в XVII веке 3. Торговые пути между Средней Азией и Россией		2		3	5.1.: 1-3 5.2.: 6, 16, 17, 18, 19, 30, 32	11,5
4	Торгово-дипломатические отношения Бухарского ханства с Россией в I-ой половине XVII века 1. Особенности русско-бухарских торговых связей в I-ой пол XVII в 2. Бухарские послы в России 3. Посольства И.Д. Хохлова и А. Грибова в Бухару	2			3	5.1.: 1-3 5.2.: 7, 21, 22, 28, 29, 31, 44, 45	11,5

	4. Влияние политической обстановки на торгово-дипломатические связи						
5	Торгово-дипломатические отношения Бухарского ханства с Россией во II-ой половине XVII века 1. Ослабление торгово-дипломатических отношений Бухарского ханства с Россией во II-ой половине XVII века 2. Посольство Ходжи Фарруха в Россию 3. Российские послы в Бухаре: экономические и политические цели				3	5.1.: 1-3 5.2.: 2, 14, 15, 23, 25, 34, 41, 42	11,5
6.	Русско-бухарские отношения в первой половине XVIII века 1. Место Средней Азии во внешней политики России эпохи Петра I 2. Научные и военные экспедиции в Среднюю Азию в первой четверти XVIII века 3. Улучшение отношений России со Средней Азией в период дворцовых переворотов	2		2	3	5.1.: 1-3 5.2.: 2, 14, 15, 23, 25, 34, 41, 42	11,5
7	Русско-бухарские отношения во второй половине XVIII века 1. Особенности торгово-дипломатических связей России со Средней Азией в период правления Екатерины II. 2. Бухарский посланник Мулла Ирناзар Максюттов в Москве: цели визита и итоги. 3. Экспедиции и посольства России в Среднюю Азию		2		3	5.1.: 1-3 5.2.: 8, 16, 19, 24, 26, 35, 43, 44	11,5
8	Место Средней Азии в русской дипломатии I-ой половине XIX века 1. Координация среднеазиатского направления министерством иностранных дел России 2. Миссия Я. П. Гавердовского в Бухаре 3. Бухарские послы в Петербурге в I-ой четверти XIX века. 4. Поход Перовского в Хиву и отношение России с хивинским ханством	2		2	3	5.1.: 1-3 5.2.: 5, 15, 17, 23, 24, 32, 41, 43	11,5
9	Посольство А.Ф. Негри в Бухару 1. Предпосылки и причины организации посольства А.Ф. Негри в Бухару 2. Цели посольства А.Ф. Негри в Бухару 3. Итоги посольства А.Ф. Негри в Бухару	2	2		3	5.1.: 1-3 5.2.: 9, 11, 13, 27, 28, 34, 40, 45	11,5

	Промежуточный контроль №1						
10	Миссия К.Ф. Бутенева в Бухару 1. Цель и задачи миссии К.Ф. Бутенева в Бухаре 2. Исследовательские работы членов экспедиции в Самарканде и Карши 3. Политическое и научное значение миссии К.Ф. Бутенева в Бухаре	2			3	5.1.: 1-3 5.2.: 8, 14, 15, 28, 25, 34, 45, 46	11,5
11	Внутриполитическая обстановка в Кокандском ханстве и российская дипломатия 1. Социально-экономическое положение Кокандского ханства в I-ой половине XIX века 2. Политическое положение Кокандского ханства в I-ой половине XIX века 3. Кокандское ханство во внешней политике Российской империи	2	2		3	5.1.: 1-3 5.2.: 2 - 14, 15, 23, 25, 34 - 41, 42	11,5
12	Торговые связи России с ханствами Средней Азии в первой половине XIX века 1. Ханыков Я.В. о торговых связях России с ханствами Средней Азии 2. Сведения о торговом обороте России с ханствами Средней Азии 3. Значение Средней Азии в транзитной торговле России 4. Значение русско-среднеазиатских торговых отношений в определении внешней политики России в Средней Азии.	2		2	3	5.1.: 1-3 5.2.: 6, 14, 15 - 23, 25, 34 - 41, 42	11,5
	Промежуточный контроль №2						
	Всего:	18	10	8	36		

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 4 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет) проводится в устной форме.

Таблица 4

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
9					8	8
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 4-х курсов**:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Российско-среднеазиатские взаимоотношения в XVII –1-ой половине XIX вв.»

Таблица 5.

№ п/п	Объем СРС в часах.	Тема СРС	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	3	Историографический обзор проблемы российско-среднеазиатских отношений в XVII – I-ой пол. XIX века	<p>Письменное задание</p> <p>В письменном задании проанализировать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Архивные источники; 2. Показать особенности восточных рукописей и литературы мемуарного характера иностранных путешественников; 3. Проследить различия между дворянской историографией, советской и современной исторической науки по проблеме российско-среднеазиатских отношений в XVII – I-ой пол. XIX века <p>Составление схем и хронологической таблицы.</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>реферат</p> <p>собеседование</p> <p>презентация</p>
2.	3	Краткая историческая справка о торговых связях Средней Азии с Россией до XVII века	<p>Письменное задание</p> <p>При выполнении письменного задания отразить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как развивались торговые связи Средней Азии со славянскими племенами; 2. Торговые связи Средней Азии с Киевской Русью (IX – XV вв.). 3. Торговые связи Средней Азии с Россией в XVI в. <p>Составление схем и хронологической таблицы.</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>реферат</p> <p>собеседование</p> <p>презентация</p>
3.	3	Экономические и политические предпосылки развития торгово-дипломатических отношений Бухарского ханства с Россией в XVII веке	<p>Письменное задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте экономическое и политическое положение Бухарского ханства XVII века; 2. Экономическое состояние России в XVII веке <p>Работа с картой: По карте проследите как пролегали торговые пути между Средней Азией и Россией в XVII, XVIII и I-ой половине XIX века.</p> <p>Составление схем и хронологической таблицы.</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>реферат</p> <p>собеседование</p> <p>презентация</p>
4.	3	Торгово-дипломатические отношения Бухарского ханства с Россией в I-ой половине XVII века	<p>Письменное задание</p> <p>При выполнении письменного задания раскройте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности русско-бухарских торговых связей в I-ой пол XVII в 2. Опишите деятельность бухарских посольств И.Д. Хохлова и А. Грибова в Бухару 3. Охарактеризуйте влияние политической обстановки в Средней Азии на ее торгово-дипломатические связи. <p>Работа с картой: Покажите на карте, где</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>реферат</p> <p>собеседование</p> <p>презентация</p>

			останавливались торговые караваны Составление схем и хронологической таблицы.	
5.	3	Торгово-дипломатические отношения Бухарского ханства с Россией во II-ой половине XVII века	Письменное задание При выполнении письменного задания раскройте: 1. Почему во II-ой половине XVII века наблюдается ослабление торгово-дипломатических отношений Бухарского ханства с Россией 2. Как повлияло посольство Ходжи Фарруха в Россию на дальнейшие отношения России с Бухарским ханством 3. Раскройте, каким полномочиями были наделены российские послы в Бухаре Составление схем и хронологической таблицы.	Коллоквиум реферат собеседование презентация
6.	3	Русско-бухарские отношения в первой половине XVIII века	Письменное задание 1. Опишите какое место занимала Средняя Азия во внешней политике России эпохи Петра I 2. Какие научные и военные экспедиции в Среднюю Азию были направлены в первой четверти XVIII века 3. Выделите особенности отношений России со Средней Азией в период дворцовых переворотов Составление схем и хронологической таблицы.	Коллоквиум реферат собеседование презентация
7.	3	Русско-бухарские отношения во второй половине XVIII века	Письменное задание. Раскройте: 1. Особенности торгово-дипломатических связей России со Средней Азией в период правления Екатерины II. 2. Какова роль бухарского посланника Муллы Ирназара Максютובה в дипломатических русско-бухарских отношениях 3. Значение экспедиций и посольств России в Среднюю Азию во второй половине XVIII века Составление схем и хронологической таблицы.	Коллоквиум реферат собеседование презентация
8.	3	Место Средней Азии в русской дипломатии I-ой половине XIX века	Письменное задание При выполнении письменного задания раскройте: 1. Роль министерства иностранных дел России в координации среднеазиатского направления 2. Миссия Я. П. Гавердовского в Бухаре Бухарские послы в Петербурге в I-ой четверти XIX века. Поход Перовского в Хиву и отношение России с хивинским ханством Составление схем и хронологической	Коллоквиум реферат собеседование презентация

			таблицы.	
9.	3	Посольство А.Ф. Негри в Бухару	<p>Письменное задание</p> <p>При выполнении письменного задания раскройте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки и причины организации посольства А.Ф. Негри в Бухару 2. Какие цели преследовало посольство А.Ф. Негри в Бухаре 3. Каковы итоги посольства А.Ф. Негри в Бухаре <p>Составление схем и хронологической таблицы.</p>	Коллоквиум реферат собеседование презентация
10.	3	Миссия К.Ф. Бутенева в Бухару	<p>Письменное задание</p> <p>При выполнении письменного задания раскройте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и задачи миссии К.Ф. Бутенева в Бухаре 2. Какие исследовательские работы проводили члены экспедиции в Бухарском ханстве 3. Дайте общую оценку миссии К.Ф. Бутенева в Бухаре <p>Работа с картой: Покажите по карте как пролегал путь К.Ф. Бутенева в Бухару</p> <p>Составление схем и хронологической таблицы.</p>	Коллоквиум реферат собеседование презентация
11.	3	Внутриполитическая обстановка в Кокандском ханстве и российская дипломатия	<p>Письменное задание</p> <p>При выполнении письменного задания раскройте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое положение Кокандского ханства в I-ой половине XIX века 2. Как вы можете оценить политическое положение Кокандского ханства в I-ой половине XIX века 3. Какое место отводилось Кокандскому ханству во внешней политике Российской империи <p>Составление схем и хронологической таблицы.</p>	Коллоквиум реферат собеседование презентация
12.	3	Торговые связи России с ханствами Средней Азии в первой половине XIX века	<p>Письменное задание</p> <p>При выполнении письменного задания проследите, как оценивал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ханьков Я.В. торговые связи России с ханствами Средней Азии 2. Какие имеются сведения о торговом обороте России с ханствами Средней Азии 3. Каково значение Средней Азии в транзитной торговле России 4. Подведите общий итог значению русско-среднеазиатских торговых отношений в определении внешней политики России в 	Коллоквиум реферат собеседование презентация

			Средней Азии. Составление схем и хронологической таблицы.	
Всего: 36 часов				

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При изучении дисциплины «Российско-среднеазиатские взаимоотношения в XVII – I-ой половине XIX вв» организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Формы внеаудиторной СРС:

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме;
- подготовка к презентации;
- подготовка к занятию в интерактивной форме: самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов» (дебаты, дискуссии), игр на конкретные исторические ситуации.

4.3. Требования к оформлению самостоятельной работы

Представлены в Фонде оценочных средств, прилагаемом к данной РПД.

4.4 . Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС—это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и КСР.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

1. *Бартольд, В. В.* Тюрки. 12 лекций по истории тюркских народов Средней Азии / В. В. Бартольд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11245-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444792> (дата обращения: 04.12.2019).
2. *Майер, А. А.* Наброски и очерки ахалтекинской экспедиции 1880-1881 гг / А. А. Майер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06122-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441713> (дата обращения: 04.12.2019).
3. Пирумшоев Х., Маликов М. Россия-Таджикистан: история взаимоотношений. — Душанбе: РТСУ, 2009. — 688 с.

5.2. Дополнительная литература:

1. Абдураимов М. А. «Тарих-и Абулфайз-хан» Абдуррахмана Даулата и реляции Флорио Беневени как источники по истории Бухарского ханства в первой половине XVIII в.//Известия АН УзССР, СОИ.- 1958.- № 6.- С. 57 – 62.
2. Абдураимов М. А. Первый русский купеческий караван в Ташкенте (1738—1739 гг.)//Известия АН УзССР . – 1955. - № 6.-С. 87-93.
3. Агзамова А. А. К истории торговли Бухары XVI – первой половины XIX века// Общественные науки в Узбекистане. -1997.- №9,10,11.- С.57-63.
4. Аминов А. М. Экономическое развитие Средней Азии. - Ташкент, 1959.-298 с.
5. Андреев М.С., Чехович О.Д. Арк Бухары.- Душанбе, 1972.-162 с.
6. Бабаханов М. Российско-бухарские дипломатические отношения 40-50-х гг. XIX в.// <http://www.history.tj/babahanov1.php>.
7. Бартольд В. В. О ханствах Хивинском и Бухарском // Туманович Н.Н. Описание архива академика В. В. Бартольда . - М., 1976.
8. Валиева Д.В. Среднеазиатско-российские отношения в первой половине XIX в.// Взаимоотношения народов Средней Азии и сопредельных стран Востока в XVIII – начале XX в. - Ташкент, 1963.-С.42 – 76
9. Гуламов Х. Из истории дипломатических отношений России с Бухарским ханством XVIII в. – Ташкент: Фан, 1992 .-105 с.
10. Гуламов Х.Г. Посольские связи Бухарского ханства с Россией в XVIII веке// Автореф. дисс... канд. ист. наук. – Ташкент, 1984. – 27 с.
11. Гулямов Х. Г. К истории связей между Россией и Бухарой во второй половине XVIII в. // Общественные науки в Узбекистане. - 1976.- №7. –С.38-40.
12. Гуревич Б.П. Международные отношения в Центральной Азии в XVII – первой половине XIX в. – М.,1979. – 311 с.

13. Джамалов К.Н. Торгово-дипломатические отношения Бухарского ханства с Россией в ХУШ в.// Рукопись дисс... канд. ист. наук. - Душанбе,1966. – 290 с.
14. Дубовицкий Виктор Васильевич. История формирования системы геополитических взаимоотношений России и Средней Азии в период 1700-2002 гг. // Автореф. дис. ... д-ра ист. наук. – Душанбе, 2004. – 39 с.
15. Ефимов В.И. К вопросу о взаимоотношениях России с Бухарой с конца XVIII до середины XIX в.//Труды Самарканд. Гос. ун-та им. А Навои //Материалы по истории Узбекистана. Новая сер.Вып.140. - Самарканд, 1964. - С. 23 - 42.
16. Зияев Х. Экономические связи Средней Азии с Сибирью в XVI - XIX вв. – Ташкент, 1983. - 171 с.
17. Иванов П.П. Очерки по истории Средней Азии (XVI- середина XIX вв.). – М., 1958. – 247 с.
18. Игдавлетов И.С Торговая и дипломатическая деятельность российских мусульман Урало-Поволжья в XVIII в .АКД // [http:// doc2all. ru/article / 13052013_119174_igdavletov](http://doc2all.ru/article/13052013_119174_igdavletov).
19. История Бухары с древнейших времен до наших дней.- Ташкент: Фан, 1976. – 381 с.
20. Киняпина Н.С., Блиев М.М., Дегоев В.В. Кавказ и Средняя Азия во внешней политике России (вторая половина XVIII – 80-е гг. XIX в.). М., 1984. - 346 с.
21. Кубанов К.Г. Походы в Индию в проектах российских военных и политических деятелей XVIII - начала XX вв.// Автореф. дисс... канд. ист. наук. –Нижевартовск, 2007. -27 с.
22. Маслова О. В. Обзор русских путешествий и экспедиций в Среднюю Азию (1715 – 1886 гг.). Ч. 1-4. –Ташкент, 1955 – 1971.
23. Михайлов А. А. Первый бросок на юг. — М.: ООО «Издательство АСТ»; СПб.: «Северо-Запад Пресс», 2003. – 429 с.
24. Михалева Г.А. Торговые и посольские связи России со среднеазиатскими ханствами через Оренбург (вторая половина XVIII –первая половина XIX в.) – Ташкент: Фан, 1982.- 92 с.
25. Никонов О. А. Восточная политика Российской империи при Петре I // Научные труды Моск. пед. гос. ун-та. Сер. Социально-исторические науки: Сб. ст.. – М., 2003. – С.177-184.
26. Пирназарова П. А. Советские и современные исследователи о русско-среднеазиатских взаимоотношениях времен правления преемников Петра I // Вестник Таджикского нац. ун-та (Научный журнал). Сер. гуманитарных наук. – 2010. – № 2 (58). – С. 22-30.
27. Пирумшоев Х. Российско – среднеазиатские отношения XVI – сер. XIX веков в русской историографии. – Душанбе, 2000.- 338 с.
28. Посланник Петра I на Востоке // Посольство Флорио Беневени в Персию и Бухару в 1718-1725 годах/ Ред. Халфин В. – М.: Наука, 1986. – 159 с.
29. Преображенский А.А. Из истории сношений Русского государства со Средней Азией в XVII.// Исторические записки /Отв. ред. Б.Д.Греков. – М., 1951. – С. 270 – 286.
30. Рожкова М. К. Экономические связи России со Средней Азией. 40-60-е годы XIX века. – М.: Изд АН СССР, 1963. – 238 с.
31. Саидов А. О проблеме взаимоотношений Бухары и Балха в первой половине XVIII века по сведениям «Убайдулла-наме» // Вестник ун-та: Науч. Журнал Российско-Таджикского славянского ун-та. – Душанбе, 2006.- № 2 (14).
32. Саидов А. Политическая история Бухарского ханства в XVII – первой половине XVIII вв. – Душанбе: Ирфон, 2007. - 149 с.
33. Саидов А. Особенности российско-бухарских дипломатических отношений в XVII – первой половине XVIII вв.//Материалы республиканской научно-практической

конференции «Россия и Средняя Азия: исторический диалог и взаимодействие культур»: (К 160 – летию со дня рождения Н.П. Остроумова). – Душанбе, 2007.

34. Саидов А. Политическая история Бухарского ханства в XVII -в первой половине XVIII вв. – Душанбе: Ирфон. – 2007. – 148 с.
35. Саидов А. Социально-экономическое положение Бухарского ханства в XVII – первой половине XVIII вв. – Душанбе: Ирфон, 2006. – 220 с.
36. Саидов А. Торговые отношения Бухарского ханства с Россией в XVII – первой половине XVIII вв. // Вестник Нац.ун-та. Сер.гуманитарных наук: (Науч. журнал Тадж. Нац. ун.-та). – Душанбе, 2007.- № 2 .
37. Семенов А.А. К истории дипломатических сношений между Россией и Бухарой в начале XIX в.//Известия АН УзССР.-1951. -№ 1. -С. 85-95.
38. Халфин Н. А. Три русские миссии. – Ташкент: Изд. САГУ, 1956. – 86 с.
39. Халфин Н.А. Россия и ханства Средней Азии (первая половина XIX в.) - М.: Наука, 1974. – 406 с.
40. Хевролина В. Миссия полковника Игнатъева// [http://www.istrodina.com /rodina_articul.php3?id=1224&n=68](http://www.istrodina.com/rodina_articul.php3?id=1224&n=68)
41. Шкляева О.В. Торговые связи Средней Азии с Россией во второй половине XVII – первой четверти XVIII века// Автореф. канд.ист. наук. –М., 2003.-25 с.
42. Шкунов В.Н. Роль дипломатической и консульской службы в регулировании внешней торговли Российской империи в первой трети XIX века //Известия Самарского научного центра Российской Академии наук. – Т. 13. – 2011. – №3. – С.32-36.
43. Шкунов В.Н. Торгово экономические отношения Российской империи с сопредельными странами Востока во второй половине XVIII – первой половине XIX века. – Самара, 2007. – 578 с.
44. Шкунов В.Н. Торгово-экономические отношения Российской империи с сопредельными странами Востока во второй половине XVIII – первой половине XIX в.// Автореф. д-ра ист. наук. – Саранск, 2009. – 58 с.
45. Юлдашев М. Ю. К истории торговых и посольских связей Средней Азии с Россией в XVI – XVII вв. – Ташкент, 1964. – 123 с.
46. Юлдашев М. Ю.Некоторые документальные данные о связях Средней Азии с Россией (XVI – XVII вв.). //Известия АН УзССР. Сер. общест. наук. – 1958. - № 4.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.rubricon.com> – энциклопедический ресурс Интернета

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система

<https://urait.ru> – Юрайт – образовательная платформа.

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

MS Office, Power Point.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «Российско-среднеазиатские взаимоотношения в XVII – I-ой половине XIX вв» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «Российско-среднеазиатские взаимоотношения в XVII – I-ой половине XIX вв» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую

характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях. При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Российско-среднеазиатские взаимоотношения в XVII – I-ой половине XIX вв» включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) заполнение хронологической таблицы;
- ж) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-опроса в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения, обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета (путем устного опроса).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине «Российско-среднеазиатские взаимоотношения в XVII – I-ой половине XIX вв» материально-техническое обеспечение факультета истории и международных отношений предусматривается аудитории и кабинеты, оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой (проектор в аудиториях № 503, 508, 519 для компьютерных презентаций, просмотра видеофильмов.

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине «Российско-среднеазиатские взаимоотношения в XVII – I-ой половине XIX вв». Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры Отечественной истории РТСУ. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации – зачет, который проводится в устной форме.

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль)- в устной форме.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.