


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий
Кафедра мировой литературы

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой, д.ф.н., доцент
 Ахтамова М.У.
« 25 » августа 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

производственной практики

Тип практики
Преддипломная

Направление подготовки
45.04.01 – «Филология»

Программа подготовки
Русская литература и сравнительное литературоведение

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Душанбе - 2025

I. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по направлению подготовки высшего образования 45.04.01 «Филология» Профиль подготовки «русская литература и сравнительное литературоведение» (уровень магистратуры), освоивших программу производственной практики: преддипломная. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе учебной практики.

Состав фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме вопросов для собеседования и критериев оценки отчетов по учебной практике.

Структура и содержание заданий. Задания разработаны в соответствии с рабочей программой производственной практики: преддипломная.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Результаты освоения ОП <i>Содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)</i>	1 Перечень планируемых результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОК-1	способность абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: особенности возрастной психологии, методы и пути коммуникативной деятельности, методы воздействия на школьников. Уметь: воздействовать на учащихся с целью формирования гражданской личности, формирования культуры поведения в обществе. Владеть: навыками письменной и устной речи, навыками ведения диалога в различных ситуациях для решения педагогических, психологических и этических проблем.	<i>Собеседование (вопросы по этапам прохождения практики, представленные в привязке к компетенции, предусмотренной РПД)</i>

ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: способы пополнения знаний по методике обучения литературоведческих дисциплин в вузах; периодические издания по МП, издаваемые в РФ и РТ; ресурсы интернета, содержащие необходимую информацию для учителя русского языка и литературы и преподавателя вуза.</p> <p>Уметь: находить, сохранять и интерпретировать необходимую информацию с учетом педагогической</p>	<p><i>Собеседование (вопросы по этапам прохождения практики, представленные в привязке к компетенции, предусмотренной РПД)</i></p>
ОК-4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<p>Знать: способы пополнения знаний при помощи информационных технологий, необходимых для работы в вузе, но не связанных с литературоведением; периодические издания, издаваемые в РФ и РТ; ресурсы интернета, содержащие необходимую информацию для преподавателя вуза.</p> <p>Уметь: находить, сохранять и интерпретировать необходимую информацию с учетом педагогической ситуации.</p>	<p><i>Собеседование (вопросы по этапам прохождения практики, представленные в привязке к компетенции, предусмотренной РПД)</i></p>
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования	<p>Знать: основные понятия и теоретические положения филологических дисциплин; методологические принципы и приёмы филологического исследования;</p> <p>Уметь: интерпретировать на аудиторных занятиях полученные в процессе обучения в магистратуре знания;</p> <p>Владеть: методологическими принципами филологического исследования.</p>	<p><i>Собеседование (вопросы по этапам прохождения практики, представленные в привязке к компетенции, предусмотренной РПД)</i></p>

ОПК-4	<p>способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области в филологии</p>	<p>Знать: основные понятия и теоретические положения литературоведческих дисциплин; Уметь: интерпретировать на аудиторных занятиях полученные в процессе обучения в магистратуре знания по литературоведческим дисциплинам; Владеть: методологическими принципами литературоведческого исследования</p>	<p><i>Собеседование (вопросы по этапам прохождения практики, представленные в привязке к компетенции, предусмотренной РПД)</i></p>
ПК-1	<p>владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>Знать: основные понятия и теоретические положения литературоведческих дисциплин, в том числе фольклористики; Уметь: в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации излагать основные понятия и теоретические положения литературоведческих дисциплин, в том числе фольклористики; Владеть: навыками самостоятельного проведения литературоведческих исследований</p>	<p><i>Собеседование (вопросы по этапам прохождения практики, представленные в привязке к компетенции, предусмотренной РПД)</i></p>

ПК-2 ПК-3	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; подготовка и редактирование научных публикаций	Знать: теоретические основы анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, в том числе научных публикаций; Уметь: самостоятельно анализировать, оценивать, реферировать, готовить к публикации собственные научные достижения; Владеть: навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; навыками подготовки и редактирования научных публикаций	Собеседование (вопросы по этапам прохождения практики, представленные в привязке к компетенции, предусмотренной РПД)
--------------	--	---	--

1.2. Система поэтапной оценки уровня сформированности компетенций и результатов обучения

№	Контролируемые этапы прохождения	Формируемые компетенции	Оценочные средства	
			Вид	Количество
1	Подготовительный	ОК-4, ПК-1 (формируется частично)	Вопросы для собеседования	6
2	Аналитический	ОК-1, ПК-2,3 (формируется частично)	Вопросы для собеседования	5
3	Заключительный	ОК-3, ПК-3,4 (формируется частично)	Вопросы для собеседования	4

1.3. Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций

1.4. Необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам:

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	<i>Современные проблемы в филологии</i>	1-2	Б1.В.ДВ.04.01
2.	<i>История и методология филологии</i>	3-4	Б1.В.01
3.	<i>Сравнительное литературоведение</i>	3-4	Б1.В.02
4.	<i>Филологический анализ текста</i>	1-2	Б1.В.06
5.	<i>Теория и практика научных коммуникаций</i>	3-4	Б1.В.03

6.	<i>Актуальные проблемы русской критики</i>	3-4	<i>Б1.В.07</i>
7.	<i>Теория перевода</i>	1-2	<i>Б1.В.08</i>
8.	<i>Методика и техника работы над магистерской диссертацией</i>	3-4	<i>Б1.В.05</i>
9.	<i>Педагогическая практика</i>	3	<i>Б2.В.01(У)</i>
10.	<i>Научно-исследовательская практика</i>	2	<i>Б1.В.03(П)</i>
11.	<i>Научно-исследовательская работа</i>	1-5	<i>Б2.В.02(Н)</i>

1.2. Этапы формирования и программа оценивания контролируемых компетенций

Основными этапами формирования указанных компетенций является последовательное прохождение студентами этапов производственной практики «Преддипломная».

Каждый этап практики предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами. Этапность формирования компетенций прямо связана с местом учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) в образовательной программе.

Этапы формирования компетенций

		<p>систематизация фактического и литературного материала</p> <p>Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, получение отзыва-характеристики</p>	<p>ПК-2 ПК-3</p>	<p>воздействия на школьников.</p> <p>Уметь: воздействовать на учащихся с целью формирования гражданской личности, формирования культуры поведения в обществе.</p> <p>Владеть: навыками письменной и устной речи, навыками ведения диалога в различных ситуациях для решения педагогических, психологических и этических проблем.</p> <p>Знать: теоретические основы анализа, оценки реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, в том числе научных публикаций;</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать, оценивать, реферировать, готовить к публикации собственные научные достижения;</p> <p>Владеть: навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; навыками подготовки и редактирования научных публикаций</p>	<p>й практики от вуза и организации</p>
3.	3 этап: отчётный	<p>Сдача отчета по практике, дневника и отзыва-характеристики на кафедру, устранение замечаний руководителя практики, защита отчета по практике</p>	<p>ОК-3,</p>	<p>Знать: способы пополнения знаний по методике обучения литературоведческих дисциплин в вузах; периодические издания по МП, издаваемые в РФ и РТ; ресурсы интернета, содержащие необходимую информацию для учителя русского языка и</p>	<p>Консультации и руководителей практики от вуза</p>

				<p>литературы и преподавателя вуза. Уметь: находить, сохранять и интерпретировать необходимую информацию с учетом педагогической ситуации. Владеть: навыками активного чтения, навыками работы с научно-методическими источниками.</p>
			ОПК-3	<p>Знать: основные понятия и теоретические положения филологических дисциплин; методологические принципы и приёмы филологического исследования; Уметь: интерпретировать на аудиторных занятиях полученные в процессе обучения в магистратуре знания; Владеть: методологическими принципами филологического исследования.</p>
			ОПК-4	<p>Знать: способы пополнения знаний при помощи информационных технологий, необходимых для работы в вузе, но не связанных с литературоведением; периодические издания, издаваемые в РФ и РТ; ресурсы интернета, содержащие необходимую информацию для преподавателя вуза. Уметь: находить, сохранять и интерпретировать необходимую</p>

				информацию с учетом педагогической ситуации. Владеть: навыками работы с ИКТ.	
--	--	--	--	--	--

Виды профессиональной деятельности, соответствующие направлению подготовки магистрантов 45.04.01 «Филология». Профиль подготовки «Русская литература и сравнительное литературоведение» и установленные ФГОС ВО, осваиваются выпускниками на разных уровнях:

- пороговый уровень дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- повышенный уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Программа производственной практики «Преддипломная» призвана сформировать несколько компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-3, ОПК-4), поэтому критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1- й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2- й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета.

Основным критерием при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины является наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность	Способность обучаемого продемонстрировать	Обучаемый демонстрирует способность к

<p>продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка</p>	<p>в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но её уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального</p>	<p>самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенций, подтверждает наличие сформированной компетенции, причём на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены</p>	<p>полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении</p>
---	---	---	--

<p>«неудовлетворительн о» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>о цикла «удовлетворительн о»</p>	<p>отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональ ных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональ ных компетенций</p>
--	---	--	---

Положительная оценка по дисциплине может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ООП в Рабочей программе дисциплины).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общекультурных и профессиональных компетенций
«хорошо»	обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и теоретических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике
«удовлетворительно»	обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике
«неудовлетворительно»	обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения по установленным формам организации

производственной практики «Преддипломная» и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным установленным порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по программе производственной практики «Преддипломная» относятся: самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей и руководителей от предприятия, индивидуальные задания, анализ конкретных ситуаций, собеседование.

Критерии прохождения студентами текущего контроля. Текущая успеваемость студента оценивается положительно, если студент полностью выполнил практические работы. В противном случае текущая успеваемость студента оценивается отрицательно. Результаты текущего контроля успеваемости учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации. Отставание студента от графика текущего контроля успеваемости по изучаемой дисциплине приводит к образованию текущей задолженности.

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность бально-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

К основным формам текущего контроля можно отнести устный опрос, письменные задания, доклад-презентация, статья. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер - с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств. Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) приведена ниже.

2.2. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности (преподавателем указывает

лишь те задания и иные материалы, которые им используются в рамках данной дисциплины).

На всех этапах практики магистрант должен заполнять дневник практики, где фиксируются все виды проведенных работ и полученные консультации от научного руководителя и работников предприятия, если практика проходит на предприятии (в организации).

По итогам производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе технологическая практика» магистрантами составляется отчет. Отчет о практике состоит из введения и разделов, соответствующих содержанию программы практики.

Общие требования к Отчету о практике:

- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- убедительность аргументации;
- конкретность изложения материала и результатов работы;
- информационная выразительность;
- достоверность;
- достаточность и обоснованность выводов.

Структурно в Отчет об учебной практике следует включать:

Титульный лист.

Направление на практику.

Дневник прохождения практики.

Отзыв руководителя практики от организации (предприятия).

Индивидуальное задание (выданное перед началом практики научным руководителем магистранта).

Текст отчета.

Заключение (выводы).

Библиографический список.

Приложения.

Титульный лист является первым листом (страницей) и оформляется по образцу. После титульного листа располагается индивидуальное задание на практику. Введение должно содержать материалы о целях и задачах практики в целом и применительно к конкретному предприятию (организации). Объем введения, как правило, не должен превышать 1-2 страниц.

Каждый раздел отчета по практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, выводы и предложения. Всю основную часть целесообразно подразделить на разделы, подразделы и пункты. Каждому разделу, а в ряде случаев и пунктам, необходимо давать наименования, отражающие их содержание. Общий объем основной части должен составлять не менее 15-20 страниц.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам практики.

Объем - не более 2 - 3 страниц.

Библиографический список (список используемых источников) представляет собой указатель библиографически описанных литературных и документальных письменных источников, используемых при написании практики.

В качестве приложений к текстовой части отчета необходимо приложить копии документов, изученных и использованных магистрантом в период прохождения практики (первичные документы, учетные регистры и формы отчетности и др.). Цифровые данные первичных документов, учетных регистров, отчетных форм должны быть связаны между собой и по возможности составлены за один период. Материал приложения должен быть пронумерован и сочетаться с текстом материала отчета.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с общепринятыми формами, аналогичными и для оформления выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация). Объем отчета 20-25 страниц.

Отчет по практике сдается на кафедру одновременно с дневником по практике, подписанным руководителем практики от предприятия. После проверки отчета руководителем практики от вуза (научным руководителем магистранта) заведующий кафедрой назначает комиссию из числа преподавателей кафедры по защите результатов практики, в состав которой входит научный руководитель магистерской программы. Защита результатов практики проводится в виде устного выступления в сопровождении мультимедийной презентации.

Члены комиссии оценивают представленную работу по следующим критериям:

«отлично» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общекультурных и профессиональных компетенций;

«хорошо» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и теоретических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике;

«удовлетворительно» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике;

«не удовлетворительно» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не

представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желаний к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

Сроки защиты отчета по производственной практике «Преддипломная» определяет выпускающая кафедра в соответствии с календарным учебным графиком. Оценка по защите отчета о практике проставляется научным руководителем магистранта в экзаменационную ведомость и зачетную книжку магистранта. Эта оценка приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов. Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, могут быть направлены на практику повторно, в свободное от занятий время. Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из вуза, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением РТСУ.

II. Фонд оценочных средств для текущего контроля и текущей аттестации по дисциплине (модулю)

2.1. Методические материалы для текущего контроля

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую в процессе прохождения обучаемыми учебной практики.

К достоинствам текущего контроля относится его систематичность, обеспечивающая постоянный и непрерывный мониторинг качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Типовые вопросы для собеседования, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках прохождения учебной практики, а также их привязка к контролируемым компетенциям приведены ниже.

2.2. Примерное индивидуальное задание на практику

1. Разобраться в требованиях, предъявляемых к магистерским работам, ознакомиться со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ.
2. Выявить недочеты в диссертации. В случае необходимости доработать недочеты, в том числе посетив архив/библиотеку.
3. Предоставить черновой вариант магистерской диссертации научному руководителю.
4. Оформить текст магистерской диссертации, список использованных источников и литературы, приложений в соответствии с требованиями ГОСТа.
5. Сформулировать выводы и практические рекомендации.
6. Завершить оформление и выводы магистерской диссертации.

7. Подготовить предварительный вариант магистерской диссертации.
8. Подготовиться к выступлению на предзащите

2.2. Комплект примерных вопросов для собеседования

Коды компетенций	Вопросы
ОК-4, ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимается под рабочим планом и программой? 2. проведения научных исследований? Что понимается под методами исследования? 3. Что понимается под инструментами проведения научных исследований? 4. Что такое научная новизна исследования? 5. Что такое практическая значимость исследования? 6. Какие методические инструменты могут быть использованы при проведении исследования?
ОК-1, ПК-2, ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие в работе были использованы инструменты проведения научных исследований? 2. Чем был обусловлен их выбор? 3. Какие способы сбора, обработки, анализа и систематизации информации были использованы в работе? 4. Какие статьи были вами опубликованы по результатам исследования? 5. В каких конференциях вы приняли участие по результатам исследования?
ОК-3, ОПК-3, ОПК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте актуальные теоретические проблемы филологии. 2. Какие Вы можете выделить перспективные направления в решении вашей научной темы? 3. Чем обусловлен выбор предложенных вами вариантов решений? 4. Какой вы видите практический выход вашего исследования?