

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

«Утверждаю»



Декан юридического факультета
д.ю.н., профессор Хамроев Ш.С.

«29» 06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Юридическая психология

Направление подготовки «Уголовно-криминологическая основа
следственной деятельности»

40.04.01 - «Юриспруденция»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - магистратура

Душанбе - 2024

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1451 от 25.11.2020

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Уголовного процесса и криминалистики», протокол № 11 от 24.06.2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС юридического факультета, протокол № 11 от 28.06.2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом юридического факультета, протокол № 11 от 28.06.2024 г.

Заведующий кафедрой
к.ю.н., доцент Шукурова Н.А.



Зам. председателя УМС факультета
Смокий М.Е.



Разработчик:
к.ю.н., доцент Шукурова Н.А.



Разработчик от организации:
Начальник управления кадров
ГКНБ РТ д.ю.н., профессор
Мирзоев С.Б.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения курса является подготовка квалифицированных специалистов, владеющих навыками решения психологических проблем в своей профессиональной деятельности; вооружение учащихся научно - обоснованными психологическими рекомендациями и методиками, необходимыми для осуществления эффективной служебной деятельности.

При этом обучение ориентировано на формирование у аспирантов исходных теоретических знаний, общего системного представления о судебной психологии, ее основных понятиях и категориях. Основное внимание уделяется прикладным аспектам судебной психологии, ее практическим возможностям.

Преподавание курса направлено на обучение приемам и методам практического использования полученных знаний в дальнейшей практической деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины

Поставленные цели освоения дисциплины «Юридическая психология» конкретизируются путем решения в процессе обучения частных задач. Во-первых, такой задачей является формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, развитого профессионального правосознания.

Вторая, не менее ответственная задача судебно - психологической подготовки состоит в том, чтобы воспитать способности качественно выполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики и психологии.

Третья задача – привитие навыков коллективного поведения, умения взаимодействовать с коллегами на основе общих представлений о психических явлениях и индивидуальных особенностей личности.

Четвертая задача - усвоение основных понятий общей, социальной и судебной психологии и формирование навыков применения приобретенных знаний для разрешения практических ситуаций в правоприменительной деятельности.

Пятая задача - формирование умения вести конструктивный диалог, учитывая особенности поведения и настроения собеседника и аудитории.

Шестая задача - воспитание уважения к индивидуальности каждой человеческой личности.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные / общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

КОД ПО ФГОС ВПО	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	ВИД ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
УК-6	Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Анализирует основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты
		ИУК-6.2. Расставляет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планирует самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергает критическому анализу проделанную работу; находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;	Эссе
		ИУК-6.3. Обладает навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических	Кейс-

		целей профессионального роста.	задание
ПК-1	Способность организовывать и реализовать уголовно-правовую и криминалистическую деятельность, связанную с проведением квалификации следственных и иных процессуальных действий с целью расследования преступлений	ИПК-1.1. Способен воспринимать знание во области криминалистики по выявлению, пресечению, раскрытию и расследовании преступлений и иных правонарушений; методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами государственной власти; установленный законом порядок процессуальных действий, необходимых для расследования преступлений; криминалистическая тактика производства следственных действий; формы и методы организации выявления пресечения раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп в контексте уголовного процесса и криминалистики.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты
		ИПК-1.2. Способен планировать выявление, пресечение, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений, разрабатывать алгоритм и совершать необходимые уголовно-процессуальные действия, связанные с выявлением, пресечением, раскрытием и расследованием преступлений и правонарушений, обеспечивая при этом охрану прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства; прогнозировать последствия применения средств и методов выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере уголовного судопроизводства	Эссе
		ИПК-1.3. Способен применять навыки определения последовательности проведения следственных действий и иных мероприятий для выявления, пресечения, раскрытия и расследования различных видов преступлений и правонарушений на основе анализа следственной ситуации досудебного производств.	Кейс-задание

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль).

Связь с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками). Требования к «выходным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), практик.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-3, указанных в Таблице 1. Дисциплины 4-6 относятся к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Дисциплины 7-13 взаимосвязаны с данной дисциплиной, они изучаются параллельно. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 14-28.

2.2. Таблица 1

№	Название дисциплины	Семес тр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Философия права</i>	1	Б1.О 01
2.	<i>Иностранный язык в сфере юриспруденции</i>	1	Б1.О 03
3.	<i>Инновационные технологии в юридической науке</i>	1	Б1.О 04
4.	<i>Актуальные проблемы криминологии</i>	1	Б1.О 10

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины для очной формы подготовки составляет 3 зачетных единицы, всего 39 часов, из которых: лекции 12 час., практические занятия 14 час., лабораторные работы 0 час., КСР 8 час., консультация 2 час., всего часов аудиторной нагрузки --, в том числе всего часов в интерактивной форме час., самостоятельная работа час.

Экзамен 1 семестр.

Очная форма обучения

Таблица 3

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Литератур а	Кол- во балло в в недел ю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР.	СРС.		
1 семестр								
1.	Тема 1. История и методологические основы юридической психологии. История развития юридической психологии. Становление и развитие юридической психологии на раннем этапе. Оформление юридической психологии как науки. История юридической психологии в XX и XXI веке. Предмет и задачи юридической психологии. Система (структура юридической психологии). Методы юридической психологии. КСР Решение ситуационных задач	2	-	-			1, С. 11-23. 2, С. 7-52.	
2.	Тема 2. Психология личности в правоохранительной деятельности. Психика человека. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности	2	2	-			1, С. 23-239. 2, С. 52-	

	<p>человека: бессознательного, подсознательного и сознательного. Текущая организация сознания – внимание. Нейрофизиологические основы психики человека. Классификация психических явлений. Познавательные психические процессы. Ощущение. Использование знаний о закономерностях ощущений в следственной практике. Восприятие. Учет закономерностей восприятия в следственной практике. Мышление и воображение. Память. Использование знаний о закономерностях памяти в следственной практике. Эмоциональные психические процессы. Понятие об эмоциях. Физиологические основы эмоций. Виды эмоций. Закономерности эмоций и чувств. Эмоции и чувства в следственной практике. Волевые психические процессы. Понятие воли. Волевая регуляция поведения. Структура волевой регуляции деятельности. Волевые состояния и волевые качества личности. Поведение личности как объект уголовного права. Психические состояния. Понятие психических состояний. Общезональные состояния психической активности. Пограничные психические состояния. Саморегуляция психических состояний. Психология личности и структура психических свойств личности. Понятие личности. Социализация личности. Структура психических свойств личности. Темперамент человека. Направленность личности. Способности. Характер. Психическая самозащита личности.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Решение ситуационных задач</p>						141.	
3.	<p>Тема 3. Социальное взаимодействия и психология юридической деятельности.</p> <p>Психология социального взаимодействия личности. Поведение людей в социально неорганизованной общности. Психология общения и межличностных отношений. Напряженное и конфликтное психическое взаимодействие в общении. Психология юридической деятельности. Психологическая характеристика</p>	2	-	-			1, С. 240-270.	

	юридической деятельности. Профессиограммы юридических профессий. Формирование личности юриста в ВУЗе.							
4.	<p>Тема 4. Криминальная психология</p> <p>Система факторов детерминации криминального поведения. Социально - психологические аспекты преступности. Психология личности преступника. Типология личности преступника. Насильственный тип преступника. Корыстный тип преступника. Психологические особенности преступников - профессионалов. Психология неосторожных преступников. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Механизм преступного деяния. Психология серийных и массовых убийств. Психология терроризма и массовых беспорядков. Совершение преступлений в составе преступной группы.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	2	2	-			1, С. 290-341. 2, С. 328-391.	
5.	<p>Тема 5. Психология предварительного расследования.</p> <p>Психологические особенности личности следователя. Познавательная - удостоверительная и организационная деятельность следователя. Следственно - поисковая деятельность в информационно - дефицитных условиях. Взаимосвязь следственной и оперативно - розыскной деятельности. Психология задержания преступника.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>КСР</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	2	2	-			1, С. 341-367.	
6.	<p>Тема 6. Психология коммуникативной деятельности следователя.</p> <p>Взаимодействие следователя с обвиняемым. Психология обвиняемого.</p>	2	2	-			1, С. 367-381. 2, С. 391-459.	

	<p>Взаимодействие следователя с потерпевшим. Психология потерпевшего. Взаимодействие следователя со свидетелями. Психология свидетелей. Психологический контакт в следственной деятельности. Правомерное психическое воздействие на лиц, противодействующих следствию.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Решение ситуационных задач</p>						
7.	<p>Тема 7. Психологические аспекты следственных действий.</p> <p>Психология осмотра места происшествия. Психологические аспекты осмотра трупа. Психологические аспекты освидетельствования. Психология обыска. Психология предъявления объектов для опознания. Психология проверки показаний на месте. Психология следственного эксперимента. Система организации следственных действий (на примере расследования убийств по найму).</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Решение ситуационных задач</p>		2	-			1, С. 421-441. 2, С. 459-532.
8.	<p>Тема 8. Психология допроса и очной ставки.</p> <p>Допрос как получение и закрепление личных доказательств. Психология активизации допрашиваемых и постановка вопросов следователем. психологические особенности отдельных стадий допроса. Психология допроса потерпевшего. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого. Психология допроса свидетелей. Диагностика и изобличение ложности показаний. Приемы правомерного психического воздействия на допрашиваемого, противодействующего следствию. Психология очной ставки.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>КСР</p>	-	2	-	2		1, С. 381-421. 2, С. 482-504.

	Решение ситуационных задач							
9.	<p>Тема 9. Использование психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта.</p> <p>Использование психолога в качестве консультанта и специалиста на предварительном следствии. Судебно - психологическая экспертиза: предмет, цели и задачи. Предмет, компетенция и структура судебно - психологической экспертизы. Поводы обязательного назначения судебно - психологической экспертизы. Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно - психологической экспертизы. Методика проведения судебно - психологической экспертизы. Комплексные судебные экспертизы. Судебно - психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Судебно - психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях. Экспертиза социально - психологических особенностей членов преступной группы. Судебно - психологическая экспертиза определения способности несовершеннолетнего нарушителя осознавать значение совершаемых им действий. Иные виды судебно - психологических экспертиз. Судебно - психологическая экспертиза индивидуально - психологических особенностей. Посмертная судебно - психологическая экспертиза. Психолингвистическая экспертиза. Психологическая экспертиза в составе комплексных экспертиз. Экспертиза способности давать показания.</p> <p>КСР</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	-	-	-	2		1, С. 454-473. 2, С. 532-583.	
10.	<p>Тема 10. Психология судебной деятельности по уголовным и гражданским делам.</p> <p>Психологические особенности судебной деятельности. Психологические особенности судебного следствия. Психология судебного допроса. Психология судебных прений и судебной речи. Психологические особенности деятельности прокурора в суде. Психология судебной деятельности</p>	-	-	-	2		1,С. 473-499. 2,С. 583-622.	

	адвоката. Последнее слово подсудимого. КСР Решение ситуационных задач							
11.	Тема 11. Пенитенциарная психология. Предмет и задачи пенитенциарной психологии. Жизнедеятельность и психологическое состояние предварительно заключенных и осужденных. Психология личности осужденного, задачи и факторы ресоциализации. Изучение личности осужденного. Методы воздействия на осужденного в целях его ресоциализации. Психологический анализ коллектива осужденных. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе. Практическое занятие Решение ситуационных задач КСР Решение ситуационных задач	-	2	-	2		С. 510-520. С. 622-649.	
Всего		12	14	-	8			

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Юридическая психологи» включает в себя:

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине.

Очная форма обучения

№ п/п	Объем самостоятельно й работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
<i>2 год обучения</i>				
1.	6 час.	История и методологические	Выступление на семинарах, подготовка	Выступление на семинарах, подготовка

		основы юридической психологии	информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.	информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.
2.	6 час.	Психология личности в правоохранительной деятельности	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.
3.	6 час.	Социальное взаимодействие и психология юридической деятельности	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.
4.	7 час.	Криминальная психология	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.
5.	7 час.	Психология предварительного расследования	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.
6.	7 час.	Психология коммуникативной деятельности следователя	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.
7.	7 час.	Психологические аспекты следственных действий	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.
8.	7 час.	Психология допроса и очной ставки	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.
9.	7 час.	Использование психолога в качестве консультанта,	Выступление на семинарах, подготовка информационных	Выступление на семинарах, подготовка информационных

		специалиста и эксперта	сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.	сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.
10.	7 час.	Психология судебной деятельности по уголовным делам	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.
11.	7 час.	Пенитенциарная психология	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Все задания для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации изложены в списке основной литературы.

Самостоятельная подготовка выполняется магистрантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание самостоятельной подготовки определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений, докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно-экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная подготовка может осуществляться индивидуально или группами магистрантов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений магистрантов.

Контроль результатов самостоятельной работы магистрантов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Самостоятельная работа магистрантов предоставляется преподавателю на проверку в виде

реферата или доклада.

Однако следует иметь в виду, что достижение поставленных целей возможно лишь только в том случае, если задание будет выполняться магистрантом самостоятельно. Несамостоятельное выполнение заданий лишает магистранта возможности овладеть знанием, умением и навыками в области судебной психологии, что легко обнаруживается преподавателем в ходе собеседования со магистрантом. В этом случае выполненное задание не засчитывается и подлежит возвращению магистранту для переработки.

Цели выполнения реферата можно сформулировать следующим образом:

- расширить и углубить знания магистрантов по определенной тематике, способствовать развитию у них творческого мышления, способности к научно-исследовательской деятельности, выработать и закрепить навыки и умения обнаруживать передовой опыт в юридической практике, изучать и внедрять его в свою профессиональную деятельность.

- углубить методологическую подготовку магистрантов, способствовать выработке у них умения опираться на достижения юридической психологии при оценке общественных явлений, решении практических задач.

- совершенствовать методику самостоятельной работы обучающихся, их умение планировать свою работу и изыскивать пути достижения поставленной цели.

- способствовать воспитанию и закреплению у магистрантов ответственности, трудолюбия, инициативы, культуры и других важных качеств.

Тема реферата выбирается каждым магистрантом самостоятельно или рекомендуется преподавателем. В виде исключения допускается разработка одной актуальной для практической деятельности темы двумя магистрантами (исследовательский коллектив). Такой подход позволяет учитывать степень подготовки магистрантов по предмету, их личную заинтересованность в работе над определенной проблемой, что способствует формированию у магистрантов способности эффективно осуществлять научно-исследовательскую работу. Возможна также подготовка реферат по теме, которую в инициативном порядке сформулировал сам магистрант. В этом случае предложенная тема согласуется с преподавателем.

Подготовка и написание реферат представляет собой систему взаимосвязанных и взаимообусловленных этапов в деятельности магистранта, главными из которых являются:

- выбор темы реферата.

- разработка плана и программы исследования.

- подбор и ознакомление с литературой по избранной проблеме.

- определение проблемы, объекта, предмета, целей и задач исследования.

- углубленное изучение литературы, являющейся методологической и научно-теоретической основой работы.

- сбор материалов из практики для анализа изучаемых психолого-педагогических явлений, их систематизация.

- написание реферат, формулировка общих и частных выводов и рекомендаций.

- подготовка к защите и защита реферата.

Практика показывает, что далеко не все магистранты, остановив свой выбор на той или иной теме, могут сразу «схватить» ее сущность. Особое значение здесь имеет определение методологической основы работы, уяснение общих и конкретных методологических закономерностей, и принципов, определение путей развития и функционирования исследуемых психологических проблем и явлений. В силу этого, прежде всего, необходимо глубокое знание фундаментальных трудов. Далее следует изучить общую теорию вопроса, описанную в учебной и научной литературе.

Анализ выполнения реферативных работ свидетельствует, что не так уж редки случаи, когда написанный реферат не в полной мере соответствует по своему содержанию названию темы. Избежать подобной ошибки можно при четком определении объекта и предмета исследования. Объектно-предметная область должна строго соотноситься с целями, задачами и гипотезой исследования. При возникновении трудности в ее определении, целесообразно посоветоваться с научным руководителем, экспертами, которые хорошо знают проблематику изучаемого вопроса.

Успех дальнейшего проведения исследования во многом зависит от того, насколько качественно составлен план реферат. Опыт передовиков учебы показывает, что при составлении плана работы необходимо выделить не более двух-трех основных вопросов, которые могут делиться на под вопросы (параграфы). В процессе изучения и накопления материала план может изменяться. Однако многие научные руководители, опытные методисты рекомендуют

магистрантам перед составлением плана выработать четкую логическую схему исследования.

Логическая схема - первичный рабочий документ при написании реферата. Основная ее цель - поиск общей логики построения работы, выделение узловых проблем, системы их взаимосвязи, последовательности решения, определение частных задач. Очень важно «увидеть» свою будущую работу в ее развитии, всю систему логических связей, предполагаемый результат. Все это позволяет целенаправленно и целеустремленно подойти к поиску и накоплению фактического материала, к углубленному изучению специальной психолого-педагогической литературы.

Построение логической схемы дает возможность четко сформулировать план и определить методику исследования. Важно помнить, что методика - это не простая арифметическая сумма применяемых методов исследования, а именно их совокупность. Ее составление предполагает выявление того, какими признаками и в каких сферах проявляется сущность исследуемого явления. Это позволяет в дальнейшем определить метод (или методы, если один не гарантирует достоверности), при помощи которого можно исследовать характер проявления признака, найти подходы к определению критериев измерения и оценки.

Существенным является этап сбора и анализа фактического материала. Задача магистранта - соединить в реферате теорию с практическими делами. При сборе и систематизации примеров из практики следует обеспечить их достоверность, объективность, типичность для изучаемой проблемы.

Основные источники фактов - результаты проведенного исследования, архивные документы, статьи в газетах, журналах, наблюдения, жизненный опыт, специальная и мемуарная литература и т.д. Накоплению необходимых данных помогает практика, которая во многом способствует повышению практической направленности реферата, формирует у магистрантов навыки и умения применять теорию для оценки жизненных явлений.

Закончив изучение, обработку и систематизацию теоретического и фактического материала, необходимо приступать к написанию текста реферата и ее оформлению. Особенно следует обратить внимание на убедительность и четкость изложения своих мыслей. При составлении текста лучше стараться изложить мысли собственными словами, высказывать свою точку зрения на исследуемую проблему. Прежде чем печатать текст, его нужно полностью завершить.

Обязательные структурные элементы реферата - титульный лист, оглавление с указанием страниц разделов, введение, основная часть, заключение, список литературы. По усмотрению авторов, включается перечень принятых сокращений и приложения.

Титульный лист является первой страницей реферата. На нем помещается наименование института, учебная дисциплина, тема работы, фамилия, имя, отчество исполнителя, учебная группа, год написания работы.

Список литературы должен содержать сведения об использованной литературе. Наиболее распространенные способы расположения материала в списке литературы - алфавитный, систематический и в порядке упоминания в тексте. Выбор порядка описания литературы зависит от обучающегося и его руководителя.

Реферат должен быть набран в текстовом редакторе Word на одной стороне листа белой нелинованной бумаги формата А 4. Объем должен быть в пределах 18-25 страниц. При этом соблюдаются следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм. При наборе текста в электронных редакторах типа Word необходимо применять 14 шрифт (Times New Roman); межстрочный интервал 1,5; абзацный отступ 1,25. Расстояние между заголовками структурных элементов реферата, разделов основной части и текстом должно быть не менее 2 интервалов. Страницы нумеруются в правом нижнем углу без точки после цифры. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц, но номер на нем не ставится. Разделы, подразделы, пункты и подпункты нумеруются арабскими цифрами, например, разделы - 1., 2., 3, подразделы - 1.1., 1.2., 1.3. и т. д. Заголовками структурных элементов реферата служат наименования «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ». Их следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая, а заголовки подразделов и пунктов - начинать с абзацного отступа и печатать с прописной буквы, не подчеркивая, без точки в конце.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) в реферате располагают непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, обозначают словом «Рис.» и помещают перед названием. Нумерацию выполняют арабскими цифрами. Номер таблицы размещается в правом верхнем углу над заголовком.

Следует помнить, что реферат не является простым переписыванием известных положений

и материала из литературы, а предполагает глубокий анализ теории и связь ее с практикой.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Реферат, не отвечающий указанным требованиям в пп. 4.3, содержащий серьезные недостатки в выполнении заданий, либо небрежно, неряшливо оформлен, возвращается магистранту для устранения замечаний преподавателя. Магистрант обязан переработать реферат в соответствии с замечаниями преподавателя, после чего магистрант обязан представить реферат на повторную проверку. При правильном выполнении заданий преподаватель допускает реферат к защите. Защита реферата организуется кафедрой, в ходе которой магистрант должен ответить на вопросы преподавателя о технике и методике выполнения заданий. После беседы со магистрантом, когда преподаватель убеждается в том, что все задания выполнены им самостоятельно, выставляется бал.

5. ПЕРЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

1. Романов, В. В. Юридическая психология: учебник для вузов. — 4-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 525 с.
2. **Васильев В. Л. Юридическая психология** [Текст]: учебник для вузов / В. Л. Васильев; СПб ун-т МВД Рос. - 6-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 608 с.: ил. - (Учеб. для вузов). - Библиогр.: с. 602-604.
3. Парфёнов А.А. Психологические и тактические особенности ведения переговоров с преступниками: учебное пособие для магистрантов 1-го года обучения направления подготовки «Уголовное право» (очная и заочная форма обучения) / А.А. Парфёнов. – Душанбе: РТСУ, 2019. - 296 с.

5.2. Дополнительная литература:

1. Парфёнов А.А. Рипперология: монография. В 2-х ч. Ч. 1. - Душанбе: РТСУ, 2018. - 374 с.
2. Парфёнов А.А. Рипперология: монография. В 2-х ч. Ч. 2. - Душанбе: РТСУ, 2018. - 356 с.
3. Матвеева Л.В., Крюкова Д.М., Гараева М.Р. Психология ведения переговоров: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 121 с.
4. Психология общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.А. Корягин, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. - М.: Юрайт, 2019. - 440 с.
5. Хасан Б.И. Конструктивная психология конфликта: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - 2-е изд., стер. - М.: Юрайт, 2019. - 204 с.
6. Романов В.В. Юридическая психология: учебное пособие для СПО. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 170 с.
7. Сорокотягин И.Н., Сорокотягин Д.А. Юридическая психология: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 360 с.
8. Собольников В.В. Юридическая психология: учебник для бакалавриата и специалитета. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 331 с.

5.3. Нормативно - правовые материалы:

1. Конституция Российской Федерации: текст и справочные материалы. М.: Эксмо, 2009.
2. Конституция Республики Таджикистан. [Электронный ресурс]: режим доступа - <http://mmk.tj/ru/legislation/legislation-base/constitution/> - 13.12.2015.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. Закон от 18 декабря 2001 года N 174-ФЗ с измен. и доп. на 30 января 2011 // Доступ из справочно -правовой системы «Консультант Плюс».

4. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Таджикистан от 3 декабря 2009 года N 564 с измен. и доп. на 23 ноября 2015. [Электронный ресурс]: режим доступа <http://mmk.tj/ru/legislation/legislation-base/codecs/> - 13.12.2015.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 13.06.1996 N 63-ФЗ с измен. и доп. на 30 января 2011 // Доступ из справочно - правовой системы «Консультант Плюс».
6. Уголовный кодекс Республики Таджикистан: от 21.05.1998 N 575 с измен. и доп. на 18 марта 2015. [Электронный ресурс]: режим доступа <http://mmk.tj/ru/legislation/legislation-base/codecs/> - 13.12.2015.
7. Налоговый кодекс Российской Федерации: федер. закон от 31 июля 1998 года N 146-ФЗ // Доступ из справочно - правовой системы «Консультант Плюс».
8. Налоговый кодекс Республики Таджикистан от 17 сентября 2012 года N 901 с изм. и доп. от 23 ноября 2015. [Электронный ресурс]: режим доступа <http://mmk.tj/ru/legislation/legislation-base/codecs/> - 13.12.2015.
9. Таможенный кодекс Российской Федерации: федер. закон от от 18 июня 1993 г. N 5221-I (ТК РФ)// Доступ из справочно - правовой системы «Консультант Плюс».
10. Таможенный кодекс Республики Таджикистан от 09.12.2004 г. N 62 [Электронный ресурс]: режим доступа <http://mmk.tj/ru/legislation/legislation-base/codecs/> - 13.12.2015.
11. О полиции. Закон РФ от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ // Доступ из справочно -правовой системы «Консультант Плюс».
12. О милиции. Закон РТ от 17 мая 2004 г. N 41. [Электронный ресурс]: режим доступа <http://mmk.tj/ru/legislation/legislation-base/> - 13.12.2015.
13. Об оружии: федер. закон от 13.12.1996 N 150-ФЗ с измен. и доп. на 31 мая 2010 // Доступ из справочно - правовой системы «Консультант Плюс».
14. Об оружии. Закон РТ от 19.03.2013 N 939 с измен. и доп. на 8 августа 2015. [Электронный ресурс]: режим доступа <http://mmk.tj/ru/legislation/legislation-base/> - 13.12.2015.
15. Об оперативно - розыскной деятельности. Закон РТ от 23.05.1998 N 652 с измен. и доп. на 2009. [Электронный ресурс]: режим доступа <http://mmk.tj/ru/legislation/legislation-base/> - 13.12.2015.
16. О государственной судебной экспертизе. Закон РТ от 25.07.2005 N 102. с изм. и доп. от 27.11.2014. [Электронный ресурс]: режим доступа <http://mmk.tj/ru/legislation/legislation-base/> - 13.12.2015.
17. О государственной дактилоскопической регистрации. Закон РТ от 03.09.1999 г N 830 с изм. от 27.11.2014. [Электронный ресурс]: режим доступа <http://mmk.tj/ru/legislation/legislation-base/> - 13.12.2015.
18. О повышении эффективности экспертно - криминалистического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД РФ от 01.06.1993 N 261 (ред. от 11.01.2009) // Доступ из справочно - правовой системы «Консультант Плюс».
19. О вопросах организации деятельности экспертно - криминалистических центров органов внутренних дел: приказ МВД РФ от 30.05.2003 N 366 с изм. от 10.06.2009 // Доступ из справочно - правовой системы «Консультант Плюс».
20. Вопросы организации производства судебных экспертиз в экспертно - криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской

Федерации: приказ МВД РФ от 29.06.2005 N 511 // Доступ из справочно - правовой системы «Консультант Плюс».

21. О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2007 N 51 // Российская газета. 2008. 12 января.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Юридическая психология» подготовлен с учетом его взаимосвязи с предметами, изучаемыми магистрантами юридического факультета ранее и параллельно. Содержание курса характеризует наиболее значимые и актуальные вопросы судебной психиатрии. Главной особенностью курса является его интерактивность, предполагающая как необходимость изучения тематики учебной программы, так и сохранение для магистрантов практических возможностей расширять свои познания.

Данный учебный курс не претендует на всеобъемлющий характер, хотя его стоит отнести к числу достаточно трудно усваиваемых дисциплин, мало тяготеющих к избирательно-отдельным стереотипическим упрощениям, и требующих:

- а) внимательного и целеустремленного отношения к изучаемой проблематике;
- б) рационального распределения рабочего времени;
- в) использования средств коммуникации, равно как и систематически-регулярного чтения квалифицированной научной литературы.

Не менее важно и другое: фактическая доступность учебно-образовательных материалов (в том числе с помощью хорошего технического обеспечения) сама по себе не гарантирует успешности их освоения. Более того, доступность материалов данного курса вовсе не исключает вероятности складывания у магистрантов необоснованно-иллюзорного мнения о том, что прочесть и осмыслить «все легкодоступное» возможно в течение нескольких дней в конце семестра. Для того чтобы подобное вредное заблуждение не обрело «естественного» характера, данный курс предусматривает необходимость планомерного проведения практических занятий, где затрагиваемая учебным курсом проблематика должна изучаться поступательно и на регулярной основе. Содержимое данного учебного курса структурировано так, чтобы признанные классическими формы подачи и обработки учебного материала (лекции и семинары) не заменялись, а дополнялись рядом возможностей. Это, например:

- более эффективный (и менее затратный) обмен текущей информацией, а также основным и дополнительным учебным материалом;
- более качественное проведение контрольных работ, тестов и опросов магистрантов;
- наличие прямой и обратной связи у преподавателя со магистрантами;
- использование иллюстративных, аудио и видео материалов;

Перечисленное, позволяет гарантировать, что в ходе активного обучения в рамках данного учебного курса магистрантам не придется пассивно выслушивать преподавателя, чтобы впоследствии пытаться воспроизводить неизбежно частично искаженный лекционный материал. Это облегчает запоминание и формирует у магистрантов навыки анализа, направленно помогая им развивать способности делать квалифицированные умозаключения самостоятельно. Именно в этом заключен смысл функциональной направленности данного учебного курса.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Содержание текущего контроля и промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Контролирующие материалы по дисциплине содержат:

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля знаний по дисциплине (для текущей аттестации) – См. Приложение № 1;

Контрольные вопросы и задания для промежуточного контроля знаний по дисциплине (для аттестации по требованию) – См. Приложение № 2;

Контрольные вопросы для итоговой аттестации по дисциплине (для зачета – итоговая аттестация) – См. Приложение № 4.

Контрольные вопросы для итоговой аттестации по дисциплине (для экзамена – итоговая аттестация) – См. Приложение № 5.

Комплект контролирующих материалов приведён в приложении настоящей рабочей программы.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В данном разделе приводятся сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

К указанному обеспечению относятся:

- компьютерный класс, оборудованные учебные классы, лаборатории, учебные полигоны;
- мультимедийное оборудование;
- информационные базы данных;
- учебная, научная, монографическая литература, периодика;
- сборники задач по криминалистической тактике и методике расследования;
- учебные видеофильмы.
- раздаточный материал: практикумы и задачки.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

1. Предмет и задачи юридической психологии.
2. Система (структура) юридической психологии.
3. Психика человека.
4. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного и сознательного.
5. Текущая организация сознания – внимание.
6. Нейрофизиологические основы психики человека.
7. Классификация психических явлений.
8. Познавательные психические процессы.
9. Ощущение.
10. Использование знаний о закономерностях ощущений в следственной практике.
11. Восприятие.
12. Учет закономерностей восприятия в следственной практике.
13. Мышление и воображение.
14. Память.
15. Использование знаний о закономерностях памяти в следственной практике.
16. Эмоциональные психические процессы.
17. Понятие об эмоциях.
18. Физиологические основы эмоций.
19. Виды эмоций.
20. Закономерности эмоций и чувств.
21. Эмоции и чувства в следственной практике.
22. Волевые психические процессы.
23. Понятие воли.
24. Волевая регуляция поведения.
25. Структура волевой регуляции деятельности.
26. Волевые состояния и волевые качества личности.
27. Поведение личности как объект уголовного права.
28. Психические состояния.
29. Понятие психических состояний.
30. Общефункциональные состояния психической активности.
31. Пограничные психические состояния.

32. Саморегуляция психических состояний.
33. Психология личности и структура психических свойств личности.
34. Понятие личности.
35. Социализация личности.
36. Структура психических свойств личности.
37. Темперамент человека.
38. Направленность личности.
39. Способности.
40. Характер.
41. Психическая самозащита личности.
42. Психология социального взаимодействия личности.
43. Поведение людей в социально неорганизованной общности.
44. Психология общения и межличностных отношений.
45. Напряженное и конфликтное психическое взаимодействие в общении.
46. Психология юридической деятельности.
47. Психологическая характеристика юридической деятельности.
48. Профессиограммы юридических профессий.
49. Формирование личности юриста в ВУЗе.
50. Система факторов детерминации криминального поведения.
51. Социально-психологические аспекты преступности.
52. Психология личности преступника.
53. Типология личности преступника.
54. Насильственный тип преступника.
55. Корыстный тип преступника.
56. Психологические особенности преступников-профессионалов.
57. Психология неосторожных преступников.
58. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
59. Механизм преступного деяния.
60. Психология серийных и массовых убийств.
61. Психология терроризма и массовых беспорядков.
62. Совершение преступлений в составе преступной группы.
63. Психологические особенности личности следователя.
64. Познавательная-установочная и организационная деятельность следователя.
65. Следственно-поисковая деятельность в информационно-дефицитных условиях.
66. Взаимосвязь следственной и оперативно-розыскной деятельности.
67. Психология задержания преступника.
68. Взаимодействие следователя с обвиняемым.
69. Психология обвиняемого.
70. Взаимодействие следователя с потерпевшим.
71. Психология потерпевшего.
72. Взаимодействие следователя со свидетелями.
73. Психология свидетелей.
74. Психологический контакт в следственной деятельности.
75. Правомерное психическое воздействие на лиц, противодействующих следствию.
76. Психология осмотра места происшествия.
77. Психологические аспекты осмотра трупа.
78. Психологические аспекты освидетельствования.
79. Психология обыска.
80. Психология предъявления объектов для опознания.
81. Психология проверки показаний на месте.
82. Психология следственного эксперимента.
83. Система организации следственных действий (на примере расследования убийств по найму).
84. Допрос как получение и закрепление личных доказательств.
85. Психология активизации допрашиваемых и постановка вопросов следователем.
86. Психологические особенности отдельных стадий допроса.
87. Психология допроса потерпевшего.

88. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
89. Психология допроса свидетелей.
90. Диагностика и изобличение ложности показаний.
91. Приемы правомерного психического воздействия на допрашиваемого, противодействующего следствию.
92. Психология очной ставки.
93. Предмет, компетенция и структура судебно-психологической экспертизы.
94. Поводы обязательного назначения судебно-психологической экспертизы.
95. Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы.
96. Методика проведения судебно-психологической экспертизы.
97. Комплексные судебные экспертизы.
98. Психологические особенности судебной деятельности.
99. Психологические особенности судебного следствия.
100. Психология судебного допроса.

Приложение 2.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ – ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

1. Предмет и задачи юридической психологии.
2. Система (структура) юридической психологии.
3. Психика человека.
4. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного и сознательного.
5. Текущая организация сознания – внимание.
6. Нейрофизиологические основы психики человека.
7. Классификация психических явлений.
8. Познавательные психические процессы.
9. Ощущение.
10. Использование знаний о закономерностях ощущений в следственной практике.
11. Восприятие.
12. Учет закономерностей восприятия в следственной практике.
13. Мышление и воображение.
14. Память.
15. Использование знаний о закономерностях памяти в следственной практике.
16. Эмоциональные психические процессы.
17. Понятие об эмоциях.
18. Физиологические основы эмоций.
19. Виды эмоций.
20. Закономерности эмоций и чувств.
21. Эмоции и чувства в следственной практике.
22. Волевые психические процессы.
23. Понятие воли.
24. Волевая регуляция поведения.
25. Структура волевой регуляции деятельности.
26. Волевые состояния и волевые качества личности.
27. Поведение личности как объект уголовного права.
28. Психические состояния.
29. Понятие психических состояний.
30. Общефункциональные состояния психической активности.
31. Пограничные психические состояния.
32. Саморегуляция психических состояний.
33. Психология личности и структура психических свойств личности.

34. Понятие личности.
35. Социализация личности.
36. Структура психических свойств личности.
37. Темперамент человека.
38. Направленность личности.
39. Способности.
40. Характер.
41. Психическая самозащита личности.
42. Психология социального взаимодействия личности.
43. Поведение людей в социально неорганизованной общности.
44. Психология общения и межличностных отношений.
45. Напряженное и конфликтное психическое взаимодействие в общении.
46. Психология юридической деятельности.
47. Психологическая характеристика юридической деятельности.
48. Профессиограммы юридических профессий.
49. Формирование личности юриста в ВУЗе.
50. Система факторов детерминации криминального поведения.
51. Социально-психологические аспекты преступности.
52. Психология личности преступника.
53. Типология личности преступника.
54. Насильственный тип преступника.
55. Корыстный тип преступника.
56. Психологические особенности преступников-профессионалов.
57. Психология неосторожных преступников.
58. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
59. Механизм преступного деяния.
60. Психология серийных и массовых убийств.
61. Психология терроризма и массовых беспорядков.
62. Совершение преступлений в составе преступной группы.
63. Психологические особенности личности следователя.
64. Познательно-удостоверительная и организационная деятельность следователя.
65. Следственно-поисковая деятельность в информационно-дефицитных условиях.
66. Взаимосвязь следственной и оперативно-розыскной деятельности.
67. Психология задержания преступника.
68. Взаимодействие следователя с обвиняемым.
69. Психология обвиняемого.
70. Взаимодействие следователя с потерпевшим.
71. Психология потерпевшего.
72. Взаимодействие следователя со свидетелями.
73. Психология свидетелей.
74. Психологический контакт в следственной деятельности.
75. Правомерное психическое воздействие на лиц, противодействующих следствию.
76. Психология осмотра места происшествия.
77. Психологические аспекты осмотра трупа.
78. Психологические аспекты освидетельствования.
79. Психология обыска.
80. Психология предъявления объектов для опознания.
81. Психология проверки показаний на месте.
82. Психология следственного эксперимента.
83. Система организации следственных действий (на примере расследования убийств по найму).
84. Допрос как получение и закрепление личных доказательств.
85. Психология активизации допрашиваемых и постановка вопросов следователем.
86. Психологические особенности отдельных стадий допроса.
87. Психология допроса потерпевшего.
88. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
89. Психология допроса свидетелей.

90. Диагностика и изобличение лжности показаний.
91. Приемы правомерного психического воздействия на допрашиваемого, противодействующего следствию.
92. Психология очной ставки.
93. Предмет, компетенция и структура судебно-психологической экспертизы.
94. Поводы обязательного назначения судебно-психологической экспертизы.
95. Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы.
96. Методика проведения судебно-психологической экспертизы.
97. Комплексные судебные экспертизы.
98. Психологические особенности судебной деятельности.
99. Психологические особенности судебного следствия.
100. Психология судебного допроса.

Приложение 3.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ИТОГОВЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ ЗАЧЕТА - ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ)

1. Предмет и задачи юридической психологии.
2. Система (структура) юридической психологии.
3. Психика человека.
4. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного и сознательного.
5. Текущая организация сознания – внимание.
6. Нейрофизиологические основы психики человека.
7. Классификация психических явлений.
8. Познавательные психические процессы.
9. Ощущение.
10. Использование знаний о закономерностях ощущений в следственной практике.
11. Восприятие.
12. Учет закономерностей восприятия в следственной практике.
13. Мышление и воображение.
14. Память.
15. Использование знаний о закономерностях памяти в следственной практике.
16. Эмоциональные психические процессы.
17. Понятие об эмоциях.
18. Физиологические основы эмоций.
19. Виды эмоций.
20. Закономерности эмоций и чувств.
21. Эмоции и чувства в следственной практике.
22. Волевые психические процессы.
23. Понятие воли.
24. Волевая регуляция поведения.
25. Структура волевой регуляции деятельности.
26. Волевые состояния и волевые качества личности.
27. Поведение личности как объект уголовного права.
28. Психические состояния.
29. Понятие психических состояний.
30. Общефункциональные состояния психической активности.
31. Пограничные психические состояния.
32. Саморегуляция психических состояний.
33. Психология личности и структура психических свойств личности.
34. Понятие личности.
35. Социализация личности.
36. Структура психических свойств личности.

37. Темперамент человека.
38. Направленность личности.
39. Способности.
40. Характер.
41. Психическая самозащита личности.
42. Психология социального взаимодействия личности.
43. Поведение людей в социально неорганизованной общности.
44. Психология общения и межличностных отношений.
45. Напряженное и конфликтное психическое взаимодействие в общении.
46. Психология юридической деятельности.
47. Психологическая характеристика юридической деятельности.
48. Профессиограммы юридических профессий.
49. Формирование личности юриста в ВУЗе.
50. Система факторов детерминации криминального поведения.
51. Социально-психологические аспекты преступности.
52. Психология личности преступника.
53. Типология личности преступника.
54. Насильственный тип преступника.
55. Корыстный тип преступника.
56. Психологические особенности преступников-профессионалов.
57. Психология неосторожных преступников.
58. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
59. Механизм преступного деяния.
60. Психология серийных и массовых убийств.
61. Психология терроризма и массовых беспорядков.
62. Совершение преступлений в составе преступной группы.
63. Психологические особенности личности следователя.
64. Познавательная-установочная и организационная деятельность следователя.
65. Следственно-поисковая деятельность в информационно-дефицитных условиях.
66. Взаимосвязь следственной и оперативно-розыскной деятельности.
67. Психология задержания преступника.
68. Взаимодействие следователя с обвиняемым.
69. Психология обвиняемого.
70. Взаимодействие следователя с потерпевшим.
71. Психология потерпевшего.
72. Взаимодействие следователя со свидетелями.
73. Психология свидетелей.
74. Психологический контакт в следственной деятельности.
75. Правомерное психическое воздействие на лиц, противодействующих следствию.
76. Психология осмотра места происшествия.
77. Психологические аспекты осмотра трупа.
78. Психологические аспекты освидетельствования.
79. Психология обыска.
80. Психология предъявления объектов для опознания.
81. Психология проверки показаний на месте.
82. Психология следственного эксперимента.
83. Система организации следственных действий (на примере расследования убийств по найму).
84. Допрос как получение и закрепление личных доказательств.
85. Психология активизации допрашиваемых и постановка вопросов следователем.
86. Психологические особенности отдельных стадий допроса.
87. Психология допроса потерпевшего.
88. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
89. Психология допроса свидетелей.
90. Диагностика и изобличение лжести показаний.
91. Приемы правомерного психического воздействия на допрашиваемого, противодействующего следствию.

92. Психология очной ставки.
93. Предмет, компетенция и структура судебно-психологической экспертизы.
94. Поводы обязательного назначения судебно-психологической экспертизы.
95. Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы.
96. Методика проведения судебно-психологической экспертизы.
97. Комплексные судебные экспертизы.
98. Психологические особенности судебной деятельности.
99. Психологические особенности судебного следствия.
100. Психология судебного допроса.