

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа учебной дисциплины

«Современный русский язык (синтаксис)»

Направление подготовки – 44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профили: «Русский язык и литература»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавр

ДУШАНБЕ - 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.18г. № 125.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению «Педагогическое образование»;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка, протокол № 1 от 25 августа 2025г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25 августа 2025г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25 августа 2025г.

И.о.зав.кафедрой, к.ф.н., доцент



Азизов Ф.Дж.

Зам.председателя УМС факультета



Умурзакова Г.Я.

Разработчик к.ф.н., доцент



Салоев А.Т.

Разработчик от организации:
директор СОШ РТСУ



Пирова С.Н.

Салимов Р.Д.	понедельник, 9:40-11:10 Основной корпус: Ауд.310	вторник, 8:00- 9:30(5курс ПО);9:40-11:10 (402 гр.) Основной корпус: Ауд.509	Пятница, 13:00-16:10	РТСУ, кафедра русского языка, основной корпус, 102 каб.
--------------	---	--	-------------------------	--

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения данной дисциплины:

- Формирование у студентов теоретических знаний в области синтаксиса как раздела внутренней лингвистики и как высшего уровня грамматической системы русского языка, а также - в области словосочетания и простого предложения как единиц синтаксической системы языка;
- формирование умений анализировать синтаксические связи и отношения на уровне словосочетания и предложения;
- формирование знаний в области сложного предложения как единицы синтаксической системы языка и в области единицы текстообразования - диалогического единства, сложного синтаксического целого, периода как особой формы речи;
- формирование умений анализировать синтаксические связи и отношения на уровне сложного предложения;
- формирование навыков интерпретации синтаксических явлений;
- формирование способности применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текстов собственной исследовательской деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемыми к компетенциям обучающегося:

- дать описание синтаксической системы современного русского языка с учётом современных лингвистических знаний;
- показать связь синтаксиса с другими разделами современного русского языка: лексикой, словообразованием, морфологией, стилистикой, основами культуры речи;
- способствовать овладению студентами синтаксическими нормами современного русского литературного языка;
- реализовать в обучении синтаксису профессиональную направленность.

1.3. В результате освоения дисциплины «Современный русский язык . Синтаксис» у выпускника формируются следующие **компетенции**:

Код	Результат освоения	Перечни планируемых результатов обучения	Вид оценочных средств
УК4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации; коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно коммуникационных технологий. УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	Презентации. Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Контрольная работа. Устный опрос.
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету, основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);	Презентация. Контроль самостоятельной работы. Контрольная работа. Устный опрос. Тестирование

		ПК- 1.2. Уметь анализировать базовые предметные научнотеоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представления для решения профессиональны задач.	
--	--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина “Современный русский язык. Синтаксис” является обязательной и входит в базовую часть (Б1.В.ОД.9) учебного плана подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и логически, содержательно и методически связана с дисциплинами ОПОП, указанными в таблице 2.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания уровневой структуры языка, единиц языковых уровней, системных связей и отношений между языковыми единицами, функций языковых единиц, структуры и компонентов речевой коммуникации; владения навыками лингвистического анализа единиц дознакового и знакового уровней языка; владения основными понятиями о функциях языка, соотношения языка и мышления, роли языка в обществе; владения навыками пунктуационного анализа.

Таблица 2

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Практикум по языку	1-2	Б1.О.14
2.	Введение в языкознание	4	Б1.О.19
3.	Методика обучения русскому языку	7	Б1.В.ДВ.05.02
4.	Историческая грамматика	6-7	Б1. В.07
5.	Стилистика	5	Б1. В.06
6.	Общее языкознание	9	Б1.О.28
7.	Обобщающий курс русского языка	10	Б1.О.30
8.	Русская диалектология	10	Б1.В.ДВ.09.02
9.	Производственная практика	9	Б2.О.01(У)
10.	Преддипломная практика	10	Б2.О.01(Пд)

Изучение дисциплины, как показано в таблице опирается на сведения, полученные студентами в курсе русского языка в средней школе, материалы пропедевтических дисциплин «Введение в спецфилологию», «Введение в языкознание», на курс «Фонетика современного русского языка», «Лексикология», «Словообразование», «Морфология». Знания по синтаксису, в свою очередь, составляют основу для освоения таких разделов современного русского языка, как «Стилистика основного языка», «Синтаксис текста», «Методика преподавания русского языка», «Лексикография» и др. Освоение данной

дисциплины необходимо для качественного выполнения выпускной квалификационной работы. Реализация логико-содержательной связи этих дисциплин на занятиях позволяет

студенту получить базовые профессиональные знания по основному языку в целом, которые составляют основу самостоятельной профессиональной деятельности студентов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины “Современный русский язык. Синтаксис” на очном отделении в 9 семестре составляет 3 зачетные единицы это 144 часов: лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов, КСР – 16 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 48, из которых в интерактивной форме 10 часов, самостоятельная работа – 50.

Зачёт – 9 семестр.

3.1. Структура и содержание теоретической части дисциплины «Современный русский язык. Синтаксис».

№ п/п	Раздел дисциплины Тема занятия	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
	9 сем. д/о						
	СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ						
1.	Понятие сложного предложения. Соотношение сложного предложения с простым (сходства и отличия). Смысловое и интонационное единство частей в сложном предложении. Средства связи и выражения отношений между частями сложного предложения. Практическое занятие: Типы сложных предложений по грамматической связи: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные; и структуре: минимальные конструкции, многокомпонентные конструкции с элементарными частями и частями-блоками предикативных единиц. Вопрос о СП в русской синтаксической науке.	4	2	2	4	Б–1, 2.	12, 5
2.	Сложносочиненное предложение. Классификация сложносочиненных предложений.	2			4	Б–1, 2.	12, 5

	Практическое занятие: Смысловые отношения между частями в составе сложносочиненного предложения. КСР: Структурносемантические типы ССП		2				
3.	Практическое занятие: ССП с соединительными, противительными и разделительными отношениями. ССП с присоединительными и пояснительными отношениями		2	2	4		12, 5
4.	Сложноподчиненное предложение. Общая характеристика сложноподчиненных предложений (главная и придаточная части, средства их связи). Практическое занятие: Три принципа классификации сложноподчиненных предложений (из истории вопроса). Пунктуация в сложносочиненном и в сложноподчиненном предложениях.	2	2		6	Б–1, 2.	12, 5
5.	Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений. Практическое занятие: Период, его структура, интонация, значение. Стилистическое своеобразие периода. Вопрос об актуальном членении в сложном предложении. КСР: Структурносемантические разряды ССП открытой структуры.	2		2	6	1, 3, 8	12, 5

6.	Практическое занятие: СПП одночленной (нерасчлененной) структуры Порядок частей в сложном предложении; варианты порядка частей.		2		4	Б–1, 2, .	12, 5
7.	Особенности употребления составных союзов в некоторых видах сложноподчиненных предложений расчлененного типа. Практическое занятие: Место придаточного предложения по отношению к главному, варьирование его позиции для разных типов придаточных. Функционально-семантические типы СПП	2	2		6	Б–1, 2 12.	12, 5
8.	Практическое занятие: СПП присловного типа КСР: СПП местоименносоотнесительного типа (Соотносительные слова и союзные средства).		2		6	1, 3, 8	12, 5
9.	Бессоюзное сложное предложение. Средства связи частей бессоюзного сложного предложения. Типы бессоюзных сложных предложений. Практическое занятие: Синонимия союзных и бессоюзных сложных предложений. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	2		4	Б – 1, 2, 4, 12.	12, 5
10.	Сложные предложения усложнённого типа. Понятие о многочленной синтаксической конструкции (МСК). Разновидности МСК. КСР: Сложные предложения усложнённого типа. Многочленное сложное предложение.	2 ч.			6	Б-1, 3, 8	12, 5
	Итого:	16	16	2	50		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

9 сем. д/о				
СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ				
1.	4	Понятие сложного предложения. Соотношение сложного предложения с простым (сходства и отличия).	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий.	Выступление с сообщением по теме.
2.	4	Смысловое и интонационное единство частей в сложном предложении. Средства связи и выражения отношений между частями сложного предложения. Типы сложных предложений по грамматической связи: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные; и структуре: минимальные конструкции, многокомпонентные конструкции с элементарными частями и частями- блоками предикативных единиц.	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий.	Защита работы.
3.	4	Сложносочиненное предложение. Классификация сложносочиненных предложений. Смысловые отношения между частями в составе сложносочиненного предложения: ССП с соединительными отношениями. ССП с противительными отношениями. ССП с разделительными отношениями.	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий.	Выступление с сообщением по теме.
4.	4	Смысловые отношения между частями в составе сложносочиненного предложения: ССП с градационными отношениями. ССП с пояснительными отношениями ССП с присоединительными отношениями. Стилистическая сфера употребления и интонация сложносочиненных предложений различных типов.	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий.	Выступление с сообщением по теме.
5.	4	Сложноподчиненное предложение. Общая характеристика сложноподчиненных предложений (главная и придаточная части, средства их связи). Три принципа классификации сложноподчиненных предложений (из истории вопроса).	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий.	Индивидуальный опрос.
6.	4	Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных	Выполнение практических	Сообщение по теме.

		предложений. Характеристика сложноподчиненных предложений нерасчлененного типа (СПП - I): СПП – I – присубстантивные. СПП – I – прикомпаративные. СПП – I – изъяснительные. СПП – I – местоименно-соотнесенные.	заданий.	
7.	4	Сложноподчиненные предложения расчлененного типа (СПП – II): СПП – II – придаточные обусловленности (причины, условия, уступки, следствия, цели). СПП – II – времени. СПП – II – присоединительные. СПП – II – соответствия.	Выполнение практических заданий.	Индивидуальный опрос.
8.	4	Особенности употребления составных союзов в некоторых видах сложноподчиненных предложений расчлененного типа. Место придаточного предложения по отношению к главному, варьирование его позиции для разных типов придаточных.	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий. Составление реферата.	Защита реферата.
9.	4	Бессоюзное сложное предложение. Средства связи частей бессоюзного сложного предложения. Типы бессоюзных сложных предложений. Синонимия союзных и бессоюзных сложных предложений. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий.	Опрос. Выступление
10.	6	Сложные предложения усложненного типа. Понятие о многочленной синтаксической конструкции (МСК). Разновидности МСК. Сложные предложения осложненного типа.	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий. Презентация.	Индивидуальный опрос.
11.	4	Понятие о сложной синтаксической конструкции (ССК). Типы сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными: соподчинение, последовательное и параллельное подчинение придаточных. Структурные схемы этих конструкций. Переходные случаи между сочинением и подчинением. Сложные сопоставительные предложения с союзами в то время как, между тем как, тогда как, если...то.	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий	Индивидуальный опрос.
12.	4	Сложные предложения с	Конспектирование	Индивидуальный

		сочинением и подчинением, их типы. Сложные синтаксические конструкции с союзной и бессоюзной синтаксической связью.	раздела учебника, выполнение практических заданий. Работа со словарём фразеологизмов русского языка.	й опрос.
		Всего: 50 часов		

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа студентов курса «Современный русский язык. Синтаксис» в рамках кредитно-рейтинговой системы обучения - это углубление научных познаний студентов в области изучаемого раздела языка; овладение методами исследования, характерными для данной области лингвистических знаний.

Изучение языковой теории «Современный русский язык. Синтаксис» предполагает самостоятельное изучение научных источников по важнейшим теоретическим проблемам. Источники указаны в разделе 3 «Содержание и структура дисциплины». Большая часть заданий выполняется с помощью таких видов работы, как аннотирование, реферирование, конспектирование научных источников, написание отзывов о них, составление тезисов статей.

Тематика самостоятельных работ для студентов направления «Филология» филологического факультета охватывает весь материал, что позволяет прочно усвоить курс «Синтаксис русского литературного языка».

Синтаксическая наука значительно продвинулась вперед, однако число проблем в ней не уменьшилось, а увеличилось. Чтобы усвоить традиционные и новые сведения в области синтаксиса, студенту необходимо овладеть довольно обширным научным материалом. Значительную помощь в этом могут оказать ему самостоятельные и контрольные работы.

Тематика самостоятельных работ построена в соответствии с «Программой по современному русскому языку (синтаксису)».

Воспитание навыков самостоятельной работы студентов - это один из главных резервов повышения качества обучения и подготовки студентов. Именно разнообразная самостоятельная работа обеспечивает наиболее высокий уровень усвоения материала. Кроме того, только в процессе самостоятельной работы формируются свои собственные взгляды, убеждения. Самостоятельная работа, переходящая в самообразование, имеет большое воспитательное значение, ибо формирует у обучаемых самостоятельность, целеустремленность, настойчивость.

Система самостоятельной работы включает три основных вида:

- текущие занятия над теоретическим материалом дисциплины, над конспектом лекций, учебником, конспектирование первоисточников в ходе подготовки к практическим и КСР, контрольным работам, коллоквиумам;

- выполнение семестровых домашних заданий: написание рефератов, подготовка специальных вопросов, самостоятельное изучение по учебнику раздела, входящего в программу, но не излагающегося в лекции;

- написание студенческих научных докладов, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ, участие в спец. семинарах, научных кружках, в олимпиадах по русскому языку.

Студент, не выполнивший самостоятельную работу, не допускается к зачету, к экзамену. Выполнение самостоятельной работы, которая организуется как индивидуальная, проводится по графику.

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины являются выполнение самостоятельных работ и тесты. В тестирование также включаются вопросы из цикла тем, предложенных для самостоятельного обучения.

СРС проводятся как самостоятельная индивидуальная работа по конкретным текстам,

разнообразным по жанрам и стилям. Студентам предлагается выполнение самостоятельной работы по словосочетанию и простому предложению. Им предлагается подобрать небольшой текст и по предложенным схемам выполнить задания.

Схема анализа словосочетания (СЧ)

1. Выписать из текста СЧ в заданной форме.
2. Определить начальную форму СЧ.
3. Выделить стержневое слово СЧ значком ^.
4. Определить тип СЧ:
 - а) по степени слияния компонентов - свободное, несвободное (синтаксически несвободное, фразеологически несвободное);
 - б) по структуре - простое, простое осложненное, сложное (с соподчинением, последовательным, параллельным подчинением);
 - в) по морфологической природе стержневого слова - именное (субстантивное, адъективное, нумеральное, местоименное); глагольное; наречное;
 - г) по характеру смысловых отношений между компонентами - атрибутивное, объектное, обстоятельственное, субъективное, комплетивное; объектно-атрибутивное, объектно-обстоятельственное; обстоятельно-атрибутивное, объектно-обстоятельно-атрибутивное.
5. Определить тип синтаксической связи между компонентами СЧ:
 - а) согласование (грамматическое-полное, неполное), смысловое;
 - б) управление - приглагольное (сильное, слабое); приименное; принаречное; предложное, беспредложное;
 - в) примыкание - собственно примыкание; именное примыкание.

Схема анализа простого предложения (ПП)

- 1 . Выделить предикативный центр ПП.
- 2 . Назвать состав подлежащего и состав сказуемого.
- 3 . Охарактеризовать главные члены предложения:
 - а) подлежащее - способ морфологического выражения; морфологизованное, неморфологизованное;
 - б) сказуемое - тип сказуемого (простое - формально уподобленное или формально неуподобленное подлежащему; простое осложненное; составное - составное глагольное, составное именное; сложное).
- 4 . Охарактеризовать ВЧП:
 - а) определение - способ морфологического выражения; морфологизованное, неморфологизованное; согласованное, несогласованное; приложение; вид связи с определяемым словом;
 - б) дополнение - способ морфологического выражения; морфологизованное, неморфологизованное; приглагольное (прямое, косвенное), приименное; вид связи с определяемым словом;
 - в) обстоятельство - способ морфологического выражения; морфологизованное, неморфологизованное; вид по значению; вид связи с определяемым словом;
 - г) синкретичные ВЧП.
- 5 . Охарактеризовать конструкции, осложняющие состав ПП:
 - а) ОЧП;
 - б) обособленные и уточняющие члены;
 - в) вводные и вставные конструкции;
 - г) обращения.
- 6 . Тип ПП по цели высказывания:
 - а) повествовательное;
 - б) побудительное;

в) вопросительное - собственно вопросительное, вопросительно-риторическое - утвердительное, отрицательное).

7 .Тип ПП по эмоциональности - повествовательно-восклицательное, вопросительно-восклицательное, побудительно-восклицательное, побудительно-восклицательное; невосклицательное.

8 .Тип ПП по модальности - 1) с реальной модальностью; 2) с ирреальной модальностью; 3) утвердительное, отрицательное (общеотрицательное, частноотрицательное, усилительно-отрицательное).

9 .Тип ПП по составу - двусоставное, односоставное:

а) глагольное - определенно-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное, безличное, инфинитивное;

б) именное - номинативное; собственно бытийное, оценочно-бытийное, указательно-бытийное; безличное.

10 .Тип ПП по наличию или отсутствию в нем ВЧП - распространенное, нераспространенное;

11 .Тип ПП по наличию или отсутствию всех необходимых для данной структуры членов предложения - полное, неполное (контекстуальное, ситуативное, диалогическое); эллиптическое.

12 .Тип ПП по возможности - невозможности синтетического членения - членимое, нечленимое.

13 .Тип ПП по наличию или отсутствию в его составе осложняющих конструкций - осложненное - неосложненное.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется индивидуально в отдельной тетради. Задания должны быть выполнены аккуратным и разборчивым почерком, не должно быть орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок. Каждая самостоятельная работа предоставляется преподавателю на проверку своевременно, по графику. Работы оцениваются преподавателем.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Работа оценивается положительно, если задания выполнены грамотно, полностью и оформлены в соответствии с требованиями. В этом случае выставляется «зачет». Если же в работе имеются недоработки, т.е. не все пункты выполнены или выполнены неверно, то такая работа возвращается на доработку (студент может получить дополнительную консультацию во время дежурства преподавателя). Работа оценивается «неудовлетворительно», если студент не выполнил больше 50% и не проявил самостоятельности. Студент должен исправить допущенные ошибки и обратить внимание на замечания. Самостоятельная работа студентом защищается.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Бабайцева В.В. Синтаксис русского языка. М.: Флинта: Наука, 2015. - 576 с.
2. Вараксин, Л.А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. [Электронный ресурс]: сборник / Л.А. Вараксин. - Электрон.дан. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 184 с. - Режим доступа: <http://e/lanbook.com,book/84336>.
3. Вараксин, Л.А. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. [Электронный ресурс]: сборник / Л.А. Вараксин. - Электрон.дан. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 184

с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84336>.

4. Лекант П.А. и другие. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений: учебное пособие для академического бакалавриата / под ред. П.А. Леканта, А.В. Канафьева. – 3-е изд., исп. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 232 с.

5. Колесникова С.М. и др. современный русский язык в 3 т. Т 3. Синтаксис [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / под ред. С.М. Колесниковой (и др.) – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 241 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/445696>

6. Русская грамматика. Т.2 (Под ред. Н.Ю. Шведовой). – М.: Наука, 1982. – 709с.

7. Сиротинина О.Б. Лекции по синтаксису русского языка. М.:Ленанд, 2015.-144 с.

8. Формановская Н.И. Сложное предложение: семантико-стилистические аспекты. Изд. 3-е. – М.: ЛЕНАНД, 2015. – 240 с.

9. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.С. Скобликова. – Электрон.дан. - М.: Флинта, 2018. – 320 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/>

10. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка.М.: ЛКИ, 2015.-624 с.

5.2. Дополнительная литература

7. Синтаксис современного русского языка. / Г.И. Кустова, К.И. Мишина, В.А. Федосеев. – М.: Академия, 2005.

8. Сыров И.А. Синтаксис современного русского литературного языка. / Стерлитамак: Изд-во СГПА, 2007.

5.3. Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

9. <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook089/01/index.html>Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка: Учебник.
10. <http://www.textologia.ru/russkiy/sintaksis/?q=454> Статьи о структуре словосочетания.
11. <http://www.textologia.ru/slovari/lingvisticheskie-terminy/?q=484> Лингвистические термины.
12. http://vuzer.info/load/shkola_licej_vuz/sintaksis_sovremennogo_russkogo_jazyka_g_i_ku_stova_k_i_mishina_v_a_fedoseeva/24-1-0-14711;
13. <http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl301.htm>;
14. <http://www.aridis.hi-edu.ru>
15. <http://www.tula.net/tgpu/resources/yazykozn>
16. <http://gramota.ru>
17. <http://gramma.ru>
18. <http://slovari.ru>
19. <http://www.russjaz.narod.ru>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках теоретического курса современного русского языка «Современный русский язык. Синтаксис» является ведущей и одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра филологии. Синтаксис наряду с морфологией является основным разделом грамматики. Содержание синтаксиса, изучающего строй связной речи, составляет две его части - учение о словосочетании и учение о предложении.

Синтаксис исследует типы и структуру предложений как основных единиц языка, используемых в процессе общения, и изучает разнообразные способы образования и построения словосочетаний. Предложение и словосочетание являются двумя важнейшими синтаксическими единицами.

Студенты при изучении этого раздела основного языка должны понять, что история изучения синтаксиса имеет многовековые традиции, однако границы и предмет синтаксиса до сих пор

окончательно не определены и продолжают оставаться актуальными. Наиболее популярной является точка зрения академика В.В. Виноградова. Она находит отражение не только во многих вузовских пособиях, но в школьных учебниках русского языка. Основными единицами синтаксиса считается *словосочетание* и *предложение*, но это синтаксические структуры или конструкции, которые образуются из слов и форм слов на основе того или иного вида грамматической связи (подчинительной и сочинительной). Исходными единицами синтаксиса являются *слова* и *словоформы*. В свою очередь, простые предложения могут объединяться в сложные, а простые и сложные, соединяясь по смыслу и синтаксически образуют микротекст - сложное синтаксическое целое. Таким образом, предмет синтаксиса является *слово, словоформа, словосочетание, простое предложение, сложное предложение и сложное синтаксическое целое (ССЦ)*.

«Предложение, - пишет акад. В.В. Виноградов, - это грамматически оформленная по законам данного языка целостная единица речи, являющаяся главным средством формирования, выражения и сообщения мысли».

Студенты должны усвоить, что всякому предложению в русском языке, независимо от структуры, свойственны общие грамматические признаки: *предикативность, модальность и интонация*. *Словосочетание* - это грамматически организованное соединение знаменательных слов по смыслу, служащее для расчленённого обозначения какого-нибудь предмета, действия, состояния или качества. Между словосочетанием и предложением существует целый ряд различий.

В итоге изучения всех синтаксических единиц у студента должно сложиться целостное представление о синтаксисе современного русского литературного языка, который является одним из богатейших и развитых языков мира.

Изучать дисциплину «Основной язык. Синтаксис» следует последовательно, своевременно и систематически, выполняя задания преподавателя, особое внимание обращая на самостоятельную работу.

Студентам, осваивая содержание лекций, следует обратить внимание на терминологию, употребляемую в курсе данной дисциплины, на последовательность и взаимосвязь изучаемых тем, поскольку без этого не будет целостного представления о предмете.

Студенты, изучающие данную дисциплину, должны осознать насколько предмет объемён, сложен и только серьёзное усвоение теоретического фактического материала поможет разобраться в её практической части, поможет успешно выполнить все задания по данной учебной дисциплине.

Кропотливая работа по схеме разбора словосочетания и простого предложения по предложенным текстам поможет студенту лучше усвоить теоретический материал и увидеть пробелы в приобретённых знаниях. Задания по сложному предложению помогут студентам работать со сложным текстом, делать синтаксический разбор, находить в нём все синтаксические единицы, работать с ними. Качественное усвоение данной дисциплины поможет им во время прохождения учебной и производственной педагогической практики, поможет при написании курсовых работ и при написании выпускной квалификационной работы.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВНОЙ ЯЗЫК. СИНТАКСИС»

Для реализации обучающих задач данной дисциплины на кафедре русского языка РТСУ имеется библиотека научной литературы и периодики, имеются специальные пособия, выпущенные как для студентов очной формы обучения, так и для студентов заочной формы обучения. Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения семинарских занятий с необходимыми техническими средствами: компьютер с (использование программ MS office, PowerPoint и др.), проектор, электронная доска.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального

пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Итоговая аттестация – 8 семестр - зачёт в форме тестирования,

9 семестр - экзамен в виде тестирования.

Промежуточная аттестация (1 и 2 рубежный контроль) также проводится в виде тестирования.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	Хорошо
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	Удовлетворительно
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.