

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет экономики и управления

---

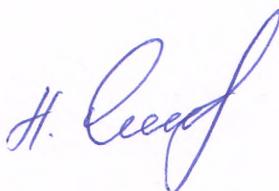
Кафедра «Менеджмент и маркетинг»

«УТВЕРЖДАЮ»

«11» сентября 2023 г.

Зав. кафедрой

к.э.н., доцент Салиева Н.Ш.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине (модулю)

**Человеческое развитие**

38.03.02 «Менеджмент»

Душанбе - 2023

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Человеческое развитие»

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Кол-во тестовых заданий /вопросов к экзамену/зачету	Другие оценочные средства  Вид
1	Концептуальные основы человеческого развития	ПК-1. Способен проводить маркетинговые исследования с использованием инструментов комплекса маркетинга	ИПК-1.1. знает рыночные методы хозяйствования, закономерности и особенности развития экономики	5	реферат, письменная работа, ЭССЕ
2	Экономический рост и занятость в контексте человеческого развития	ПК-1. Способен проводить маркетинговые исследования с использованием инструментов комплекса маркетинга	ИПК-1.2. понимает особенности конъюнктуры внутреннего и внешнего рынка товаров и услуг ИПК-1.5 создает отчеты и рекомендации по результатам маркетинговых исследований	5	реферат, письменная работа, ЭССЕ
3	Уровень жизни, неравенство и человеческое развитие	ПК-1. Способен проводить маркетинговые исследования с использованием инструментов комплекса маркетинга	ИПК-1.3 систематизирует и обобщает большие объемы первичной и вторичной маркетинговой информации ИПК-1.5 создает отчеты и рекомендации по результатам маркетинговых исследований	5	реферат, письменная работа, ЭССЕ
4	Человеческое развитие в контексте	ПК-1. Способен проводить маркетинговые	ИПК-1.5 создает отчеты и рекомендации по	5	реферат, письменная работа,

	стратегий развития	исследования с использованием инструментов комплекса маркетинга	результатам маркетинговых исследований ИПК-1.6 формирует предложения по совершенствованию товарной политики, ценовой, сбытовой политики		ЭССЕ
5	Государство, человеческая безопасность и роль организаций гражданского общества в контексте человеческого развития	ПК-1. Способен проводить маркетинговые исследования с использованием инструментов комплекса маркетинга	ИПК-1.1. знает рыночные методы хозяйствования, закономерности и особенности развития экономики ИПК-1.5 создает отчеты и рекомендации по результатам маркетинговых исследований	5	реферат, письменная работа, ЭССЕ
6	Здоровье и образование в контексте человеческого развития	ПК-1. Способен проводить маркетинговые исследования с использованием инструментов комплекса маркетинга	ИПК-1.3 систематизирует и обобщает большие объемы первичной и вторичной маркетинговой информации ИПК-1.5 создает отчеты и рекомендации по результатам маркетинговых исследований	5	реферат, письменная работа, ЭССЕ
7	Гендерные и экологические аспекты человеческого развития	ПК-1. Способен проводить маркетинговые исследования с использованием инструментов комплекса маркетинга	ИПК-1.4 проводит маркетинговые исследования разных типов и видов с использованием инструментов комплекса маркетинга	5	реферат, письменная работа, ЭССЕ
8	Финансирование человеческого развития	ПК-1. Способен проводить маркетинговые исследования с использованием инструментов комплекса маркетинга	ИПК-1.1. знает рыночные методы хозяйствования, закономерности и особенности развития экономики	5	реферат, письменная работа, ЭССЕ

### Темы рефератов, ЭССЕ и письменных работ

1. Предмет, метод и содержание курса (письменная работа)
2. Экономический рост и занятость в контексте человеческого развития (реферат)
3. Уровень жизни, неравенство и человеческое развитие (ЭССЕ)
4. Человеческое развитие в контексте стратегий развития (письменная работа)
5. Государство, человеческая безопасность и роль организаций гражданского общества в контексте человеческого развития (ЭССЕ)
6. Здоровье и образование в контексте человеческого развития (ЭССЕ)
7. Гендерные и экологические аспекты человеческого развития (письменная работа)
8. Финансирование человеческого развития (реферат)

Для выполнения конкретного задания, прежде всего, необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы из литературных источников. Они указаны в разделе 3 «Структура и содержание дисциплины» рабочей программы. Большинство заданий выполняются в виде доклада, реферата, эссе, письменной работы, решения задач, а также презентации результатов самостоятельно выполненного семестрового задания по выбранной теме.

**Текущая самостоятельная работа** включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданному вопросу;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям и КСР;
- подготовка к промежуточному контролю, экзамену.

**Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа** студентов ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение их творческого потенциала и включает в себя следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск научных источников, анализ деятельности современных предприятий и организаций с целью выявления их особенностей организационного поведения;
- решение соответствующих задач и примеров по изучаемым темам;
- исследовательская работа и участие в научных конференциях, круглых столах и семинарах.

### Требования к представлению и оформлению СР

Для этого, студентам необходимо посещать лекционные, практические (семинарские) занятия и КСР. Внимательно прослушивая лекции, самостоятельно готовясь к обсуждению тем, необходимо активно участвовать в дискуссиях на занятиях и сдать своевременно самостоятельные работы. Студентам рекомендуется уделить особое внимание выполнению самостоятельной работы в виде решения задач и примеров на практических занятиях и защите своих позиций по рассмотрению конкретных ситуаций при сдаче самостоятельных работ. Кроме того, студентам необходимо изучить перечень рекомендуемой литературы и на примере деятельности современных предприятий и организаций рассмотреть конкретную ситуацию. При этом основой для изучения дисциплины является изучение необходимой литературы, конспекты лекций и результаты практических и семинарских занятий, КСР. В частности, выполнение самостоятельной работы заключается в решении задач, рассмотрении конкретных ситуаций из практической деятельности современных организаций и предприятий. Выполненную самостоятельную работу на практическом занятии и в процессе КСР студенты будут обсуждать вместе с группой и преподавателем. Семинарские (практические) занятия и КСР должны следовать после окончания изучения лекционного материала, где проводится опрос студентов по составленным контрольным вопросам темы (приведены ниже) с целью оценки уровня их освоения при изучении данной дисциплины.

### Критерии оценки выполнения СР

В основу разработки балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется постоянно в процессе его обучения в университете. Настоящая система оценки успеваемости студентов основана на использовании совокупности контрольных точек, равномерно расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. При этом предполагается разделение всего курса на ряд более или менее самостоятельных, логически завершенных блоков и модулей и проведение по ним промежуточного контроля.

Студентам выставляются следующие баллы за выполнение задания:

- **оценка «отлично» (10 баллов):** контрольные тесты, а также самостоятельно выполненные семестровые задания, выполненные полностью и сданные в срок в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- **оценка «хорошо» (8-9 баллов):** задание выполнено и в целом отвечает предъявляемым требованиям, но имеются отдельные замечания в его оформлении или сроке сдачи;
- **оценка «удовлетворительно» (6-7 баллов):** задание выполнено не до конца, отсутствуют ответы на отдельные вопросы, имеются отклонения в объеме, содержании, сроке выполнения;
- **оценка «неудовлетворительно» (5 и ниже):** отсутствует решение задачи, задание переписано (скачено) из других источников, не проявлена самостоятельность при его выполнении.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса по результатам выполнения самостоятельной и контрольной работы.

Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий лекционного материала и контрольных вопросов;
- участие в дискуссиях в качестве участника и модератора групповой дискуссии по темам дисциплины;
- написание и презентация доклада;
- написание самостоятельной (контрольной) работы.

Для контроля усвоения дисциплины учебным планом предусмотрен зачет. Общее количество баллов – 100. Распределение баллов на текущий и промежуточный контроль освоения предмета, а также итоговой оценки представлено ниже.

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом

баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет с оценкой) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

Текущий контроль студентов осуществляется путем выполнения самостоятельных работ, контрольных тестов, выполнения индивидуального задания, обсуждения теоретических вопросов.

Промежуточные аттестации осуществляется путем опроса и проверки письменных работ.

Итоговый контроль проводится в форме опроса с использованием интервью, тестов, рассмотрения результатов письменных работ, ситуационных заданий.

Контролирующие материалы по дисциплине содержат:

- контрольные вопросы для текущего контроля знаний по дисциплине (прилож. 1);
- задачи и тесты для промежуточного контроля знаний по дисциплине (прилож. 2).

### **Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b>	<b>Численное выражение оценочного балла</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)**

1. Каким образом экономический рост влияет на человеческое развитие? Может ли успешный экономический рост отрицательно влиять на показатели человеческого развития?
2. «Занятость и безработица — это показатели, которые не учитываются при количественном измерении человеческого развития, поэтому с точки зрения концепции человеческого развития нет необходимости анализировать процессы, происходящие на рынке труда». Справедливо ли это утверждение? Прокомментируйте его.
3. Каким образом человеческое развитие влияет на экономический рост? Почему схожие показатели человеческого развития в разных странах могут приводить к разному экономическому росту?
4. Каким образом трудовая деятельность, занятость может способствовать неравенству в человеческом развитии различных групп населения?
5. «Человеческое развитие зависит от демографического роста и экономического роста, если темпы роста первого больше, чем второго, то условия для человеческого развития ухудшаются». Справедливо ли это высказывание? Прокомментируйте его.
6. Каким образом занятость влияет на характеристики здоровья различных групп населения?
7. Если происходит рост семейных доходов, то всегда ли это приводит к расширению возможностей для человеческого развития для всех членов семьи? Если нет, то почему?
8. Почему в странах с разным экономическим положением и ситуацией на рынке труда мы часто наблюдаем одинаковый уровень инвестиций в человеческий капитал?
9. В чем влияние на человеческое развитие различных видов безработицы?
10. В чем роль неформального сектора экономики, неформальной занятости с точки зрения человеческого развития?
11. Что происходит, когда все компоненты индекса человеческого развития растут, общий показатель человеческого развития повышается, а уровень занятости падает? Какие последствия для человеческого развития может иметь такая ситуация?
12. Почему не всякое стимулирование создания рабочих мест в долгосрочной перспективе может привести к росту занятости?
13. Какие сравнительные положительные и отрицательные последствия приоритетного развития промышленного или аграрного сектора с точки зрения целей человеческого развития?
14. Почему страны с одинаковыми уровнями экономического развития и уровнями безработицы могут иметь различные условия для человеческого развития?
15. В переходных экономиках стран Центральной и Восточной Европы и СНГ происходило сокращение общего уровня экономической активности женщин. Какие последствия это может иметь для человеческого развития?
16. Какие последствия для человеческого развития имеет скрытая безработица в странах с переходной экономикой?
17. Каким образом положение пожилого населения на рынке труда влияет на их показатели человеческого развития?
18. В чем смысл концепции полной, свободно избранной и продуктивной занятости?
19. Какие показатели можно использовать, для того чтобы показать влияние процессов в сфере занятости на человеческое развитие?
20. Какие направления государственной политики в трудовой сфере в большей степени способствуют человеческому развитию?

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Коэффициент расширения возможностей показывает:

- а) соотношение темпов изменения уровня безработицы и уровня экономической активности;
- б) соотношение темпов изменения занятости и экономически активного населения;
- в) соотношение темпов изменения населения и экономически активного населения;
- г) соотношение темпов изменения безработицы и населения.

### 2. Уровень безработицы в развивающихся странах в среднем по сравнению с развитыми странами:

- а) выше;
- б) ниже;
- в) не отличается;
- г) для африканского региона выше, а для остальных регионов ниже.

### 3. Доля аграрного сектора экономики в среднем выше в странах:

- а) с высокими темпами экономического роста;
- б) с низкими темпами экономического роста;
- в) с высоким уровнем безработицы;
- г) с высоким уровнем человеческого развития.

### 4. Возможность миграции людей:

- а) снижает стимулы к вложениям в человеческий капитал;
- б) повышает стимулы к вложениям в человеческий капитал;
- в) не влияет на инвестиции в образование;
- г) не влияет на инвестиции в образование для развивающихся стран

### 5. Политика сокращения рождаемости в краткосрочной перспективе приводит:

- а) к снижению предложения труда;
- б) к увеличению предложения труда;
- в) не влияет на предложения труда;
- г) к увеличению предложения труда в развитых странах и к сокращению предложения труда в развивающихся странах.

### 6. Гендерная дискриминация в трудовой сфере влияет на человеческое развитие через:

- а) неравную заработную плату;
- б) сегрегацию;
- в) ограничения в профессиональной подготовке;
- г) все вышеперечисленное.

### 7. Повышение уровня безработицы при прочих равных условиях:

- а) повышает коэффициент расширения возможностей;
- б) снижает коэффициент расширения возможностей;
- в) не влияет на коэффициент расширения возможностей;
- г) в развитых странах повышает коэффициент расширения возможностей, в развивающихся снижает коэффициент расширения возможностей.

### 8. У стран с низким уровнем развития уровень трудовой активности женщин по мере экономического роста, как правило:

- а) первоначально растет, а потом снижается;
- б) первоначально снижается, а потом растет;
- в) не меняется;
- г) растет.

**9. Если экономический рост сопровождается сокращением уровня занятости, то это:**

- а) отрицательно влияет на показатели человеческого развития;
- б) усиливает неравенство разных групп населения в человеческом развитии;
- в) сокращает неравенство разных групп населения в человеческом развитии;
- г) положительно влияет на показатели человеческого развития

**Задание 1.**

- 1. Рассчитать на примере различных стран и проанализировать коэффициент расширения возможностей
- 2. Рассчитать на примере различных стран и проанализировать распределение величины экономического роста между ростом производительности и ростом рабочих мест.
- 3. Рассчитать на примере различных стран и проанализировать соотношение экономического роста и отраслевой структуры занятости.

**Задание 2.**

- 1. Рассчитать на примере различных стран и проанализировать гендерные профили экономической активности на протяжении жизненного цикла.
- 2. Сравнить на примере различных стран и проанализировать возрастную структуру занятости.
- 3. Сравнить на примере различных стран и проанализировать показатели демографического роста, уровня занятости и экономического роста.

**Задание 3.**

- 1. Сравнить на примере различных стран и проанализировать показатели безработицы и долю неформальной занятости.
- 2. Сравнить на примере различных стран и проанализировать показатели безработицы и человеческого развития.
- 3. Сравнить на примере различных стран и проанализировать показатели безработицы и экономического роста

**Задание 4.**

- 1. Сравнить на примере различных стран и проанализировать показатели зарботков мужчин и женщин.
- 2. Сравнить на примере российских регионов и проанализировать показатели уровня занятости, зарботков и отраслевой структуры занятости.

**Задание 5.**

- 1. Сравнить на примере различных стран и проанализировать показатели занятости (структура, уровень) и уровня образования.
- 2. Сравнить на примере различных стран и проанализировать показатели занятости (структура, уровень) и продолжительности жизни.
- 3. Сравнить на примере различных стран и проанализировать показатели занятости (структура, уровень) и травматизма на производстве и профессиональных заболеваний.