

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»  
Декан факультета русской филологии,  
журналистики и медиатехнологий  
Салоев А.Т.  
« 31 » 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ РОССИИ**

Направление подготовки – **44.03.05. «Педагогическое образование»**  
(с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки – **«Начальное образование и педагогика»**

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – бакалавриат

Душанбе – 2023


Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое Образование» (НОиП) (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №555 от 15.06. 2017 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории протокол №1 от 30.08. 2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 31.08.2023 г.


Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Заведующая кафедрой  
всеобщей и отечественной истории  
к.и.н., доцент



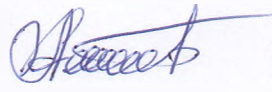
Рахматова З.Ю.

Зам. председателя УМС  
факультета



Амлов А.Я.

Разработчик:  
к.и.н., преподаватель



Абдубасиров А.А.

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия			Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР)	ИКР		
Абдубасиров А.А.	12:40- 14:00 ауд. 507	14:10 -15:30 ауд. 504, 507		понедельник пятница	Кафедра всеобщей и отечественной истории каб.406

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовый учебно-методический комплекс дисциплины «История России» включает в себя: базовую рабочую программу дисциплины «История России», базовый фонд оценочных средств дисциплины «История России». УМК соответствует стандарту исторического образования, отраженного в «Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки» (в соотв. с Пр. Минобрнауки России от 19.07.2022 №662, утв. Протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования от 15.02.2023, №ВФ/15-пр, письмом Минобрнауки России от 17.10.2022, № МН-5/34660, письмом Минобрнауки России от 20.02.2023, №МН-5/168376). Конкретная конфигурация УМК (в том числе, наличие учебной карты дисциплины, фонда оценочных средств) определяется локальными актами конкретного вуза в области образовательной политики.

План реализации дисциплины рассчитан на итоговый контроль в виде балльной оценки (зачет с оценкой).

Представлены планы изучения дисциплины, рассчитанные на дифференцированный зачет (без выделения отдельных часов на проведение контроля по дисциплине).

*Актуальность изучения дисциплины «История России»* обусловлена развитием мировой исторической науки, накоплением новых исторических знаний, возросшим общественным интересом к событиям прошлого, требующим принципиальных оценок ключевых событий мировой истории, анализа «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе.

Преподавание дисциплины «История России» нацелено на формирование исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих на современном этапе процессов и событий. Именно историческое сознание является наиболее существенной составляющей гражданской и национальной идентичности населения Российской Федерации. Общность в понимании исторического прошлого необходима для обеспечения единства многонационального народа России. УМК направлен на формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

Основное содержание дисциплины составляют процессы, явления и главные, наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории. В УМК соотнесены отечественная и всемирная истории: история человечества рассматривается как общемировой процесс, синхронно и в связи с историей России. В разделах, посвященных истории культуры, техники, экономики, уделено особое внимание развитию определенной отрасли науки или производства. Региональная история как один из существенных аспектов исторического знания, формирующая общность в понимании прошлого, также представлена в тесной взаимосвязи с общей историей России.

**Целью** освоения дисциплины является:

- формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Поставленная цель достигается освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

Изучение дисциплины «**История России**» ориентировано на реализацию следующих **задач**:

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;
- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;
- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними,

глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;
- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

### 1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные (элементы компетенций):

Таблица 1.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>			
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.1.</b> Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем.	<b>Знать:</b> основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; <b>Уметь:</b> учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; <b>Владеть:</b> навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.	Дискуссия Презентация Устный опрос Коллоквиум Реферат, доклад
	<b>УК-5.2.</b> Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных	<b>Знать:</b> основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; <b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически	

	сообществ.	возникшими мировоззренческими системами. <b>Владеть:</b> навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).	
	<b>УК-5.3.</b> Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития.	<b>Знать:</b> место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. <b>Уметь:</b> определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. <b>Владеть:</b> приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).	

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1.** Дисциплина «История России» входит в базовую часть цикла Дисциплины ОПОП ВО и является ее базовой частью (**Б1.О.01**). В процессе преподавания данного курса учитываются знания студентов по таким дисциплинам, как история таджикского народа, история первобытного общества, история древнего мира и средних веков, изучавшихся ими в общеобразовательной средней школе.

**2.2** Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПОП бакалавриата по направлению «Педагогическое образование».

Таблица 2.

№ п/п	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	История таджикского народа	2	Б1.О.02

## 3. Структура и содержание курса, критерии начисления баллов

*Преподавание курса «История России» планируется в III и IV семестрах.*

Объем дисциплины в III семестре составляет 2 зачетные единицы. Всего запланировано 72 часов, из которых: лекций – 16 часов, практических занятий – 8 часов, контроль самостоятельной работы студентов (КСР) – 8

часов, всего часов аудиторной нагрузки – 32 часов, самостоятельная работа – 40 часов.

По итогам III семестра планируется сдача студентами зачета.

### 3.1. Структура и содержание теоретической части курса

Таблица 3.

Неделя	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Количество баллов в неделю
		Лек	Пр.	КСР	СРС		
1.	Лекция. История как наука.	2					12,5
	Контроль самостоятельной работы. Хронологические и географические границы Российской истории.			2	2	Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.	
2	Лекция. Славяне в мировом историческом процессе. Образование древнерусского государства.	2			2		12,5
	Семинарское занятие. Происхождение и развитие древнерусского государства в IX – в первой трети XIII веков.		2		2	Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.	
3	Лекция. Русь в IX – в первой трети XIII веков.				2		12,5
	Контроль самостоятельной работы. Особенности общественного строя в период средневековья в странах Европы и Азии.				2	Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.	
4	Лекция. Русские земли в XIII – XV веках.	2					12,5
	Семинарское занятие. Русские земли в период политической раздробленности.		2		2	Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.	
5	Лекция. Русские земли в XIII – XV веках.						12,5
	Контроль самостоятельной работы. Противостояние монгольской империи / Золотой орде и европейским захватчикам.				2	Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.	
6	Лекция. Становление Русского (Московского) единого государства (XIV-XV века).	2					12,5
	Семинарское занятие. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. во второй половине XIII - первой половине XIV вв.				2	Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.	

7	Лекция. Становление Русского (Московского) единого государства (XIV-XV века).				2		12,5
	Контроль самостоятельной работы. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.			2	2	Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.	
8	Лекция. Россия в XVI веке. Эпоха Ивана IV Грозного.	2					12,5
	Семинарское занятие. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.			2	2	Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.	
9	Лекция. Россия в XVI веке. Эпоха Ивана IV Грозного.						12,5
	Семинарское занятие. Внутренняя политика Ивана Грозного.				2	Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.	
10	Лекция. Россия в XVI веке. Эпоха Ивана IV Грозного.	2					12,5
	Контроль самостоятельной работы. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.			2	2	Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.	
11	Лекция. У истоков Нового времени. Россия в XVII веке.						12,5
	Семинарское занятие. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия				2	Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.	
12	Лекция. У истоков Нового времени. Россия в XVII веке.	2					12,5
	Контроль самостоятельной работы. Борис Годунов и его политика. Лжедмитрий I.				2	Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.	
13	Лекция. Утверждение династии Романовых.						12,5
	Семинарское занятие. Внутренняя и внешняя политика России в XVII веке.				2	Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.	
14	Лекция. Россия в эпоху петровских преобразований.						12,5
	Семинарское занятие. Предпосылки и начало петровских преобразований. Дворцовые перевороты 1725-1762 гг.			2	2	Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.	
15	Лекция. Россия в эпоху петровских преобразований.	2					12,5
	Контроль самостоятельной работы. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. (1762-1796 гг.). Внутренняя и внешняя политика России в период				2	Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.	



	правления Екатерины Великой.						
16	Лекция. Россия в эпоху петровских преобразований.				2		12,5
	Контроль самостоятельной работы. Павел I.			2	2	Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.	
	<b>Лекции -16 Практические - 8 КСР – 8 СРС – 40 часов ВСЕГО-72</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>40</b>		<b>200</b>

### Структура и содержание иной контактной работы

Неделя	Раздел Дисциплины	Лек.	Пр.
1	Древнерусская культура (IX – первая половина XII веков).	4	
2	Русская культура в период феодальной раздробленности (вторая половина XII – первая половина XIII веков).	4	
3	Русская культура в второй половине XIII – XV веков.	4	
4	Культура Московского царства (конец XV – XVI веков).	4	
5	Русская культура в XVIII веке.	4	
6	Реформы первой четверти XVIII века. Русская культура второй четверти XVIII века.	4	
7	Просвещение и наука в России XIX века. Книжное дело и печать в культуре России XIX века. Цензура и культура России XIX века. Русская Литература в XIX веке.	4	
8	Революция и власть. Культура в годы НЭПа (1921-1928 гг.). Тоталитарная система и российская культура в конце 1920-х – 1930-х годах.	4	
9	Культура России в годы Великой Отечественной войны. Культура в послевоенный период.	4	
10	Советская культура в годы «застоя» (конец 1960-х – середина 1980-х гг.). Культура Постсоветской России.	4	
11	Культура древних славян.		2
12	Роль православия в становлении единого государства.		2
13	Культура России в домонгольский период.		2
14	Культура России в XVI веке.		2
15	Золотой век русской культуры.		2
16	Советская культура		2
	<b>Лекций – 40 ч. Практические – 12 ч. Всего – 52 ч.</b>	<b>40</b>	<b>12</b>

Преподавание курса «История России» планируется в IV семестре.

Объем дисциплины в IV семестре составляет 3 зачетные единицы на очном форма обучение. Всего запланировано 108 часов из которых: лекций – 20 часов, практических занятий – 10 часов, контроль самостоятельной работы студентов (КСР) – 10 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 40 часов, самостоятельная работа – 14 часов+54 контроль.

По итогам IV семестра планируется сдача студентами экзамена.

Таблица 4.

Неделя	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Количество баллов в неделю
		Лек	Пр.	КСР	СРС		
1.	Лекция. Россия в первой половине XIX века: внешнеполитическое могущество и внутривосточный кризис.	2					
	Семинарское занятие. Внутренняя и внешняя политика Александра I.				1	Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.	12,5
2	Лекция. Россия во второй половине XIX века: Время Великих реформ.						
	Семинарское занятие. Самодержавие и русское общество накануне и в ходе проведения реформ в 60-х и 70-х гг. XIX века.		2		1	Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.	12,5
3	Лекция. Россия между реформой и революцией (1894-1917 гг.)						
	Контроль самостоятельной работы. Пореформенная Россия: Проблемы развития экономики, поиск путей преобразования общества (вторая половина XIX века).			2	1	Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.	12,5
4	Лекция. Советская Россия в 1917 – первой половине 20-х – 30-х гг. XX века.	2					
	Семинарское занятие. Великая Российская революция (1917 – 2022 гг.) и ее основные этапы.		2		1	Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.	12,5
5	Лекция. СССР на путях ускоренного строительства социализма (вторая половина 20-х – 30-х гг. XX века).						
	Контроль самостоятельной работы. Социально-экономические процессы в СССР в 20-е – 30-е гг. XX века				1	Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.	12,5
6.	Лекция. Советский Союз во Второй Мировой и Великой Отечественной войне (1939-1945 гг.)	2					
	Семинарское занятие. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.).		2		1	Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.	12,5
7	Лекция. Расцвет тоталитаризма: СССР в 1945 – 1955 гг.						
	Семинарское занятие. Внешняя политика СССР в 1945 – 1952 гг.				1	Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.	12,5
8	Лекция. Развитие СССР в годы «оттепели» (1953 – 1964).	2					
	Контроль самостоятельной работы. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.			2	1	Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.	12,5
9	Лекция. СССР в 1964 – 1985 гг.:						

	нарастание кризисных явлений.						
	Контроль самостоятельной работы. Европа и мир в годы Второй Мировой войны.			2	1	Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.	12,5
10	Лекция. «Перестройка» в СССР (1985 – 1991 гг.).	2					
	Семинарское занятие. СССР в 70-е – начале 90-х гг. XX века. От эпохи «развитого социализма» к краху советской власти.		2			Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.	12,5
11	Лекция. Россия в 90-годы XX века.						
	Контроль самостоятельной работы. СССР в условиях холодной войны.				1	Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.	12,5
12	Лекция. Россия в 90-годы XX века.	2					
	Семинарское занятие. Внешняя политика России в конце XX века.		2			Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.	12,5
13	Лекция. Россия в XXI веке.	2					
	Контроль самостоятельной работы. Трансформационные процессы в образовании, науке, культуре в конце XX – первой части XXI веков.			2	1	Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.	12,5
14	Лекция. Россия в XXI веке.	2					
	Контроль самостоятельной работы. Экономический и политический кризис в России 1993 году.				1	Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.	12,5
15	Лекция. Россия в XXI веке.	2					
	Контроль самостоятельной работы. Роль России в интеграционных процессах на постсоветском пространстве.			2	1	Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.	12,5
16	Лекция. Россия в XXI веке.	2					
	Семинарское занятие. Таджикистан в истории России.				1	Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.	12,5
	<b>Лекции – 20 часов Практические – 10 часов КСР – 10 часов СРС – 14 часов + 54 часов контроль ВСЕГО – 108 часов</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>14</b>		<b>200</b>

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 1 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное

количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 12,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 12,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 5.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1-х курсов:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P<sub>1</sub>- итоги первого рейтинга, P<sub>2</sub>- итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «История России» III семестр

Таблица 7.

№ п/п	Объем СРС в часах.	Тема СРС	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	4	Происхождение и развитие древнерусского государства в IX – в первой трети XIII веков.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когда образовалось Древнерусское государство.</li> <li>2. В чем заключается сущность Норманнской теории, и кто был ее создателем.</li> <li>3. Раскройте внутреннюю и внешнюю политику киевских князей.</li> <li>4. Объединение Новгорода и Киева. Киевская Русь. Походы на Византию Олега и Игоря. Договоры с Византией. Походы Святослава.</li> <li>5. Принятие христианства.</li> </ol>	Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.
2.	4	Русские земли в период политической раздробленности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Международное положение Руси.</li> <li>2. Переход к удельной раздробленности. Владимир Мономах.</li> <li>3. Экономические и политические причины раздробленности.</li> <li>4. Образование самостоятельных феодальных центров.</li> </ol>	Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.
3.	4	Противостояние монгольской империи / Золотой орде и европейским захватчикам.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Держава Чингисхана. Вторжение Чингисхана в Среднюю Азию и Закавказье.</li> <li>2. Битва на Калке.</li> <li>3. Нашествие Батые на Русь.</li> <li>4. Установление монголо-татарского ига на Руси.</li> <li>5. Разгром шведских захватчиков на реке Неве и немецких рыцарей на Чудском озере.</li> <li>6. Александр Невский. Значение победы для народов Европы.</li> </ol>	Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.
4.	4	Объединения русских земель вокруг Москвы. во второй половине XIII - первой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально – экономическое развитие Северо-Восточной Руси.</li> <li>2. Предпосылки объединения русских земель.</li> </ol>	Дискуссия, Презентация, Устный опрос,

		половине XV вв.	<p>Возвышения Москвы.</p> <p>3. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский престол.</p> <p>4. Иван Калита.</p> <p>5. Правление Дмитрия Донского. Значение Куликовской победы.</p> <p>6. Особенности образования Российского государства. Иван III.</p> <p>7. Объединение земель Северо-Восточной Руси.</p> <p>8. Свержение золотоордынского ига. Василий III.</p>	Коллоквиум, Реферат, Доклад.
5.	4	Внутренняя политика Ивана Грозного.	<p>1. Иван IV – первый русский царь.</p> <p>2. Реформы 50-х годов XVI в.</p> <p>3. Опричина: причины, сущность, методы, последствия.</p> <p>4. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.</p> <p>5. Культура России в XVI в.</p>	Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.
6.	4	Внутренняя и внешняя политика России в XVII веке.	<p>1. Борьба с польско-шведской интервенцией.</p> <p>2. Утверждение династии Романовых.</p> <p>1. Внутренняя политика России в XVII в.</p> <p>2. Внешняя политика России в XVII в.</p>	Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.
7.	4	Предпосылки и начало петровских преобразований. Дворцовые перевороты 1725-1762 гг.	<p>1. Предпосылки и начало петровских преобразований.</p> <p>2. Петр I и его реформы.</p> <p>3. Внешняя политика Петра I.</p> <p>4. Значение деятельности Петра I в области культуры.</p> <p>5. Дворцовые перевороты 1725-1762 гг.</p>	Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.
8.	4	Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. (1762-1796 гг.). Внутренняя и внешняя политика России в период правления Екатерины Великой.	<p>1. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. (1762-1796 гг.)</p> <p>2. Внутренняя политика Екатерина II.</p> <p>3. Развитие русской культуры XVIII века</p> <p>Работа с картой: Покажите по карте основные направления внешней политика России второй пол. XVIII в.</p>	Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.
9.	4	Россия в первой половине XIX века: внешнеполитическое могущество и внутривнутриполитический кризис.	<p>1. Внутренняя политика России в период правления Александра I.</p> <p>2. Отечественная война 1812 года.</p> <p>3. Восстание декабристов, его историческое значение</p> <p>4. Внутренняя политика Николая I.</p> <p>5. Общественное движение. Западники и славянофилы.</p> <p>6. Крымская война: причины, ход, результаты, значение.</p>	Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад
10.	4	Время Великих реформ /вторая половина XIX в.	<p>1. Внутренняя политика Александра II.</p> <p>2. Внешняя политика Александра II.</p> <p>3. Контрреформы Александра III.</p> <p>4. Основные течения в общественной мысли России в 50-90 гг. XIX в.</p>	Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад
Всего: 40 часов				

#### IV семестр

Таблица 8.

№ п/п	Объем СРС в часах.	Тема СРС	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2	Самодержавие и русское общество накануне и в ходе проведения реформ в 60-х	<p>1. Отмена крепостного права</p> <p>2. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века</p> <p>3. Основные направления контрреформ Александра</p>	Дискуссия, Презентация, Устный опрос,

		и 70-х гг. XIX века.	III 4. Идейная борьба и общественное движение в России во второй половине XIX в.	Коллоквиум, Реферат, Доклад.
2.	2	Пореформенная Россия: Проблемы развития экономики, поиск путей преобразования общества (вторая половина XIX века).		Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.
3.	2	Социально-экономические процессы в СССР в 20-е – 30-е гг. XX века	1. Внутренняя политика Советской России в первые годы существования 2. Гражданская война в 1918-1920 гг. 3. Новая экономическая политики (НЭП) 4. Индустриализация в СССР: методы и результаты 5. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: какова ее цена 6. Культурная революция в СССР 7. Основные направления Внешней политики СССР в 20-е-30-е годы XX века	Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.
4.	2	Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.).	1. Почему началась вторая мировая и Великая Отечественная войны 2. Раскройте ход Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) 3. В чем особенности внешней политики СССР в годы войны Работа с картой: Покажите по карте ход военных действий в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.
5	2	Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.	1. Нацистский террор на территории СССР 2. Уничтожение мирного населения на оккупированной территории 3. Принудительные работы в изгнании, в местах массового силового заключения и содержания граждан СССР	Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.
6.	2	СССР в 70-е – начале 90-х гг. XX века. От эпохи «развитого социализма» к краху советской власти.	1. В чем выразилась попытка демократизации общественно-политической жизни СССР в годы «оттепели». 2. Какие преобразования в экономике проводились в годы «оттепели». 3. Выделите основные направления внешней политики СССР в годы «оттепели». 4. Что такое Карибский кризис? 5. Как в СССР проводился курс на стабилизацию советского общества. 6. В чем выразились противоречия экономического развития. 7. Какую роль играл СССР на международной арене в 1965-1984 гг.	Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.
7.	1	Внешняя политика России в конце XX века.	1. Почему в СССР начали проводить политику «Перестройки» в общественно-политической жизни 2. С чего началось экономическое реформирование в СССР 3. Охарактеризуйте внешнеполитическую деятельность СССР в годы «перестройки» 4. Почему и как произошел Распад СССР и образовалось СНГ.	Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.
8.	1	Экономический и политический кризис в России 1993 году.	5. В чем выразился экономический и политический кризис в России в 1993 г. 6. Как шел процесс становления российской государственности в 90-е годы XX в. 7. Какие особенности присущи Конституции 1993 года.	Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.

Всего:				
14 часов + 54 часов (контроль)				

**4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

### **Реферат**

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос истории России. Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата студент выбирает самостоятельно.

### **Опрос**

Опрос - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

### **Презентация**

Презентация – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо. Цель презентации донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Задача презентации заинтересовать аудиторию, она предназначена для показа электронных документов, содержащие тексты, рисунки, таблицы, диаграммы.

### **4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература:**

1. Артемов, В. В. История [Текст] : учебник для студентов вузов / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 14-е изд., испр. - М. : Академия, 2015.
2. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011.



3. История России [Текст] : учеб. пособие для тадж. трудовых мигрантов / сост. З. Ш. Саидов. - 2-е изд., испр. и доп. - Душанбе : Контраст, 2015.
4. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012.
5. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014.
6. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Проспект, 2015.
7. Орлов, А. С. Основы курса истории России [Текст] : учебник / А. С. Орлов, А. Ю. Полунов, Ю. Я. Терещенко ; МГУ им. М. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013.
8. Труды кафедры истории России с древнейших времен до XX века [Текст] : научное издание. Т. 3 Кафедра истории России и современная отечественная историческая наука / Санкт-Петербургский гос. ун-т ; ред. А. Ю. Дворниченко. - СПб. : Изд. дом С.- Петерб. гос. ун-та, 2012.

### **1.2. Дополнительная литература:**

9. Арсланов Р.А. История России с древнейших времен до начала XX века (электронный ресурс): учебник для студентов гуманитар. (неист.) спец.- М., 2005
10. Барышева А.Д. Шпаргалка для новейшей истории России. – М., 2005
11. Буренков В.А. История реформ в России XVIII- начала XX вв.: Учебно-методическое пособие для студентов всех специальностей. – СПб., 2004
12. Володарский Э.Я. Столыпин. Невыученные уроки. Жизнь и смерть Великого Реформатора, творившего историю России. – СПб., 2007
13. Данилов А.А. История России. – М., 2006
14. Загладин Н.В. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. – М., 2007
15. Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И. История России. XX век.- 6-е изд. – М., 2007
16. Историография истории России до 1917 года //Под ред. М.Ю. Лачаевой. Учебник для студентов вузов в 2-х т. – М., 2004
17. История России от нашествия золотой орды до правления Ивана III.: учеб. тексты, задания и упражнения /Н.М. Курмаева, И.С. Милованова, В.В. Никитина.: учебное пособие – М., 2003
18. История России. Учебно-методическое пособие для студентов вузов./ Под ред. проф. Г.Н. Сердюкова. М. - Ростов-на-Дону., 2004
19. История России //Под ред. Л.И. Семенникова.: Учебное пособие для самостоятельной работы – М., 2004
20. История России // Под ред. В.А. Бердинских.: Учебное пособие для студентов вузов – М., 2005
21. История России //Под ред. В.И. Жукова, Г.В. Саенко, В.С. Павлова.- М., 2006

22. История России // Под ред. Г.Н. Сердюкова.: Учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для студентов вузов. – М., 2004
23. История России: XIX век//Под ред. В.Г. Тювжавкина.: Учебник для студентов вузов: в 2-х т. – М., 2004
24. История России в новейшее время// Под ред. А.Б. Безбородова.: Учебник для студентов вузов, обучающихся по неист. спец. – М., 2004
25. Кривошеев М.В., Ходяков М.В. История России. М., 2004
26. Кузьмин А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г. в 2-х кн. – М., 2004
27. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник для вузов. М., 2002
28. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до конца XVIII века. – М., 2003
29. Петухова Н.Е. История России: IX – XX вв. – М., 2003
30. Россия – Таджикистан: исторический опыт взаимоотношений. Материалы международной науч.-теорет. конф. посвящ. 140-летию подписания русско-бахарского договора (1868 г.). – Душанбе, 2009
31. Степанцев А.Т. Проблемные задачи по истории России. М., 2001
32. Терещенко Ю.Я. История России XX – начала XXI вв. – М., 2004
33. Федоров В.А. История России: 1861-1917 гг. – М., 2004.

***Учебники и учебные пособия в сети Интернет:***

1. Верт, Н. История советского государства. 1900-1991. / Н. Верт. - М.: Весь Мир, Инфра-М, 2001. – 544 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.rus.ec/b/2276887>.
2. Волошина, В. Ю, Быкова, А. Г. Советский период российской истории (1917 - 1993 гг.): Учебное пособие. Омск: ОмГУ, 2001. – 207 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://aleho.narod.ru/book2/index.htm>
3. История России XX - до начала XXI века: учебное пособие / Л. В. Милов [и др.]; ред. Л. В. Милов; МГУ. – М.: ЭКСМО, 2006. – 960 с. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.telenir.net/istorija/istorija\\_rossii\\_hh\\_nachala\\_xxi\\_veka/p1.php#metkadoc7710](http://www.telenir.net/istorija/istorija_rossii_hh_nachala_xxi_veka/p1.php#metkadoc7710).
4. Карр, Э. История Советской России. Кн. 1; - Т. 1 и 2. Большевицкая революция 1917 - 1923 / Э. Карр; авт. предисл. А. П. Ненарокова. – М.: Прогресс, 1990. – 771 с. [Электронный ресурс]. URL: [http://krotov.info/lib\\_sec/11\\_k/karr/karr00.html11](http://krotov.info/lib_sec/11_k/karr/karr00.html11).
5. Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Кириллов ; СГАУ. – 4-е изд. – Электрон. текстовые дан. – М.: Юрайт, 2010. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – (Учебник для вузов. Электронная версия).
6. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие /А.Н. Сахаров. - М: Директ-Медиа, 2014. - 701 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411>.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «История» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «История» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «История» включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) заполнение хронологической таблицы;
- ж) работу с тестовыми заданиями;

з) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (путем тестирования).

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине «История» в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч. оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой (периодически по мере необходимости можно использовать проектор в аудиториях № 504, 519, 507 для презентаций).

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине «История». Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие

условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

#### **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Форма итоговой аттестации – зачет, экзамен*

*Форма текущей аттестации - тестирование*

**Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*