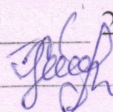


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

«УТВЕРЖДАЮ»

«30» сентября 2024 г.
Врио. зав. кафедрой 
к.ф.н. Курбонова Х.Х.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Этимология»
Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»
Профиль подготовки «Русская филология»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе - 2024 г.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Этимология»**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Индикаторы достижения компетенций	Другие оценочные средства	
				Количество	Другие оценочные средства Вид
1	<p>РАЗДЕЛ 1. ЭТИМОЛОГИЯ КАК НАУКА. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ЭТИМОЛОГИИ</p> <p>Предмет и задачи этимологии. История этимологии.</p> <p>Теоретические положения этимологии. Основные методы. Связь этимологии с другими науками</p> <p>Принципы античной этимологии. Этимология славянских языков.</p>	ПК4	<p>И.ПК-4.1 Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.</p> <p>2.1.ПК-4 Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы.</p> <p>3.1.ПК-4 Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.</p>	2	Реферат Доклад
2	<p>РАЗДЕЛ 2 ЭТИМОЛОГИЯ И ЕЕ ВИДЫ</p> <p>Собственно Этимология. Истинная и гипотетическая научная этимология. Ошибочная этимология. Антинаучная этимология. Антинаучная этимология в трудах В. К. Грешаковского сочинения и известное русофила адмирала А. С. Шишкова. Народная этимология. Псевдонаучная этимология. Детская</p>	ПК4	<p>И.ПК-4.1 Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.</p> <p>2.1.ПК-4 Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы.</p> <p>3.1.ПК-4 Участвует в научных</p>	3	Контрольные вопросы Доклады Рефераты

	<p>этимология. Явления, смешиваемые с народной этимологией: паронимия; искажение (порча) слова; создание неологизмов; замена слов. Понятие о псевдоэтимологии. Преднамеренная псевдоэтимология. Непреднамеренная псевдоэтимология. Случай непреднамеренной этимологии В.В. Маяковского.</p>		<p>студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.</p>		
3	<p>РАЗДЕЛ 3. ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ЛЕКСИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА. Этимология и текст. Этимологические исследования и лексическая семантика. Лингвистическая география и этимологические исследования. Сравнительно-исторический метод в исследовании словарного состава родственных языков. Реконструкция первичной семантики слова. Принципы и методы этимологических исследований. Приёмы семантической реконструкции. Принципы синхронии и диахронии в теоретическом языкознании. Этимология отдельного слова и этимологическое гнездо. Словообразовательное и этимологическое гнезда. Методика восстановления этимологического гнезда.</p>	ПК4	<p>И.ПК-4.1 Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания. 2.1.ПК-4 Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы. 3.1.ПК-4 Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных заочных обсуждениях научных проблем в области филологии</p>	3	<p>Вопросы для круглого стола. Коллоквиум. Вопросы для контроля знаний</p>
4	<p>РАЗДЕЛ 4. ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЕ СЛОВАРИ Этимологическая</p>	ПК4	<p>И.ПК-4.1 Знает основы ведения научной дискуссии и формы</p>	4	<p>Вопросы для круглого стола.</p>

	<p>лексикография. Принципы построения этимологических словарей славянских языков. Первые этимологические словари русского языка. Роль А.Х. Востокова в развитии науки о происхождении слов и их лексикографического описания. Характеристика этимологических словарей. Ранние этимологические словари. Этимологические словари русского языка А.Г. Преображенского, М. Фасмера и др. Позднейшие этимологические словари.</p>		<p>устного научного высказывания. 2.1.ПК-4 Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы. 3.1.ПК-4 Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.</p>	<p>Коллоквиум, Вопросы для контроля знаний, Доклады</p>
5	<p>РАЗДЕЛ 5. ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ АНАЛИЗА ОНИМОВ Этимологический аспект анализа онимов Классификация собственных имен. Одличительные признаки собственных имен. Этимология собственных имен.</p>	ПК4	<p>И.ПК-4.1 Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания. 2.1.ПК-4 Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы. 3.1.ПК-4 Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.</p>	2 <p>Вопросы для круглого стола, Вопросы для контроля знаний</p>

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
3.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
4.	Комплект разноуровневых задач	Различают задачи и задания а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
5.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
6.	Рефераты (Презентации)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

Перечень оценочных средств

№ п.п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольные вопросы	Это вопросы, задаваемые для того, чтобы проверить понимание, уровень знаний студентов. Они могут быть заданы преподавателем на занятиях.	Контрольные вопросы по темам дисциплины
3	Круглый стол	Форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники высказываются в определённом порядке.	Перечень дискуссионных тем для круглого стола
4	Рефераты (Презентации)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
5	Доклады	Сообщение, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.	Темы для доклада

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ
по дисциплине «Этимология»
для студентов 2 курса

Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»

Профиль подготовки «Русская филология»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

1. Этимология и ее виды.
2. Этимология собственных имен.
3. История отечественной этимологии.
4. Важнейшие этимологические словари русского языка и их характеристика.
5. Лингвистические и экстралингвистические факторы в современных этимологических исследованиях.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют мнения известных учёных в данной области. Студент в работе демонстрирует способность анализировать материал;

- оценка «хорошо», если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не проявил способность к анализу.

Шкала оценивания

0 ≤ Б < 50 – неудовлетворительно;

50 ≤ Б < 75 – удовлетворительно;

75 ≤ Б < 90 – хорошо;

90 ≤ Б ≤ 100 – отлично

Составитель

Нурдинзода М С

«30» августа 2014 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»

Факультет иностранных языков

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

по дисциплине «Этимология»

для студентов 2 курса

Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»

Профиль подготовки «Русская филология»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

1. Что такое народная этимология, приведите пример?
2. Какие типы народной этимологии выделяет Н.С. Державин?
3. На что опирается при объяснении происхождения слова народная этимология?
4. Что такое детская этимология, приведите пример?
5. Какая основная цель псевдонародной этимологии?
6. Приведите пример псевдонародной этимологии.
7. Чем отличается детская этимология от народной?
8. Какие языковые явления смешивают с народной этимологией?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфографической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

- оценка «хорошо», если по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфографические ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Шкала оценивания

0 ≤ B < 50 – неудовлетворительно,

50 ≤ B < 75 – удовлетворительно,

75 ≤ B < 90 – хорошо,

90 ≤ B ≤ 100 – отлично.

Составитель:

Зурилова М.С.

30 августа 24

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
по дисциплине «Этимология»
для студентов 2 курса
Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»
Профиль подготовки «Русская филология»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки – бакалавриат

1. Этимология. Русская лексика с точки зрения её происхождения и сферы её употребления.
2. Тайны русских слов.
3. Как возникают слова в языке? Как их изменения связаны с историей общества?
4. Заимствованные слова и их история.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;

- оценка «хорошо», если студент понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

- оценка «удовлетворительно», если студент принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков;

- оценка «неудовлетворительно», если студент не принимает участия в обсуждении.

Шкала оценивания

$0 \leq B < 50$ – неудовлетворительно;

$50 \leq B < 75$ – удовлетворительно;

$75 \leq B < 90$ – хорошо;

$90 \leq B \leq 100$ – отлично.

Составитель,



Ивридинова М.С.

«30 августа 2014»

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Вопросы для коллоквиумов, собеседования
по дисциплине «Этимология»
для студентов 2 курса
Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»
Профиль подготовки «Русская филология»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки – бакалавриат

1. Что такое этимология?
2. К каким трем задачам сводится содержание научного этимологического анализа (по В.И.Абаеву)?
3. С какими трудностями сталкиваются ученые в работе над установлением происхождения слова?
4. Назовите две разновидности научной этимологии.
5. Приведите пример гипотетической научной этимологии.
6. Что такое ошибочная этимология, приведите пример?
7. При каком условии этимология слова считается ошибочной?
8. Что такое антинаучная этимология, приведите пример?
9. В чьих трудах можно найти показательные антинаучные этимологии?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент отвечает на все вопросы правильно и дает полные ответы.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент отвечает на вопросы правильно, но дает неполные ответы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент отвечает неправильно на 40% вопросов и дает неполные ответы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не отвечает на вопросы.

Шкала оценивания

- 0 ≤ B < 50 – неудовлетворительно.
- 50 ≤ B < 75 – удовлетворительно.
- 75 ≤ B < 90 – хорошо.
- 90 < B ≤ 100 – отлично.

Составитель:



Нурдинова М.С.

«30» августа 2021 г.

Приложение 1

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Вопросы для контроля знаний
по дисциплине «Этимология»
для студентов 2 курса
Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»
Профиль подготовки «Русская филология»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки – бакалавриат

1. **Этимология как лингвистическая дисциплина в рамках сравнительно-исторической и системно-структурной парадигм современного языкознания. История русской этимологии.**
2. **Принципы и методы этимологических исследований. Принципы и методы восстановления этимологических гнезд лексики.**
3. **Этимологические словари праиндоевропейской, праславянской и русской лексики.**
4. **Становление терминологии современных этимологических исследований.**
5. **Совокупность исследовательских приёмов, направленных на раскрытие происхождения словарного состава современного русского языка.**
6. **Источники и процесс формирования словарного состава русского языка по данным исторической грамматики, исторической лексикологии и этимологии.**
7. **Сущность процедуры этимологического анализа слова.**
8. **Сравнительно-исторический метод в исследовании словарного состава родственных языков.**
9. **Лингвистические и экстралингвистические факторы в современных этимологических исследованиях.**
10. **Метод семантических параллелей в современных этимологических исследованиях.**
11. **Этимология и смежные лингвистические дисциплины: семасиология, диалектология, ономастика, историческая грамматика, историческая лексикология, лингвокультурология, этнолингвистика, психолингвистика.**
12. **История отечественной этимологии.**
13. **Важнейшие этимологические словари русского языка.**
14. **Этимология и ее виды.**
15. **Характеристика этимологических словарей.**
16. **Ранние этимологические словари.**
17. **Позднейшие этимологические словари.**
18. **Этимологический аспект амфилонимов.**
19. **Этимология собственных имен.**

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументированно отвечает на вопросы учащихся, возмодает регламент выступления;

- оценка **«хорошо»**, если студент понимает суть рассматриваемой проблемы, может

высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

- оценка «**удовлетворительно**», если студент принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков;

- оценка «**неудовлетворительно**», если студент не принимает участия в обсуждении.

Шкала оценивания

$0 \leq B < 50$ – неудовлетворительно;

$50 \leq B < 75$ – удовлетворительно;

$75 \leq B < 90$ – хорошо;

$90 \leq B \leq 100$ – отлично.

Составитель



Нуридинзода М.С.

«30» августа 24 г.