

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»  
Декан факультета иностранных языков  
Сайдова Л.В.  
\_\_\_\_\_ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Когнитивная лингвистика**

Направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – магистратура

ДУШАНБЕ - 2023 г.



Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020, № 992.

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей, профессиональных компетенций по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущем и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретического и прикладного языкознания, протокол №1 от 30. 08. 2023 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета иностранных языков, протокол №1 от 28. 08. 2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков, протокол №1 от 30. 08. 2023 г.

Заведующий кафедрой:

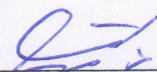
д.филол.н., профессор



Искандарова Д.М.

Разработчик:

д.филол.н., профессор



Давлатмирова М.Б.

Зам. председателя УМС факультета  
иностраннных языков:



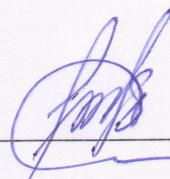
Азимова Г.Э.

Разработчик от организации:

зав. кафедрой «Лингвистика»

Филиала МГУ им. М.В. Ломоносова

в г. Душанбе, к.филол.н.



Сабилова С.Г.

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Давлатмирова М.Б.	Четверг, 11:00-12:20 Основной корпус: Ауд.107	Четверг, 11:00-12:20 Основной корпус: Ауд.107	Пятница, 13:00- 16:10	РТСУ, кафедра теоретического и прикладного языкознания, основной корпус 201 каб.

### 1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Основная цель изучения курса** – обобщение и систематизация современных фундаментальных знаний в области когнитивной лингвистики и когнитивной семантики в особенности. Необходимость разработки данного курса обусловлена потребностью восполнить пробел в существующих учебниках по лингвистическим дисциплинам по целому ряду вопросов, связанных с современным освещением традиционной проблемы соотношения языка и мышления. Отсюда определяются основные задачи спецкурса: познакомить магистрантов с накопленным в отечественной и зарубежной лингвистике опытом проведения когнитивно-ориентированных лингвистических исследований, их основной проблематикой и методологией, а также с новыми способами осмысления центральных вопросов языкознания, углубить базовые знания студентов, имеющиеся после прохождения курсов языкознания, лексикологии и теоретической грамматики; помочь студентам сориентироваться в выборе направления научного исследования при написании дипломных работ и научных докладов в этой области.

**1.1.Задача курса** – ознакомить студентов с широким спектром когнитивных исследований в языкознании, основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников когнитивной лингвистики, ее современным состоянием и перспективами развития.

Курс носит пропедевтический характер. Он рассчитан на студентов-магистрантов и призван сформировать у них представление о современном этапе развития лингвистических исследований и месте когнитивной

лингвистики в истории языкознания, с одной стороны, и в комплексе когнитивных наук – с другой.

Структура курса включает лекции, организованные по проблемно-отраслевому принципу.

Списки литературы по темам включают работы как классиков языкознания, так и авторитетных современных исследователей, занимающихся контрастивной лингвистикой. Предлагаемые по каждой из тем списки окажут помощь студентам в написании курсовых и дипломных работ, в научных исследованиях соответствующей проблематики. Рекомендованные пособия, хрестоматии, монографии и статьи позволяют студентам сопоставить различные точки зрения на изучаемый предмет, принять одну из них, либо выработать собственную позицию.

**1.2.** В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

код	Результат освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочных средств
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности межкультурного разнообразия общества</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, опираясь на знания особенностей национальной, концептуальной и индивидуальной языковых картин мира</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками создания недискриминационной среды в межкультурном взаимодействии.</li> </ul>	<p>Групповые задания, КСР тесты зачет</p> <p>Устный опрос, презентации КСР</p> <p>Групповые задания, КСР тесты зачет</p>
<b>ОПК-1</b>	Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности.</li> <li>Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и</li> </ul>	<p>Творческое задание</p> <p>Конспект</p> <p>Презентация</p>



	<p>иностранный язык и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;</p>	<p>прагматические аспекты коммуникативного поведения. <b>Уметь:</b></p> <p>применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития; учитывать систему ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками: -адекватной интерпретации языковых явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций. -адекватного анализа вербализации культурно значимых концептов, отраженных в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума.</p>	<p>Устный опрос, презентации КСР</p> <p>Устный опрос, презентации КСР</p>
<b>ОПК-2</b>	<p>Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках</p>	<p><b>Знать:</b> современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности. <b>Умеет:</b> учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках <b>Владеть:</b> порядком построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе. Успешно реализует аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации.</p>	<p>Реферат</p> <p>Устный опрос, презентации КСР</p> <p>Письменная работа</p> <p>Устный опрос, презентации КСР</p> <p>Реферат</p>
<b>ПК-2</b>	<p>Способен прогнозировать характер общения и моделировать потенциальные ситуации общения</p>	<p><b>Знать:</b> распознает и применяет различные виды коммуникативного поведения, опираясь на знание наиболее значимых моделей межкультурной коммуникации и ее содержательных и структурных компонентов.</p>	<p>Сообщение на тему</p> <p>Собеседование</p> <p>Устный опрос, презентации</p>

	<p>между представителями различных культур и социумов и выбирать адекватные коммуникативные стратегии для обеспечения интеракции представителей различных культур и социумов.</p>	<p><b>Уметь:</b>  - сопоставлять культуры стран изучаемых языков по основополагающим параметрам;  - прогнозировать характер общения и моделировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;  - выбирать адекватные коммуникативные стратегии для обеспечения взаимодействия представителей различных культур и социумов.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками осуществления конструктивного взаимодействия между носителями разных культур и языков.</p> <p>Регулирует собственное поведение в соответствии с ситуацией межкультурного общения, адаптируя его к культурным особенностям иноязычного социума.</p>	<p>КСР</p> <p>Презентация</p> <p>Устный опрос, презентации КСР</p>
--	---	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Программа и учебно-методический комплекс дисциплины «Когнитивная лингвистика» предназначены для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки «Лингвистика» и занимающихся исследованиями по различным темам на материале разных языков.

**Уровень начальной подготовки** обучающегося для успешного освоения дисциплины «Когнитивная лингвистика» - степень бакалавра лингвистики или филологии. В результате изучения курса студент должен иметь представление о предпосылках и истории зарождения когнитивной лингвистики, ее теоретическом фундаменте, основных концепциях и научных трудах видных представителей данного направления.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Для магистрантов очной формы обучения

#### 3 семестр

**Общая трудоемкость дисциплины на 3 семестре** составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часов, из них 8 часов лекционных, 10 часов практических, 40 часов КСР, и 14 часов самостоятельной работы. Форма контроля – зачет.

#### 4 семестр

**Общая трудоемкость дисциплины на 4 семестре** составляет 3 зачетных единиц. Всего 108 часов: 8 лекций и 16 часов практических занятий, 30 КСР, 24 аудиторных часа, 54 часов – самостоятельная работа.

Форма контроля – экзамен.

### 3.1. Содержание разделов и тем

Тема 1. Специфика когнитивной лингвистики как науки.

Место когнитивной лингвистики в кругу других дисциплин. Когнитивная лингвистика как часть когнитивной науки, или когнитологии. Зарождение и организационное оформление когнитивной лингвистики. Современный этап развития когнитивной лингвистики. Фундаментальные положения, персоналии, основные труды, периодические издания. Переводы на русский язык. Критическое осмысление основных постулатов когнитивной лингвистики в зарубежной и отечественной литературе.

Устанавливается специфика новой отрасли знания, демонстрируется студентам ее отличие от традиционной лингвистики, конструируется объект исследования, систематизируются основные понятия науки. Показывается, что рамки современной антропоцентрической парадигмы существенно расширяют горизонты лингвистики, возникает возможность посмотреть на язык с точки зрения его участия в познавательной деятельности человека. Полученная в ходе предметно-познавательной деятельности информация поступает к человеку через разные каналы, но предметом рассмотрения в когнитивной лингвистике является лишь та ее часть, которая приобретает свое отражение и фиксацию в языковых формах.

Когнитивная лингвистика сформировалась в преодолении структурного языкознания, которое базируется на имманентном представлении языка. Перелом в сознании современных лингвистов наступил лишь с появлением ряда новых дисциплин, показавших неадекватность имманентного подхода, игнорирующего деятельностную природу языка и его включенность в процессы жизнедеятельности человека и общества. Среди этих дисциплин, возникших на стыке с лингвистикой, оказались психолингвистика, этнолингвистика, социолингвистика, когнитивная лингвистика и лингвокультурология.

**Тема 2. Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования и задачи науки.**

Когнитивная лингвистика возникла в результате взаимодействия нескольких источников:

1) когнитивной науки (англ. cognitive science), называемой также когнитологией или когитологией. Предметом ее изучения является устройство и функционирование человеческих знаний, а сформировалась она в результате развития инженерной дисциплины, известной как *искусственный интеллект*;

2) психологии (о «Психологизме в языкознании» писали еще в XIX в. младограмматики, А.А. Потебня, Г. Штейнталь, В. Вундт). Известно, что лингвистика на протяжении своего развития трижды, сталкиваясь с психологией, обогащалась ею: в 80-е годы XIX века (младограмматизм), в середине XX века (возникновение психолингвистики) и, наконец, в 80-е годы XX века (появление когнитивной лингвистики). До сих пор эти гуманитарные науки сильно различаются по своей методологии: лингвистика входит в «семиотический цикл» гуманитарных дисциплин, а психология тяготеет к «физическому» циклу наук;

Лингвистической семантики. Когнитивную лингвистику некоторые исследователи определяют как «сверхглубинную семантику» и рассматривают ее как естественное развитие семантических идей. Они видят за категориями языковой семантики более общие понятийные категории, которые можно представить как результат освоения мира человеческим познанием. Именно из семантики пришли в когнитивную лингвистику наиболее яркие ее представители — Н.Д. Арутюнова.

1) Вежбицкая, Ю.С. Степанов, Е.С. Кубрякова, В.Н. Телия и др. Кроме данных источников, в формировании когнитивной лингвистики свою роль сыграли также

- данные *лингвистической типологии* и *этнолингвистики*, позволяющие лучше понимать, что в структуре языка универсально;

- *нейролингвистика*, изучающая язык как основу познания ментальной деятельности человеческого мозга в целом;

- *психолингвистика*, которую объединяют с когнитивной лингвистикой проблемы, связанные с общечеловеческими механизмами овладения и пользования языком, с используемыми при этом универсальными стратегиями и опорными элементами. Та и другая область знаний подразумевают рассмотрение проблем языкового сознания и языковой личности, картины мира, взаимодействия процессов на разных уровнях осознаваемости;

- *культурология*, позволившая установить роль культуры в возникновении и функционировании концептов;

- сведения, накопленные в *сравнительно-историческом языкознании* о развитии значения слов (показательно, что такие специалисты по когнитивной лингвистике, как Е. Свитцер и Б. Хайне, активно занимались исторической лингвистикой). При изучении данной темы намечается несколько этапов формирования когнитивной лингвистики. Термин «когнитивная грамматика» был впервые введен в 1975 г. в статье Дж.



Лакоффа и Г. Томпсона, 12 лет спустя вышла первая работа «*Основания когнитивной грамматики*» Р. Лангакера. До начала 1990-х годов зарубежная когнитивная лингвистика представляла собой совокупность индивидуальных исследовательских программ, слабо связанных или вовсе не связанных между собой. Это исследовательские программы Дж. Лакоффа, Р. Лэнакера (Лангакера), Т. ван Дейка (Нидерланды), Дж. Хэймана (Канада) и др.

В середине 1990-х годов в Европе уже вышли первые учебники по когнитивной лингвистике:

*Ф. Унгерер и Х.-Й. Шмидт.* «Введение в когнитивную лингвистику» (1996) и *Б. Хаује* «Когнитивные основания грамматики» (1997).

На русском языке впервые в 1985 г. когнитивная грамматика была представлена отечественному читателю в обзоре В.И. Герасимова. Отечественная когнитивная лингвистика начала развиваться с 80-х годов прошлого столетия. В 1988 г. в СССР появился XXIII том в серии «Новое в зарубежной лингвистике», посвященный когнитивным аспектам языка, а в 1995 г. был издан сборник переводов «Язык и интеллект».

Весомый вклад в развитие отечественной когнитивистики внесли работы таких ученых, как Н.Д. Арутюнова, Е.С. Кубрякова, Ю.С. Степанов, И.А. Стернин, В.Н. Телия и др. Они постоянно подчеркивали в своих работах значение «человеческого фактора» в языке, а также тесную связь лингвистики с философией и психологией.

Задачи когнитивной лингвистики следующие: а) установить роль языка в процессах познания и осмысления мира; б) определить языковые знания в процессах получения, переработки и передачи информации о мире; в) показать процессы языковой концептуализации и категоризации знаний; г) описать систему универсальных концептов, организующих концептосферу; д) рассмотреть проблемы языковой картины мира.

**Тема 3. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение.** Рассматриваются отличия концепта от значения и понятия, анализируются различные точки зрения по данному вопросу.

**Тема 4. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.** В лекции показано, что термин «концепт», принятый в когнитивной лингвистике для обозначения ментальных единиц, трактуется неоднозначно. Подробно анализируются различные определения термина, создается рабочее определение термина, используемое затем в работе.

Базовые концепты осознаются представителями национально-культурного общества практически одинаково, но в структуре других концептов много индивидуального, т.е. можно говорить об индивидуальных концептах.

### **Тема 5. Структура концепта и методика его описания.**

В лекции демонстрируется, что концепт обладает сложной, многомерной структурой, включающей помимо понятийной части то, что делает его частью культуры. Эта культурная часть не столько мыслится носителями языка, сколько переживается, так как включает ассоциации, эмоции и оценки, присущие носителям данной культуры.

Для построения науки необходимо прежде всего установить методы исследования и определить, какие методы верификации результатов ученый может использовать; выбрать конкретные методики исследования концептов.

**Тема 6. Концепт как основа языковой картины мира.** Делается попытка показать студентам, что совокупность закономерностей, содержащихся в различных языковых средствах (лексических, морфологических, синтаксических и др.) отражает характерные для данного языка и народа на нем говорящего способы видения мира. При этом имеются в виду не только отдельные элементы, из которых состоит мир, но и общие законы его организации, а также существующая система ценностей, признаваемая носителями данного языка. Концепты как раз и образуют ядро картины мира.

### **Тема 7. Теория концептуальной метафоры.**

Книга Дж. Лакоффа и М. Джонсона «Метафоры, которыми мы живем». Понятие концептуальной метафоры. Типы концептуальных метафор: ориентационные, онтологические, структурные. Метафорические vs. неметафорические высказывания: проблема понимания. Метафора и проблема истины.

Исследования политической метафоры. Статья Дж. Лакоффа «Метафора и война» (1991). Исследование политических метафор на материале русского языка.

Семантическое развитие слов в свете теории концептуальной метафоры. Онтологическая первичность пространственных понятий и теория локализма. Семантика глаголов чувственного восприятия.

## **3.2. Тематический план дисциплины**

### **3 семестр**

	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая лекционные, практические зан.и КСР трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
--	-------------------	--	--

		лек	пр	КСР		
1	Когнитивная лингвистика как направление научной мысли	1	1	4		Контрольные вопросы. Устный опрос.
2	Становление когнитивной лингвистики: источники этапы формирования науки	1	1	4		Дискуссия. Коллоквиум.
3	Проблемы и задачи и постулаты науки	1	1	4		Дискуссия. Коллоквиум.
4	Терминологическая база когнитивной лингвистики	1	2	4		Контрольные вопросы. Устный опрос. Презентация
5	Проблема обозначения: концепт, понятие, значение	1	1	4		Контрольные вопросы. Устный опрос. Презентация
6	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Концепт как основа языковой картины мира	1	1	4		Контрольные вопросы. Устный опрос. Презентация
7	Структура концепта и методика его описания	1	2	4		Дискуссия. Коллоквиум.
8	Методика исследования концепта	1	1	4		Контрольные вопросы. Устный опрос. Презентация
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>40</b>		

### Контроль за самостоятельной работой

1	Когнитивная лингвистика как часть когнитивной науки, или когнитологии.	2	Конспект материалов, ответ на контрольные вопросы, презентация
---	--	---	--



2	Зарождение и организационное оформление когнитивной лингвистики.	2	Конспект материалов, ответ на контрольные вопросы, презентация
3	Современный этап развития когнитивной лингвистики. Фундаментальные положения, персоналии, основные труды, периодические издания. Переводы на русский язык.	2	Конспект материалов, ответ на контрольные вопросы, презентация
4	Критическое осмысление основных постулатов когнитивной лингвистики в зарубежной и отечественной литературе.	2	Конспект материалов, ответ на контрольные вопросы, презентация
5	«Основания когнитивной грамматики» Р. Лангакера.	2	Конспект материалов, ответ на контрольные вопросы, презентация
6	Вклад Н.Д.Арутюновой, Е.С. Кубряковой, Ю.С. Степанова, И.А. Стернина, В.Н. Телия и др. в развитие когнитивистики	4	Конспект материалов, ответ на контрольные вопросы, презентация
<b>Итого: 14 часов</b>			

### 3.2. Тематический план дисциплины на 4 семестр

	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая лекционные, практические зан.и КСР трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		лек	пр	КСР		
1	Концептосфера и менталитет. Типы концептов.	1	2	6		Контрольные вопросы. Устный опрос.
2	Теория концептуальной метафоры.	1	2	6		Дискуссия. Коллоквиум.

3	Концептосфера русской, таджикской культуры	1	2	6	Дискуссия. Коллоквиум.
4	Национальная специфика концептов. Степанов Ю. С. Константы: Словарь русской культуры	1	4	4	Контрольные вопросы. Устный опрос. Презентация
5	Культурные концепты. Проблемы лингвокультурологии	2	2	4	Контрольные вопросы. Устный опрос. Презентация
6	Мифология и прецедентный текст – показатели аксиогенных ситуаций в различных языках	2	4	4	Контрольные вопросы. Устный опрос. Презентация
	<b>Итого 108</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	

### Контроль за самостоятельной работы

1	Проблема обозначения: концепт, понятие, значение.	6	Конспект материалов, ответ на контрольные вопросы, презентация
2	<b>Структура концепта и методика его описания.</b>	6	Конспект материалов, ответ на контрольные вопросы, презентация
3	Терминологическая база когнитивной лингвистики	6	Конспект материалов, ответ на контрольные вопросы, презентация
4	Концепт как основа языковой картины мира	6	Конспект материалов, ответ на контрольные вопросы, презентация
5	Теория концептуальной метафоры.	6	Конспект материалов, ответ на контрольные вопросы, презентация

6	Мир – концепты пространства, времени и числа; концепт будущего	4	Конспект материалов, ответ на контрольные вопросы, презентация
7	Социальные понятия и отношения — свобода, воля; дружба, война. Нравственные концепты — истина, правда, ложь и др.	6	Конспект материалов, ответ на контрольные вопросы, презентация
8	Явления природы – туманное утро, зимняя ночь; концепт дерева	4	Конспект материалов, ответ на контрольные вопросы, презентация
9	Двойничество в культуре: судьба, душа, тоска, совесть	4	Конспект материалов, ответ на контрольные вопросы, презентация
10	Эмоциональные концепты: счастье, радость Мир концептов-артефактов: дом, колокол	6	Конспект материалов, ответ на контрольные вопросы, презентация
<b>Итого: 54 часов.</b>			

Самостоятельная работа студента — это средство вовлечения студента в самостоятельную познавательную деятельность, формирующую у него психологическую потребность в систематическом самообразовании.

В ходе самостоятельной работы должна осуществляться главная функция обучения - закрепление знаний, получение новых и превращение их в устойчивые умения и навыки.

В ходе самостоятельной работы студента предполагается развитие и совершенствование навыков реферативной работы с научной литературой. Дополнительные творческие задания (рефераты, доклады, выступления на коллоквиуме) должны способствовать формированию собственной научно-теоретической позиции будущего специалиста.

#### **РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / В.А. Маслова. — 7-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 296 с. —



- ISBN 978-5-89349-748-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84598>
2. Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; ответственный редактор У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441440>
  3. Кабакчи, В. В. Введение в интерлингвокультурологию : учебное пособие для вузов / В. В. Кабакчи, Е. В. Белоглазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07861-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437979>
  4. Введение в языкознание [Текст] : учебник для студентов вузов / В. Б. Касевич ; Санкт-Петербург. гос. ун-т. - 3-е изд., стер. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 221 с.
  5. Введение в когнитивное терминоведение : учеб. пособие / Е. И. Голованова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта : Наука, 2014. - 222 с.
  6. Шнякина, Н.Ю. Опыт моделирования событийного концепта (на материале вербализованной ситуации ольфакторной перцепции) : монография / Н.Ю. Шнякина. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-9765-2901-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102647>

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Попова З.Д., Стернин И.А. Очерки по когнитивной лингвистике. Воронеж, 2001.
2. Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. М.: АСТ: Восток-Запад, 2010.
3. Евсюкова Т.В. Лингвокультурология: учебник/ Т.В. Евсюкова, Е.Ю. Бутенко.-3-е изд., стер.-М.: Флинта: Наука, 2015.-480 с.
4. Карасик В.И., Стернин И.А. Антология концептов. В 5 т. М.: Парадигма, 2002-2007.
5. Арутюнова Н.Д. Введение // Логический анализ языка. Ментальные действия. М.: Наука, 1993.

6. Арутюнова Н.Д. Истина: фон и коннотация // Логический анализ языка. Культурные концепты. М., 1991.
7. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М., 1998.
8. Архипов И. К. Пространство и время глазами языковой личности. Теория коммуникации. Языковые значения. -Минск, 2, С. 51—59.
9. Аскольдов С.А. Концепт и слово // Русская словесность: Антология./ Под ред. В.Н. Нерознака.-М.: Academia. 1997. С. 267—280.
10. Бабушкин А. П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка. Воронеж: Изд-во Воронеж, ун-та, 1996.
11. Бабушкин А.П. Концептуальные типы значений // Контрастивные исследования лексики и фразеологии русского языка. Воронеж, 1996.
12. Баранов А. Н., Добровольский Д. О. Постулаты когнитивной семантики // Известия АН. Сер. лит. и яз. 1997. Т. 56, N 1. С. 11-21.
13. Баранов А.Н., Добровольский Д.О. Постулаты когнитивной лингвистики // Известия РАН. Сер. лит. и языка. 1997. Т. 56. № 1.
14. Бартминский Е. Этноцентризм, стереотипы: результаты исследования немецких (Бохум) и польских (Люблин) студентов в 1994 гг. // Речевые и ментальные стереотипы в синхронии и диахронии. Тезисы конференции. М, 1995.
15. Беляевская Е.Г. Когнитивные основания... // Структуры представления знаний в языке. М., 1994.
16. Берестнев Г, И. Семантика русского языка в когнитивном аспекте. Калининград, 2002.
17. Болдырев П.Н. Когнитивная семантика: Курс лекций по английской филологии. Тамбов, 2001.
18. Болдырев Н.Н. Концептуальные структуры и языковые значения // Филология и культура. М.,
19. Булыгина Т.В., Шмелев АД. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). М, 1997.
20. Вайнрих Х. Лингвистика лжи // Язык и моделирование социального взаимодействия. М.: Прогресс, 1987.
21. Ван Дейк Т. А. Язык. Познание. Коммуникация. М., 1989.
22. Вежбицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов. М., 2001.
23. Вежбицкая А. Судьба и предопределение // Путь. 1994. № 5.
24. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М.: Русские словари, 1996.
25. Верещагин Е.М. и Костомаров ВТ. Дом бытия языка. В поисках новых путей развития лингвострановедения: концепция логоэпистемы. М.: Икар, 2000.
26. Виноградов В. В. О взаимодействии лексико-семантических уровней с грамматическими в структуре языка // Мысли о современном русском языке. М, 1969.
27. Гак В.Г. Пространство времени // Логический анализ языка: язык и время. М.: Индрик, 1997.

28. Гачев Г. Национальные образы мира, Космо-Психо-Логос. М.: Изд. группа «Прогресс» — «Культура», 1995.
29. Герасимов В.И. К становлению «когнитивной грамматики» // Современные зарубежные грамматические теории. М., 1985.
30. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1. 2-е изд., М, 1955.
31. Дацкевич Н. и Гаспаров М. Тема дома в поэзии Марины Цветаевой // Здесь и теперь. 1992. №2. С. 116—130.
32. Демьянков В.З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода // Вопросы языкознания. 1994. № 4. С. 17—33.
33. Звегинцев В.А. Мысли о лингвистике. М.: МГУ, 1996.
34. Иванов В.В. Чет и нечет. М., 1974.
35. Иевлева М.Х. Базисные концепты ментального мира человека. Уфа, 2002.
36. Канон, эталон, стереотип в языковом сознании и дискурсе: Научная дискуссия в Институте языкознания РАН // Язык, сознание, коммуникация. Вып. 9: М., 1999.
37. Карасик В.И. Культурные доминанты в языке // Языковая личность: культурные концепты. Волгоград—Архангельск, 1996.
38. Караулов Ю.Н. Общая и русская идеография. М.: Наука, 1976.
39. Карцевский С. Сравнение // Хрестоматия по общему языкознанию. Минск, 1976. —
40. Касевич В.Б. Буддизм. Картина мира. Язык. СПб., 1996.
41. Касевич В.Б. О когнитивной лингвистике // Общее языкознание и теория грамматики. СПб., 1998.
42. Категоризация мира: пространство и время. Материалы научной конференции. М.,
43. 1997.
44. Кибрик А.А. Когнитивные исследования по дискурсу. // Вопросы языкознания. 1994. №5.
45. Кибрик А.А. Современная лингвистика: откуда и куда? // Вестник МГУ. Сер. 9. Филология. 1995. № 5.
46. Киров Е.Ф. Когнитивная модель деятельности // Русское слово в мировой культуре. Пленарные заседания: Сборник докладов. СПб., 2003.
47. Когнитивная лингвистика. Современное состояние и перспективы развития. Ч. 1. Тамбов, 1998.
48. Кравченко А.В. Язык и восприятие. Когнитивные аспекты языковой категоризации. Иркутск, 1996, с. 34—41.
49. Кравченко Н. Н. Когнитивно-семантический анализ глаголов «сидеть», «стоять» и «лежать» // Вестник Московского университета. Сер. 9: Филология. 1998. N 5. С. 62-72. Красных В.В. Виртуальная реальность или реальная виртуальность. М., 1998. Красных В.В. От концепта к тексту и обратно // Вестник МГУ. Сер. 9. Филология. 1998.



50. Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г. Краткий словарь когнитивных терминов / Под общей ред. Е.С. Кубряковой. М., 1996.
51. Кубрякова Е.С. Начальные этапы становления когнитивизма: лингвистика — психология — когнитивная наука // Вопросы языкознания. 1994. № 4.
52. Кубрякова Е.С. Размышления о судьбах когнитивной лингвистики на рубеже веков // Вопросы филологии, 2001, № 1 (7).
53. Кубрякова Е.С. Семантика в когнитивной лингвистике. (О концепте контейнера и формах его объективации в языке.) // Известия АН. Серия литературы и языка. 1999. № 5—6. с. 3—6.
54. Кубрякова Е.С. Части речи в когнитивной точки зрения. М., 1997. Кубрякова Е.С. Язык пространства и пространство языка (к постановке проблемы) // Известия РАН. Серия литературы и языка. 1997. Т. 56. № 3.
55. Культурные концепты. Волгоград—Архангельск: Перемена, 1996. С. 3—16. Лакофф Дж. Когнитивная семантика // Язык и интеллект. М., 1995. С. 143-184. Лакофф Дж. Лингвистические гештальты // НЗЛ. Выпуск X. Лингвистическая семантика. Выпуск XXIII. М., 1981. С. 350—368.
56. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем // Язык и моделирование социального взаимодействия. М., 1987.
57. Лангакер Р. В. Природа грамматической валентности // Вестник Московского университета. Сер. 9: Филология. 1998. N 5. С. 73-111.
58. Лангакер Р. В. Модель, основанная на языковом употреблении // Вестник Московского университета. Сер. 9: Филология. 1997. N 4: с. 159-174; N 6: с. 101-123.
59. Лассан Э. Еще раз о значении, концепте и концептосфере // Русское слово в мировой культуре. Пленарные заседания. Т. 1. СПб., 2003.
60. Лебедева Л.А. Устойчивые сравнения русского языка во фразеологии и фразеогрфии. Краснодар, 1999.
61. Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка // Русская словесность: Антология. М.: Academia, 1997. С. 28—37.
62. Логико-семантические проблемы. М., 1976.
63. Логический анализ языка / Под ред. Н.Д. Арутюновой. Все выпуски.
64. Логический анализ языка: язык и время. М.: Индрик, 1997.
65. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. СПб.: Искусство, 1994.
66. Лотман Ю.М. Воспоминания // Б.Ф. Егоров. Жизнь и творчество Ю.М. Лотмана. М., 1999
67. Маковский М.М. Сравнительный словарь мифологической символики в индоевропейских языках: образ мира и мир образов. М., 1996.
68. Мартынов В. В. Основы семантического кодирования. Опыт представления и преобразования знаний. Минск, 2001.
69. Маслова В.А. Введение в лингвокультурологию. М., 1997.
70. Маслова В.А. Лингвокультурология. М.: Academia, 2001.

71. Нива Ж. Модели будущего в русской культуре // Звезда. 1995. № 10.
72. Никитина СЕ. Устная народная культура и языковое сознание. М., 1993.
73. Николаева Т.М. От звука к тексту. М., 2000.
74. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 23. М., 1988.
75. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXIII: Когнитивные аспекты языка. М., 1988.
76. Ортони А, Клоур Дж., Коллинз А. Когнитивная структура эмоций // Язык и интеллект. М.: Прогресс, 1996.
77. Панченко А.М. Смех как зрелище. Древнерусское юродство. // Д. С. Лихачев, А.М. Панченко, Н.В. Понырко. Смех в Древней Руси. Л., 1984.
78. Пищьяникова В.А., Лукашевич Е.В. Когнитивизм как новая методология семантических исследований // Когнитивные исследования в языковедении и зарубежной психологии. Барнаул, 2001.
79. Понятие судьбы в контексте разных культур (под ред. Н.Д. Арутюновой). М., 1994.

### **СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

- 1 Кубрякова Е.С., Демянков В.З., Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г. Краткий словарь когнитивных терминов. М.: Изд-во МГУ, 1996.

### **ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

1. <https://biblio-online.ru> – ЭБС Юрайт
2. <https://e.lanbook.com> – ЭБС – «Лань»
3. Википедия. <http://www.wikipedia.org>. Вопросы когнитивной лингвистики. Сайт Российской ассоциации лингвистов-когнитологов. [tsu.tmb.ru/ralk](http://tsu.tmb.ru/ralk).
4. Демянков В.З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода // Вопросы языкознания, 1994. № 4. С.17-33. Эл. ресурс: [www.infolex.ru/Cogni.html](http://www.infolex.ru/Cogni.html).
5. Кругосвет (Эл. энциклопедия) <http://www.krugosvet.ru>
6. Кубрякова Е.С., Демянков В.З., Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г. Краткий словарь когнитивных терминов. М.: Изд-во МГУ, 1996. [www.infolex.ru/Cs23.html](http://www.infolex.ru/Cs23.html)
7. MavicaNET - Многоязычный Поисковый Каталог Социолингвистика и социальное варьирование языка <http://www.mavicanet.ru/directory/rus/3399.html>
8. Superlinguist.com Электронная образовательная библиотека. <http://www.superlinguist.com/index.php?option=com>
9. FILOLOGIA.su - Филология и лингвистика <http://filologia.su/sociolingvistika>

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства

обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## Приложение 1

### Примерные вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается основополагающий тезис когнитивной лингвистики?
2. В чем проявляется междисциплинарный характер когнитивной лингвистики?
3. Какова история возникновения когнитивной лингвистики?
4. Какие основные теоретические положения разделяются всеми представителями когнитивной лингвистики?
5. В чем суть нового подхода к изучению метафоры, предложенного Дж. Лакоффом и М. Джонсоном?
6. Какие типы концептуальных метафор выделяются в современной когнитивной лингвистике?

### Примерная тематика докладов, рефератов

1. Место когнитивной лингвистики в истории языкознания
2. История становления когнитивной парадигмы и роль когнитивной лингвистики в комплексе когнитивных наук.
3. Междисциплинарность когнитивной лингвистики. Когнитивная лингвистика и психолингвистика
4. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике
5. Язык и внешний мир в ракурсе когнитивных исследований
6. Язык и человек в когнитивной лингвистике (антропоцентрический подход к языку)
7. История изучения метафоры от античности до наших дней
8. Язык и политика: современные исследования политического дискурса
9. Языковое значение как центральный предмет когнитивной лингвистики
10. Полисемия языковых единиц и ее место в проблематике когнитивной лингвистики

11. Эволюция взглядов на природу и внутреннюю организацию категорий
12. Экспериенциальный реализм как альтернатива объективизму
13. Язык и пространство: принципы языковой концептуализации пространственных отношений
14. Асимметрия фигуры и фона как проявление базового когнитивного механизма (на примере разнообразных используемых в когнитивной лингвистике конструкторов)
15. Дискурсивный анализ как современное направление в лингвистике
16. Значение межкультурных и типологических исследований для когнитологии.
17. Язык и мышление (когнитивный взгляд на природу и организацию человеческого мышления и его обоснование языковыми фактами).
18. Язык и внешний мир (проблема отражения действительности в языке с точки зрения когнитивной лингвистики).
19. Язык и человек (антропоцентрический подход к языку).
20. Язык и пространство (онтологическая первичность пространственных понятий и их языковая концептуализация).
21. Языковое значение как основной предмет когнитивной лингвистики.
22. Полисемия языковых единиц и ее место в проблематике когнитивной лингвистики.
23. Изучение образных средств языка в когнитивной лингвистике.
24. Значение межкультурных и типологических исследований для когнитологии.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу**

1. Каковы цели и задачи науки «когнитивная лингвистика»?
2. История зарождения и становления когнитивной лингвистики в контексте развития языкознания и смены научных парадигм.
3. Теоретический фундамент когнитивной лингвистики
4. Понятие концептуальной метафоры и ее типы
5. Проблема закономерности семантических изменений и ее изучение в когнитивной лингвистике
6. Моделирование лексической полисемии в когнитивной лингвистике
7. Связь когнитивной лингвистики с другими гуманитарными науками.
8. Этапы становления когнитивной лингвистики.
9. Основные понятия когнитивной лингвистики.
10. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение. Общее и различное между ними.
11. Концептуализация мира в языке и ее результат.
12. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Типы концептов.
13. Структура концепта и методика его описания.
12. Национально обусловленные концепты в языке.
13. Характеристика словаря концептов русской культуры Ю.С. Степанова.
14. Концепт как основа языковой картины мира.
15. Понятие концептуальной и языковой картины мира.

16. Концептуализация пространства в современном русском и изучаемом иностранном языках.
17. Концептуализация времени в современном русском и изучаемом иностранном языках.
18. Стихии природы и их концептуализация в языке.
19. Концептуализация социальных отношений в языке.
20. Нравственные концепты в русской культуре и их отражение в языке.
21. Эмоциональные концепты (на материале русской культуры и языка).
22. Структура концепта.
23. Методика описания концепта.
24. Понятие концептосферы культуры.
25. Исследования концептосферы в России.
26. Теория концептуальной метафоры