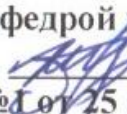


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН**

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Общеуниверситетская кафедра русского языка

«Утверждаю»
Зав. общеуниверситетской
кафедрой русского языка
 Холикова З.К.
(протокол № 1 от 25 августа 2025 г.)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине (модулю)

Практический курс русского языка
Направление подготовки - 45.03.02 «Лингвистика»
Профиль подготовки - «Теория и методика преподавания
иностраных языков и культур» (немецкий язык)
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки – бакалавриат

Душанбе – 2025 г.

1.3. В результате освоения дисциплины «**Практический курс русского языка**» у выпускника специальности подготовки 45.03.02 «Лингвистика» формируются следующие компетенции:

Таблица 1

Код	Результат освоения	Перечни планируемых результатов обучения	Вид оценочных средств
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и иностранном (-ых) языках.	ИУК - 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК - 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК - 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ных) и иностранном (-ых) языках.	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
ОПК-1	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессионально й сферах общения.	ИОПК - 4.1. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия ИОПК - 4.2. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. ИОПК - 4.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. ИОПК – 4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, тесты, устный опрос, презентации (схемы, таблицы).

		устной и письменной межкультурной коммуникации.	
--	--	---	--

**ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И
ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Письменные задания для текущего контроля знаний по дисциплине.	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект заданий.
2.	Собеседование, устный опрос (вопросы для текущего контроля знаний по дисциплине).	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного опроса или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины.
3.	Контрольная работа.	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме.	Комплект контрольных работ по разделам (темам).
4.	Тесты для промежуточного (рубежного) контроля знаний по дисциплине.	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений и владений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.
5.	Контрольные тесты для итогового контроля знаний по дисциплине (экзамен)	Средство проверки умения применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины.	Фонд тестовых заданий.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Общеуниверситетская кафедра русского языка
КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
по дисциплине «Практический курс русского языка»

1. Что изучает фонетика?
2. Сколько гласных и согласных в русском алфавите?
3. Расскажите о правописании йотированных гласных.
4. Назовите парные согласные по твердости-мягкости
5. Что изучает орфография?
6. Зачем нужна орфография русского языка?:
7. Назовите основные принципы русской орфографии.
. Назовите главный принцип русской орфографии.
5. Что мы называем орфограммой?
6. Назовите важнейшие правила русской орфографии.
7. Приведите примеры традиционного принципа.
8. Какие орфографические словари вы знаете?
9. Приведите примеры фонетического принципа
10. Расскажите общие правила правописания неударных гласных.
11. Объясните правописание безударных гласных, не проверяемых ударением.
12. Объясните правописание корней с чередующимися гласными.
13. Расскажите о правописании Ы и И после приставок.
14. Назовите функции и правописания разделительных знаков Ъ и Ь.
15. Общие правила правописания согласных.
16. Объясните правописание двойных согласных
17. Расскажите о произносимых согласных. Приведите примеры.
18. Объясните правописание двойных (удвоенных) согласных.
19. Объясните правописание безударных гласных в окончаниях существительных.
20. Объясните правописание безударных гласных в окончаниях прилагательных.
21. Объясните правописание безударных гласных в окончаниях глаголов.
22. Расскажите о правилах написания прописных и строчных букв.
23. Назовите разряды местоимений.
24. Расскажите о склонении личных местоимений.
25. Назовите грамматические разряды числительных
26. Дайте полный ответ о количественных числительных.
27. Расскажите о порядковых числительных.
28. Объясните правописание наречий.
29. Расскажите о правописании служебных частей речи.

КОМПЛЕКТ ТИПОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине «Практический курс русского языка»

Задание. Перепишите, вставляя пропущенные гласные.

1. Наступление разв...валось по всему фронту. - Волосы разв...вались на ветру. 2. Раск...ли железо, прежде чем его ковать. - Раск...ли полено и подбрось его в огонь. 3. Скр...пите разрозненные листы. - Не скр...пите перьями. 4. Осл...питательный свет молнии озарил небо. - Глаза сл...пались от усталости. 5. Ребята зап...вали в...сельные песни. - Лекарство зап...вают водой. 6. Лесоруб закл...нил топор. - Зря не кл...ните судьбу. 7. Нельзя об...жать слабых. - Попробуйте об...жать эту территорию. 8. Не так легко ст...чать сапоги. - Нужно было ст...чить зазубрину на ноже.

2. Перепишите данные словосочетания, выделите корни в подчеркнутых словах и объясните их правописание. Рассуждайте так: «В слове **блистать** корень **-блист-**, потому что после корня следует суффикс **-а-**».

Замереть от восторга – **замирать** от страха, **постелить** постель – **застилать** стол скатертью, **блестит** на солнце – **блистать** на сцене, **удирать** с места происшествия – **удеру** без оглядки, **растирать** в порошок – **растереть** мышцы, **отпирать** замок – **запереть** дверь, **вычитать** одно число от другого – **вычесть** из стипендии – **сочетание** слов, **приберу** в квартире – **убираю** вещи, **зажигать** лампу – **выжег** рисунок на дереве.

Задание. Запишите, вставляя пропущенные буквы. Докажите, почему вы вставили ту или иную букву.

1. Люди пишут, а время ст...рает,
Все ст...рает, что можно стереть.
Но скажи – если слух ум...рает,
Разве должен и звук ум...реть?
(С.Я.Маршак)

2. Кто-то терем приб...рал
И хозяев поджидал.

(А.С.Пушкин)

Задание. Объясните написание двойных согласных.

а) Беззаботный, беззаконный, беззвучный, беззлобный; бессвязный, бессемейный, бессердечный, бессильный, бессистемный, бесславный, бесследный, бессловесный, бессменный, бессмертный, бессмысленный, бессовестный, бессодержательный, бессознательный, беспорный, бессрочный, бесстрашный, бесстыдный, бессчётный;

б) воззвание, воззрение; восславить, воссоединить, воссоздать, восстановить, восстать;

в) исследовать, иссохнуть, иссушить, иссякнуть; иззеленить, иззябнуть;

г) рассадить, рассветать, рассекретить, расселить, рассердить, рассечь, рассеять, расслабить, расследовать, расслышать, рассмешить, рассмотреть, расспросить, расставить, расстаться, расстегнуть, расстелить, расстояние, расстрелять, расстроиться, рассудить, рассчитать, рассыпать.

Задание. Перепишите, раскрывая скобки, ставя слова в нужном падеже, выделите окончания.

Чувствовать на (расстояние), рассказ о (героизм), в нужном (падеж), отметить в (блог), прийти на (свидание), помощь (спонсор), констатировать (факт), принять участие в (саммит), оценить по (рейтинг), передать по (факс), получить степень (магистр), гордиться (звание), заслушаться (пение), встретиться с (певец), выступить против (геноцид).

Задание. Допишите окончания данных имен прилагательных. Объясните, от чего зависит выбор окончания прилагательного.

Пригородн... (автобус), загородн...(участок), иногородн... (житель), низш... (разряд), зачетн... (книжка), студенческ... (общежитие), зарубежн... (паспорт), российск... (гражданство), национальн... (библиотека), интеллигентн... (человек), зимн... (сессия), филологическ... (факультет), президентск... (стипендия), самостоятельн... (работа), просторн... (аудитория), научн...(конференция), теоретическ... (семинар), иранск... (посольство).

Задание. Прочитайте выразительно. Определите падеж местоимений я, ты.

1. Я помню чудное мгновенье: Передо мной явилась ты... 2. ... Звучал мне долго голос нежный... 3. ... На тебя она страшно похожа, может, думает обо мне ... 4. Когда твоё лицо в простой оправе передо мной сияло на столе. 5. ... Я к тебе никогда не вернусь ... 6. Где б ни был я, но всё с тобой душой. 7. Расстались! ... Обо мне она не спросит ... 8. Нет тебя тревожней и капризней, но тебе я предался давно... 10. Без меня тебе, любимый мой, земля мала, как остров. 11. Мой взгляд как прежде ты не ловишь, ты от меня в себя уходишь. 11. О тебе, о тебе, о тебе, ничего, ничего обо мне!

**МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Общеуниверситетская кафедра русского языка**

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине «Практический курс русского языка»

Контрольная работа

Выполните следующие письменные задания:

Задание.

1. Допишите предложения.
 - а) Алфавит - это
 - б) Синоним к слову алфавит ...
 - в) Буква - это ...
 - г) В русском языке есть ... и ... звуки
 - д) Не имеют звуков буквы...
 - е) Могут обозначать два звука гласные... .
2. Ответьте на вопросы
 - а) В каких позициях гласные буквы могут обозначать два звука?
 - б) В каком порядке располагаются слова в словарях?
 - в) Какие словари вы знаете?

Задание. Вставьте пропущенные гласные буквы. Запишите проверочные слова.

Новая г...стиница (гость), подб...дрить друга, лечебное г...лодание, вызвать уд...вление, опр...вдать поступок, тяжелое заб...левание, обл...ниться за каникулы, похв...лить за успехи.

Задание. Вставьте пропущенные гласные в корне слова. Составляя с этими словами словосочетания, докажите, что они могут писаться по-разному.

Гребной, нагой, бочок, увядать, залезать.

Задание. Спишите, распределяя слова на три группы в зависимости от лексического значения.

Выч...стить, зач...стую, ч...стейший, ч...стнейший, уч...стившийся, ч...стоплотный, ч...стовик, ч...стично, ч...столюбие.

Задания.

1. Найдите ряды, в которых во всех словах пишутся удвоенные согласные.
2. Выпишите эти слова и составьте с ними словосочетания.
3. Значения слов, которые вам не понятны, выпишите из толкового словаря.

- 1) агрес...ия, апел...яция, гал...ерея
- 2) кор...еспондент, ок...упация, кол...едж
- 3) прогрес..., пес...имизм, гум...анизм

- 1) ком...ентарий, оп...озиция, актрис...а
- 2) дрож...и, пас...ивный, юн...ый
- 3) дис...ертация, адрес..., крос...овки
- 4) ап...арат, бас...ейн, великорос...

- 1) тер...аса, тер...акт, тун...ель
- 2) профес...ор, им...играция, бал...аст
- 3) им...итация, прогрес..., ком...юнике
- 4) мож...евельник, с...ора, с...орить

Задание. Перепишите данные ниже слова и словосочетания, которые пишутся с прописной буквы, распределяя их по группам в соответствии со значением:

1) собственные имена лиц; 2) имена сказочных персонажей; 3) клички животных; 4) географические и административные названия; 5) названия государств, республик; 6) астрономические названия; 7) названия исторических дат, событий; 8) названия высших правительственных организаций и учреждений; 9) названия международных организаций; 10) названия орденов, медалей, знаков отличия, почетных званий; 11) названия учреждений, предприятий, мероприятий.

Есенинские вечера, Кощей Бессмертный, 9 Мая, Уральские горы, Муму, проспект Рудаки, издательство «Наука», Каштанка, Красный крест, Народный артист России, Большая Медведица, США, День знаний, Дом журналиста, орден Славы III степени, Конституционный Суд РТ, Великая Отечественная война, Ломоносовские чтения, Герой Российской Федерации, Ирландия, созвездие Близнецы, Мосфильм, Чехов А.П., Республика Таджикистан, Атлантический океан, Хатлонская область, Международный женский день, орден «Знак почёта», Вооруженные Силы Республики Таджикистан, газета «Вечерний Душанбе», СНГ, завод «Текстильмаш», Совет Безопасности Российской Федерации, журнал «Русский язык и литература в школах Таджикистана», Великобритания, Северный полюс, Бармалей, БРИКС, ректорат Российско-Таджикского (славянского) университета, ООН, Снегурочка, Крым, Сталинградская битва, Душанбинский педагогический университет, Дед Мороз, Илья Муромец.

Задание. Перепишите, раскрывая скобки, вставьте пропущенные буквы.

1. К музыке Наташа была нисколько (не)способна. 2. М.Горький - человек (не)стигаемой воли, исключительн... таланта. 3. Когда засыпаешь в (не)урочное время, сон часто (не) полон и (не) глубок. 4. Т...нулась глубок... осень, уже (не) сырая и дождливая, а сухая, ветре...я и морозная. 5. Даже обыкновенные, ничем (не) примечательные дворняги скоро узнают людей. 6. На (не)званного гостя не припасена и ложка. 7. Вчера у пчел была (не)лётная погода. 8. Алексей Кириллович был (не) высокий, но и (не) низенький, (не) блондин и (не) брюнет! 6. Все обратили внимание, что кабина пилота вовсе (не) слепая, как мы предпол...гали раньше. 10. Поверхность стари...ого стола была (не) гладкой, а шероховатой. 11. Она была (не) тороплива, (не) холодна, (не) говорлива. 12. В ущелье там бежал поток, он шумен был, но (не) глубок. 13. Спектакль оказался (не)интересен, а, наоборот, скучен. 14. Яблони у нас в саду (не) большие, (не) развесистые, но аккуратные, похожие одна на другую. 15. Журчит в траве (не) зримый ключ.

Задание. Перепишите текст, записывая числительные словами, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Вся человеческая мудрость хр...нится в книгах, а книги - в библиотеках. *Библион* по-гречески значит «книга», а *библиотека* - «*книгохранилище*». Библиотеки бывают разные: личные и государственные, учебные и научные, школьные и г...родские, специальные, посв...щенные какой-нибудь отрасли знания: исторические, медицинские и т.д.

Самой перв... библиотекой, насчитывающей 117 тысяч книг, была библиотека учен... визира Сахиба, который жил в середине X века. Он был государств...ым деятелем и воином, большую часть своей жизни провел в седле. Он всегда брал с собой библиотеку. На перевозк... книг было занято 400 верблюдов. Этот караван представлял своего рода каталог. Верблюды шли в строго опреде...ом азбучном порядке, так что караванщики-библиотекари легко находили любую книгу, которая нужна была визирю.

Первой (обще) доступной библиотекой стала Ро(с,сс)ийская национальная библиотека в Петербурге, основанная в 1495 году. Ныне в этой библиотеке около 3 ми(л, лл)ионов книг. Более чем из 100 стран мира поступают эти книги в эту библитеку.

Ещё одна замечательная библиотека находится в Москве. Это Ро(с,сс)ийская государстве...ая библиотека, главная в стране, книг в ней почти 40 ми(л, лл)ионов. Хранится в этой библиотеке и букварь, по которому учился грамоте царевич Алексей - сын Петра I.

Найти нужную книгу в такой библиотеке трудно, ведь чтобы перебрать все книги, потребуется десять лет. Но если вы п...просите нужн... вам книгу - получите её обязательно, так как у каждой книги есть свой очень точн... адрес.

Задание. Перепишите, раскрывая скобки, отмечая знаком х существительные, к которым относятся причастия, и указывая стрелкой слова, зависимые от причастия (если они есть).

Объясните слитное написание **не** с причастиями.

Образец. (Не)сданная своевременно работа - не сданная своевременно работа.

1. (Не)законченный эксперимент. (Не)законченный лабораторией эксперимент. Эксперимент (не)закончен. Эксперимент до сих пор (не)закончен. 2. (Не)просохшая после дождя земля. (Не)просохшая земля. (Не)утихающий, а усиливающийся ветер. 3. (Не)замеченная ошибка. (Не)обнаруженные при осмотре дефекты. (Не)поладки (не)устранены. 4. (Не)прекращающийся всю ночь снегопад. (Не)прекращающиеся метели. Движение транспорта (не)прекращено. 5. (Не)принятое комиссией предложение. Решение (не)принято. 6. Совсем (не)исследованные районы. Совсем (не)исследованные районы.

(Не)исследованные геологами районы. 7. (Не)установленные до конца причины. Совершенно (не)выясненные обстоятельства.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- оценка «отлично» (9-12 баллов) выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление работы выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» (9-8 баллов) - если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении работы;
- оценка «удовлетворительно» (7-6 баллов) - разработка темы не доведена до конца, имеются грамматические и стилистические ошибки, форма не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» (5 и ниже) - содержание работы не соответствует теме или работа переписана или скачена из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет» Общеуниверситетская кафедра русского языка

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

ДИКТАНТЫ

Объяснительный диктант. Объясните написание безударных гласных в корнях слов в следующих словосочетаниях.

Изм...рять площадь - прим...рять поссорившихся ребят; прор...дить морковь, - зар...дить ружьё; пос...деть от горя - пос...деть на лавочке; ум...лять о помощи - ум...лять заслуги; зал...зять рану- зал...зять на лестницу; св...ла гнездо - св...ла с ума; ув...дать чудо - ув...дать от жары; прож...вать в городе - прож...вать пищу; скр...пить листья - скр...петь зубами; разв...вающиеся страны - разв...вающиеся знамена.

Напишите выборочно-распределительный диктант: выпишите слова а) с пропущенной безударной **-а-**; б) с пропущенной безударной **-о-**; в) с пропущенной безударной **-е-**; г) с пропущенной безударной **-и-**.

Г...рбарий, б...гаж, в...негрет, бл...ндаж, в...рнисаж, с...рвиз, т...раж, г...ризон, с...тарик, л...уреат, ип...тека, с...лон, п...лисадник, об...лиск, ман...фест, адр...сат, м...нталитет, в...риант, с...ртификат, б...тон, тр...туар, к...ридор, пр...велегия, д...сциплина, д...легат, в...тамин, к...талог, экзам...н, в...стибюль, р...пертуар, п...риод, пол...клиника.

Творческие диктанты. Данные толкования слов замените одним словом, используя слова для справок.

«Кто такой?»

1. Лицо, руководящее коллективным исполнением музыкального произведения или хором. 2. Опытный, бывалый, испытанный в боях воин. 3. Звание или чин высшего командного состава армии. 4) Человек, самоотверженно совершающий подвиги. 5. Руководитель предприятия или учебного заведения. 6) Работник, ведущий деловую переписку в учреждении. 7. Действующее лицо в драме, романе, повести, поэме. 8) Человек, который совершает поездку на поезд, теплоходе, самолёте или ином виде транспорта. 9. Победитель в спортивных соревнованиях на первенство города, страны, континента, мира. 10. Больной, лечащийся у врача. 11. Титул древнеегипетских царей. 12. В Древней Греции и Риме: оратор, а также учитель ораторской речи.

Слова для справок: дирижер, ветеран, генерал, герой, директор, пациент, чемпион, пассажир, секретарь, персонаж, фараон, ритор

Выборочный диктант

Выпишите примеры в следующей последовательности: с корнем **-мер-**, **-мир-** (смерть), мир (земной шар), мир (общество), мир (отсутствие войны), мер (мера).

1. При Владимире, прозванном в народе Красным Солнышком, было время долгого мира: спокойно трудился земледелец, не страшась кочевников. (А.Толстой.) 2. Я сделался нравственным калекой: одна половина души моей не существовала, она высохла, испарилась, умерла. (Лермонтов.) 3. Умирает весна, умирает! Водворяется жаркое лето. (Некрасов.) 4. Уж сколько раз твердили миру, что лесть гнусна, вредна; но только все не впрок, и в сердце льстец всегда отыщет уголок. (Крылов.) 5. Каменщик взял кирпич, примерил - и молча положил назад. (Андреев.) 6. В целом мире нет, нет красивее Ленинграда моего. (Песня.) 7. Да разве об этом расскажешь - в какие ты годы жила! Какая безмерная тяжесть на женские плечи легла! (Исаковский.) 8. Знаете, каким он парнем был! На руках его весь мир носил... (Добронравов.) 9. Начинается большое раздумье о всей жизни, и твоя маленькая личная скорбь замирает, и чувствуешь ее глухо и где-то далеко. (Пришвин.)

Объяснительный диктант. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание слов с корнями **-кас-кос-**, **-лаг-лож-**.

1. Пушкин был всегда скуп на прилагательные. 2. Если сл...жить все ошибки умного, получится гора. 3. Легкий ветерок к...снулся камышей. 4. Нет ничего, что не к...салось бы честных людей. 5. Прик...сновение к природе всегда возбуждает чувства и порождает мысли. 6. Бывает только неправильный путь, но не бывает безвыходного пол...жения. 7. Кто ясно мыслит, тот ясно изл...гает. 8. Береги, щади неприк...сновенность, уязвимость, ранимость другого человека. 9. Ум заключается не только в знании, но и в умении прил...гать знания на деле. 10. Чужую беду руками разведу, а к своей ума не приложу. 11. Ничто так близко не соприк...сается с идеей вечности, как представление о литературе.

Творческий диктант. Раскройте смысл данных фразеологизмов и замените их синонимичными выражениями. Используйте фразеологические словари русского языка.

Образец: наложить вето – запретить

Сложить оружие –

Положить зубы на полку –

Сидеть сложа руки –

Положить на обе лопатки –

Вложить в уста –

Положа руку на сердце –

Войти в положение –

Ложиться на плечи –

Объяснительный диктант. Допишите окончания существительных, определите их падеж. В каждом случае объясните выбор **е** или **и**.

1. Без букв и грамматик... не учатся и математики. 2. Охота пуще невол... . 3. Хорошо птичк... в золотой клетк..., но того лучше на зеленой ветк... 4. Из песн... слова не выкинешь. 5. Сколько верёвочк... ни виться, а конец будет. 6. С миру по нитк... - голому рубаха. 7. Овчинка выделк... не стоит.

Как вы понимаете смысл данных пословиц? При затруднении обратитесь к лингвострановедческому словарю «Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения» (Фелицына В.П., Прохоров Ю.Е.) или используйте Интернет.

Творческий диктант

Прочитайте текст. Запишите его, заменяя глаголы, стоящие в инфинитиве, формой повелительного наклонения множественного числа (слова *надо, нужно, необходимо, полезно, следует, отбросьте*).

С самого начала учебного года надо тщательно готовиться к занятиям, выполнять все задания. Это вырабатывает трудолюбие, обогащает и развивает память.

Не надо забывать: сначала надо понять материал, а потом учить. Это поможет вам в работе. Не надо впадать в отчаяние при затруднениях в письменных работах. Надо тщательно готовиться к ним: почаще писать словарные диктанты, обучающие изложения и сочинения, выполнять другие письменные тренировочные упражнения. Во избежание ошибок необходимо тщательно проверять каждое слово, каждое предложение.

Следует взять себя в руки, разобраться в допущенных ошибках и исправить их. Полезно заметить, что вдумчивый систематический труд не пропадает бесследно.

Помимо систематической работы над ошибками, нужно много читать на русском языке, учиться задавать по тексту вопросы и отвечать на них, обмениваться впечатлениями о прочитанном. Если вы научитесь этому, то будете логически правильно излагать свои мысли, убедительно, доказательно выражать собственные суждения о прочитанном и прослушанном.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если студент обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Общеуниверситетская кафедра русского языка

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ
по дисциплине «Практический курс русского языка»

Русский язык в современном мире

Предтекстовые задания:

1. Составьте словосочетание со следующими словами: *единый, влияние, народы, межнациональный, общения, международный, язык, современный, запас, способов.*
2. Приведите несколько пословиц и поговорок *о языке.*
3. Внимательно прочитайте текст, соблюдая правила произношения.

Русский язык — единый язык русской нации, но одновременно это и язык международного общения в современном мире. Русский язык приобретает всё большее международное значение. Он стал языком международных съездов и конференций, на нём написаны важнейшие международные договоры и соглашения. Усиливается его влияние на другие языки.

Российская Федерация — многонациональное государство. Все народы, населяющие её, развивают свою национальную культуру и язык. Русский язык используется народами как язык межнационального общения. Знание русского языка облегчает общение людей различных национальностей, населяющих страну, облегчает их взаимопонимание.

В современных условиях русский язык приобретает всё большее международное значение. Его изучают многие люди в разных странах мира. Он является одним из мировых и официальных языков Организации Объединённых Наций.

Русский язык, несомненно, — это язык богатейшей художественной литературы, мировое значение которой исключительно велико. Русский язык располагает большим запасом слов. В нём много синонимов. С их помощью точно и ярко выражаются все оттенки мысли и чувства. В русском языке много способов образования новых слов, и поэтому он обладает неиссякаемыми источниками пополнения своего словарного запаса.

Как сказал известный писатель К.Г. Паустовский, «истинная любовь к своей стране немислима без любви к своему языку». Другой русский писатель И. С. Тургенев писал: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками».

Послетекстовые задания:

1. В чем заключается богатство русского языка? Запишите свой ответ.
2. Как используется другими народами русский язык?
3. Какое значение приобретает русский язык?
4. К чему призывает нас автор текста?
5. Каков русский язык в умелых руках и опытных устах?
6. Без чего немислима любовь к своей стране?
7. Выпишите выделенные словосочетания-термины, называющие различные функции русского языка в современном мире.
8. Расскажите, какое значение имеет русский язык для вашей будущей специальности.

Почему вы изучаете русский язык?

9. Прочитайте высказывания, запишите. Согласны ли вы с мнениями великих людей? Прокомментируйте свой ответ.

- 1) Русский язык чрезвычайно богат, гибок и живописен для выражения простых, естественных понятий(В. Г. Белинский).
- 2) Где не погибло слово, там и дело еще не погибло(А.И. Герцен).
- 3) Бессмертие народа в языке(Ч.Т. Айтматов).
- 4) Язык есть вековой труд целого поколения(В.И. Даль).
- 5) Из всех знаний и умений самым важным, самым необходимым для жизненной деятельности является, конечно, умение ясно, понятно, красиво говорить на своём языке(Л.Н.Толстой).

10. Дополните высказывания о русском языке из других источников.

11. Перескажите содержание текста, опираясь на значение выписанных словосочетаний.

Семейное древо

Предтекстовые задания:

1. Что вы знаете о своих предках; о прадедушке или прабабушке?
2. Ваши родители знают историю своего рода?
3. Задумывались ли вы об истории своего рода?
4. Много ли у вас родственников?
5. Со всеми ли родственниками вы поддерживаете отношения?
6. О каких воспитательных моментах вы можете вспомнить из своего детства?
7. Прослушайте текст, выскажите своё мнение к затронутой в ней теме. Логично обоснуйте свою точку зрения.

Есть мудрое выражение: «Где одному не справиться, там род поддержит». В самые тяжелые минуты жизни именно близкие, родные люди становятся надежной опорой и защитой.

Действительно, человек - лишь звено в цепочке поколений. Ведь передать своим детям и внукам можно не только какие-либо материальные ценности, но и бесценный опыт. Учитывая ошибки прошлого, легче познать себя, определить свое предназначение и место в жизни, понять собственную ответственность перед семьей.

Сохранить свое имя в истории рода, можно лишь отдавая дань уважения предкам, которым каждый обязан жизнью. В этом может помочь очень полезная и познавательная область знания – генеалогия.

Энциклопедии и словари определяют генеалогию как специальную историческую дисциплину, занимающуюся изучением родственных связей людей, историей родов, происхождением отдельных лиц, составлением генеалогических деревьев. В более широком смысле генеалогия – наука о родственных связях вообще. Проще говоря, она отвечает на вопрос – кто от кого произошел.

Послетекстовые задания:

1. Как вы думаете, почему текст так назван? Как бы вы его назвали?
2. Сформулируйте идею текста.
3. Выпишите из текста незнакомые слова и объясните их значение с помощью толкового словаря.

4. Выпишите из текста с данными словами словосочетания.
5. Как вы понимаете значение предложений: *Ведь передать своим детям и внукам можно не только какие-либо материальные ценности, но и бесценный опыт. Сохранить своё имя в истории рода, можно лишь отдавая дань уважения предкам, которым каждый обязан жизнью.* Аргументируйте свой ответ.
6. Составьте вопросы к тексту и задайте их однокурсникам.
7. Сопоставьте информацию двух текстов и подумайте можно ли из них составить один текст? Если нет, то почему? Аргументируйте свой ответ.
8. Подготовьте небольшое сообщение о своём древе семьи на основе данного текста и дополнительной информации.

Критерии оценки по работе с текстом:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в полной мере соответствуют учебной программе; если студент может связано и логически последовательно пересказать текст, сформулировать вопросы к тексту, аргументировано ответить на вопросы по тексту, выполнить грамматические задания по тексту; привести пословицы и поговорки по изучаемой лексической теме.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две ошибки в формулировании ответов на вопросы; даёт правильный, но не совсем точный ответ. В пересказе имеются незначительные пропуски, испытывает небольшие затруднения при ответе на вопросы преподавателя
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа в основном соответствует требованиям программы, однако имеются грубые ошибки; допускаются неточности в формулировании вопросов и ответов, недостаточно глубокого и доказательно ученик обосновывает свои суждения относительно лексической темы, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа не соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки; не проявляет понимание изучаемого текста, изложение им текста неполное, бессистемное и неграмотное.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Общеуниверситетская кафедра русского языка

Тестовые задания

по дисциплине «**Практический курс русского языка**»

для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Тестовые задания для рубежного контроля

1 семестр

@1. Дополните утверждение, выбрав правильный вариант ответа: Фонетика изучает...:

- \$A) слово и его значение;
- \$B) звуки речи;
- \$C) нормы произношения;
- \$D) буквы и звуки;
- \$E) части речи;

@2. Дополните утверждение, выбрав правильный вариант ответа: В русском языке...:

- \$A) звуков больше, чем букв;
- \$B) букв больше, чем звуков;
- \$C) одинаковое количество звуков и букв;
- \$D) 33 звука;
- \$E) 6 звуков;

@3. Дополните утверждение, выбрав правильный вариант ответа: Все звуки русского языка делятся на...:

- \$A) звонкие и глухие;
- \$B) гласные и согласные;
- \$C) звонкие и сонорные согласные;
- \$D) гласные и твёрдые согласные;
- \$E) мягкие и глухие;

@4. Дополните утверждение, выбрав правильный вариант ответа:

Слогообразующими звуками являются...:

- \$A) сонорные согласные;
- \$B) звонкие согласные;
- \$C) звонкие и сонорные согласные;
- \$D) гласные;
- \$E) глухие согласные;

@5. Дайте определение термину «алфавит»:

- \$A) часть речи, обозначающая признак предмета;
- \$B) раздел языкознания;
- \$C) совокупность морфем;
- \$D) совокупность букв, поставленных в определенном порядке;
- \$E) словоизменительная морфема;

@6. Дайте определение термину «буква»:

- \$A) мельчайшая единица языка;
- \$B) выделение слога в слове более сильным произношением;
- \$C) графическое изображение звука;
- \$D) одна гласная буква или сочетание гласного с согласным, произносимые одним выдохательным толчком;
- \$E) раздел языкознания;

@7. Дайте определение термину «звук»:

- \$A) мельчайшая единица языка;
- \$B) выделение слога в слове, произносимое более сильным произношением;
- \$C) графическое изображение звука;
- \$D) одна гласная буква или сочетание гласного с согласным, произносимые одним выдыхательным толчком;
- \$E) раздел языкознания;

@8. Дайте определение термину «слог»:

- \$A) мельчайшая единица языка;
- \$B) выделение слога в слове, произносимое более сильным произношением;
- \$C) графическое изображение звука;
- \$D) одна гласная буква или сочетание гласного с согласным, произносимые одним выдыхательным толчком;
- \$E) раздел языкознания;

@9. В каком слове фонетическое деление на слоги произведено неверно:

- \$A) сто-ро-на;
- \$B) то-мный;
- \$C) род-ство;
- \$D) кон-троль;
- \$E) мо-роз;

@10. В каком слове фонетическое деление на слоги произведено верно:

- \$A) взро-слый;
- \$B) двух-то-мник;
- \$C) хра-брость;
- \$D) ска-зоч-ный;
- \$E) мра-чный;

@11. В каком слове звуков больше, чем букв:

- \$A) алфавит;
- \$B) влияние;
- \$C) ночёвка;
- \$D) рукав;
- \$E) артист;

@12. Определите слово, в котором количество звуков и букв не совпадает:

- \$A) вьюга;
- \$B) тень;
- \$C) подъезд;
- \$D) заявить;
- \$E) скрипка;

@13. Определите слово, в котором количество звуков и букв не совпадает:

- \$A) паяльник;
- \$B) творчество;
- \$C) климат;
- \$D) закон;
- \$E) мельница;

@14. Какая наука определяет нормы литературного произношения:

- \$A) орфография;
- \$B) фонетика;
- \$C) морфология;
- \$D) орфоэпия;
- \$E) синтаксис;

@15. В каком положении гласные произносятся чётко:

- \$A) в первом предударном слоге;
- \$B) в открытом слоге;

- \$C) в закрытом слоге;
- \$D) под ударением;
- \$E) в заударном слоге;

@16. Что гласит закон оглушения согласных:

- \$A) звонкие согласные никогда не оглушаются;
- \$B) звонкие согласные оглушаются перед сонорными;
- \$C) звонкие согласные всегда оглушаются в конце слова;
- \$D) звонкие согласные оглушаются перед гласными;
- \$E) звонкие согласные всегда оглушаются в начале слова;

@17. В каком слове буква Ё обозначает два звука:

- \$A) метель;
- \$B) север;
- \$C) метро;
- \$D) сияние;
- \$E) дело;

@18. В каком слове буква Ё обозначает два звука:

- \$A) приём;
- \$B) берёза;
- \$C) лёгкий;
- \$D) шофёр;
- \$E) мотылёк;

@19. В каком слове ударение падает на первый слог:

- \$A) Таджикистан;
- \$B) педагог;
- \$C) методика;
- \$D) грамматика;
- \$E) творчество;

@20. В каком слове ударение падает на первый слог:

- \$A) сказочный;
- \$B) приставка;
- \$C) конгресс;
- \$D) алюминий;
- \$E) язык;

@21. В каком слове ударение падает на второй слог:

- \$A) режиссёр;
- \$B) симпатия;
- \$C) бабушка;
- \$D) скорость;
- \$E) мужество;

@22. В каком слове ударение падает на второй слог:

- \$A) дирижёр;
- \$B) шеренга;
- \$C) карандаш;
- \$D) территория;
- \$E) алфавит;

@23. В каком слове ударение падает на третий слог:

- \$A) славянизмы;
- \$B) опера;
- \$C) прекрасное;
- \$D) граница;
- \$E) Атлантика;

@24. В каком слове ударение падает на третий слог:

- \$A) организация;
- \$B) почетный;
- \$C) сражение;
- \$D) олимпиада;
- \$E) конституция;

@25. Укажите слово, в переносе которого с одной строки на другую допущена ошибка:

- \$A) род-ной;
- \$B) разь-езд;
- \$C) под-ыграть;
- \$D) мас-тер;
- \$E) ме-дальон;

@26. Укажите слово, в переносе которого с одной строки на другую допущена ошибка:

- \$A) клас-сный;
- \$B) пре-красный;
- \$C) разо-слать;
- \$D) скамей-ка;
- \$E) массо-вый;

@27. Укажите слово, в переносе которого с одной строки на другую допущена ошибка:

- \$A) пред-утренний;
- \$B) пласт-масса;
- \$C) ан-самбль;
- \$D) ре-сурс;
- \$E) расчи-стка;

@28. Дайте определение термину «орфография»:

- \$A) раздел фонетики, занимающийся изучением норм литературного произношения;
- \$B) правописание, общепринятая система правил написания слов данного языка;
- \$C) раздел науки о языке, изучающий типы и структуру морфем;
- \$D) раздел науки о языке, изучающий звуковой строй языка;
- \$E) раздел языкознания, изучающий словарный состав языка;

@29. Дайте определение термину «орфоэпия»:

- \$A) раздел фонетики, занимающийся изучением норм литературного произношения;
- \$B) правописание, общепринятая система правил написания слов данного языка;
- \$C) раздел науки о языке, изучающий типы и структуру морфем;
- \$D) раздел науки о языке, изучающий звуковой строй языка;
- \$E) раздел языкознания, изучающий словарный состав языка;

@30. Дайте определение термину «морфемика»:

- \$A) раздел науки о языке, изучающий типы и структуру морфем;
- \$B) раздел науки о языке, изучающий звуковой строй языка;
- \$C) основная, значимая часть слова;
- \$D) словообразующая морфема, которая стоит перед корнем;
- \$E) словообразующая морфема, которая стоит после корня;

@31. Дайте определение термину «приставка»:

- \$A) раздел науки о языке, изучающий типы и структуру морфем;
- \$B) часть слова без окончания;
- \$C) основная значимая часть слова;
- \$D) словообразующая морфема, которая стоит перед корнем;
- \$E) словообразующая морфема, которая стоит после корня;

@32. Укажите слово, в приставке которого пишется буква И:

- \$A) пр..ступить закон;

- \$B) пр..дел допустимого;
- \$C) пр..рвать работу;
- \$D) пр..красное выступление;
- \$E) пр..граничный район;

@33. Укажите слово, в приставке которого пишется буква *И*:

- \$A) пр..одолевать;
- \$B) пр..граждать;
- \$C) пр..увеличивать;
- \$D) пр..красный;
- \$E) пр..прятать;

@34. Укажите слово, в приставке которого пишется буква *Е*:

- \$A) весёлое пр..ключение;
- \$B) пр..стройка к дому;
- \$C) пр..градить дорогу;
- \$D) пр..соединить кабель;
- \$E) пр..ставать с вопросами;

@35. Укажите слово, в приставке которого пишется буква *Е*:

- \$A) пр..гнуть;
- \$B) пр..волжский;
- \$C) пр..подняться;
- \$D) пр..лестный;
- \$E) пр..землиться;

@36. Определите, какие из данных слов с приставкой *ПРИ*- не имеют значения приближения:

- \$A) приехать;
- \$B) прикатиться;
- \$C) прилетел;
- \$D) признать;
- \$E) притекать;

@37. Определите, какие из данных слов с приставкой *ПРИ*- не имеют значения нахождения около чего-то:

- \$A) пригород;
- \$B) пришкольный;
- \$C) приморский;
- \$D) привокзальный;
- \$E) признательный;

@38. Определите, какие из данных слов с приставкой *ПРИ*- не имеют значения неполного, незаконченного действия:

- \$A) привстать;
- \$B) приукрасил;
- \$C) приоткрыл;
- \$D) приумолк;
- \$E) приснился;

@39. В каком слове *ВЫ*- не является приставкой:

- \$A) вырваться;
- \$B) вылить;
- \$C) выход;
- \$D) выгон;
- \$E) высота;

@40. В каком слове *СО*- не является приставкой:

- \$A) созвать;
- \$B) собрат;

\$C) сокурсник;

\$D) сонный;

\$E) соотечественник;

@41. В каком слове ЗА- является приставкой:

\$A) забота;

\$B) зависть;

\$C) зарево;

\$D) заразный;

\$E) заработок;

@42. В каком слове ПО- является приставкой:

\$A) полоса;

\$B) положение;

\$C) погоны;

\$D) пояс;

\$E) полено;

@43. В каком слове О- не является приставкой:

\$A) описать;

\$B) охладить;

\$C) обедать;

\$D) опросить;

\$E) оговорить;

@44. В каком слове ДО- не является приставкой:

\$A) долететь;

\$B) доход;

\$C) дочитать;

\$D) дождливый;

\$E) договориться;

@45. Укажите, в каком слове пишется непроизносимая буква Т:

\$A) трес..нуть;

\$B) блес..нуть;

\$C) сверс..ник;

\$D) ровес..ник;

\$E) ужас..ный;

@46. Определите слово с согласной С в приставке:

\$A) ра..жечь;

\$B) бе..вкусный;

\$C) во..держаться;

\$D) бе..толковый;

\$E) бе..грамотный;

@47. Определите слово с согласной С в приставке:

\$A) бе..цельный;

\$B) ра..жалобить;

\$C) ра..гонять;

\$D) и..мерить;

\$E) во..гордиться;

@48. Определите слово с согласной З в приставке:

\$A) и..коренить;

\$B) ..держать;

\$C) ..жатый;

\$D) во..петь;

\$E) в..грустнуть;

@49. Определите слово с согласной З в приставке:

- \$A) ра..цвѣтающій;
- \$B) ра..порядок;
- \$C) и..целение;
- \$D) и..пытывать;
- \$E) во..двинуть;

@50. Определите слово, в котором пишется две С (одна - в приставке, другая – в корне):

- \$A) ра..кат;
- \$B) ра..ледование;
- \$C) по..читать;
- \$D) ра..четливый;
- \$E) во..ход;

@51. Дайте определение термину «корень»:

- \$A) словоизменительная морфема, которая служит для связи слов в словосочетаниях и предложениях;
- \$B) часть слова без окончания;
- \$C) основная значимая часть слова;
- \$D) словообразующая морфема, которая стоит перед корнем;
- \$E) словообразующая морфема, которая стоит после корня;

@52. Какое из данных слов лишнее (не является родственным остальным словам):

- \$A) купать;
- \$B) купальник;
- \$C) покупка;
- \$D) искупаться;
- \$E) купающийся;

@53. Какое из данных слов лишнее (не является родственным остальным словам):

- \$A) гореть;
- \$B) горение;
- \$C) горевать;
- \$D) загар;
- \$E) выгорание;

@54. Какое из данных слов лишнее (не является родственным остальным словам):

- \$A) получать;
- \$B) облучение;
- \$C) заполучить;
- \$D) получатель;
- \$E) получение;

@55. Укажите слово, в корне которого пишется буква О:

- \$A) покл..ниться;
- \$B) оз..рённый;
- \$C) изл..гать;
- \$D) р..вномерный;
- \$E) к..саться;

@56. Укажите слово, в корне которого пишется буква Ё:

- \$A) ш..лк;
- \$B) ш..рох;
- \$C) капюш..н;
- \$D) ш..рты;
- \$E) крыж..вник;

@57. Определите слово с одной М:

- \$A) ко..ентарий;
- \$B) програ..а;

\$C) килогра..;

\$D) и..унитет;

\$E) гу..анизм;

@58. Укажите слово, в корне которого пишется буква *И*:

\$A) зал..зять на лестницу;

\$B) изм..рить площадь;

\$C) скр..пить листья;

\$D) разв..вающиеся страны;

\$E) пос..деть от горя;

@59. Укажите слово с непроверяемой безударной гласной *И* в корне:

\$A) в..теран;

\$B) ст..пендия;

\$C) ч..модан;

\$D) ч..мпион;

\$E) гал..рея;

@60. Укажите слово с непроверяемой безударной гласной *А* в корне:

\$A) к..мпозиция;

\$B) ф..нарь;

\$C) т..лант;

\$D) бр..шюра;

\$E) г..ризонт;

@61. Укажите слово с непроверяемой безударной гласной *О* в корне:

\$A) л..уреат;

\$B) тр..туар;

\$C) ш..блон;

\$D) к..никулы;

\$E) б..гаж;

@62. Укажите слово с непроверяемой безударной гласной *Е* в корне:

\$A) д..циплина;

\$B) пол..клиника;

\$C) ман..фест;

\$D) с..ртификат;

\$E) в..тамин;

@63. Укажите слово с чередующейся гласной *Е* в корне слова:

\$A) Зам..рать от страха;

\$B) раст..рать в порошок;

\$C) соч..тание слов;

\$D) уб..рать вещи;

\$E) бл..стать на сцене;

@64. Укажите слово с чередующейся гласной *И* в корне слова:

\$A) пост..лить постель;

\$B) зап..реть замок;

\$C) заж..гать лампу;

\$D) зам..реть от восторга;

\$E) соб..ру ягоды;

@65. Укажите слово с чередующейся гласной *О* в корне слова:

\$A) войти в пол..жение;

\$B) слегка к..саться;

\$C) пол..гается премия;

\$D) не прик..саться;

\$E) упражнение со ск..калкой;

@66. Укажите слово с чередующейся гласной *А* в корне слова:

- \$A) отр..сль промышленности;
- \$B) подр..стковый возраст;
- \$C) подск..чить от страха;
- \$D) теплое прик..сновение;
- \$E) пол..жа руку на сердце;

@67. Укажите слово с чередующейся гласной *О* в корне слова:

- \$A) р..внение в рядах;
- \$B) пл..вательный бассейн;
- \$C) обм..кнуть хлеб;
- \$D) процесс г..рения;
- \$E) домашняя утв..рь;

@68. Укажите слово с чередующейся гласной *А* в корне слова:

- \$A) искусный пл..вец;
- \$B) непром..каемый материал;
- \$C) подр..внять грядки;
- \$D) покл..ниться в пояс;
- \$E) хороший ск..кун;

@69. Определите слово с гласной *Ё* после шипящих в корне слова:

- \$A) поправить прич..ску;
- \$B) ужасный обж..ра;
- \$C) ш..рох листьев;
- \$D) модные ш..рты;
- \$E) ехать по ш..ссе;

@70. Определите слово с гласной *О* после шипящих в корне слова:

- \$A) тихий ш..пот;
- \$B) крепкий ж..лудь;
- \$C) ч..рный цвет;
- \$D) ш..лковое платье;
- \$E) получить ож..ги;

@71. Определите слово с гласной *Ё* после шипящих в корне слова:

- \$A) железная реш..тка;
- \$B) ровный ш..в;
- \$C) ч..кнуться бокалами;
- \$D) капюш..н куртки;
- \$E) ч..порная дама;

@72. Определите слово с гласной *О* после шипящих в корне слова:

- \$A) зубная щ..тка;
- \$B) тяж..лая ноша;
- \$C) принимать зач..т;
- \$D) деш..вый сорт;
- \$E) вкусный крыж..вник;

@73. Укажите слово, в котором после приставки пишется буква *И*:

- \$A) пред..стория;
- \$B) без..дейный;
- \$C) дез..нфекция;
- \$D) раз..грать;
- \$E) пред..юльский;

@74. Укажите слово, в котором после приставки пишется буква *И*:

- \$A) меж..нститутский;
- \$B) вз..скать;
- \$C) под..тожить;
- \$D) без..мянный;

\$E) пред..нфарктный;

@75. Укажите слово, в котором после приставки пишется буква *И*:

\$A) вы..грать;

\$B) сверх..нтересный;

\$C) дез..нформация;

\$D) пред..дущий;

\$E) транс..ндийский;

@76. Укажите слово, в котором после приставки пишется буква *И*:

\$A) за..нтересовать;

\$B) пост..мпессионизм;

\$C) контр..гра;

\$D) меж..здательский;

\$E) из..скать;

@77. Написание каких слов подчинено следующему правилу: Написание гласных корня, не проверяемых ударением, следует запомнить:

\$A) хвала, спортивный;

\$B) повар, пастух;

\$C) запах, мясник;

\$D) выпасть, шалить;

\$E) стакан, сарай;

@78. Написание каких слов подчинено следующему правилу: «Написание гласных корня, не проверяемых ударением, следует запомнить».

\$A) расщепить, защищать;

\$B) иссякать, пощадить;

\$C) сознаваться, посвятить;

\$D) стакан, морковь;

\$E) развиваться, показаться;

@79. Найдите лишнее словосочетание:

\$A) г...рючее вещество;

\$B) уг...рный газ;

\$C) обг...релый пенёк;

\$D) газовая г...релка;

\$E) заг...рать на берегу;

@80. Найдите лишнее словосочетание:

\$A) низкий покл...н;

\$B) привык кл...няться;

\$C) вежливо покл...ниться;

\$D) успел накл...ниться;

\$E) откл...ниться от темы;

@81. Определите слово с непроизносимым согласным:

\$A) ужас..ный;

\$B) опас..ный;

\$C) уча..ствовать;

\$D) грус..ный;

\$E) чудес..ный;

@82. Найдите однокоренные слова с чередующимися согласными в корне.

\$A) сухой, сушить;

\$B) сбор, собираю;

\$C) дружок, дружочек;

\$D) скачок, скачка;

\$E) срывать, сорвать;

@83. Найдите однокоренные слова с чередующимися согласными в корне.

- \$A) красный, красавица;
- \$B) гонять, гнал;
- \$C) бегун, бежать;
- \$D) зарево, зорька;
- \$E) измерить, помирить;

**@84. Определите строку, в которой написание слов подчинено следующему правилу:
В корнях слов после шипящих пишется Ё, если есть однокоренное слово с буквой Е.**

- \$A) ш...рох, трущ...ба;
- \$B) ш...в, крыж...вник;
- \$C) ч...порный, маж...рный;
- \$D) подж...г (дома), ож...г (руки);
- \$E) ж...рdochка, пощ...чина;

@85. Дайте определение термину «суффикс»:

- \$A) словоизменяющая морфема, которая служит для связи слов в словосочетаниях и предложениях;
- \$B) часть слова без окончания;
- \$C) основная значимая часть слова;
- \$D) словообразующая морфема, которая стоит перед корнем;
- \$E) словообразующая морфема, которая стоит после корня;

@86. В каком слове –ОК не является суффиксом:

- \$A) сахарок;
- \$B) сынок;
- \$C) набок;
- \$D) холодок;
- \$E) стрелок;

@87. В каком слове –ЁК не является суффиксом:

- \$A) хлебопек;
- \$B) паренёк;
- \$C) василек;
- \$D) чаёк;
- \$E) фитилёк;

@88. Определите слово с гласной О в суффиксе после шипящего:

- \$A) старич..к;
- \$B) плюш..вый;
- \$C) дириж..р;
- \$D) ножич..к;
- \$E) платоч..к;

@89. Определите слова с гласной Е в суффиксе после шипящего:

- \$A) боч..нок;
- \$B) рубаш..нка;
- \$C) пирож..к;
- \$D) медвеж..нок;
- \$E) вещ..вой;

@90. Дайте определение термину «окончание»:

- \$A) словоизменяющая морфема, которая служит для связи слов в словосочетаниях и предложениях;
- \$B) часть слова без окончания;
- \$C) основная значимая часть слова;
- \$D) словообразующая морфема, которая стоит перед корнем;
- \$E) словообразующая морфема, которая стоит после корня;

@91. Определите слово с гласной О в окончании после шипящего:

- \$A) со сторож..м;

- \$B) с багаж..м;
- \$C) под кож..й;
- \$D) с нош..й;
- \$E) с товарищ..м;

@92. Определите слово с гласной *Е* в окончании после шипящего:

- \$A) с юнош..й;
- \$B) с нож..м;
- \$C) с врач..м;
- \$D) с плащ..м;
- \$E) с левш..й;

@93. Укажите, в каком слове пишется разделительный Ъ:

- \$A) пред..убеждение;
- \$B) двух..ярусный;
- \$C) почтал..он;
- \$D) бул..он;
- \$E) в..юга;

@94. Укажите, в каком слове пишется разделительный Ъ:

- \$A) об..ездить;
- \$B) медал..он;
- \$C) син..ор;
- \$D) лис..и;
- \$E) солов..иный;

@95. Укажите, в каком слове пишется разделительный Ъ:

- \$A) батал..он;
- \$B) меж..ярусный;
- \$C) раз..единить;
- \$D) суб..ект;
- \$E) фельд..егерь;

@96. Укажите, в каком слове пишется разделительный Ъ:

- \$A) с..езд;
- \$B) интерв..ю;
- \$C) об..единить;
- \$D) под..езд;
- \$E) об..единить;

@97. Укажите, в каком слове следует поставить Ъ:

- \$A) вет..ви сирени;
- \$B) кис..ти винограда;
- \$C) исполнить прос..бу;
- \$D) свар...щик;
- \$E) двух..этажный;

@98. Укажите, в каком слове следует поставить Ъ:

- \$A) коробоч..ка;
- \$B) январ..ский;
- \$C) звер..ский;
- \$D) мощ..ный;
- \$E) спряч..;

@99. Укажите, в каком слове не следует писать Ъ:

- \$A) сентябр..ский;
- \$B) двенадцат..;
- \$C) лиш..;
- \$D) замуж..;
- \$E) пят..десят;

@100. Определите слово с одной Р:

- \$A) ко..еспондент;
- \$B) ко..идор;
- \$C) ко..ектор;
- \$D) те..аса;
- \$E) ко..упция;

@101. Укажите слово, в котором Ъ выполняет функцию разделительного знака:

- \$A) интерьер;
- \$B) резьба;
- \$C) бальзам;
- \$D) смотришь;
- \$E) помощь;

@102. Укажите слово, в котором Ъ выполняет функцию разделительного знака:

- \$A) соловьиный;
- \$B) дичь;
- \$C) рожь;
- \$D) восемь;
- \$E) мастерить;

@103. Укажите слово, в котором Ъ служит для обозначения мягкости согласного:

- \$A) семья;
- \$B) бурьян;
- \$C) рисуешь;
- \$D) ложь;
- \$E) камень;

@104. Укажите слово, в котором Ъ служит для обозначения мягкости согласного:

- \$A) гвоздь;
- \$B) писать;
- \$C) беречь;
- \$D) бульон;
- \$E) ночь;

@105. Укажите слово, в котором Ъ служит для обозначения грамматической формы:

- \$A) король;
- \$B) сельдь;
- \$C) улыбаться;
- \$D) побережье;
- \$E) сельдерей;

@106. Укажите слово, в котором Ъ служит для обозначения грамматической формы:

- \$A) молотба;
- \$B) пятнадцать;
- \$C) карьера;
- \$D) лосьон;
- \$E) коньки;

@107. Определите глаголы, в которых следует писать Ъ:

- \$A) Они смеют..ся;
- \$B) мне нездоровит..ся;
- \$C) есть чем гордит..ся;
- \$D) раздаёт..ся звон;
- \$E) любит..ся картиной;

@108. Определите глаголы, в которых следует писать Ъ:

- \$A) необходимо стремит..ся;
- \$B) она возвращает..ся сегодня;
- \$C) за что он сердит..ся;

\$D) дышит..ся легко;

\$E) он учит..ся рисовать;

@109. В каких словах следует писать Ь:

\$A) ляг..те;

\$B) звер..ский;

\$C) много туч..;

\$D) ты могуч..;

\$E) наотмаш..;

@110. В каких словах не следует писать Ь:

\$A) улыбат..ся;

\$B) береч..;

\$C) общаеш..ся;

\$D) девят..сот;

\$E) много песен..;

@111. Укажите слово, в котором согласный оглушается в конце слова:

\$A) вторник;

\$B) ложка;

\$C) вчера;

\$D) вокзал;

\$E) чертёж;

@112. Укажите слово, в котором согласный оглушается в конце слова:

\$A) поезд;

\$B) коробка;

\$C) загадка;

\$D) флаг;

\$E) низкий;

@113. Укажите слово, в котором согласный оглушается в начале слова:

\$A) вправо;

\$B) гибкий;

\$C) гриб;

\$D) застежка;

\$E) хлеб;

@114. Укажите слово, в котором согласный оглушается в начале слова:

\$A) варёжка;

\$B) приставка;

\$C) этаж;

\$D) юг;

\$E) всюду;

@115. Определите слово с одной Л:

\$A) мета..;

\$B) га..ерея;

\$C) ко..ектив;

\$D) а..ея;

\$E) ко..едж;

@116. Укажите слово, в котором согласный оглушается в начале и в конце слова:

\$A) друг;

\$B) вслед;

\$C) вчера;

\$D) эпизод;

\$E) загадка;

@117. Укажите слово, в котором происходит озвончение согласного:

\$A) морковь;

- \$B) просьба;
- \$C) вокзал;
- \$D) мороз;
- \$E) огород;

@118. Укажите слово, в котором происходит озвончение согласного:

- \$A) сдать;
- \$B) берёзка;
- \$C) веревка;
- \$D) догадка;
- \$E) завязка;

@119. В пословице «Командирский приказ что отцовский наказ» определите слово, в котором оглушается согласный в середине слова:

- \$A) командирский;
- \$B) приказ;
- \$C) что;
- \$D) отцовский;
- \$E) наказ;

@120. В пословице «Воля и труд дивные всходы дают» определите слово, в котором оглушается согласный в начале слова:

- \$A) воля;
- \$B) труд;
- \$C) дивные;
- \$D) всходы;
- \$E) дают;

@121. Определите слово с одной *С*:

- \$A) бе..менный;
- \$B) во..оздать;
- \$C) ра..вет;
- \$D) ра..ледовать;
- \$E) бе..шумный;

@122. Определите слово с одной *Н*:

- \$A) анте..а;
- \$B) а..отация;
- \$C) а..улировать;
- \$D) ту..ель;
- \$E) нака..уне;

@123. Определите слово с одной *Н*:

- \$A) коло..а;
- \$B) ва..а;
- \$C) то..а;
- \$D) коло..ия;
- \$E) ю..ат;

@124. Определите слово с одной *Р*:

- \$A) ко..еспондент;
- \$B) ко..идор;
- \$C) ко..ектор;
- \$D) те..аса;
- \$E) ко..упция;

@125. Определите слово с одной *Р*:

- \$A) пе..он;
- \$B) ба..икада;
- \$C) те..ор;

\$D) те..итория;

\$E) ка..икатура;

@126. Укажите существительное, которое используется только в единственном числе:

\$A) корабль;

\$B) ветка;

\$C) снег;

\$D) золото;

\$E) группа;

@127. Род какого существительного определен правильно:

\$A) растяпа (общ.р.);

\$B) смысл (ж.р.);

\$C) ябеда (ж.р.);

\$D) время (м.р.);

\$E) берег (ж.р.);

@128. Род какого существительного определен правильно:

\$A) трение (м.р.);

\$B) вождение (ж.р.);

\$C) взрыв (м.р.);

\$D) маляр (ср.р.);

\$E) фундамент (ж.р.);

@129. Род какого существительного определен правильно:

\$A) смена (м.р.);

\$B) бурение (ср.р.);

\$C) скважина (м.р.);

\$D) резьба (ср.р.);

\$E) производство (м.р.);

@130. Род какого существительного определен правильно:

\$A) экономика (ср.р.);

\$B) закат (ср.р.);

\$C) власть (ж.р.);

\$D) образец (ж.р.);

\$E) пейзаж (ж.р.);

@131. Род какого существительного определен правильно:

\$A) ширина (ср.р.);

\$B) квартал (ср.р.);

\$C) подоконник (ж.р.);

\$D) образец (ж.р.);

\$E) маркетинг (м.р.);

@132. Род какого существительного определен правильно:

\$A) маркетинг (ср.р.);

\$B) пластинка (ср.р.);

\$C) память (с.р.);

\$D) нефть (ж.р.);

\$E) проводка (м.р.);

@133. Укажите слово, которое относится ко 2-му склонению:

\$A) топливо;

\$B) экономика;

\$C) сталь;

\$D) добыча;

\$E) техника;

@134. Укажите слово, которое относится к 3-му склонению:

- \$A) информатика;
- \$B) окончание;
- \$C) процент;
- \$D) институт;
- \$E) соль;

@135. Укажите слово, которое относится к 1-му склонению:

- \$A) скорость;
- \$B) лилия;
- \$C) циферблат;
- \$D) помощь;
- \$E) преподаватель;

@136. Укажите слово, которое относится к 3-ему склонению:

- \$A) двигатель;
- \$B) материал;
- \$C) деталь;
- \$D) теория;
- \$E) ремонт;

@137. Укажите слово, которое относится к 1-му склонению:

- \$A) орудие;
- \$B) цифра;
- \$C) процент;
- \$D) телефон;
- \$E) помощь;

@138. Укажите слово, которое относится к 3-му склонению:

- \$A) информатика;
- \$B) окончание;
- \$C) гвоздь;
- \$D) институт;
- \$E) мощь;

@139. Определите разносклоняемое существительное:

- \$A) староста;
- \$B) коллега;
- \$C) время;
- \$D) кофе;
- \$E) шоссе;

@140. Определите разносклоняемое существительное:

- \$A) ябеда;
- \$B) брюки;
- \$C) скорость;
- \$D) семья;
- \$E) путь;

@141. Определите несклоняемые существительные:

- \$A) сирота;
- \$B) сапоги;
- \$C) пламя;
- \$D) конь;
- \$E) пальто;

@142. Определите несклоняемые существительные:

- \$A) метро;
- \$B) плакса;
- \$C) город;
- \$D) семья;

\$E) ель;

@143. Определите словосочетание, в котором допущена ошибка в согласовании слов:

\$A) выбрать профессию;

\$B) дорожить дружбой;

\$C) решение комиссией;

\$D) издать брошюру;

\$E) без радости;

@144. Определите словосочетание, в котором допущена ошибка в согласовании слов:

\$A) познакомиться с девушкой;

\$B) компот с вишней;

\$C) готовить на кухне;

\$D) вызвать старосту;

\$E) выровнять по линейки;

@145. Определите словосочетание, в котором допущена ошибка в согласовании слов:

\$A) стоять под знаменем;

\$B) гордиться памятью;

\$C) хлопнуть дверью;

\$D) задание по грамматике;

\$E) помощь спонсора;

@146. Определите словосочетание, в котором допущена ошибка в согласовании слов:

\$A) заслушаться пением;

\$B) степень магистра;

\$C) принять участие;

\$D) гордиться званием;

\$E) дорожить временем;

@147. Определите словосочетание, в котором допущена ошибка в согласовании слов:

\$A) вытащить из пламени;

\$B) столкнуться с трудностью;

\$C) рассказать о героизме;

\$D) констатировать факт;

\$E) встретиться с певцом;

@148. Укажите существительное, которое имеет окончание Ы в форме именительного падежа множественного числа:

\$A) адрес..;

\$B) повар..;

\$C) доктор..;

\$D) город..;

\$E) договор...

@149. Укажите существительное, которое имеет окончание Ы в форме именительного падежа множественного числа:

\$A) остров..;

\$B) бухгалтер..;

\$C) паспорт..;

\$D) номер..;

\$E) инспектор...

@150. Укажите существительное, которое имеет окончание А в форме именительного падежа множественного числа:

- \$A) шофёр..;
- \$B) офицер..;
- \$C) снайпер..;
- \$D) стажёр..;
- \$E) директор..;

Критерии оценки:

- «отлично» - 90-100% правильных ответов;
- «хорошо» - 75-89% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 50-74% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - 49% и меньше правильных ответов.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Общеуниверситетская кафедра русского языка

Тестовые задания

по дисциплине «Практический курс русского языка»

Тестовые задания для рубежного контроля

2 семестр

@1. Закончите предложение «Существительное – это...»:

- A) часть речи, обозначающая предмет;
- B) часть речи, обозначающая признак предмета;
- C) слова, обозначающие количество или порядок предметов при счете;
- D) слова, обозначающие действие или состояние предмета;
- E) слова, которые не называют предмет, признак или количество, а только указывают на них;

@2. Укажите существительное, которое используется только в единственном числе:

- \$A) корабль; \$B) ветка; \$C) снег; \$D) золото; \$E) группа;

@3. Род какого существительного определен правильно:

- \$A) растяпа (общ.р.);
- \$B) смысл (ж.р.);
- \$C) ябеда (ж.р.);
- \$D) время (м.р.);
- \$E) берег (ж.р.);

@4. Род какого существительного определен правильно:

- A) трение (м.р.);
- B) вождение (ж.р.);
- C) взрыв (м.р.);
- D) маляр (ср.р.);
- E) фундамент (ж.р.);

@5. Укажите слово, которое не является частью речи:

- A) имя существительное;
- B) предлог;
- C) наречие;
- D) причастие;
- E) союз;

@6. Определите падеж слова «заводе» в предложении *На заводе пущена в ход доменная печь*:

\$A) им.п.; \$B) род.п.; \$C) пр.п.; \$D) дат.п.; \$E) вин.п.;

@7. Определите падеж слова «промышленность» в предложении

Промышленность потребляет технические алмазы:

A) им.п.; B) род.п.; C) пр.п.; D) дат.п.; E) вин.п.;

@8. Укажите слово, которое относится ко 2-му склонению:

A) топливо; B) экономика; C) сталь; D) добыча; E) техника;

@9. Укажите слово, которое относится к 3-му склонению:

A) информатика; B) окончание; C) процент; D) институт; E) соль;

@10. Укажите слово, которое относится к 1-му склонению:

A) скорость; B) лилия; C) циферблат; D) помощь; E) преподаватель;

@11. В каком случае частица НЕ пишется с существительным раздельно:

A) Родину предать – (не)годаем стать;

B) Бедность (не) порок;

C) Не было бы счастья, да (не)счастье помогло;

D) Ученье – красота, а (не)ученье – слепота;

E) Охота пуще (не)воли;

@12. В каком случае частица НЕ пишется с существительным слитно:

A) Это (не)правда, а ложь;

B) Я приехала просить (не)милости, а не правосудия;

C) Помогла нам отнюдь (не)удача;

D) Полного счастья нет без (не)зависимости;

E) Её поступки вызваны вовсе (не)покорностью;

@13. Укажите сложное существительное, которое пишется слитно:

A) (генерал)майор;

B) (вакуум)насос;

C) (вице)премьер;

D) (пол)Африки;

E) (электро)станция;

@14. Укажите сложное существительное, которое пишется слитно:

A) (юго)запад;

B) (гидро)механика;

C) (штаб)квартира;

D) (киловат)час;

E) (филолог)лингвист;

@15. Укажите существительное, в суффиксе которого пропущена букваИ:

A) луж..ца; B) брат..ц; C) врем..чко; D) ружь..цо; E) письм..цо;

@16. Укажите существительное, в суффиксе которого пропущена букваЕ:

A) дожд..к; B) стаканч..к; C) стол..к; D) карандаш..к; E) лист..к;

@17. Укажите существительное, в котором пишется суффикс –ЧИК:

A) пиль..ик; B) бан..ик; C) текстиль..ик; D) халтур..ик; E) перевод..ик;

@18. Укажите существительное, в суффиксе которого пропущена букваИ:

A) кусоч..к; B) огуреч..к; C) человеч..к; D) сыноч..к; E) горош..к;

@19. Определите ошибку в написании собственных существительных в творительном падеже:

A) любовались городом Пушкиным;

B) написанное поэтом Пушкиным;

C) сражение под селом Бородином;

D) описана писателем Тургеневым;

E) создан Чарли Чаплином;

@20. Определите ошибку в написании собственных существительных в творительном падеже:

A) знакомство со Смирновым;

- В) под городом Саратовом;
- С) теория доказана Дарвиным;
- Д) вместе с Ростовым;
- Е) за селом Царицыном;

@21. Укажите существительное, которое имеет окончание Ы в форме именительного падежа множественного числа:

- А) адрес..;
- В) повар..;
- С) доктор..;
- Д) город..;
- Е) договор..;

@22. Укажите существительное, которое имеет окончание Ы в форме именительного падежа множественного числа:

- А) остров..;
- В) бухгалтер..;
- С) паспорт..;
- Д) номер..;
- Е) инспектор...

@23. Укажите существительное, которое имеет окончание А в форме именительного падежа множественного числа:

- А) шофёр..;
- В) офицер..;
- С) снайпер..;
- Д) стажёр..;
- Е) директор..;

@24. Определите словосочетание, в котором допущена ошибка в согласовании слов:

- А) выбрать профессию;
- В) дорожить дружбой;
- С) решение комиссией;
- Д) издать брошюру;
- Е) без радости;

@25. Определите словосочетание, в котором допущена ошибка в согласовании слов:

- А) познакомиться с девушкой;
- В) компот с вишней;
- С) готовить на кухне;
- Д) вызвать старосту;
- Е) выровнять по линейки;

@26. Закончите предложение «Имя прилагательное – это...»:

- А) часть речи, обозначающая предмет;
- В) часть речи, обозначающая признак предмета;
- С) слова, обозначающие количество или порядок предметов при счете;
- Д) слова, обозначающие действие или состояние предмета;
- Е) слова, которые не называют предмет, признак или количество, а только указывают на них;

@27. Укажите предложение, в котором имя прилагательное употребляется в форме женского рода единственного числа творительного падежа:

- А) Ласточка предложила бедной Дюймовочке лететь в теплые края;
- В) Девочка с большой радостью согласилась;
- С) Долгим был путь к замечательной стране;
- Д) Там Дюймовочка поселилась в чашечке крупного цветка;
- Е) Девочка познакомилась с прекрасным эльфом;

@28. Укажите предложение, в котором имя прилагательное употребляется в форме мужского рода единственного числа именительного падежа:

- А) В разные страны полетели приглашения на свадьбу;
- В) И вот для счастливых принца и принцессы настал долгожданный день;
- С) Из далеких стран съехались короли и королевы;
- Д) Гости приехали в золоченых каретах;
- Е) А некоторые явились на огромных слонах;

@29. Укажите сложное прилагательное, которое следует писать через дефис:

- А) высоко(интеллектуальный) уровень;
- В) желто(зеленый) фон;
- С) дико(растущее) растение;
- Д) железно(дорожная) станция;
- Е) двух(этажный) особняк;

@30. Укажите сложное прилагательное, которое следует писать слитно:

- А) юго(восточная) низменность;
- В) пол(литровая) банка;
- С) редко (населённый) пункт;
- Д) научно(исследовательский) центр;
- Е) историко (архивный) отдел;

@31. Укажите сложное прилагательное, которое следует писать слитно:

- А) физико(математический);
- В) официально(деловой);
- С) народно(хозяйственный);
- Д) северо(западный);
- Е) прядильно(ткацкий);

@32. Определите, в каком примере в окончании прилагательного следует писать – ЕЮ:

- А) не справиться с домашн.. работою;
- В) судить по конечн.. результату;
- С) в дальн..ю дорогу;
- Д) перед трудн.. работой;
- Е) занять верхн.. полку;

@33. Определите, в каком примере в окончании прилагательного следует писать – ОЮ:

- А) полезн.. продукты;
- В)над бесполезн.. работой;
- С) вредн.. привычку;
- Д) летн.. сессию;
- Е) с телефонн.. аппаратом;

@34. Определите, в каком примере в окончании прилагательного следует писать – УЮ:

- А) в телефонн.. книге;
- В) в мусорн.. корзину;
- С) о бронзов.. кубке;
- Д) о верн.. подруге;
- Е) с верн.. подругой;

@35. Укажите прилагательное, с которым частица НЕ пишется слитно:

- А) далеко (не)легкое дело;
- В) отнюдь (не)веселый;
- С) весьма (не)плохой;
- Д) (не)настоящий, а сказочный;
- Е) не(полон) и (не)глубок;

@36. Укажите прилагательное, с которым частица НЕ пишется раздельно:

- А) (не)цензурные слова;
- В) (не)годный мальчишка;
- С) (не)виданные звери;
- Д) вовсе (не)полезный;
- Е) (не)большой текст;

@37. Закончите предложение «Числительное – это...»:

- А) часть речи, обозначающая предмет;
- В) часть речи, обозначающая признак предмета;
- С) слова, обозначающие количество или порядок предметов при счете; Д) слова, обозначающие действие или состояние предмета;
- Е) слова, которые не называют предмет, признак или количество, а только указывают на них;

@38. Определите, какое из приведенных числительных является сложным:

А) девяносто; В) два; С) сорок четыре; D) четыре пятых; Е) первый;

@39. Определите, какое из приведенных числительных является составным:

А) две сотых; В) восемнадцать; С) шестой; D) семисотый; Е) сорокапятитысячный;

@40. Определите, какое из приведенных числительных является порядковым:

А) двухсотый; В) две трети; С) двенадцать; D) сто тридцать три; Е) один;

@41. Определите, какое из приведенных числительных является целым количественным:

А) девять; В) пять десятых; С) одна восьмая; D) сто двадцать первый; Е) шестой;

@42. Какое из перечисленных числительных пишется с Ъ на конце:

А) 17; В) 50; С) 40; D) 600; Е) 60;

@43. Какое из перечисленных числительных пишется с Ъ в середине слова:

А) 6; В) 11; С) 800; D) 400; Е) 30;

@44. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка:

А) девятистам; В) шестиста; С) семистам; D) о трехстах; Е) восьмьюдесятью;

@45. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка:

А) двумстам; В) двухста; С) двумястами; D) четыреста; Е) четырёхсот;

@46. Закончите предложение «Местоимение – это...»:

А) часть речи, обозначающая предмет;

В) часть речи, обозначающая признак предмета;

С) слова, обозначающие количество или порядок предметов при счете;

D) слова, обозначающие действие или состояние предмета;

Е) слова, которые не называют предмет, признак или количество, а только указывают на них;

@47. Определите вариант написания НЕ в местоимениях:

А) Н..кто не встретил приехавших;

В) Нет н..какой возможности;

С) Отставать от товарищей н..кому не хочется;

D) Провести н..сколько часов;

Е) Это был н..кто иной, как мой друг;

@48. Определите вариант написания НЕ в местоимениях:

А) Я привык н.. в чём не отступать;

В) Н..какая сила не могла ее заставить;

С) Н..когда он не стеснялся;

D) Н..кто не заметил;

Е) Н.. перед кем красоваться;

@49. Определите вариант написания НИ в местоимениях:

А) Я привык н.. в чём не отказывать себе;

В) Торопиться н..куда;

С) Больше говорить н.. о чём;

D) Мне н..чего Вам предложить;

Е) Дышать уже н..чем;

@50. Укажите местоимение, которое пишется через дефис:

А) Ни(какого) письма я не получал;

В) Не было ни(какой) возможности;

С) У меня есть кое(какие) сбережения;

D) Не(сколько) минут они молчали;

Е) Не(чем) было хвастаться;

@51. В каком случае местоимение пишется в три слова:

А) Больше говорить (не)(о)чем;

В) Нет каких(либо) личных интересов;

С) На его зов ни(кто) не явился;

Д) У него были кое(какие) подозрения;

Е) Кто(нибудь) будет пить чай?;

@52. Определите случай использования личного местоимения в форме родительного падежа:

А) Твой милый образ, незабвенный, он предо МНОЙ везде, всегда;

В) Наше Отечество - ИМ гордится каждый человек;

С) А я пред ним читаю иль думы долгие в душе МОЕЙ питаю;

Д) Так долго не было ЕЁ;

Е) Мне русская речь - как музыка, в НЕЙ слово звучит, поёт;

@53. Определите случай использования личного местоимения в форме дательного падежа:

А) И сердце бьётся в упоенье, и для НЕГО воскресли вновь и божество...;

В) Гляжу, природа молодеет, но молодеть лишь только ЕЙ;

С) Было составлено завещание, и в НЁМ всё было оговорено;

Д) Всё в цветах! Везде я ИХ встречаю...;

Е) Зачем так радуется ЕЁ и солнце, и весна?;

@54. Закончите предложение «Глаголы – это...»:

А) часть речи, обозначающая предмет;

В) часть речи, обозначающая признак предмета;

С) слова, обозначающие количество или порядок предметов при счете;

Д) слова, обозначающие действие или состояние предмета;

Е) слова, которые не называют предмет, признак или количество, а только указывают на них;

@55. Закончите предложение: «Спряжение – это...»:

А) изменение глаголов по видам и наклонениям;

В) определение постоянных грамматических категорий глагола;

С) изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам;

Д) изменение существительных по числам и падежам;

Е) образование форм глагола;

@56. Определите глагол в форме инфинитива:

А) улыбается; В) думал; С) нести; Д) переписываю; Е) едим;

@57. Определите глагол 1-го спряжения:

А) увидеться; В) догнать; С) нарадоваться; Д) вытерпеть; Е) ходить;

@58. Определите глагол 2-го спряжения:

А) нести; В) беречь; С) стелить; Д) вылить; Е) расколоть;

@59. Определите глагол, в котором следует писать Ъ:

А) воз..мите; В) ляг..те; С) поделим..ся; Д) продаёт..ся; Е) пишут..ся;

@60. Какой глагол является разноспрягаемым:

А) хранить; В) хотеть; С) хвалить; Д) храбриться; Е) хорошеть;

@61. Определите глагол, в окончании которого следует писать Е:

А) дума..т; В) смотр..м; С) выход..т; Д) леч..мся; Е) стро..т;

@62. Определите глагол, в окончании которого следует писать И:

А) плач..т; В) завис..т; С) расскаж..шь; Д) беле..т; Е) пиш..т;

@63. Укажите случай неправильного спряжения глагола:

А) они лечат;

В) они очищают;

С) они производят;

Д) они свидетельствуют;

Е) они строят;

@64. Укажите глаголы, которые пишутся слитно с частицей НЕ:

А) (не)расспрашивай;

В) (не)здоровится;

- С) (не)учитывать;
- Д) (не)справиться;
- Е) (не)решился;

@65. Укажите глаголы, которые пишутся слитно с частицей НЕ:

- А) (не)чувствовать;
- В) (не)видеть ;
- С) (не)спешить;
- Д) (не)доумевать;
- Е) (не)требовать;

@66. Закончите предложение: «Причастие – это...»:

- А) слова, обозначающие действие или состояние предмета;
- В) особая форма глагола, обозначающая признак предмета по действию; С) неспрягаемая, неизменяемая форма глагола, обозначающая добавочное действие;
- Д) это неизменяемое слово, обозначающее признаки действия или состояния;
- Е) служебное слово, которое употребляется для связи существительных с другими словами;

@67. Какой грамматический признак глаголов отсутствует у причастий:

- А) переходность/непереходность;
- В) наклонение;
- С) возвратность /невозвратность;
- Д) вид;
- Е) время.

@68. Какой грамматический признак прилагательных отсутствует у причастий:

- А) степень сравнения;
- В) род;
- С) краткая и полная форма;
- Д) число;
- Е) падеж;

@69. Укажите суффиксы действительных причастий настоящего времени, образованных от глаголов 2-го спряжения:

- А) -им-;
- В) -ущ-, -ющ-;
- С) -ащ-, -ящ-;
- Д) -в-, -вш-;
- Е) -енн-, -нн-;

@70. Укажите суффиксы страдательных причастий прошедшего времени:

- А) -им-;
- В) -ущ-, -ющ-;
- С) -ащ-, -ящ-;
- Д) -в-, -вш-;
- Е) -енн-, -нн-;

@71. Определите ошибку при образовании страдательных причастий:

- А) цитировать - цитируемый;
- В) насаждать - насаждаемый;
- С) хранить - хранимый;
- Д) зависеть - зависимый;
- Е) ранить – ранимый;

@72. Определите ошибку при образовании страдательных причастий:

- А) застраивать - застраиваемый;
- В) рисовать - рисуемый;
- С) желать - желаемый;
- Д) прославлять - прославляемый;

Е) загружать – загружаемый;

@73. Укажите, в каком слове пишется *НН*:

А) некраше(н,нн)ый пол;

В) балова(н,нн)ый ребенок;

С) неписа(н,нн)ый закон;

Д) нетопле(н,нн)ая печь;

Е) незва(н,нн)ый гость;

@74. Укажите, в каком причастии перед *НН* в страдательных причастиях пишется буква *Е*:

А) допущ..нная ошибка;

В) воспит..нный сын;

С) выслуш..нные замечания;

Д) разброс..нные вещи;

Е)связ..нное слово;

@75. Укажите, в окончании какого причастия необходимо писать букву *И*:

А) впрославивш..м автора романа;

В) на берег бушующ..го моря;

С) с сильно бьющ..мся сердцем;

Д) на побледневш..м лице;

Е) о бегущ..м человеке;

@76. Какие грамматические признаки глагола свойственны деепричастию?

А) лицо; В) наклонение; С) время; Д) вид; Е) число;

@77. Определите деепричастие несовершенного вида:

А) принеши; В) сделав; С) повернув; Д) спасая; Е) опустив.

@78. Укажите случай раздельного написания частицы *НЕ* с деепричастием:

А) (не)взлюбив;

В) (не)навидя;

С) не(доплыв);

Д) (не)соображая;

Е) (не)взвидев;

@79. Укажите случай раздельного написания частицы *НЕ* с деепричастием:

А) (не)доумевая;

В) (не)дослышав;

С) (не)истовствуя;

Д) (не)избегая;

Е) (не)доплатив;

@80. Закончите предложение: «Наречие – это...»

А) слова, обозначающие действие или состояние предмета;

В) особая форма глагола, обозначающая признак предмета по действию; С) непрягаемая, неизменяемая форма глагола, обозначающая добавочное действие;

Д) это неизменяемое слово, обозначающее признаки действия или состояния;

Е) служебное слово, которое употребляется для связи существительных с другими словами;

@81. Определите разряд наречия в предложении *Справа, шагах в полтораста, слышался сторожевой окрик.*

А) наречие места;

В) наречие времени;

С) наречие образа действия;

Д) наречие степени;

Е) наречие причины;

@82. Определите, в каком наречии приставка *ПО-* пишется через дефис:

А) (по)ровну;

- В) (по)маленьку;
- С) (по)короче;
- Д) (по)светлее;
- Е) (по)зверски;

@83. Определите, в каком случае на конце наречий пишется суффикс –О:

- А) сгоряч..; В) досух..; С) допоздн..; Д) занов..; Е) изредк..;

@84. Определите, в каком случае на конце наречий пишется суффикс –А:

- А) вправ..; В) засветл..; С) запрост..; Д) наверн..; Е) дочист..;

@85. Определите, в каком случае наречие пишется слитно:

- А) (на)отмашь;
- В) (подобру)поздорову;
- С) (где)нибудь;
- Д) (крест)накрест;
- Е) (как)никак;

@86. Определите, в каком случае наречие пишется через дефис:

- А) (мало)помалу;
- В) (с)просонья;
- С) (не)втерпеж;
- Д) (с)ызнава;
- Е) (ис)подлобья;

@87. Определите наречия, которые пишутся отдельно с частицей НЕ:

- А) одеться (не)опратно;
- В) (не)надолго остановиться;
- С) очень (не)смело;
- Д) отнюдь (не)правильно;
- Е) очень (не)скоро;

@88. Укажите наречия, в которых после шипящих не пишется Ь:

- А) навзнич..; В) вскач..; С) невтерпёж..; Д) сплош..; Е) наотмаш..;

@89. Укажите, постановку какого падежа требуют после себя предлоги *благодаря, согласно, вопреки*:

- А) родительного;
- В) творительного;
- С) дательного;
- Д) предложного;
- Е) винительного;

@90. Укажите, постановку какого падежа требуют после себя предлоги *навстречу, подобно, наперекор*:

- А) родительного;
- В) творительного;
- С) дательного;
- Д) предложного;
- Е) винительного;

@91. Укажите предлог, имеющий слитное написание:

- А) (в) меру;
- В) (в) заключение;
- С) (в) виде;
- Д) (в) силу;
- Е) (в) следствие;

@92. Укажите предлог, имеющий слитное написание:

- А) (в) течение; В) (в) виду; С) (в) меру; Д) (в) связи; Е) (в) целях;

@93. Укажите предлог, имеющий раздельное написание:

- А) (на) подобие;

- В) (на)встречу;
- С) (на)счёт;
- Д) (в)течение;
- Е) (в)роде;

@94. В какой группе слов нужно вставить гласную И?

- А) г...роизм, д...виз, л...генда;
- В) д...кларация, р...жиссер, уб...ждение;
- С) ид...ология, р...сурсы, с...зон;
- Д) в...личина, в...теран, р...ликвия;
- Е) р...фма, с...гнал, ш...нель;

@95. В какой группе слов нужно вставить гласную О?

- А) л...ндшафт, м...трос, п...триотизм;
- В) б...гранный, к...нонада, с...лон;
- С) д...стоинство, м...нтаж, к...нгресс;
- Д) тр...диция, ...бажур, с...лфетка;
- Е) г...раж, ф...соль, к...рниз;

@96. В каком ряду во всех словах пропущена гласная И?

- А) знам...ни, н...что иное, как;
- В) пр...образовать, н...кто иной;
- С) в лекци..., вид...т, н... разу;
- Д) полотенц...м, пр...скучный, сверх...нициативный;
- Е) бре...т, несгора...мый, вещ...вой;

@97. В какой группе слов нужно вставить гласную Е?

- А) д...плом, г...гант, конт...нент;
- В) атт...стат, д...баты, р...зервы;
- С) аг...татор, пр...мер, пр...лежный;
- Д) д...алог, с...луэт, вел...чина;
- Е) пр...выкать, б...рюзовый, пр...чина;

@98. В какой группе слов нужно вставить гласную А?

- А) р...весник, с...лдат, б...гатырь;
- В) д...клад, об...рона, п...стамент;
- С) б...йдарка, к...в...лерия, м...ршрут;
- Д) к...лос, м...ральный, ...белиск;
- Е) к...мментатор, пан...рама, м...нолог;

@99. В каких словах после шипящих и Ц пишется буква О?

- А) Увлеч...нный, нипоч...м, ещ...;
- В) Дириж...р, вещ...вой, прич...ска;
- С) Стаж...р, щ...чки, лиц...вой;
- Д) В больш...м, обж...ра, руч...нка;
- Е) Пощ...чина, ш...лк, ч...рствый;

@100. Выберите ответ с правильной последовательностью пропущенных букв в словах акац...я, сверх...нициативный, дружоч...к, волч...нок, сланц...вый, раскид...вать:

- А) и-ы-е-и-е-о;
- В) е-с-и-е-и-ы;
- С) о-и-ы-е-и-е;
- Д) ы-е-и-и-е-о;
- Е) и-и-е-о-е-ы;

@101. Выберите ответ с правильной последовательностью пропущенных букв в словах синиц...н, под...тожить, ларч...к, шапч...ка, пунц...вый, команд...вать:

- А) и-ы-о-о-ы-о;
- В) ы-о-и-о-о-ы;
- С) ы-ы-и-о-о-о;

Д) о-и-ы-ы-о-о;

Е) и-о-ы-о-ы-о;

@102. Укажите ряд слов, в которых после шипящих не пишется Ъ:

А) Проч., вскач., сплош.;

В) роскош., глуш., тиш.;

С) могуч., горяч., колюч.;

Д) печь., лечь., стеречь., сечь.;

Е) видиш., гониш., клеиш.;

@103. Укажите ряд слов, в которых после шипящих не пишется Ь:

А) Отреж., намаж., спряч.ся;

В) пастбищ., сокровищ., училищ.;

С) тишь, залеж., дрож.;

Д) сееш., моеш.ся, бореш.ся;

Е) наотмаш., вскач.;

@104. Определите слова с гласной Е в приставке:

А) н..чуть не сомневаться;

В) н..куда поехать;

С) н..когда не торопиться;

Д) н..мало не смутиться;

Е) н..почём не соглашаться;

@105. Определите слова с гласной И в приставке:

А) н..зачем волноваться;

В) н..сколько часов;

С) н..откуда ждать поддержки;

Д) н..куда не выезжать;

Е) н..где заниматься;

@106. Определите слово с гласной О после шипящих в корне слова:

А) тихий ш..пот;

В) крепкий ж..лудь;

С) ч..рный цвет;

Д) ш..лковое платье;

Е) получить ож..ги;

@107. Определите слово с гласной Ё после шипящих в корне слова:

А) железная реш..тка;

В) ровный ш..в;

С) ч..кнуться бокалами;

Д) капюш..н куртки;

Е) ч..порная дама;

@108. Определите слово с гласной О после шипящих в корне слова:

А) зубная щ..тка;

В) тяж..лая ноша;

С) принимать зач..т;

Д) деш..вый сорт;

Е) вкусный крыж..вник;

@109. Укажите слово с чередующейся гласной О в корне слова:

А) войти в пол..жение;

В) слегка к..саться;

С) пол..гается премия;

Д) не прик..саться;

Е) упражнение со ск..калкой;

@110. Укажите слово с чередующейся гласной А в корне слова:

А) отр..сль промышленности;

- В) подр..стковый возраст;
- С) подск..чить от страха;
- Д) теплое прик..сновение;
- Е) пол..жа руку на сердце;

@111. Определите слово с согласной *З* в приставке:

- А) и..коренить;
- В) ..держать;
- С) ..жатый;
- Д) во..петь;
- Е) в..грустнуть;

@112. Определите слово с согласной *З* в приставке:

- А) ра..цветающий ;
- В) ра..порядок;
- С) и..целение;
- Д) и..пытывать;
- Е) во..двинуть;

@113. Определите, какие из данных слов с приставкой *ПРИ-* не имеют значения неполного, незаконченного действия:

- А) привстать; В) приукрасил; С) приоткрыл; Д) приумолк; Е) приснился;

@114. В каком слове *ВЫ-* не является приставкой:

- А) вырваться; В) вылить; С) выход; Д) выгон; Е) высота;

@115. Укажите слово с непроверяемой безударной гласной *А* в корне:

- А) к..мпозиция; В) ф..нарь; С) т..лант; Д) бр..шюра; Е) г..ризонт;

@116. Укажите слово с непроверяемой безударной гласной *О* в корне:

- А) л..уреат; В) тр..гуар; С) ш..блон; Д) к..никулы; Е) б..гаж;

@117. Укажите слово, в приставке которого пишется буква *И*:

- А) пр..ступить закон;
- В) пр..дел допустимого;
- С) пр..рвать работу;
- Д) пр..красное выступление;
- Е) пр..граничный район;

@118. Укажите слово, в приставке которого пишется буква *И*:

- А) пр..одолевать;
- В) пр..граждать;
- С) пр..увеличивать;
- Д) пр..красный;
- Е) пр..прятать;

@119. Дайте определение термину «орфография»:

- А) раздел фонетики, занимающийся изучением норм литературного произношения ;
- В) правописание, общепринятая система правил написания слов данного языка;
- С) раздел науки о языке, изучающий типы и структуру морфем;
- Д) раздел науки о языке, изучающий звуковой строй языка;
- Е) раздел языкознания, изучающий словарный состав языка;

@120. Дайте определение термину «орфоэпия»:

- А) раздел фонетики, занимающийся изучением норм литературного произношения;
- В) правописание, общепринятая система правил написания слов данного языка;
- С) раздел науки о языке, изучающий типы и структуру морфем;
- Д) раздел науки о языке, изучающий звуковой строй языка;
- Е) раздел языкознания, изучающий словарный состав;

Критерии оценки:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

- «хорошо» - 75-89% правильных ответов;
«удовлетворительно» - 50-74% правильных ответов;
«неудовлетворительно» - 49% и меньше правильных ответов.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Общеуниверситетская кафедра русского языка

Тестовые задания

по дисциплине «Практический курс русского языка»

@1.

Морфология - это:

- \$A) Учение о звуковой стороне языка;
- \$B) Раздел языкознания, изучающий грамматические свойства слов;
- \$C) Единообразное написание одних и тех же морфем;
- \$D) Система правил написания слов;
- \$E) Раздел науки о языке, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов (словоформ);

@2.

Собирательные существительные образуются при помощи суффиксов:

- \$A) *-изн(а); -ин(а); -к(а);*
- \$B) *-ств(о); -(ьё:); -н(я);*
- \$C) *-яция, -енция, -иция;*
- \$D) *-ние, -ение, -тие;*
- \$E) *-к(а), -ция, -ние;*

@3.

Как мы определяем род неодушевленных имён существительных, оканчивающихся на – Б?:

- \$A) уточняем корень слова;
- \$B) определяем по окончанию падежа;
- \$C) определяем по половому признаку;
- \$D) находим приставку;
- \$E) род не определяется;

@4.

К какому роду относятся существительные типа «инженер (женщина), врач (женщина)»?

- \$A) мужскому;
- \$B) общему;
- \$C) женскому;
- \$D) среднему;
- \$E) мужскому и женскому;

@5.

Определите падеж слов: мне, тебе, нам, вам.

- \$A) Родительный;
- \$B) Дательный;
- \$C) Предложный;

- \$D) Винительный;
 - \$E) Творительный;
- @6.

Смешанным способом в русском языке может выражаться грамматическое значение:

- \$A) Рода;
 - \$B) Времени;
 - \$C) Падежа;
 - \$D) Лица;
 - \$E) Числа;
- @7.

Укажите неопределенно-количественное числительное:

- \$A) пятнадцать;
 - \$B) полтора;
 - \$C) немного;
 - \$D) десятый;
 - \$E) сотня;
- @8.

Определите род следующих имен существительных: вельможа, воевода, слуга.

- \$A) женский род;
 - \$B) мужской род;
 - \$C) средний род;
 - \$D) общий род;
 - \$E) в зависимости от контекста;
- @9.

Какой падеж выражает объект, на который действие переходит полностью?

- \$A) Дательный;
 - \$B) Творительный;
 - \$C) Предложный;
 - \$D) Винительный;
 - \$E) Родительный;
- @10.

Какой падеж имеет основное значение орудия или средства действия?

- \$A) Именительный;
 - \$B) Творительный;
 - \$C) Дательный;
 - \$D) Предложный;
 - \$E) Родительный;
- @11.

Имена существительные не могут определяться:

- \$A) глаголами;
 - \$B) прилагательными;
 - \$C) причастиями;
 - \$D) местоимениями;
 - \$E) порядковыми числительными;
- @12.

Укажите словосочетание с качественным прилагательным:

- \$A) Скорый поезд;
- \$B) Горный район;
- \$C) Зимняя погода;
- \$D) Воздушные потоки;
- \$E) Ворчливая бабушка;

@13.

Порядковые имена числительные изменяются, как:

- \$A) имена существительные;
- \$B) имена прилагательные;
- \$C) местоимения;
- \$D) не изменяются;
- \$E) причастия;

@14.

В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

- \$A) о старш...м следовател..., под высохш...м топол...м;
- \$B) о порхающ...й свирестел..., о бывш...м председател...;
- \$C) в дальн...й кель..., на летящ...м дирижабл...;
- \$D) от сильнейш...й аллергии..., об искренн...й фе...;
- \$E) на ближайш...й станци..., о потухш...м костр...;

@15.

Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- \$A) Линия разметки желтого цвета до двух с половиной метров;
- \$B) Без сто тридцати километров пробег машины составлял три тысячи километров;
- \$C) У обоих друзей было много новостей;
- \$D) Все трое братьев стали офицерами;
- \$E) Группа состоит из двадцати студентов;

@16.

Укажите лексико-грамматический разряд существительных:

- \$A) совершенные;
- \$B) уступки;
- \$C) изъяснительные;
- \$D) собирательные;
- \$E) уважительные;

@17.

Укажите существительное общего рода:

- \$A) Профессор;
- \$B) Адвокат;
- \$C) Специалист;
- \$D) Знаток;
- \$E) Растеряха;

@18.

В каком падеже неодушевленные существительные мужского рода имеют окончание -у, -ю?

- \$A) Дательный;
- \$B) Предложный;
- \$C) Творительный;

\$D) Родительный;

\$E) Винительный;

@19.

В каком предложении можно использовать только краткое прилагательное?

\$A) Наша речка ... /неглубока – неглубокая/;

\$B) Вид у ребят был ... /растерян – растерянный/;

\$C) Мы были очень ... своей первой победой. /горды – гордые/;

\$D) Мы с братом очень ... /похожи – похожие/;

\$E) Нет правильного ответа;

@20.

Укажите лишнее слово:

\$A) Волшебство;

\$B) Безумство;

\$C) Дворянство;

\$D) Нахальство;

\$E) Господство;

@21.

Укажите составное числительное:

\$A) пятнадцать;

\$B) миллион пять тысяч;

\$C) восемьсот;

\$D) тысяча;

\$E) одна третья;

@22.

К какому склонению относятся слова: бремя, время, знамя?

\$A) к 1 склонению;

\$B) к 3 склонению;

\$C) ко 2 склонению;

\$D) не склоняются;

\$E) разносклоняемые;

@23.

Укажите существительное, имеющее противопоставление по числу:

\$A) Погода;

\$B) Клиентура;

\$C) Алматы;

\$D) Клубок;

\$E) Заросли;

@24.

Какой падеж имеет значение отношения целого к части?

\$A) Дательный;

\$B) Предложный;

\$C) Творительный;

\$D) Родительный;

\$E) Винительный;

@25.

Какие прилагательные обозначают свойство, которое может характеризоваться разной степенью интенсивности?

- \$A) относительные;
- \$B) качественные;
- \$C) притяжательные;
- \$D) собирательные;
- \$E) вещественные;

@26.

Укажите существительное, не имеющее противопоставление по числу:

- \$A) Гордость;
- \$B) Шинель;
- \$C) Медаль;
- \$D) Мышь;
- \$E) Голубь;

@27.

Укажите конкретное существительное:

- \$A) Фауна;
- \$B) Спасение;
- \$C) Озеро;
- \$D) Сахар;
- \$E) Царство;

@28.

Укажите прилагательное в форме сравнительной степени:

- \$A) Очень умный;
- \$B) Самый умный;
- \$C) Более умный;
- \$D) Развеселый;
- \$E) Веселее всех;

@29.

Какую морфологическую категорию не имеют числительные?

- \$A) падеж;
- \$B) число;
- \$C) род;
- \$D) вид;
- \$E) нет правильного ответа;

@30.

Какой падеж употребляется для обозначения лица или предмета, к которому направлено действие?

- \$A) Именительный;
- \$B) Творительный;
- \$C) Дательный;
- \$D) Предложный;
- \$E) Винительный;

@31.

Имена существительные имеют основное грамматическое значение:

- \$A) признак предмета;

- \$B) указание на предмет, признак, количество;
- \$C) предмет;
- \$D) действие предмета;
- \$E) свойство предмета;

@32.

Является исходной для качественных прилагательных степень сравнения:

- \$A) сравнительная;
- \$B) простая сравнительная;
- \$C) положительная;
- \$D) превосходная;
- \$E) первоначальная;

@33.

Определите, в каком примере употреблено наречие.

- \$A) В доме уютно;
- \$B) Вначале я ничего не понял;
- \$C) Птичка склевала последнюю крошечку хлеба;
- \$D) Тепло в доме нужно беречь;
- \$E) Во всех примерах;

@34.

Укажите лексико-грамматический разряд имен прилагательных

- \$A) Количественные;
- \$B) Страдательные;
- \$C) Переходные;
- \$D) Относительные;
- \$E) Сравнительные;

@35.

Укажите предложение без грамматической ошибки.

- \$A) У обеих моих сестер удивительно красивая внешность;
- \$B) Длина окружности равна 97,5 сантиметров;
- \$C) У нашей кошки родилось пятеро котят;
- \$D) С шестьюстами девяносто пятью рублями в кармане он чувствовал себя уверенно;
- \$E) Все варианты правильные;

@36.

Исходная форма имени прилагательного:

- \$A) Форма Им. пад, муж. рода, ед. числа;
- \$B) Грамматическая категория прилагательных (реже наречий), выражающая различие в степени проявления качества;
- \$C) Все падежи, кроме именительного;
- \$D) Морфологическая разновидность прилагательного, характеризующаяся определенным комплексом грамматических значений, выраженных теми или иными формальными показателями при словоизменении;
- \$E) Положительная степень;

@37.

Поставьте числительное сто девяносто восьмой в родительный и дательный падежи.

- \$A) ста девяносто восьмого, ста девяносто восьми;
- \$B) ста девяноста восьмого, ста девяноста восьмому;

- \$C) сто девяносто восьмого, ста девяносто восьмом;
\$D) сто девяносто восьмого, сто девяносто восьмому;
\$E) сто девяносто восьмой, сто девяносто восьмого;

@38.

К числу разносклоняемых имен существительных относятся слова:

- \$A) мать, ночь;
\$B) жизнь, часть;
\$C) путь, время;
\$D) камыш, ёж;
\$E) здание, конь;

@39.

В какой фразе слово КРАСИВО не является прилагательным?

- \$A) Каждое растение красиво;
\$B) Всё было необыкновенно красиво;
\$C) Море красиво в любую погоду;
\$D) Не все танцевали красиво;
\$E) Мальчик был красив;

@40.

Назовите местоимения, которые указывают на принадлежность.

- \$A) возвратные;
\$B) определительные;
\$C) отрицательные;
\$D) притяжательные;
\$E) личные;

@41.

Золотая (вилка):

- \$A) Качественное прилагательное;
\$B) Относительное;
\$C) Притяжательное;
\$D) Относительное, перешедшее в качественное;
\$E) Притяжательное, перешедшее в относительное;

@42.

Лисий (хвост)

- \$A) Качественное прилагательное;
\$B) Относительное, перешедшее в качественное;
\$C) Относительное;
\$D) Притяжательное, перешедшее в относительное;
\$E) Притяжательное;

@43.

Какой формой лица и числа выражается «форма вежливости»?

- \$A) 1- лица множ. числа;
\$B) 2-лица множ.числа;
\$C) 2-лица един. числа;
\$D) 3-лица множ. числа;
\$E) 3-лица един. числа;

@44.

Категорию рода имеет числительное:

- \$A) семь;
- \$B) сто;
- \$C) одиннадцать;
- \$D) два;
- \$E) пять;

@45.

Укажите составное числительное:

- \$A) триста;
- \$B) сто три;
- \$C) тринадцать;
- \$D) тридцать;
- \$E) одна десятая;

@46.

Укажите сложное числительное:

- \$A) восемь;
- \$B) двадцать один;
- \$C) восемнадцать;
- \$D) сто пять;
- \$E) миллион;

@47.

Стальные (нервы)

- \$A) Притяжательное;
- \$B) Относительное, перешедшее в качественное;
- \$C) Относительное;
- \$D) Притяжательное, перешедшее в качественное;
- \$E) Качественное;

@48.

Укажите группу вещественных существительных:

- \$A) книга, капитан, шахта;
- \$B) крупа, мука, вода;
- \$C) любовь, страх, сила сливки;
- \$D) народ, молодежь, крестьянство;
- \$E) система, парад, семья;

@49.

Укажите словосочетание с качественным прилагательным:

- \$A) Волчий (нрав);
- \$B) Волчий (хвост);
- \$C) Деревянным (мостом);
- \$D) Наилучшим (товаром);
- \$E) Вчерашний (день);

@50.

Какие существительные противопоставляются конкретным существительным?

- \$A) несовершенного вида;
- \$B) отвлеченные;
- \$C) количественные;

\$D) знаменательные;

\$E) одушевленные;

@51.

Укажите способ образования формы слова при помощи внутренней флексии.

\$A) к дому, я пишу;

\$B) читаю – буду читать;

\$C) человек – люди;

\$D) запереть – запирать;

\$E) нет правильного ответа;

@52.

Изменяются по родам и числам:

\$A) все имена прилагательные;

\$B) только качественные;

\$C) относительные;

\$D) притяжательные;

\$E) в зависимости от контекста;

@53.

Укажите качественное прилагательное в исходной форме степени сравнения:

\$A) Утренние разговоры;

\$B) Злейшие враги;

\$C) Новые издания;

\$D) Золотой портсигар;

\$E) Загустевшая паста;

@54.

Какое слово состоит из корня и суффикса?

\$A) сапожок;

\$B) читал;

\$C) дорожке;

\$D) клей;

\$E) приставка;

@55.

Укажите пример без грамматической ошибки.

\$A) без его;

\$B) около полуторасот книг;

\$C) двухтысячно шестой год;

\$D) нет шестисот тонн угля;

\$E) двое девушек;

@56.

Укажите прилагательное в краткой форме:

\$A) Хаки;

\$B) Маловат;

\$C) Таков;

\$D) Бордо;

\$E) Шире;

@57.

Укажите, какое прилагательное не имеет краткой формы:

- \$A) Искусственный;
- \$B) Кремовый;
- \$C) Смуглый;
- \$D) Острый;
- \$E) Хороший;

@58.

К несклоняемым именам существительным относятся слова:

- \$A) здание, дождь;
- \$B) жираф, пингвин;
- \$C) пальто, леди;
- \$D) Памир, Киев;
- \$E) дитя, путь;

@59.

Укажите прилагательное в форме субъективной оценки:

- \$A) Он добрейший из людей!;
- \$B) «Война и мир» - самое масштабное произведение Л.Н.Толстого.;
- \$C) Ну и красив же твой брат!;
- \$D) Соседка у меня злющая.;
- \$E) Это тончайшая работа!;

@60.

Укажите, какое прилагательное имеет полную форму:

- \$A) Должен;
- \$B) Горазд;
- \$C) Надобен;
- \$D) Точен;
- \$E) Рад;

@61.

В какой строке представлено имя существительное, имеющее только единственное число?

- \$A) слово;
- \$B) дело;
- \$C) молоко;
- \$D) село;
- \$E) седло;

@62.

Морфологическими признаками имен существительных не является:

- \$A) изменяемость по падежам;
- \$B) наличие категории лица;
- \$C) наличие категории рода и числа;
- \$D) одушевленности и неодушевленности;
- \$E) собственности и нарицательности;

@63.

Грамматически собирательные существительные характеризуются:

- \$A) имеют только формы единственного числа;
- \$B) имеют только формы множественного числа;
- \$C) поддаются счёту;
- \$D) не склоняются;

\$E) не имеют форм числа;

@64.

Укажите составную форму превосходной степени имени прилагательного:

\$A) Очень теплый;

\$B) Весьма огромный;

\$C) Самый умный;

\$D) Светлейший;

\$E) Более низкий;

@65.

Укажите ряд только с числительными:

\$A) Много, пятерка, двойной, три, шестеро, масса;

\$B) Третий, чуть, несколько, сотня, тройня;

\$C) Двадцать, три четвертых, семеро, девятый, шестьсот;

\$D) Единица, двое, немало, пара, десяток, восемьдесят;

\$E) Столетний, первый, сколько-то, трое, тысяча, четверка;

@66.

Какую форму времени не имеют глаголы несовершенного вида?

\$A) форму настоящего времени;

\$B) форму простого будущего времени;

\$C) форму прошедшего времени;

\$D) форму сложного будущего времени;

\$E) нет правильного варианта;

@67.

Какая часть речи указывает на предмет, на их признак и количество, но не называет их?

\$A) имя существительное;

\$B) числительное;

\$C) местоимение;

\$D) наречие;

\$E) прилагательное;

@68.

Укажите ряд только с количественными числительными:

\$A) Треть, сотня, половина, оба, десять;

\$B) Миллион, двести, четыре, сорок пять, одиннадцать;

\$C) Пятерня, тройка, десятый, полторы, семьсот, пятеро;

\$D) Десяток, третий, семнадцать, трое, миллиард;

\$E) Пара, двойня, пятачок, девять, три пятых;

@69.

Укажите предложение с относительным местоимением.

\$A) Скажите, какой это номер?;

\$B) Я ничего об этом не знаю;

\$C) Было видно, что собирается дождь;

\$D) Никто не мог ничего объяснить;

\$E) Мне сверху видно все;

@70.

В каком предложении есть личное местоимение?

\$A) Мы любим свой родной край;

- \$B) Врач внимательно осмотрел больных;
- \$C) Что задано сегодня по русскому языку?;
- \$D) Кто-то ночью очень сильно стонал;
- \$E) В этом стихотворении всего двадцать строк;

@71.

Укажите способ образования формы слова при помощи супплетивизма.

- \$A) к дому, я пишу;
- \$B) читаю – буду читать;
- \$C) человек – люди;
- \$D) запереть – запирать;
- \$E) заглушка – оглушить;

@72.

Укажите предложение с относительным местоимением:

- \$A) Интересно, как он теперь вернется?;
- \$B) Только Иван знал, что произошло на самом деле;
- \$C) Какая это станция?;
- \$D) Ничего не изменилось с тех пор в нашем городке;
- \$E) Вы что-то путаете;

@73.

Собирательные числительные:

- \$A) входят в разряд количественных;
- \$B) в разряд порядковых;
- \$C) составляют особый разряд;
- \$D) являются дробными;
- \$E) являются целыми;

@74.

В русском языке местоимения отличаются от других именных частей речи тем, что:

- \$A) Являются членами предложения;
- \$B) Имеют грамматически категории;
- \$C) Указывают, но не называют предметы, признаки, количество;
- \$D) Не склоняются по падежам;
- \$E) Имеют различные лексико-грамматические разряды;

@75.

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- \$A) в двухтысячном году;
- \$B) с пятистами шестьюдесятью рублями;
- \$C) у обеих учениц;
- \$D) на их усмотрение;
- \$E) восьмеричная система;

@76.

Какими частями речи являются выделенные слова в предложении: «ДЕСЯТКИ тысячелетий назад ЭТОТ ЦВЕТУЩИЙ район бухты ЕЩЕ не был морским дном»?

- \$A) Числительное, прилагательное, прилагательное, местоимение;
- \$B) Существительное, местоимение, прилагательное, частица;
- \$C) Числительное, местоимение, причастие, наречие;
- \$D) Числительное, прилагательное, прилагательное, частица;

\$E) Существительное, частица, причастие, частица;

@77.

Найдите глагол, от которого не образуется повелительное наклонение.

\$A) петь;

\$B) пить;

\$C) мыть;

\$D) хотеть;

\$E) колоть;

@78.

Что можно определить с помощью личного окончания глагола?

\$A) спряжение, род, число;

\$B) лицо, число, спряжение;

\$C) род, спряжение, лицо;

\$D) спряжение, род, число, лицо;

\$E) вид, наклонение, залог;

@79.

В какой фразе слово СПОКОЙНО является наречием?

\$A) Вчера море было спокойно, а сегодня разбушевалось;

\$B) Течение реки неторопливо и спокойно;

\$C) Все спокойно;

\$D) Учитель говорил спокойно;

\$E) В лесу было тихо и спокойно;

@80.

Укажите местоимение, имеющее категорию числа:

\$A) Несколько;

\$B) Много;

\$C) Себя;

\$D) Этот;

\$E) Кто;

@81.

В какой строке находится спрягаемая форма глагола.

\$A) прочитав;

\$B) прочитанный;

\$C) прочитал;

\$D) прочитать;

\$E) осматривая;

@82.

К первому склонению относятся имена существительные:

\$A) среднего рода;

\$B) женского рода на мягкий согласный;

\$C) женского рода;

\$D) муж. рода на -а,-я;

\$E) общего рода;

@83.

Ко второму склонению относятся имена существительные:

\$A) муж. рода на согласный;

- \$B) женского рода на мягкий согласный;
- \$C) среднего рода;
- \$D) муж. рода на –а,-я;
- \$E) мужского рода на мягкий знак;

@84.

Грамматически отвлеченные (абстрактные) существительные характеризуются:

- \$A) большая их часть имеют форму ед. числа;
- \$B) большая их часть имеют форму мн. числа;
- \$C) употребляются только в женском роде;
- \$D) поддаются счёту;
- \$E) употребляются только в мужском роде;

@85.

Определите способ образования наречия ВПОЛСИЛЫ.

- \$A) суффиксальный;
- \$B) приставочный;
- \$C) приставочно-суффиксальный;
- \$D) сложение;
- \$E) примыкание;

@86.

Определите, сколько местоимений употреблено в тексте:

Все на что-нибудь похоже, на кого-то и на что-то. Встала радуга над рожью, как огромные ворота.

- \$A) 2;
- \$B) 4;
- \$C) 5;
- \$D) 1;
- \$E) 3;

@87.

Определите, в каком предложении глагол имеет страдательный залог.

- \$A) Лыжники отправляются в поход;
- \$B) Фабрика выполняет план;
- \$C) Псылки отправляются экспедитором;
- \$D) Студенты занимаются в кабинете;
- \$E) Ветер злился и гнал темные волны на берег;

@88.

Каким формам глагола не свойственна категория наклонения?

- \$A) спрягаемым формам;
- \$B) формам прошедшего времени;
- \$C) инфинитиву;
- \$D) глаголам совершенного вида;
- \$E) нет правильного ответа;

@89.

Объясните, какую форму времени имеют выделенные глаголы?

Положил я его на стол, чтобы ему операцию сделать, а он ВОЗЬМИ и УМРИ у меня под хлороформом (Чехов).

- \$A) настоящего времени;

- \$B) прошедшего времени;
- \$C) давно прошедшего времени;
- \$D) будущего времени;
- \$E) сложного будущего времени;

@90.

Постоянные морфологические признаки глагола и непостоянные – наречия характеризуют:

- \$A) спрягаемые формы глагола;
- \$B) инфинитив;
- \$C) причастия;
- \$D) деепричастия;
- \$E) нет правильного ответа;

@91.

Укажите смешанный способ образования формы слова.

- \$A) к дому, я пишу;
- \$B) читаю – буду читать;
- \$C) человек – люди;
- \$D) запереть – запирать;
- \$E) умереть – умирать;

@92.

Категория рода глагола присуща:

- \$A) формам настоящего времени ед. числа;
- \$B) формам прошедшего времени ед. числа;
- \$C) формам прошедшего времени мн. числа;
- \$D) формам настоящего времени мн. числа;
- \$E) формам будущего времени;

@93.

Выберите вариант с глаголами II спряжения:

- \$A) добыт, желаю;
- \$B) вяжу, добываю;
- \$C) играли, искали;
- \$D) спорит, люблю;
- \$E) обещает, ругается;

@94.

Основное грамматическое значение действия как признака предмета свойственно:

- \$A) местоимению;
- \$B) прилагательному;
- \$C) причастию;
- \$D) глаголу;
- \$E) наречию;

@95.

Определите, в каком предложении употреблена степень сравнения наречия.

- \$A) На празднике стало веселее;
- \$B) Спортсмен прыгнул выше планки;
- \$C) Это строение ниже предыдущего;
- \$D) Наш дом выше соседнего;

\$E) Все варианты верны;

@96.

Какое наклонение выражает действие глагола, которое говорящий мыслит как желаемое или возможное, но зависящее от какого-то условия?

\$A) средневозвратное;

\$B) действительное;

\$C) сослагательное;

\$D) повелительное;

\$E) изъявительное;

@97.

Каких признаков глагола не имеет инфинитив?

\$A) время;

\$B) вид;

\$C) называет действие;

\$D) всех;

\$E) нет правильного ответа;

@98.

Укажите действительное причастие настоящего времени.

\$A) игравший;

\$B) ожидаемый;

\$C) отправленный;

\$D) зависящий;

\$E) все варианты верны;

@99.

Найдите действительное причастие прошедшего времени.

\$A) возвращенный;

\$B) приехавший;

\$C) прочитанный;

\$D) слышимый;

\$E) раздетый;

@100.

У какого из перечисленных существительных можно определить род?

\$A) брюки;

\$B) лица;

\$C) лохмотья;

\$D) щипцы;

\$E) шашки;

@101.

С какой падежной формой употреблен предлог в предложении?

Отец сидит, упираясь ладонями в колени...

\$A) родительный падеж;

\$B) дательный падеж;

\$C) винительный падеж;

\$D) творительный падеж;

\$E) предложный падеж;

@102.

Какой частью речи является слово ЧЕМ в предложении?

100 – 150 миллионов лет назад моря и континенты имели совсем иные очертания, чем в наши дни.

\$A) местоимением;

\$B) союзом;

\$C) наречием;

\$D) частицей;

\$E) предлогом;

@103.

Укажите вопросительную частицу.

\$A) вовсе не;

\$B) именно;

\$C) почти;

\$D) как;

\$E) ли;

@104.

В каком варианте грамматические признаки указаны правильно?

\$A) промолвила — глагол совершенного вида, в прошедшем времени, в 3-м лице;

\$B) искать — глагол несовершенного вида, переходный, возвратный;

\$C) надеется — глагол непереходный, в 3-м лице, в ед. ч.;

\$D) шуметь — глагол I спряжения, в неопределенной форме;

\$E) люблю - глагол несовершенного вида, настоящего времени, в 3-м лице;

@105.

Определите время глаголов:

Проголодаешься, так и хлеба достать догадаешься.

\$A) будущее сложное;

\$B) будущее простое;

\$C) прошедшее;

\$D) настоящее;

\$E) абсолютное;

@106.

Укажите предложение с многозначным междометием.

\$A) Стоп! Проезд запрещен;

\$B) Ой, как я опаздываю!;

\$C) Прощай, свободная стихия!;

\$D) До свиданья, друг мой, до свиданья!;

\$E) – Вон! – взорвался старик громовым криком;

@107.

Выберите вариант с глаголами I спряжения:

\$A) встречаться, решать;

\$B) обидела, лечится;

\$C) решит, встретит;

\$D) исправит, торопит;

\$E) накормит, заблудился;

@108.

Укажите, в какой строке только качественные прилагательные.

- \$A) черный, способный, громкий;
- \$B) мудрый, любознательный, золотой;
- \$C) железный, широкий, зимний;
- \$D) дневной, городской, умный;
- \$E) дождливый, московский, холодный;

@109.

Как отличить междометие от других слов?

- \$A) По особому лексическому значению: называют чувства;
- \$B) По особой синтаксической роли в предложении;
- \$C) По возможности передавать чувства/побуждения, не называя их;
- \$D) По эмоциональной окрашенности;
- \$E) Все варианты верны;

@110.

Укажите предложение с формообразующей частицей.

- \$A) Пусть сильнее грянет буря;
- \$B) Именно этот спортсмен был победителем соревнований;
- \$C) Я не могу ответить на это письмо;
- \$D) Едва ли он выполнит это задание;
- \$E) Никак не можем договориться;

@111.

В каком ряду все предлоги непроизводные?

- \$A) в связи с отпуском, от горы, под снегом;
- \$B) на земле, вопреки предсказаниям, с другом;
- \$C) к зданию, надо мной, в помещении;
- \$D) в продолжение недели, из-за тумана, во мгле;
- \$E) ввиду, вследствие, из, к;

@112.

Найдите неправильное утверждение.

- \$A) Междометия относятся к служебным частям речи;
- \$B) Междометия выражают различные чувства, не называя их;
- \$C) Междометия – это неизменяемые слова;
- \$D) В предложении междометия чаще всего выделяются запятыми;
- \$E) Все утверждения верны;

@113.

С какой падежной формой употреблен предлог в предложении?

Сердце замерло, — и застучало от боли быстро и сильно.

- \$A) родительный падеж;
- \$B) дательный падеж;
- \$C) винительный падеж;
- \$D) творительный падеж;
- \$E) предложный падеж;

@114.

Определите значения, передаче которых способствуют предлоги.

В течение дня, перед рассветом, через минуту.

- \$A) причинное значение;
- \$B) значение цели;

- \$C) значение пространства;
- \$D) временное значение;
- \$E) определительное значение;

@115.

В каком предложении ЧТОБЫ является союзом и пишется слитно?

- \$A) Что(бы) я ни делал, ничего не получалось;
- \$B) Что(бы) я делал без помощи друзей?;
- \$C) Он хотел, что(бы) все подчинялись командам;
- \$D) Что(бы) он ни говорил, все было удивительно значимо;
- \$E) Нет правильного варианта;

@116.

Глагол, какого наклонения выражает волю говорящего?

- \$A) побудительное;
- \$B) сослагательное;
- \$C) страдательное;
- \$D) повелительное;
- \$E) изъявительное;

@117.

К какому разряду относится подчинительный союз в предложении?

Цвет объясняется торфяным дном озера — чем старше торф, тем темнее вода.

- \$A) сравнительный;
- \$B) условный;
- \$C) следствия;
- \$D) причинный;
- \$E) временной;

@118.

Укажите группу, которая состоит только из непереходных глаголов.

- \$A) думать, любить, ждать;
- \$B) улыбаться, спать, беседовать;
- \$C) получить, сказать, взять;
- \$D) ответить, пригласить, скучать;
- \$E) смотреть, вздыхать, петь;

@119.

В каком ряду все наречия пишутся раздельно?

- \$A) (на)память, (на)зло, (с)размаха;
- \$B) (в)насмешку, (без)устали, (до)востребования;
- \$C) (в)развалку, (на) выпуск, (в)конец;
- \$D) (в)тайне, (на)удачу, (на)силу;
- \$E) (на)распев, (в)слух, (в)смятку;

@120.

Обозначают отношения уточнения:

- \$A) предлоги;
- \$B) союзы;
- \$C) частицы;
- \$D) междометия;
- \$E) все ответы верны.