

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий»

наименование факультета

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

наименование кафедры

«УТВЕРЖДАЮ»

«___» _____ 2024г.

Зав. кафедрой  Кадырова М.Б.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине (модулю)

Педагогика

наименование дисциплины (модуля)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

шифр и наименование направления

«Дошкольное образование и психология»

наименование профиля / специализации / программы

Душанбе – 2024г.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю) Педагогика (общая)

| № п/п | Контролируемые разделы, темы* | Формируемые компетенции* | Индикаторы достижения компетенции* | Оценочные средства* | |
|-------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| | | | | Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену /зачету /зачету (с оценкой) | Другие оценочные средства Вид |
| 1. | Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии, деятельности и личности педагога. | ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ взаимодействия ИОПК-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований практики реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики | 5 | Реферат, доклад, выступление |
| 2. | Тема 1.2. Профессиональное становление и саморазвитие педагога | ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных | ИОПК-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования ИОПК-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований | 5 | Дискуссия |
| 3. | Тема 2.1. Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека. | ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования ИОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия ИОПК-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований | 5 | Презентация |
| 4. | Тема 2.2. Становление и развитие системы образования в | ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере | ИОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ | 5 | Опрос |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--------------------------------------|
| | Российские государственные требования. | образования и нормы профессиональной этики | профессионального взаимодействия | | |
| 5. | Тема 2.3. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке | ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями предметно-методических подходов и образовательных технологий | НОПК 6.1. Анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | 5 | Реферат, доклад, выступление |
| 6. | Тема 2.4. Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования. | ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий | ИПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методику обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. | 5 | Опрос Дискуссия Доклад |
| 7. | Тема 2.5. Теория целостного педагогического процесса | ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем | ИПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по | 5 | Презентация |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|
| | | развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся | учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросу организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологию учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебник по преподаваемому предмету; | | |
| 8. | Тема 3.1. Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление | ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. | 5 | Реферат, доклад, выступление |
| 9. | Тема 3.2. Методы воспитания | ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7-Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы: ИОПК-6.3 Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | 5 | Опрос Дискуссия |
| 10. | Тема 3.3. Формы воспитания | ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК 6.4. Предлагает способы учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуалью-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). | 5 | Опрос Дискуссия Доклад Презентация |
| 11. | Тема 3.4. Средства воспитания | ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы: | 5 | Реферат, доклад, выступление |
| 12. | Тема 3.5. Воспитание в социальной среде | ПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, | ИОПК-6.3 Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с | 5 | Дискуссия |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|
| | | развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | особыми образовательными потребностями. | | |
| 13. | Тема 3.6. Воспитательная система в образовательной | ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; | 5 | Презентация |
| 14. | Тема 4.1. Дидактика как научная область педагогики | ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий | ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; ИПК 2.2 Демонстрирует умение критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ; | 5 | Реферат, доклад, выступление |
| 15. | Тема 4.2. Обучение в целостном педагогическом процессе | ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий | ИПК 3.1 Демонстрирует знание: методики преподавания учебного предмета; условий выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средств обучения и их дидактических возможностей; современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правил внутреннего распорядка; правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды. | 5 | Собеседование Дискуссия Терминологический диктант |
| 16. | Тема 4.3. Закономерности. | ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету. | ИПК 3.2 Демонстрирует умение: разрабатывать | 5 | Презентация |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|------------------------------|
| | принципы обучения. | включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий | документацию, самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; проводить учебные занятия на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). | | |
| 17. | Тема 4.4. Содержание современного образования на разных уровнях образования | ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий | ИПК 3.3. Демонстрирует владение: навыками составления планов-конспектов (технологических карт) по предмету; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; | 5 | Реферат, доклад, выступление |
| 18. | Тема 4.5. Методы и средства обучения | ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий | ИПК 3.2 Демонстрирует умение: разрабатывать учебную документацию, самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; | 5 | Дискуссия |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|------------------------------|
| | | образовательных технологий | предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; проводить учебные занятия на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). | | |
| 19. | Тема 4.6. Организационные формы обучения. | ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий | ИПК 3.3. Демонстрирует владение: навыками составления планов-конспектов (технологических карт) по предмету; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; | 5 | Презентация |
| 20. | Тема 4.7. Анализ современных технологий обучения | ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий | ИПК 3.3. Демонстрирует владение: навыками составления планов-конспектов (технологических карт) по предмету; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; | 5 | Реферат, доклад, выступление |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|---|------------------------------|
| 21. | Тема 4.8. Диагностика и контроль обучения | ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий | ИПК 3.3. Демонстрирует владение: навыками составления планов-конспектов (технологических карт) по предмету; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; | 5 | Дискуссия |
| 22. | Тема 4.9. Стратегии развития и модернизация образования в современной России | ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий | ИОПК-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования ИОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ОПОП ИОПК-6.3 Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 7.3. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ИПК-2.3. Демонстрирует навыки конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории. ИПК 3.2 Демонстрирует умение: разрабатывать учебную документацию, самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программы по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; проводить учебные занятия на основе использования | 5 | Реферат, доклад, выступление |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|-------------|
| | | | современных предметно-методических подходов и образовательных технологий; применять современные образовательные технологии, включая информационные, и также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания и условия информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). | | |
| 23. | Тема 5.1. Образовательные системы: сущность и разновидности. Образование в России как система. Школа как образовательная система. | ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования ИОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия ИОПК 7.3. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. | 5 | Дискуссия |
| 24. | Тема 5.2. Понятие управления и педагогического менеджмента. Организационное строение (структура) управления школой. Основные принципы управления педагогическими системами | ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с учетом развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся | ИПК-2.1. Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросу организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебник по преподаваемому предмету; | 5 | Презентация |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| 25. | <p>Тема 5.3. Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, контроль, регулирование. Обновление функций управления школой на основе современного менеджмента</p> | <p>ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p> | <p>ИОПК-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования ИОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проективную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ОПОП ИОПК-6.3 Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 7.3. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ИПК-2.3. Демонстрирует навыки конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории. ИПК 3.2 Демонстрирует умение: разрабатывать учебную документацию, самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; проводить учебные занятия на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать</p> | 5 | <p>Реферат, доклад, выступление</p> <p>Терминологический диктант</p> |
|-----|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|
| | | | разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (введение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). | | |
| 26. | Тема 5.4. Школа как объект управления. Службы. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. | <p>ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p> | <p>ИОПК-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования</p> <p>ИОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ОПОП</p> <p>ИОПК-6.3 Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 7.3. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ИПК-2.3. Демонстрирует навыки конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p> <p>ИПК 3.2 Демонстрирует умение: разрабатывать учебную документацию, самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программы по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных</p> | 5 | <p>Дискуссия</p> <p>Контрольное задание</p> |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|
| | | | <p>результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; проводить учебные занятия на основе использования современных образовательных подходов и образовательных технологий; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> | | |
| 27. | <p>Тема 5.5. Основы управления педагогическим коллективом. Управленческая культура руководителя.</p> | <p>ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в</p> | <p>ИОПК-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования ИОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ОПОП ИОПК-6.3 Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 7.3. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации</p> | 5 | <p>Презентация Контрольное задание</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|-------------------------------------|
| | | <p>предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p> | <p>взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ИПК-2.3. Демонстрирует навыки конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p> <p>ИПК 3.2 Демонстрирует умение: разрабатывать учебную документацию, самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; проводить учебные занятия на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> | | |
| 28. | <p>Тема 5.6. Инновационная направленность педагогической деятельности. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников</p> | <p>ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том</p> | <p>НОПК-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования</p> <p>НОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП;</p> | 5 | <p>Реферат, доклад, выступление</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>числе с использованием информационно-коммуникационных</p> <p>ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p> | <p>проектирует отдельные структурные компоненты ОПОП</p> <p>ИОПК-6.3 Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 7.3. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов: составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ИПК-2.3. Демонстрирует навыки конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p> <p>ИПК 3.2 Демонстрирует умение: разрабатывать учебную документацию, самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; проводить учебные занятия на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать</p> | <p>Контрольное задание</p> <p>Терминологический диктант</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--------|--|--|--|-----|--|
| | | | современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). | | |
| Всего: | | | | 150 | |

Перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|--------------------------------------|--|---|---|
| УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА | | | |
| 1. | Собеседование, устный опрос | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2. | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | Темы докладов, сообщений |
| ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА | | | |
| 3. | Реферат | Продукт самостоятельной работы аспиранта/магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 4. | Презентация | Документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т. п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. | Компьютерные презентации Презентация со сценарием Интерактивные презентации |
| 5. | Групповая дискуссия | Презентация своего мнения по тематике дискуссии, ответы на поставленные вопросы, расхождение и обмен опытом | Темы групповой дискуссий |
| 6. | Контрольное задание | Это специальная форма самостоятельной работы студентов. Целью выполнения такого вида задания является изучение студентами предложенных теоретических вопросов, выработка умения связывать теоретический материал с практикой применения. Содержание контрольных заданий включает теоретический вопрос и тестовое задание. | Темы контрольных работ |
| 7. | Тест | Тест выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1,5 минуты на один вопрос. | Тестовые задания |
| 8. | Экзамен, зачет в форме устного собеседования по вопросам | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» – практикоориентированными заданиями | Комплект примерных вопросов |

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Билеты рассмотрены и

Одобрены на заседании

Кафедры «___» _____ 20__ г.

протокол № ___ «___» _____ 20__

Заведующий кафедрой _____ (ФИО)

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ

по _____

для направления - «_____»

шифр/направление

«_____»

наименование профиля / специализации / программы

очная

форма обучения

Билет № 1

1 _____

2 _____

3 _____

Утверждено на заседании кафедры _____

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /Ф.И.О./

Примерный список вопросов для подготовки к зачету:

Разделы I и II семестра

1. Общая характеристика педагогической профессии, деятельности и личности педагога.
2. Исторические корни педагогической профессии, ее социальная значимость, ценностные характеристики, гуманистическая направленность, творческий характер.
3. Профессиональное становление и саморазвитие педагога.
4. Фазы профессионального становления педагога.
5. Педагогическое мастерство и профессиональная компетентность педагога. Современная трехуровневая система обучения вузе.
6. Педагогический такт и культура личности педагога.
7. Образование как общественное явление и социокультурный феномен.
8. Детство, детская субкультура.
9. Принципы государственной политики в области образования. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и «Закон об образовании РТ».
10. Функции и структура современной системы образования.
11. Объект, предмет и функции педагогической науки.
12. Основные понятия и категории педагогики. Связь педагогики с другими науками.
13. Понятие о методологии педагогической науки.
14. Методологические принципы: системный, личностный, деятельностный и др.
15. Организация и логика научно-педагогического исследования.
16. Система методов научно-педагогического исследования: теоретические, эмпирические: психологические, социологические, математические методы в педагогических исследованиях.
17. Выбор и применение методов исследования.
18. Методологическая культура педагога.
19. Педагогический процесс как система, его структура, основные закономерности и принципы.
20. Характеристика целостного педагогического процесса.
21. Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе: общее и специфичное.
22. Развитие личности в целостном педагогическом процессе; взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности.
23. Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление.
24. Категория воспитания в педагогической науке.
25. Воспитание как педагогическое явление и социокультурный феномен. Истоки возникновения воспитательной деятельности.
26. Основные признаки, источники, закономерности и принципы процесса воспитания.
27. Функции процесса воспитания и его структура.
28. Противоречия процесса воспитания.
29. Воспитательные концепции современных гуманистических подходов к воспитанию: ценностного, личностного, культурологического, и др.
30. Понятие и значение цели воспитания в педагогике.
31. Цели воспитания в историческом аспекте.
32. Проблема определения цели современного воспитания в педагогической науке и практике. Уровни постановки и виды целей воспитания.
33. Идея возрождения гражданственности, нравственности и духовности как одна из современных стратегий воспитания.
34. Базовая культура личности как ориентир современного воспитания.
35. «Я- концепция» творческого саморазвития личности.
36. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей

- образования.
37. Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников.
 38. Соотношение понятий «метод», «прием», «средство» воспитания.
 39. Характеристика основных классификаций методов воспитания. Взаимосвязь методов воспитания.
 40. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения.
 41. Формы воспитания и формы организации процесса воспитания (воспитательной работы).
 42. Классификация форм воспитательной работы.
 43. Вариативность выбора форм воспитания.
 44. Понятие о средствах воспитания.
 45. Условия их включения в педагогический процесс.
 46. Общение и деятельность как универсальные средства воспитания.
 47. Социальная среда, социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире.
 48. Понятие о коллективе как социальной среде и источнике воспитания. Признаки, функции, этапы формирования детского коллектива.
 49. Теория воспитания в коллективе в отечественной педагогике. Концепция воспитания в коллективе А.С. Макаренко.
 50. Сотрудничество педагогов и воспитанников как фактор развития детского коллектива.
 51. Формы и методы взаимодействия педагога с социальными институтами.
 52. Понятие содержания воспитания.
 53. Подходы к определению содержания воспитания в современной школе: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности.
 54. Характеристика содержания воспитания по его направлениям: теория нравственного воспитания, эстетического, гражданского и др.
 55. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основы методики.
 56. Функции, содержание, технологии работы классного руководителя.
 57. Виды деятельности учащихся.
 58. Основные направления воспитательной работы.
 59. Воспитание в процессе обучения, внеучебная деятельность: внеклассная и внешкольная воспитательная работа.
 60. Воспитательная система образовательной организации: понятие, структура, этапы развития.
 61. Субъекты воспитательной работы в школе.
 62. Семья как институт социализации и воспитания.
 63. Типы семей и семейного воспитания.
 64. Средства массовой информации, субкультура молодежи как факторы формирования подростков.
 65. Культурно-образовательная среда школы как фактор воспитания и социализации.

Раздел III семестра

1. Какие социально-экономические потребности обусловили расширение сети образовательно-воспитательных учреждений и формирование сети?
2. Какие факторы влияют на развитие системы образования?
3. Какие особенности и тенденции характеризуют развитие современной системы образования в различных странах мира?

4. Чем обуславливается центральная роль учителя в школе и необходимость его профессиональной пригодности к педагогической
5. Какой является структура педагогической деятельности учителя и связанная с ней система практических умений и навыков?
6. Какие уровни выделяются в профессиональном росте учителя и в чем состоит их сущность?
7. Чем обуславливается необходимость классных руководителей в школе и какие функции на них возлагаются?
8. Какие обязанности возлагаются на классных руководителей?
9. Какой должна быть работа классного руководителя по изучению учащихся?
10. Какую работу необходимо проводить по созданию и воспитанию ученического коллектива?
11. Какой должна быть работа классного руководителя по повышению успеваемости учащихся, организации их трудовой деятельности и нравственному воспитанию?
12. Какими особенностями характеризуется деятельность классного руководителя по координации воспитательной работы учителей и родителей?
13. Какие методические положения должны лежать в основе планирования классным руководителем воспитательной работы?
14. Какое значение имеет совершенствование управления школой? Каковы принципы деятельности ее управленческих органов?
15. Какие функциональные обязанности возлагаются на должностных лиц школы по организации и руководству учебно-воспитательной работой?
16. По каким направлениям осуществляется управленческая деятельность должностных лиц школы по организации и руководству учебно-воспитательной работой?
17. В чем заключается работа педагогического коллектива школы по обеспечению всеобщей?
18. Какие проблемы необходимо решать по организации и совершенствованию учебно-воспитательной работы в школе и контролю за ее качеством?
19. Какие вопросы предусматриваются при составлении годового плана учебно-воспитательной работы школы?
20. В чем заключается принцип демократизации и гуманизации управления?
21. Что понимают под управлением в условиях рыночной экономики?
22. Каково значение понятий «управление» и «менеджмент»?
23. Каким существуют национальные школы менеджмента?
24. Перечислите основные принципы менеджмента.
25. Является ли современный учитель менеджером?
26. В чем специфика педагогического менеджмента?
27. Что является общим и частным предметом педагогического менеджмента?
28. Что изучает наука управления школой? Что является ее общим предметом?
29. Дайте определение понятиям «управление школой», «педагогический менеджмент».
30. Раскройте понятия «менеджмент», «педагогический менеджмент», «менеджер образования».
31. Перечислите основные принципы государственной политики в области образования.
32. Какова система образования в РФ и в РТ.
33. Назовите виды образования.
34. Дайте краткую характеристику типов и видов современных образовательных учреждений.
35. Раскройте сущность управления образованием
36. Как проявляется такая тенденция в управлении образованием, как демократизация?
37. Охарактеризуйте государственно-общественное управление образованием. Назовите типы управления в сфере образования.

38. Назовите функции управления педагогическими системами.
39. Охарактеризуйте основные методы управления образованием
40. Раскройте суть управления педагогической системой.
41. Почему необходимо участие государства и его органов в управлении образованием?
42. Какие функции выполняет государство в управлении образованием?
43. Кто осуществляет непосредственное управление учреждением среднего специального, профессионального образования?
44. В образовательном учреждении можно выделить различные типы управляющих структур. Назовите их.
45. Объясните сущность инновационной деятельности преподавателя.
46. Какие технологии относятся к инновационным технологиям обучения?
47. В чем состоит сущность интерактивных технологий обучения?
48. На какие виды делится все технологии интерактивного обучения?
49. Дайте определение управленческой культуры.
50. Назовите составляющие управленческой культуры руководителя.

К комплексу экзаменационных билетов по зачету прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет может проводиться как в форме письменного ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в ФОСс

При проведении зачета в форме тестирования в системе количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в ФОСс.

- оценка «отлично» (37–40 баллов) выставляется студенту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, работа подготовлена и представлена в срок;

- оценка «хорошо» (33–36 баллов) выставляется студенту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, но есть существенные замечания по ряду характеристик;

- оценка «удовлетворительно» (20–32 баллов) выставляется студенту, если большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но студент не предоставил работу в срок;

- оценка «неудовлетворительно» (менее 19 баллов) выставляется студенту, если результат не соответствует требованиям к учебным программам.

СОБЕСЕДОВАНИЕ/УСТНЫЙ ОПРОС

по дисциплине (модулю) Педагогика (общая)
(наименование дисциплины, модуля)

Формируемые компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

Устный опрос — метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

Устный опрос — это диалог преподавателя с обучающимся или со всей группой. Он проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуются систематизация, уточнение знаний, проверка того, что усвоено на этом этапе, что требует дополнительного повторения.

Тема 2.1. Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Образование как социокультурное явление.
2. Система образования в России и Таджикистане. Современные функции образования.
3. Современное образовательное пространство: понятие, тенденции развития.
4. Образование как социальная система. Структура системы образования.
5. Соотношение социальных заказов, задач и функций образования.
6. Государственный образовательный стандарт

Практическое занятие № 2.

Тема 2.3. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке

Вопросы для обсуждения:

1. Место педагогики в системе гуманитарных наук.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Система педагогических наук.
4. Связь педагогики с другими науками.

Практическое занятие № 3.

Тема 2.5. Теории целостного педагогического процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о целостном пед. процессе и его структура.
2. Закономерности и принципы целостного пед. процесса.
3. Общность и специфика обучения и воспитания.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно;
- оценка «хорошо» студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если отвечающий хорошо владеет материалом, знает основные направления педагогики; имеет представление и в состоянии объяснить суть основных категорий педагогики, дидактики, воспитания.
- оценка «не зачтено» - обучающийся имеет лишь приблизительное представление об изучаемом предмете, весьма слабо ориентируется даже в предложенных для подготовки вопросах экзаменационного билета; совершенно не в состоянии отвечать на дополнительные вопросы, касающиеся основных проблем общей педагогики.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет)
Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания
(наименование кафедры)

ДОКЛАД
по дисциплине (модулю) **Педагогика (общая)**
(наименование дисциплины, модуля)

Формируемые компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

Учебный доклад – это монолог, выступление перед слушателями. Выступление может происходить на семинарском занятии, конференции, в официальной обстановке. Доклад рассказывается с целью сообщить достоверную научную информацию, доказать справедливость теории, объяснить факт, научное явление.

В учебном процессе доклад носит функцию дополнительного источника информации для лекций, при этом в качестве темы доклада предлагаются факультативные вопросы для самостоятельного изучения.

Требования к оформлению доклада:

Содержание:

- 1 Общие требования к оформлению
- 2 Какие ГОСТы использовать
- 3 Как оформить титульный лист
- 4 Как оформить содержание
- 5 Как оформить текст доклада
- 6 Как оформить иллюстрации в докладе
- 7 Как оформить таблицы
- 8 Как оформить список литературы
- 9 Полезные советы, как оформить доклад правильно
- 10 Итоги

Общие требования к оформлению

Доклад – это устное сообщение на определенную тему. Зачастую, никакого оформления для доклада вообще не требуется. Если вы не будете сдавать доклад после выступления на проверку, то можете оформить его совершенно в любой форме. Главное – собственное удобство для публичного чтения текста.

Совершенно иначе обстоят дела с докладами, которые нужно сдавать на проверку учителю, преподавателю или конкурсной комиссии. В таком случае необходимо руководствоваться теми требованиями, которые предъявляет к оформлению работы проверяющий. Если для курсовых и дипломных работ обычно выпускаются специальные методические указания по их оформлению, то для докладов такие инструкции выпускаются крайне редко. Но это не означает, что форм по написанию доклада не существует.

ГОСТы При написании и оформлении такого вида работ следует руководствоваться ключевыми положениями ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 2.105-95, ГОСТ Р 7.0.5-2008 (ГОСТ 7.1-84) и правилами ЕСКД, предъявляемыми к оформлению текстовых документов.

Титульный лист доклада

Для доклада обязательно должна быть оформлена титульная страница. На ней указывается официальное название организации (сверху по центру), тема доклада (по центру листа), авторы (в правой нижней части страницы), город и год выполнения доклада (снизу по центру строки). При этом используется шрифт Times New Roman 14 пт, строчные буквы.

Для написания названия доклада можно использовать также **ПРОПИСНЫЕ** буквы, **полужирное** начертание. В названии не допускается использование переносов, а также не должно быть предлогов «висящих» в конце строки.

Абзацный отступ на титульной странице не используется.

Номер страницы не ставится, но учитывается.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет ИнМО

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Доклад

На тему: « _____ »

Автор:

Студент I курса,

Направления подготовки

Ф.И.О.

(в именительном падеже)

Преподаватель (указать дисциплину):

Ф.И.О.

Душанбе 20 ____ г.

Как оформить содержание

ОГЛАВЛЕНИЕ:

| | |
|---|---|
| Педагогика как наука..... | 3 |
| Современное мировое образовательное пространство..... | 5 |
| Связь педагогики с другими науками..... | 7 |
| Список литературы..... | 9 |

Содержание (оглавление) доклада

Оглавление следует сразу за титульной страницей, содержит сведения о разделах и подразделах доклада и страницах, на которых они располагаются. Шрифт Times New Roman 14 пт, допускается применение как строчных, так и прописных букв. Допускается не оформлять содержание, если текст доклада небольшой по объему и не разбит на разделы.

Оформление текста доклада

Текст доклада оформляется шрифтом Times New Roman 14 пт или 12 пт. Для написания основного текста допускается применение только строчных букв.

По всему тексту должен применяться абзацный отступ, который составляет 1,25 см. Чаще всего используется полуторный межстрочный интервал, но допускается применение одинарного.

Точка после названий глав не ставится. В названии глав могут применяться прописные буквы, полужирное начертание.

Оформление формул в докладе

Формулы выполняются в редакторе Microsoft Equation 3.0. Располагать формулы необходимо отдельной строкой, по центру, отделяя ее, при этом, абзацными отступами сверху и снизу от основного текста. Формулы нумеруются арабскими цифрами, которые заключаются в круглые скобки ставятся справа от формулы.

Оформление иллюстраций в докладе

Иллюстрации оформляются пятиконечной звездой.

Оформление рисунков, изображений, в том числе диаграмм и схем

К иллюстрациям относятся схемы, графики, диаграммы, рисунки и фотографии. Если в тексте доклада присутствует несколько иллюстраций, они должны быть пронумерованы.

Каждая иллюстрация должна иметь информативное и точное название. Название располагается под иллюстрацией по центру строки и начинается со слов: «Рисунок 1 →». Далее следует само название с заглавной буквы.

Выравниваются иллюстрации по центру и располагаются сразу после текста, в котором они упоминаются.

Оформление таблицы в докладе

В таблицах допускается использовать шрифт 10 или 12 пт. Каждая таблица должна иметь номер и название, начинающееся со слов: «Таблица 1». Название располагается сверху от таблицы.

Таблицы располагаются в тексте сразу за их упоминанием в тексте.

Оформление списка литературы

1. Юлдашева М.Р. Организация краеведческой деятельности в подготовке педагогических кадров / М.Р. Юлдашева // В сб.: Путеводитель педагога. – Худжанд. - № 1(2). – 2019. – С. 77-89. (0,8 п.л.)
2. Рахманова М.Д. «Актуализация компетентностного подхода при обучении английскому языку» // Сб. межвузовской научно-практической конференции «Актуальные вопросы германской филологии и методики обучения иностранным языкам» (Душанбе, 14 марта 2019г.). - Душанбе: РТСУ, 2019. (0,6 п.л.)

3. Bradbury R. The Veldt. — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.multikulti.ru/files/file00000564.pdf> (дата обращения 02.04.2013).
4. Brown D. Angels & Demons. — New York: "Pocket Books", 2001. — 157 p.
Tolkien J.R.R. Farmer Giles of Ham. — М.: «Прогресс», 2000. — 144 p.

Оформление списка использованных источников

Оформление списка источников регламентировано ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Для книг должны быть указаны: фамилия и инициалы авторов, название, место издания, издательство, год издания и количество страниц.

Для статей из журналов указывается фамилия и инициалы авторов, название статьи, название журнала, год издания, номер выпуска и страницы, на которых расположена статья.

Список литературы располагается в алфавитном порядке.

В тексте доклада должны быть указаны ссылки на источники с указанием в квадратных скобках номера соответствующего источника.

Главное, что необходимо помнить: доклад – текст для выступления. Поэтому при написании доклада в первую очередь необходимо уделять внимание его информативности, лаконичности и доступности изложения для слушателя. От этого зависит результат выступления с докладом.

Примерная тематика докладов:

1. Профессионализм учителя. Многообразие его проявлений в практической деятельности.
2. Педагогические аспекты в различных видах профессиональной (непедагогической) деятельности.
3. Педагогические конфликты: их причины, разрешение и последствия.
4. Учитель-мастер: педагогическая характеристика.
5. Мастерство и вдохновение на уроке.
6. Философия образования: проблемы, пути поиска, влияние на развитие педагогики.
7. Человек в педагогике, педагогика - для человека.
8. Влияние идей современной педагогики на становление гражданского общества в России.
9. Педагогика ненасилия и возможные пути ее реализации в современной системе воспитания и обучения детей.
10. Сотрудничество в обучении.
11. Театрализация и драматизация как технологии активного обучения и воспитания детей.
12. Формирование готовности к самообразованию в процессе обучения и воспитания детей.
13. Коллективная и групповая организация деятельности детей на уроке.
14. Формирование здорового образа жизни как основа физического воспитания школьников.
15. Дети "группы риска" в процессе учебно-воспитательного взаимодействия.
16. Детский дом семейного типа и его нравственно-воспитательные возможности.
17. Воспитание морально-нравственной культуры личности ребенка.
18. Категория воспитания в истории развития философско-педагогических взглядов.
19. Педагогика прав человека.
20. Развитие самооценных форм активности школьников.
21. Элитарное образование: исторический опыт и современность.
22. Воспитание и индивидуальные особенности личности.
23. Современные технические средства обучения детей в педагогическом процессе.
24. Психолого-педагогические основы использования компьютера в процессе обучения школьников.
25. Аналитическое описание образовательной системы одной из школ города.
26. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.

Темы докладов по школоведению

1. Какие вопросы изучает школоведение? Почему школоведение приобрело большое значение в наши дни?
2. Познакомьтесь по хрестоматии с указаниями В. И. Ленина работникам Наркомпроса о руководстве народным образованием. Установите, какое отражение нашли эти указания в принципах руководства народным образованием.
3. Как построено управление народным образованием в СССР?
4. В каких формах участвует общественность в руководстве народным образованием?
5. Познакомьтесь с работой совета содействия семье и школе на предприятии или в колхозе. Дайте оценку его работе.
6. Расскажите о системе работы школы, органов народного образования и местных Советов по осуществлению Закона о всеобщем среднем образовании.
7. Что такое система НОТ в работе педагогического коллектива и в организации труда школьников?
8. Познакомьтесь с оборудованием учебного кабинета начальной школы.
9. Расскажите о роли коллектива учителей в организации учебно-воспитательного процесса.
10. Как организуется методическая работа в школе?
11. Познакомьтесь с планом работы базовой школы, отметьте его положительные и отрицательные стороны.
12. Как строится система повышения квалификации учительских кадров?
13. Расскажите о роли семьи в воспитании детей.
14. Какие формы содружества семьи, школы и общественности являются наиболее распространенными?
15. Как связана базовая школа с предприятиями? Какие общественные организации оказывают ей помощь в воспитании детей?
16. Перечислите общие условия правильного семейного воспитания. Докажите, что нарушение этих условий наносит ущерб воспитанию детей.
17. Какие формы и методы педагогической пропаганды используются в современной школе?
18. Подготовьте развернутый план беседы для родителей и обсудите разработку на практическом занятии.
19. Познакомьтесь с Положением о родительском комитете, изучите опыт работы родительского комитета базовой школы и дайте анализ его работы в соответствии с требованиями Положения.
20. Побеседуйте с учителем и выясните, какие особенности он видит в организации работы с родителями младших школьников.

К комплексу оценочных материалов по докладу/сообщению прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

- 10-9 баллов выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Проведен анализ проблемы с привлечением научной литературы. Используются информационные технологии (Power Point). Даны корректные ответы на все вопросы по теме доклада. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;
- 8-7 баллов выставляется студенту, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Анализ проблемы проведен без привлечения научной литературы. Используются информационные технологии (Power Point). Даны ответы не на все вопросы, либо ответы неполные. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

- 6-5 баллов выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Анализ проблемы проведен без привлечения научной литературы. Используются информационные технологии (Power Point) не в полном объеме для иллюстрации проблемы. Даны ответы только на элементарные вопросы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены:

- 5 баллов и менее выставляется студенту, если он демонстрирует непонимание проблемы, проблема не раскрыта. Не использованы информационные технологии (Power Point). Нет ответов на вопросы. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Задание отправляется на доработку.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

по дисциплине (модулю) **Педагогика (общая)**
(наименование дисциплины, модуля)

Формируемые компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Требования к написанию рефератов:

1. При написании реферата обязательно должна быть использована дополнительная литература.

2. Структура реферата:

а) титульный лист, где необходимо указать: фамилию, имя, отчество студента, специальность и группу;

б) содержание (составить план работы), включающее:

-введение,

-основную часть (следует выделить 2-3 основных вопроса темы, которые могут быть разделены на части (главы, параграфы), если этого требует план изложения, но и может быть единым),

-заключение,

-список использованной литературы.

Введение– начальная часть работы, вводящая в ее проблематику, подготавливающая усвоение основного текста.

Во введении обосновывается актуальность темы, ее значение, либо объясняется, чем данная тема интересна автору работы. дается краткий обзор литературы по теме, ставится задача, которую студент стремится решить в процессе выполнения работы. Также можно изложить историю вопроса, исходных понятий и основной терминологии.

В основной части реферата следует выделить 2-3 вопроса темы, обозначив их в виде глав или параграфов.

В заключении реферата студент должен сделать выводы по основным положениям излагаемой темы, и методологическое значение для познания действительности и предметно-практической деятельности. В случае если в качестве темы реферата взята научная проблема, студент может дать ряд рекомендаций по решению данной проблемы.

Объем реферата не должен превышать 15 страниц компьютерного текста.

Реферат может быть написан студентом от руки либо набран на компьютере 14 шрифтом, Times New Roman, полуторным межстрочным интервалом. Размеры полей: сверху и снизу – 2,5 см. слева – 3,0 см. справа – 1 см.

При написании реферата следует учесть некоторые рекомендации.

Содержание работы должно быть изложено последовательно в соответствии с составленным планом, четким и ясным языком.

При использовании в реферате цитат, статистических данных или другой информации из первоисточников необходимо делать по ходу текста сноски на использованный первоисточник, указав порядковый номер первоисточника в списке использованной литературы и номер страницы, с которой взята данная информация.

Работа не должна содержать грамматических и стилистических ошибок, неточностей. Они снижают качество реферата, доказывают небрежное отношение автора к его написанию.

Не рекомендуется переписывать дословно текст из одного учебника или учебного пособия, также полностью использовать материал, взятый из Интернета. Качество реферата оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы.

Используемая литература оформляется следующим образом:

-книги – фамилия и инициалы автора, название книги, место и год издания, количество страниц в книге.

Темы для рефератов

1. Происхождение педагогической деятельности.
2. Особенности педагогической деятельности: гуманистическая природа труда педагога, коллективный и творческий характер педагогической деятельности.
3. Сущность педагогической деятельности.
4. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.
5. Основные виды педагогической деятельности: воспитательная работа, преподавание; их взаимосвязь.
6. Структура педагогической деятельности.
7. Педагог как субъект педагогической деятельности.
8. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
9. Личность педагога. Требования к личности педагога в работе с детьми.
10. Педагогическое мастерство педагога. Различные подходы к определению понятия «педагогическое мастерство», его составляющие.
11. Понятие о профессиональной компетентности педагога.
12. Структура профессиональной компетентности педагога.
13. Соотнесите понятия: «профессионально-педагогическая компетентность», «профессионально-педагогическая компетенция».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Реферат

На тему: « _____ »

Выполнил(а)

Ф.И.О. студент (полностью), курс, группа, факультет

Руководитель:

Ф.И.О. (полностью) преподавателя

Душанбе 20 ____ г.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- оценка **«хорошо»** основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;
- оценка **«удовлетворительно»** имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;
- оценка **«неудовлетворительно»** тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- оценка **«не зачтено»** тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания
(наименование кафедры)

Презентация

по дисциплине (модулю) **Педагогика (общая)**

(наименование дисциплины, модуля)

Формируемые компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

Презентация — это вид коммуникации, в котором используется наглядная поддержка, такая как графики, таблицы, фотографии или слайды, для передачи информации или иллюстрации рассказа. Презентации могут использоваться для различных целей, включая образовательные, информационные, маркетинговые и другие. Они могут быть сделаны на разных языках и могут иметь разные форматы, от классических презентаций PowerPoint до интерактивных презентаций на веб-страницах. Презентации могут быть как живыми, то есть делаться в режиме онлайн, так и записанными, что позволяет просматривать их в любое время и место.

Методические рекомендации по разработке мультимедийной презентации

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1. Критерии оценки презентации

Оправданность использование графических и анимационных элементов:

- Читаемость слайдов;
- Контраст фон-текст;
- Незагруженность слайдов;
- Использованный шрифт (д.б. без засечек, не злоупотреблять прописным, не мелкий).

Оценка стиля оформления:

- Соблюдение единого стиля оформления;
- Избегание стилей, которые отвлекают от самой презентации;
- Использование на одном слайде не более 3-х цветов;
- Использование разных типов слайдов по необходимости: текстовые, изображения, схемы.

Соблюдение принципов оформления:

- Лаконичности - размещен на слайде только необходимых, существенных информационных объектов в сжатом виде с сохранением максимальной информативности;
- Структурности - оформление структуры информационного объекта в четкой, легко запоминающейся форме, отражающей его характер;
- Обобщения - графические информационные объекты следует не дробить излишне, исключать из них элементы, обозначающие несущественные детали;
- Унификации - оформление информационных объектов в едином графическом и цветовом решении в пределах всей презентации.

Оценка содержания информации:

- Текст носит тезисный характер;
- Используются короткие слова и предложения;
- Минимизировано количество предлогов, наречий, прилагательных;
- Заголовки привлекают внимание аудитории;
- Информация соответствует достоверным источникам;
- Обращение к источникам;
- Логика построения презентации;
- Яркий финал;
- Язык понятен аудитории;
- Техническая чистота (форматирование текста, отсутствие графических, стилистических, грамматических ошибок).

2. Критерии оценки защиты проекта:

- Умение раскрыть тему;
- Форма представления (творческий подход);
 - Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность;

- Соответствие регламенту (10 минут).

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания
(наименование кафедры)

Контрольные задания
по дисциплине (модулю) **Педагогика (общая)**
(наименование дисциплины, модуля)

Формируемые компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

Контрольное задание – это специальная форма самостоятельной работы студентов. Целью выполнения такого вида задания является изучение студентами предложенных теоретических вопросов, выработка умения связывать теоретический материал с практикой применения. Содержание контрольных заданий включает теоретический вопрос и тестовое задание. Кроме этого, выполнение контрольной работы позволяет обучающемуся не только всесторонне и глубоко изучить ту проблему, над которой он непосредственно работает, но и помогает ему приобрести навыки творческого подхода к решению множества проблем.

Выполнение контрольной работы также помогает выработать навыки логического анализа монографий, нормативного материала, учебной литературы, развивает умение правильно и кратко формулировать, и раскрывать теоретические положения, способствует овладению юридической терминологией, дает возможность лаконично высказать практические рекомендации, предложения, сделать краткие самостоятельные выводы.

Контрольная работа представляет собой также важную форму контроля со стороны преподавателя за успеваемостью студента, его самостоятельной деятельностью по изучению дисциплины.

Выполнение контрольной работы рекомендуется проводить в определенной последовательности. Сначала студенту необходимо определить из ниже предлагаемой тематики вариант контрольной работы.

Выполнение письменной работы осуществляется строго по указанным в заданиях вариантам (предложено 30 вариантов теоретических вопросов).

Вариант теоретического вопроса определяется порядковым номером в журнале учета учебных занятий (например: студент Пиров В. в журнале под № 28, он должен ответить на теоретический вопрос № 28). При невыполнении данного требования контрольная работа оценивается как не зачтенная.

Далее необходимо ознакомиться с литературой, рекомендованной по каждой теме, с каталогами библиотек по интересующей проблематике, а также с различными библиографическими справочными изданиями, сносками и ссылками в различных учебниках и монографиях.

В процессе работы над литературой целесообразно вести конспектирование (нужно указывать источник, откуда почерпнута информация и его полные выходные данные (Ф.И.О.) автора, название книги, место издания, название издательства, год издания, количество страниц в книге), записывать страницы, откуда производится выписка).

Систематизация изученных источников позволяет повысить качество, эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса. Далее из собранного материала выделяют выписки с различными точками зрения, которые затем анализируются, подкрепляются аргументами, примерами, и как итог – вырабатывается собственная позиция, делаются обобщающие выводы. Завершающий этап написания контрольной работы – решение задачи.

К контрольным заданиям предъявляется ряд требований:

1. Контрольная работа должна быть написана в виде логически связанного текста объемом (вместе с решением задачи) от 7-10 страниц (шрифт – «Times» New Roman», кегль – 14, через 1,5 интервала; поля: верхнее 20 мм, нижнее 20 мм, левое 30 мм, правое 15 мм.). В рекомендуемый объем работы не входят титульный лист, содержание, список использованной литературы. К основному тексту (по желанию студента) могут быть добавлены различные приложения в виде таблиц, графиков, чертежей, карт, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы. При наличии приложений объем работы может быть увеличен.

2. На титульном листе указывается полное наименование учебного заведения, название дисциплины, фамилия и инициалы автора, курс, группа, тема по которой выполняется работа, Ф.И.О. ученая степень, ученое звание либо должность проверяющего преподавателя, место и год написания работы.

3. Контрольная работа должна иметь содержание. Оно оформляется на отдельной странице и располагается вслед за титульным листом. Вопросы в содержании обозначаются цифрами и наименованием вопроса. Введение и заключение в содержании не нумеруются. Следует обратить внимание на то, что в тексте контрольной работы каждый ее раздел излагается с новой страницы и выделяется заголовком, который должен точно соответствовать разделам содержания.

4. Страницы текста должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с титульного листа, но номер страницы на нем не ставится. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

5. В кратком введении обосновывается актуальность темы, обозначается цель и задачи работы, сжато дается обзор предмета исследования;

6. В основной части следует продемонстрировать умение использовать знания теории для объективного и всестороннего анализа проблемы. Студент должен уметь правильно выражать отношение к исследуемому вопросу, выделять положительное, определять недостатки, формулировать соответствующие выводы и предложения. При этом излагаемые положения должны подкрепляться ссылками на использованные источники;

7. Если в работе приводится цитата из какого-либо источника, то ее необходимо заключить в кавычки, а над ними поставить цифру, обозначающую номер сноски. Этот же номер указывается под текстом внизу страницы и рядом с ним пишется источник, откуда произведено цитирование (Ф.И.О. автора, название работы, год издания, издательство, том, страница). Заимствование текста из чужих литературных произведений без ссылок не разрешается и является основанием для возвращения работы на доработку. В ссылках на нормы права должен указываться полностью нормативный правовой акт, дата его издания, номер нужной статьи и полные сведения об источнике, в котором акт опубликован.

Цитирование нормативного правового акта со ссылкой на различные компьютерные правовые системы, без указания источника официального опубликования не допускается;

Примерные темы контрольных заданий по дисциплине «Педагогика (общая)»

1. В чем состоит правовая основа функционирования системы образования РФ и РТ?
2. В чем состоит роль системы образования в развитии личности, государства, общества?
3. Раскройте содержание понятие «система образования», дайте характеристику компонентов системы образования.
4. Каковы цели и задачи государственной системы образования, принципы государственной политики в области образования?
5. Укажите элементы структуры системы непрерывного образования, охарактеризуйте её компоненты.

Задание:

Познакомиться и подготовиться к обсуждению результатов анализа документов: ГОС ВПО (образовательный стандарт) по специальности «Дошкольное образование и психология», учебной программы по дисциплине «Общая педагогика», учебного плана и учебной программы по курсу «Педагогика» по указанной специальности.

План анализа.

1. Название документа.
2. Назначение документа.
3. Структура документа.
4. Характеристика каждого компонента документа.
5. Преемственность содержания частей документа.
6. Соответствие содержания, структуры и оформления документа существующим к данным документам требованиям.

Критерии оценки контрольных работ

0 баллов – работа не выполнена.

1-10 балла - студент оперирует только понятиями, вопросы контрольной работы не раскрыты полностью, отдельные задания не выполнены, объем работы менее 10 страниц, при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

11-20 баллов – в работе имеются ошибки, но ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты не полностью, задания выполнены частично, в оформлении работы допущены ошибки, объем работы более 10 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

20-25 баллов – в работе отсутствуют ошибки, ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты, есть ссылки на современные нормативные документы, все задания выполнены, студент демонстрирует знание дополнительного материала, в оформлении работы допущены ошибки. Объем работы более 10-15 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

25-30 баллов – вопросы контрольной работы раскрыты глубоко и полно с привлечением дополнительного материала, все задания выполнены. Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме, проводит анализ по значительному количеству первоисточников, есть ссылки на современные нормативные документы, студент умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью, работа оформлена правильно. Объем работы более 10-15 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания
(наименование кафедры)

Тестовые задания
по дисциплине (модулю) **Педагогика (общая)**
(наименование дисциплины, модуля)

Формируемые компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ – это один из методов педагогического контроля, задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений, навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов, позволяющие за сравнительно короткое промежуток времени оценить результативность познавательной деятельности, т.е. оценить степень и качество достижения каждым учащимся целей обучения (целей изучения).

*Тестовые задания по курсу «Педагогика (общая)»
для рубежного и тематического контроля*

@1.

Педагогика-это наука о:

SA) подготовке учителя к работе в школе;

SB) способах научного познания;

SC) психологических особенностях личности;

SD) физиологических закономерностях развития личности;

SE) воспитании человека в современном обществе

@2.

В переводе с греческого педагогика означает:

SA) повторение;

SB) воспроизведение;

SC) управление;

SD) закрепление;

§E) детовождение;

@3.

Развитие педагогики как науки определяет:

§A) необходимость передачи социального опыта;

§B) управление работой педагогов-практиков;

§C) уровень научно-технического прогресса;

§D) наследие предшествующих цивилизаций;

§E) повышение роли личности в общественной жизни;

@4.

Главная задача педагогической науки:

§A) изучение способностей учащихся;

§B) контроль и оценка знаний учащихся;

§C) сотрудничество учителя с родителями;

§D) вскрытие закономерностей обучения и воспитания;

§E) вскрытие закономерностей обучения;

@5.

Система педагогических наук включает в себя:

§A) изучение способностей учащихся;

§B) принципы обучения и воспитания;

§C) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых;

§D) результаты социологических исследований;

§E) систему методов педагогического исследования;

@6.

Объектом педагогики является:

§A) психологические особенности личности;

§B) методы педагогического исследования;

§C) развивающийся человек, его формирующаяся личность в течении всей жизни;

§D) учение о принципах построения теории;

§E) педагогический процесс;

@7.

Перед общей педагогикой ставятся задачи:

§A) изучение проблем миграции населения;

§B) анализ зарубежного педагогического опыта;

§C) исследование закономерностей восприятия;

§D) освещение истории развития педагогических теорий;

§E) воспитание, обучение подрастающего поколения;

@8.

Методы педагогического исследования это:

§A) способы усвоения новых знаний;

§B) способы закрепления изученного материала;

§C) способы решения проблемных задач;

§D) способы формирования личностных качеств;

§E) способы познания объективной реальности;

@9.

Воспитание — это:

§A) общение людей в неформальных объединениях;

§B) воздействие среды на личность;

§C) передача социального опыта;

§D) учебная деятельность школьников;

§E) целенаправленный и организованный процесс формирования личности;

@10.

Интенсивное проявление потребности в самовоспитании, как правило, происходит:

§А) в младенческом возрасте;

§В) в подростковом возрасте;

§С) в зрелом возрасте;

§D) в пожилом возрасте;

§E) в юношеском возрасте;

@11.

Цель воспитания – это:

§А) форма обучения учащихся;

§В) конечный результат формирования личности;

§С) уровень цивилизации общества;

§D) показатель успеваемости учащихся;

§E) подготовка к выбору профессии;

@12.

Факторы развития личности:

§А) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание;

§В) интерес к учебе, уровень достижений;

§С) уровень знаний по учебным дисциплинам;

§D) статусное положение личности в коллективе;

§E) методы обучения и воспитания;

@13.

Социальная педагогика – это наука?

§А) о воздействии социальной среды на формирование личности человека;

§В) о воспитании ребенка в рамках системы образования;

§С) о формах взаимодействия личности и общества;

§D) статусное положение личности в коллективе;

§E) методы обучения и воспитания;

@14.

Обучение как средство образования, воспитания и развития человека изучает:

§А) школоведение;

§В) дианетика;

§С) теория воспитания;

§D) диалектика;

§E) дидактика;

@15.

Ведущей формой организации обучения в школе является:

§А) консультация;

§В) учебная дискуссия;

§С) урок;

§D) учебный диалог;

§E) факультативное занятие;

@16.

Нравственное воспитание-это:

§А) опыт поведения школьников;

§В) формирование эстетического вкуса;

§С) научное мировоззрение личности;

§D) знание гуманитарных дисциплин;

§E) усвоение общечеловеческих ценностей;

@17.

Цель эстетического воспитания — это:

SA) воспитание рационально мыслящего человека;

SB) формирование свободной личности;

SC) духовное самосовершенствование;

SD) формирование духовных потребностей;

SE) формирование эстетической культуры;

@18

Школа формирует у учащихся мировоззрение:

SA) житейское;

SB) научное;

SC) религиозное;

SD) обыденное;

SE) художественное;

@19.

Перевоспитание – это:

SA) воспитание чувства национального достоинства;

SB) специально организованная познавательная деятельность;

SC) адаптация человека к различным ценностям;

SD) воспитание правил хорошего тона и культуры поведения;

SE) перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам;

@20.

Самовоспитание – это:

SA) устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения;

SB) целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой;

SC) опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения;

SD) преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности;

SE) сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию;

Бакалавр получает 150 тестовых заданий.

В них содержится 5 вариантов формы ответов, из которых необходимо выбрать один правильный.

Критерии оценки тестовых заданий

«5» - (отлично) – более 90% правильных ответов;

«4» - (хорошо) – более 75 % правильных ответов;

«3» - (удовлетворительно) – менее 70 % правильных ответов;

«2» - (неудовлетворительно) - менее 50 % правильных ответов.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания
Терминологический диктант
по дисциплине (модулю) Педагогика (общая)
(наименование дисциплины, модуля)

Формируемые компетенции:

ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

Терминологический диктант – эффективная форма проверки усвоения терминологического аппарата, выполняющая при этом ряд дополнительных функций: тренировку концентрации внимания, уровня развития оперативной памяти, способности актуализировать информацию. Существенное его достоинство – экономичность во времени: на ответы по каждой теме (10 вопросов) отводится 6 минут, как правило, это главные понятия, без знания которых изучение новой темы невозможно.

Терминологический диктант — это форма овладения профессиональной лексикой, это первый шаг в освоении профессионального языка, а также форма проверки подготовки к занятию, это форма работы с обучающимися, которая может носить как обучающий характер, так и иметь вид фронтального контроля. Обучающиеся должны дать определения, предложенных терминов, изучаемых в ходе определенной темы или как итоговое обобщение учебного курса.

ГЛОССАРИЙ

Адаптация - процесс и результат становления индивида социальным существом.

Акселерация - ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте под влиянием социально-экономических преобразований.

Беседа - диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

Воспитание - процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы.

Дидактика - теория обучения, теоретическая и одновременно нормативно-прикладная отрасль педагогической науки. Выявляет закономерности усвоения знаний, умений и навыков, и формирования убеждений; определяет объем и структуру содержания образования; совершенствует метод и организационные формы обучения; изучает воспитывающее воздействие учебного процесса на учащихся.

Дидактическая игра - коллективная, целенаправленная учебная деятельность, в которой каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.

Дидактические принципы - основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями.

Дифференцированное обучение - обучение, предусматривающее индивидуальный подход к отдельным ученикам, группам учащихся в зависимости от степени их подготовленности к учебе и уровня развития познавательных способностей в целях овладения программным материалом.

Домашняя самостоятельная работа - составная часть процесса обучения, способствующая формированию у обучающихся потребности к постоянному самообразованию, навыков самостоятельной познавательной деятельности.

Закономерности воспитания (обучения) - устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса воспитания (обучения).

Знания - это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.

Классный руководитель - непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе; официальное лицо, назначаемое директором школы для осуществления воспитательной работы в классе.

Коллектив — организованная группа людей, объединенных общими целями, профессиональными и социальными интересами, ценностными ориентациями, совместной деятельностью и общением, взаимной ответственностью.

Личность - человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности, как существо общественное, формирующееся в совместной деятельности и общении.

Методология педагогической науки - учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности.

Методы воспитания - совокупность способов и приемов воспитательной работы для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания учащихся, для выработки привычек поведения, его корректировки и совершенствования.

Методы обучения - способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач.

Методы педагогического исследования - способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

Модульное обучение - один из видов организации процесса обучения, при котором учащийся работает с учебной программой, включающей в себя следующие модули: целевой, информационный, операционный и проверки знаний. Каждый из модулей обладает

законченностью, относительной самостоятельностью. Модульное обучение чаще применяется в высшей школе, реже - в средней.

Мониторинг в образовании - специально организованное постоянное наблюдение, контроль за состоянием каких-либо процессов в образовании с целью оценки.

Мотивы учения — система устойчивых побуждений, направленных на освоение, получение новых знаний и умений, определяющих позитивное отношение к учебе, а также ее предметную направленность и успешность.

Наблюдение - целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются наблюдателем.

Навыки - компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения.

Основные категории педагогики:

Образование (как результат обучения) - это объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

Обучение - это специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

Обучаемость - способность учащегося к усвоению определенного объема информации и ее использованию в практической деятельности.

Обученность - реальный результат, показывающий количество и качество усвоенной информации и сформированных умений.

Оценка - термин, употребляемый в педагогике для характеристики результатов учебной деятельности по заданному критерию установления требований; мнение об объеме и качестве знаний, умений и навыков у того или иного ученика или класса в целом.

Педагогика - наука о воспитании, образовании и обучении людей.

Педагогическая деятельность - деятельность, направленная на достижение педагогической цели.

Педагогическая задача - педагогическая цель, поставленная в определенных условиях.

Педагогическая система - совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности.

Педагогическая технология - воспроизводимый способ диагностично заданных педагогических целей.

Педагогическая цель – цель, предполагающая изменения в личности воспитанника, (обучаемого), которые определяют его развитие.

Педагогический процесс – направленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующих цели образования и воспитания в условиях педагогической системы.

Педагогическое взаимодействие – преднамеренный контакт (длительный или кратковременный) воспитателей и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении и деятельности.

Предмет педагогики – является закономерности конкретно-исторического процесса воспитания и обучения, на основе которых строится педагогическая теория и практика.

Преподавание – специальная, профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу знаний, умений, навыков в процессе обучения; упорядоченная деятельность педагога по реализации целей обучения и обеспечения информирования и осознания практического применения знаний.

Принцип обучения - основополагающее требование к учебному процессу. Принцип обучения - это знание сущности, содержания, структуры учебного процесса, его законов и закономерностей, выраженное в виде норм деятельности, рекомендаций для практики.

Принципы воспитания (обучения) - основные (общие, руководящие) положения, определяющие содержание, организационные формы и методы процесса воспитания (обучения) в соответствии с его целями и закономерностями.

Развитие — процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и нсуправляемых факторов.

Самовоспитание - осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств.

Самообразование - активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области.

Содержание воспитания - совокупность знаний, норм поведения, ценностей, идей и идеалов, элементов материальной и духовной культуры общества, которые подлежат усвоению, интериоризации, превращению в индивидуальный внутренний мир личности.

Содержание образования - система научных знаний, умений и навыков, мировоззренческих, нравственно-эстетических идей, элементы социального, познавательного и творческого опыта.

Социализация (личности) - усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.

Социальная педагогика - отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание в контексте социализации, т.е. воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей,

осуществляемое в специальных организациях и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией.

Социально-педагогическая деятельность - разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи личности в процессе социализации, освоение ею социокультурного опыта и создание условий для самореализации в обществе.

Стандарт образования - это обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной и профессиональной программы с уровнем усвоения, обеспечивающим дальнейшее обучение или работу.

Педагогика — наука о воспитании, образовании и обучении людей.

Педагогическая деятельность - разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания.

Педагогический процесс - специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Педагогическое мастерство - совершенное владение педагогической технологией.

Педагогическая техника - комплекс знаний, умений, навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия как на отдельных воспитанников, так и на детский коллектив в целом.

Педагогическая технология - научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Технология обучения - это система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, гарантирующих достаточно высокий уровень их эффективности, в том числе при последующем воспроизведении и тиражировании.

Умение — готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.

Управление - целенаправленное и планомерное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем, направленное на достижение запланированного результата (цели).

Учебная программа - нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по каждому отдельно взятому учебному предмету.

Учебник - книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету.

Учебный план - нормативный документ, который определяет состав учебных предметов; порядок (последовательность) их изучения по годам обучения; недельное и годовое количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета; структуру и продолжительность учебного года.

Учебный план базисный - основной государственный нормативный документ, являющийся составной частью Государственного образовательного стандарта. Базисный учебный план для основной школы утверждается Государственной Думой, а для полной средней школы - Министерством образования РФ.

Фактор - движущая сила, причина какого-либо процесса, явления.

Форма обучения — внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

Формирование - процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности.

Экзистенциализм - направление в философии, рассматривающее человека как духовное начало.

Экскурсия (учебная) - форма организации обучения в условиях производства, музея, выставки, природного ландшафта с целью наблюдения и изучения учащимися различных объектов и явлений действительности.

Эксперимент - научно поставленный опыт преобразования педагогической действительности в точно учитываемых условиях.

Эмпатия - способность понимать, чувствовать состояние другого, выражать это понимание.

Терминологический диктант

Вариант 1

- **Воспитание** – целостный, сознательно организованный педагогический процесс формирования и образования личности в учебно-воспитательных учреждениях специально подготовленными специалистами.
- **Образование** – процесс и результат усвоения определенной системы знаний в интересах человека, общества и государства, сопровождающиеся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней.
- **Обучение** – специально организованный процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение ЗУНов, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, выработку и закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.
- **Самовоспитание** – систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры личности.
- **Социализация** – процесс полной интеграции личности в социальную систему, в ходе которой происходит ее приспособление к культурным, психологическим и социологическим факторам или преодоление ею негативных влияний среды, мешающих саморазвитию и самоутверждению.
- **Педагогическая деятельность** – особый вид социальной деятельности, направленный на реализацию целей образования.
- **Педагогическое взаимодействие** – преднамеренный контакт педагога и воспитанника, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.

- *Педагогический процесс* – целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством его субъектов, способствующий полноценному развитию и самореализации личности воспитанников.
- *Педагогическая система* – множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе.
- *Развитие* – объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических, психических, социальных и духовных начал человека.
- *Формирование* – процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов
- *Педагогическая технология* – последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением определенной совокупности методов воспитания и обучения и осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения педагогических задач.
- *Знания* – отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий, законов науки.
- *Умения* – готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретения навыков.
- *Навык* – умения, доведенные до автоматизма.
- *Воспитательные отношения* – разновидность отношений людей между собой, направленных на развитие человека посредством воспитания, образования, обучения.

Терминологический диктант

Вариант 2

- _____ – целостный, сознательно организованный педагогический процесс формирования и образования личности в учебно-воспитательных учреждениях специально подготовленными специалистами.
- _____ – процесс и результат усвоения определенной системы знаний в интересах человека, общества и государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней.
- _____ – специально организованный процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение ЗУНов, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, выработку и закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.
- _____ – систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры личности.
- _____ – процесс полной интеграции личности в социальную систему, в ходе которой происходит ее приспособление к культурным, психологическим и социологическим факторам или преодоление ею негативных влияний среды, мешающих саморазвитию и самоутверждению.
- _____ – особый вид социальной деятельности, направленный на реализацию целей образования.
- _____ – преднамеренный контакт педагога и воспитанника, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.

- _____ - процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов
- _____ - последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением определенной совокупности методов воспитания и обучения и осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения педагогических задач.
- _____ - отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий, законов науки.
- _____ - готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретения навыков.
- _____ - умения, доведенные до автоматизма.
- _____ - разновидность отношений людей между собой, направленных на развитие человека посредством воспитания, образования, обучения.

Вопросы к понятийному диктанту по модулю «Воспитание»

1. Сущность воспитания в широком социальном смысле и узком профессиональном.
2. Определение воспитания в «Законе об образовании в РФ», в «Законе об образовании в РТ».
3. Цель воспитания в гражданском обществе?
4. На что направлены методы воспитания?
5. Признаки детского коллектива:
6. Характеристики коллектива?
7. Каков вклад Макаренко А.С. в теорию и практику развития детского коллектива?
8. Какие педагогические условия развития детского коллектива?
9. Взаимодействуя с коллективом, педагог должен уметь?
10. Компоненты воспитательной системы класса:
11. Компоненты воспитательной системы школы:
12. Критерии эффективности функционирования воспитательной системы класса:
13. Концептуальная модель воспитательной системы класса включает:
14. Государственные документы, определяющие задачи воспитания на современном этапе?
15. Что включает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, принятая в рамках ФГОС, гражданина Таджикистана?
16. Направления деятельности РДТТ (Российское движение школьников):
17. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях включает:
18. Функции педагогической диагностики:
19. Направления педагогической диагностики
20. Диагностика качества знаний
21. Диагностика воспитанности, обучающегося может осуществляться на основе?

22. Методы изучения личностных качеств воспитанника?
23. Мониторинг в образовании - это?
24. Что может быть объектами мониторинга?
25. Компоненты системы мониторинга?

Написание *терминологического диктанта* осуществляется на семинарском занятии по усмотрению преподавателя. Термины, которые войдут в диктант, представлены в планах семинарского занятия в разделе «гlossарий». На выполнение терминологического диктанта отводится 15 минут.

Критерии оценки терминологического диктанта:

3 балла выставляется, если студент дал определение 100% понятиям, раскрыл полностью их содержание.

2 балла выставляется, если студент дал определение не менее 85% понятиям, раскрыл полностью их содержание.

1 балл выставляется, если студент дал определение не менее 65% понятиям, раскрыл полностью их содержание.

0 баллов - если студент дал определение менее 50% понятий.

Составитель

Кадырова М.Б.