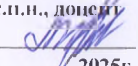


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой, к.п.н., доцент
Кадырова М.Б. 
«___» _____ 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине (модулю)

«Современные подходы к методике дошкольного образования»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки):

«Дошкольное образование и психология»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2025 г.

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю): «Современные подходы к методике дошкольного образования»

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическая психология» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций: ПК-3, ПК-4.

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ИПК 3.1 Демонстрирует знание: методики преподавания учебного предмета; условий выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средств обучения и их дидактических возможностей; современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правил внутреннего распорядка; правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

ИПК 3.2 Демонстрирует умение: разрабатывать учебную документацию, самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; проводить учебные занятия на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

ИПК 3.3 Демонстрирует владение: навыками составления плановконспектов (технологических карт) по предмету; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами.

Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию, самостоятельно планировать учебную работу в рамках

образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.

Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.

ПК-4. Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

ИПК 4.1 Демонстрирует знание: возможностей предмета по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей, включая детей с ОВЗ.

ИПК 4.2 Апробирует и использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся.

ИПК 4.3 Демонстрирует владение навыками обучения, диагностики и оценки образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся.

Знает сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Владеет навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

Таблица: Соответствие разделов дисциплины, компетенций и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Оценочные средства
			Индикаторы достижения
1	Раздел 1. Современная система дошкольного образования (Лекции 1–2, 4 ч) • Государственная система ДО РФ •	ПК-3, ИПК 3.1–3.3	Умение объяснить ценности ДО, знание

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Оценочные средства
	Ценности дошкольного образования • Педагогика деятельностного типа и модернизация ДО		педагогики деятельностного типа
2	Раздел 2. Нормативно-правовая база ДО (Лекции 3–4, 4 ч) • Закон «Об образовании» РФ • Типовые положения ДОУ • СанПиН	ПК-3, ИПК 3.1	Владение нормативными документами, умение применять их на практике
3	Раздел 3. Концептуальные основы содержания ДО (Лекция 5, 2 ч) • Принципы отбора содержания • Анализ нормативов	ПК-4, ИПК 4.1	Умение анализировать структуру содержания, знание принципов отбора
4	Раздел 4. Инновационные методики (Лекции 6–7, 4 ч) • Игровые технологии • Системно-деятельностный подход	ПК-3, ИПК 3.2–3.3	Разработка плана занятия с инновационными методиками
5	Раздел 5. ФГОС ДО и образовательные программы (Лекции 8–9, 4 ч) • ФГОС ДО • Программы «Детство», «От рождения до школы», «Школа 2100»	ПК-3, ПК-4	Анализ программы, умение соотносить с ФГОС ДО
6	Раздел 6. Планирование и организация образовательного процесса (Лекции 10–11, 4 ч) • Календарно-тематическое планирование • Методы оценки	ПК-3, ИПК 3.2	Владение навыками планирования, составление технологической карты
7	Раздел 7. Интеграция методик и инноваций в практике ДОО (Лекция 12, 2 ч) • Комплексное использование технологий • Практические рекомендации	ПК-4, ИПК 4.2–4.3	Умение интегрировать методики и адаптировать их под детей с ОВЗ

Экзамен

Формируемые компетенции:

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПК-4. Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра «Педагогики, психологии и методики преподавания»

По дисциплине «Современные подходы к методике дошкольного образования»

БИЛЕТЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ (Экзамен)

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра «Педагогики, психологии и методики преподавания»

1. _____
2. _____
3. _____

Утверждено на заседании кафедры _____
протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.
Зав. кафедрой _____ Кадырова М.Б.

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине:
«Современные подходы к методике дошкольного образования»**

1. Современные подходы к методике дошкольного образования: цели, задачи и принципы.
2. Структурные компоненты современной системы образования.
3. Особенности дошкольной образовательной системы в условиях современной образовательной среды.
4. Государственные ценности образования и их реализация в дошкольной педагогике.
5. Общественные ценности и требования к образовательной деятельности в ДОО.
6. Личностные ценности развития ребенка: индивидуальный подход, уважение к уникальности ребенка.
7. Государственная образовательная политика России и Таджикистана в сфере дошкольного образования.
8. Предпосылки позитивных преобразований в дошкольной образовательной сфере нашей страны: законодательные, социальные и педагогические аспекты.
9. Основные направления модернизации системы управления образованием: управление качеством, доступностью и эффективностью.
10. Переход от педагогики знаниевой к педагогике деятельности: суть и значение для дошкольного образования.
11. Роль современных информационных технологий, в том числе интернета, в модернизации образовательного процесса.
12. Особенности эффективного руководства дошкольным образовательным учреждением.
13. Конкурентоспособность образовательного учреждения: показатели качества и режимы жизнедеятельности.
14. Нормативная документация по реализации программ дошкольного образования: планирование, организация и контроль.
15. Практика работы с нормативными документами в ДОО.
16. Инновационные методики как основа разработки и реализации программ дошкольного образования.
17. Концептуальные основания отбора и структурирования содержания дошкольного образования.
18. Технология наглядно-демонстративного обучения детей дошкольного возраста: структура, роль педагога, модель трёх вопросов.
19. Игровые инновационные технологии дошкольного воспитания: цель, задачи, функции, структура.
20. Классификационные и концептуальные основы игровых технологий, их использование в образовательной практике ДОО.

21. Системно-деятельностный подход в образовательной деятельности дошкольников: теория и практика.
22. Особенности и модели системно-деятельностного подхода.
23. Системно-деятельностный подход как основная форма организации образовательной деятельности (НОД) в дошкольном учреждении.
24. Практическое применение современных методик и технологий в организации учебно-воспитательного процесса в ДОО.

Критерии оценки:

- **«отлично»** - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности.
- **«хорошо»** - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.
- **«удовлетворительно»** - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.
- **«неудовлетворительно»** - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

ДОКЛАД

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПК-4. Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Темы докладов:

1. Психологическое консультирование детей и подростков
2. Психологическое консультирование в ДОО
3. Роль психолога в психологическом консультировании

Требования к оформлению доклада:

1. Титульный лист доклада

Титульная страница оформляется следующим образом:

- в верхней части по центру указывается официальное название организации;
- в центре страницы — название доклада (может быть набрано ПРОПИСНЫМИ буквами, полужирным шрифтом, без переносов и «висячих» предлогов);
- в правом нижнем углу — сведения об авторе (Ф.И.О., группа, факультет);
- внизу по центру — город и год выполнения работы.

Шрифт: Times New Roman, 14 пт. Абзацный отступ не используется. Номер страницы на титульном листе не ставится, но он учитывается в общей нумерации.

2. Содержание (оглавление)

Оглавление располагается сразу за титульным листом. Оно отражает разделы и подразделы доклада с указанием страниц.

Пример:

ОГЛАВЛЕНИЕ

Современные подходы к методике ДО	3
ФГОС ДО	5
Список литературы	8

Шрифт: Times New Roman, 14 пт. Допускается оформление как строчными, так и прописными буквами.

Оглавление можно не включать, если доклад небольшой и не делится на разделы.

3. Оформление текста доклада

- Шрифт: Times New Roman 14 пт (или 12 пт).
- Межстрочный интервал: полуторный (допустим — одинарный).
- Абзацный отступ: 1,25 см.
- Заголовки оформляются без точки на конце, допускаются прописные буквы и полужирное начертание.

4. Оформление формул

Формулы выполняются в редакторе **Microsoft Equation 3.0** и размещаются отдельной строкой по центру.

Сверху и снизу от формулы оставляется абзацный отступ.

Нумерация — арабскими цифрами в круглых скобках, выравнивание справа.

5. Оформление иллюстраций

К иллюстрациям относятся схемы, графики, диаграммы, рисунки и фотографии.

- Каждая иллюстрация должна иметь номер и название: *Рисунок 1 – Название*.
- Название располагается под иллюстрацией по центру строки.
- Иллюстрации выравниваются по центру и вставляются сразу после упоминания в тексте.

6. Оформление таблиц

- Шрифт: 10 или 12 пт.
- Каждая таблица нумеруется и имеет название: *Таблица 1 – Название*.
- Название располагается над таблицей.
- Таблицы включаются в текст сразу после упоминания.

7. Список использованных источников

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008.

- Для книг: фамилия и инициалы автора, название, место издания, издательство, год, количество страниц.
- Для статей: фамилия и инициалы автора, название статьи, журнал, год, номер выпуска, страницы.
- В тексте обязательно делаются ссылки в квадратных скобках по номерам из списка.
- Литература располагается в алфавитном порядке.

Пример:

1. Виноградова Н. И. *Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования* / Н. И. Виноградова. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-9765-1324-2. — Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента». — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513242.html> (дата обращения: 15.06.2021). — Режим доступа: по подписке.
2. Козлова С. А., Шахманова А. Ш., Полосухина Е. О., Каченовская Л. А. *Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник* — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 237 с. + Доп. материалы. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Текст: электронный. — URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/966261> (дата обращения: 15.06.2021). — ISBN 978-5-16-106611-9.

8. Критерии оценки доклада

- «Отлично» — работа полностью соответствует требованиям.
- «Хорошо» — требования в целом выполнены, но есть отдельные замечания.
- «Удовлетворительно» — работа не в полной мере соответствует требованиям.
- «Неудовлетворительно» — текст списан, отсутствует самостоятельность.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий
Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

ДОКЛАД

На тему: « _____ »

Автор:
студент 4 курса,
направления подготовки
Ф.И.О. (в именительном падеже)

Преподаватель (указать должность):
Ф.И.О.

Душанбе - 2023 г.

Эссе

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПК-4. Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Темы эссе:

1. Документ, который обеспечивает права ребёнка на общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях.
2. Виды современных программ для дошкольных образовательных организаций (ДОО).
3. Особенности программы «Детство».
4. Особенности программы «Радуга».

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем или выбранную самостоятельно. Цель эссе — развитие навыков самостоятельного творческого мышления.

Особенности эссе:

- Выражает индивидуальную позицию автора.
- Допускается образность, афористичность, парадоксальность.
- Уместны примеры, аналогии, параллели из личного опыта.

- Можно использовать художественные образы: метафоры, символы, сравнения, яркие цитаты, статистику, исторические события.
- Эссе украшают неожиданные выводы, резкие повороты, интересные переходы.

Структура эссе:

1. Введение:

- Формулируется вопрос, на который студент будет искать ответ.
- Вопрос должен предполагать объяснение («почему», «как»), а не описание («что», «где», «когда»).
- Показывается личная значимость вопроса для автора.
- Формулируется тезис — краткий ответ на поставленный вопрос.
- Можно начать с интересной, захватывающей информации.
- Избегать фраз: «В данном эссе я расскажу...», «В этом эссе рассматривается...».

2. Основная часть:

- Содержит анализ и доказательства в поддержку тезиса.
- Источники доказательств должны быть прочитаны и поняты самим автором.
- Все положения должны быть логически взаимосвязаны.
- Можно рассматривать и опровергать контраргументы.
- В зависимости от типа эссе анализируются причины и следствия, выявляются взаимосвязи понятий и явлений.

3. Заключение:

- Подытоживает эссе и даёт ответ на основной вопрос.
- Методы заключения: иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение, указание на применение результатов исследования.
- Можно завершить вопросом к читателю.
- Заключение должно быть новым взглядом на проблему, а не повторением тезиса.

Объем:

- Не более 3 страниц машинописного текста.

Критерии оценки:

1. Знание и понимание теоретического материала.
2. Анализ и оценка информации.
3. Построение суждений.
4. Оформление работы.

Требования к выполнению задания:

- Эссе написано самостоятельно.
- Используются понятия, соответствующие теме, с примерами.
- Применяются категории анализа, сравнения и обобщения.
- Мысли изложены ясно и логично, доказательства структурированы.

- Приводятся альтернативные точки зрения с личной оценкой.
- Соблюдаются правила оформления и использование цитат.
- Соблюдаются нормы русского литературного языка (лексика, грамматика, стиль).

Оценивание:

- **«Отлично»** — задание полностью выполнено, оформление соответствует требованиям.
- **«Хорошо»** — задание выполнено, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении.
- **«Удовлетворительно»** — задание выполнено на 50%, работа не полностью соответствует требованиям.
- **«Неудовлетворительно»** — задание выполнено менее чем на 50%, работа списана или не проявлена самостоятельность.

Тестирование

Формируемые компетенции:

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПК-4. Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

1. Целевые ориентиры – это:
 - а) основа объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
 - б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО; +
 - в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.
 - г) личностное отношение педагога к ребенку.
2. На основании, каких документов разработан ФГОС ДО?
 - а) Конвенции ООН о правах ребенка; +
 - б) Закона об образовании РФ; +
 - в) Типового положения о дошкольном образовательном учреждении;
 - г) Конституции РФ. +
3. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отражены...
 - а) требования к структуре образовательной программы ДО и ее объему;
 - б) требования к условиям реализации программы;
 - в) требования к результатам освоения программы;
 - г) все, перечисленное выше. +
4. Назовите основные направления развития ребёнка?
 - а) Познавательное развитие; Речевое развитие
 - б) Художественно-эстетическое
 - в) Физическое
 - г) Социально-коммуникативное
 - д) всё перечисленное верно +
5. Укажите части образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа):
 - а) аннотация программы
 - б) пояснительная записка
 - в) обязательная часть +
 - г) часть, формируемая участниками образовательных отношений +

6. Образовательная программа ДОО разрабатывается и утверждается...
 - а) Министерством образования России;
 - б) региональными органами образования;
 - в) коллективами авторов в научных институтах;
 - г) дошкольной образовательной организацией. +
7. Объём обязательной части Программы составляет:
 - а) не менее 60%+
 - б) не менее 80%
 - в) 60%
 - г) не менее 40%
8. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены:
 - а) парциальные образовательные программы+
 - б) санитарно-гигиенические и оздоровительные мероприятия
 - в) методики
 - г) формы организации образовательной работы
9. Обязательная часть Программы включает в себя:
 - а) целевой раздел+
 - б) раздел самостоятельной деятельности
 - в) раздел содержательный
 - г) раздел совместной деятельности педагога и детей
10. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна содержать следующие разделы:
 - а) Планируемые результаты
 - б) Раздел целевой+
 - в) Пояснительная записка
 - г) Содержательный раздел+
11. Назовите основные образовательные области:
 - а) Физическое развитие
 - б) Художественно-эстетическое развитие
 - в) Социально-коммуникативное развитие
 - г) Познавательное развитие. Речевое развитие
 - д) всё перечисленное верно +
12. Какие качества ребенка исследуются в процессе мониторинга?
 - а) Интеллектуальные качества
 - б) Физические качества
 - в) Интегративные качества+
 - г) Личностные качества
13. Определите фразы, являющиеся наблюдением:
 - а) Знает названия цветов
 - б) На занятиях сидит, заткнув уши пальцами рук +
 - в) Не умеет оценивать свою работу
 - г) Работает увлеченно, доводит начатое дело до конца +
14. В каком документе утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?
 - а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - б) Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155; +
 - в) Устав ДОУ;
 - г) Приказ МО и науки РФ от 20.09.2013 № 1082.
15. Что изменится с введением стандарта в дошкольных образовательных организациях?
 - а) Введение стандарта дошкольного образования позволит предъявить единые требования к системе дошкольного образования и обеспечить преемственность его с начальным общим образованием;
 - б) Представит гарантии качественного дошкольного образования каждому ребенку;
 - в) Предоставит право выбора родителям (законным представителям) формы получения дошкольной подготовки;

- г) все, перечисленное выше.+
16. В образовательной организации также могут быть...
- а) группы детей раннего возраста без реализации образовательной программы, обеспечивающие присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;
 - б) группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;
 - в) семейные группы в составе детского сада, имеющие общеразвивающую направленность или осуществляющие присмотр и уход без реализации образовательной программы;
 - г) все, перечисленное выше.+
17. Освоение основной образовательной программы:
- а) не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников;
 - б) подлежит непосредственной оценке с последующим вручением диплома выпускника установленного образца;
 - в) гарантирует развитие приоритетного направления деятельности Организации;
 - г) гарантирует преемственность дошкольного образования.+
18. На достижение каких целей направлен ФГОС ДО:
- а) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
 - б) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
 - в) обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
 - г) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.+
19. Развитие детей в ДОО реализуется в таких видах деятельности, как...
- а) общение;
 - б) игра;
 - в) познавательно-исследовательская деятельность;
 - г) все ответы верны.+

Ответы

1 – б; 2 - а, б, г; 3 – г; 4 - все верны; 5 - в, г; 6 – г; 7 – а; 8 – а; 9 – а; 10 - б, г;
11 - все верны; 12 – в; 13 - б, г; 14 – б; 15 – г; 16 – г; 17 – г; 18 – г; 19 - г

Составитель: Мирзоева И.М. _____