

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**



«Утверждаю»

Декан факультета истории и
международных отношений

Хасанов Р.Х.

« 01 » сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АНГЛИЙСКАЯ БУРЖУАЗНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ**

Направление подготовки – 46.03.01 «История»

Профиль подготовки – Всеобщая и отечественная история

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе-2024

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 «История» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.10. 2020 года, №1291.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению «История»;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории протокол №1 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена на Ученом совете факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Зав. кафедрой
всеобщей и отечественной истории
к.и.н., доцент



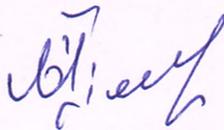
Артыков А.А.

Зам. председателя УМС
факультета ИМО
к.и.н., доцент



Пирумшоев М.Х.

Разработчик:
Ст. преподаватель



Мусоев Б.З.

Разработчик от организации:
учитель истории СОУ №1
г. Душанбе



Обидова Дж.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР)		
			Пятница, 13:00-16:10	РТСУ, кафедра всеобщей и отечественной истории, основной корпус, 406 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины.

Обобщить в форме лекции, происходившие в ходе первой английской буржуазной революции события и определить степень их влияния на дальнейшее развитие Англии.

1.2. Задачи изучения дисциплины.

- ознакомление студентов с предпосылками революции, ходом ее развития, противоборствующими классами и условиями, итогом и значением революции;
- ознакомление с экономической обстановкой в канун революции;
- изучить расстановку классовых сил перед революцией;
- рассмотреть причины и итоги двух гражданских войн;
- проанализировать результаты революции и выявить степень ее значимости для Англии.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Таблица 1.

Код	Результат освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин	ИПК-2.1. Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности; ИПК-2.2. Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности; ИПК 2.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, рефераты доклады, презентация

		всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных.	
ПК-4	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической, экономической, культурной организации общества	ИПК-4.1. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций исторического процесса; ИПК-4.2. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания; ИПК-4.3. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (государственных систем), социального, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, контрольные работы, рефераты доклады, презентация

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Дисциплина «Английская буржуазная революция» входит в вариативную часть Дисциплины по выбору **Б1.В.ДВ.01.02** цикла Дисциплины (модули) основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 46.03.01 «История».

2.2. Логически и содержательно дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ООП, указанных в таблице 2.

Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ООП бакалавриата по направлению «История».

Таблица 2.

Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
Из истории Британского колониализма (XVIII-первая половина XX вв.)	7	Б1.В.ДВ.06.02
Апрельская революция в Афганистане 1978 года	8	Б1.В.ДВ.09.02
Формирование и деятельность Индийского национального конгресса	8	Б1.В.ДВ.11.02

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Всего запланировано 72 часа, из которых: лекций – 14 часов, практических занятий

– 8 часов, контроль самостоятельной работы студентов (КСР) – 6 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 28 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме – 8 часов, пр. подготовка – 4 часа, самостоятельная работа – 44 часа.

По итогам IV семестра предусмотрена сдача студентами зачета.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса

Тема 1. Предпосылки революции. В конце 16 — начале 17 века в Англии происходит интенсивное развитие хозяйства, прежде всего в аграрной области. Реформы Тюдоров привели к концентрации земли в руках «денежных людей» — сельских дворян-джентри и владельцев мануфактур. Огораживания общинных угодий для разведения овец и торговли шерстью и мясом давали им прибыль и в то же время лишали источника существования беднейших крестьян, которые пополняли ряды безработных. В деревне распространялась крупная капиталистическая аренда земли, создавалась значительная прослойка фермеров. Интересы этих новых слоев общества приходили в противоречие с феодальным правом, держанием земли за рыцарскую службу королю. Собственно, крестьянское землевладение оказалось в Англии под угрозой исчезновения. Освобождение копигольда и превращение его во фригольд стало основным условием сохранения крестьянства как класса (2 ч.)

Тема 2. Начало революции. В 1628 году парламентская оппозиция изложила свои требования в «Петиции о праве». В ответ Карл I разогнал парламент и в течение 11 лет правил единолично с помощью своих фаворитов — графа Страффорда, наместника Ирландии, и архиепископа Уильяма Лода. Он без согласия парламента устанавливал новые налоги, штрафы и поборы. Твердый курс короля на установление абсолютной власти вызывал недовольство и возмущение широких масс населения в Англии, Шотландии, Ирландии, усиление эмиграции в Северную Америку. В религиозной сфере королевские власти проводили политику церковного единообразия, сводившуюся к ущемлению всех конфессий в пользу англиканской церкви. Особое возмущение церковная политика Карла I встречала в Ирландии, которая сохранила верность католицизму, и в Шотландии, где кальвинизм уже был принят в качестве государственной религии. В Шотландии попытка ввести церковное единообразие привела в 1637 году к антианглийскому восстанию и принятию Ковенанта. В англо-шотландской войне, в 1639 году, войска Карла I потерпели поражение. Для сбора средств на продолжение войны Карл I вынужден был созвать сначала Короткий парламент (13 апреля — 5 мая 1640), а затем Долгий парламент.

Последний открылся 3 ноября 1640 года и сразу же выдвинул ряд решительных требований королю. Эта дата считается началом Английской революции (2 ч.).

Тема 3. Первая гражданская война. Кризис государства повлек за собой ослабление английской власти на национальных окраинах. Шотландия с 1637 года была фактически независима, а в октябре 1641 года вспыхнуло Ирландское восстание 1641-1652 годов. Король Карл I не намеревался смириться с потерей реальной власти. В январе 1642 года он предпринял попытку арестовать пятерых вождей парламента (Пима, Гемпдена) по обвинению в государственной измене, но возмущенные лондонцы укрывают их в Сити. Фактически лишившийся власти король 10 января 1642 года выехал на север Англии, где при поддержке еще верных ему лордов начал собирать войска. Парламент принимает «Девятнадцать предложений» королю, которые приглашали Карла I вернуться в Лондон, но потребовали от него признать усиление власти парламента. Король отверг эти предложения и 22 августа 1642 года в Ноттингеме объявил войну парламенту. Так началась первая гражданская война (2 ч.).

Тема 4. «Великая ремонстрация» - протест, возражение) - документ, принятый Долгим парламентом 22 ноября 1641 года. Содержала обширный (204 статьи) перечень злоупотреблений короны и была направлена против абсолютизма. Основу Великой ремонстрации, отражавшей интересы буржуазии и нового дворянства, составляли вопросы об защите частной собственности на землю и движимого имущества от притязаний короны, о свободе торговли и предпринимательской деятельности, о прекращении религиозных преследований и финансового произвола, об ответственности королевских чиновников перед парламентом.

Разногласия внутри революционного лагеря. В годы гражданской войны парламентская армия аккумулировала в себе наиболее радикальные элементы лагеря революции. Сама военная обстановка способствовала превращению армии в самостоятельную политическую силу. Постепенно революционная инициатива переходит в руки демократически настроенных военных кругов. В 1646-1647 годах в армии, внутри партии индепендентов, складывается движение уравниателей (левеллеров), поддержанное мелкими городскими собственниками. Под их давлением в 1647 году начинается демократический этап Английской революции (2 ч.).

Тема 5. Свержение монархии. В ноябре 1647 года Карл I сумел бежать на остров Уайт. Он заключил союз с шотландцами, что усилило его позиции. В различных местах Англии вспыхнули роялистские мятежи. Весной 1648 года начинается вторая гражданская война. Угроза восстановления

абсолютизма вновь сплотила революционный лагерь. Индепенденты во многом восприняли программу левеллеров, в частности поддержали их предложения по укреплению прав крестьян на копигольд. Кромвель с «железнобокими» подавил матеж кавалеров в Уэльсе, а затем разгромил отряды английских и шотландских роялистов в сражении при Престоне 17-19 августа 1648 года. К сентябрю 1648 года военные действия были в основном закончены.

Индепенденты у власти. После победы во Второй гражданской войне вновь усиливаются противоречия между левеллерами и индепендентами. Но и в партии левеллеров происходит раскол. Наиболее радикальная их часть в апреле 1649 года поднимает движение «истинных левеллеров», или «диггеров» (копателей), которые начали самовольно распахать общественные пустоши в графстве Суррей, а позднее и в других местах. Они требовали уничтожения копигольда, эксплуатации крестьян лендлордами, введения имущественного и политического равенства, всеобщего труда, превращения общинных угодий в общую собственность бедняков (2 ч.).

Тема 6. Протекторат. В первые годы после окончания гражданских войн внутривластное положение в Англии продолжало оставаться напряженным. Страну обременяли неурожаи, падение объемов производства, сокращение торговли, безработица. Новые владельцы земли ущемляли права крестьян. Страна нуждалась в реформе права и в принятии конституции. В этих условиях Кромвель в 1653 года распускает «охвостье» Долгого парламента и объявляет о созыве нового парламента, получившего в исторической литературе название Малого, или Бербонского парламента. Его члены назначались местными протестантскими конгрегациями (2 ч.).

Тема 7. Реставрация Стюартов. 3 сентября 1658 года Оливер Кромвель скончался, и власть перешла к его сыну Ричарду. Новый правитель не имел авторитета в военной среде и не смог удержать власть. В мае 1659 года Ричард Кромвель оставил свой пост. Протекторат в Англии был упразднен и к власти возвращается «охвостье» Долгого парламента. Установление Второй республики вызвало оживление политической активности: начал расти поток петиций, памфлетов, проектов конституций. Однако «охвостье» оказалось неспособным обеспечить стабильность власти, и после ряда государственных переворотов в феврале 1660 года в Вестминстере вновь утвердились изгнанные Прайдом пресвитериане. Немалую роль в усилении пресвитериан сыграла расквартированная в Шотландии армия генерала Монка, которая вошла в Лондон (2 ч.).

Всего: 14 часов

3.2 Структура и содержание практической части курса

Практические занятия

Задание 1. Первая английская буржуазная революция XVII века. Необходимость изучения. Роль и значение первой английской революции для Англии и всей Европы. Обзор литературы. Задачи курса (2 ч).

Задание 2. Развитие промышленности и торговли. Интенсивный рост отраслей промышленности. Успехи в торговле, сложение национального рынка и рост внешней торговли. Распространение мануфактуры (2 ч).

Задание 3. Старое и новое дворянство. Своеобразия социальной структуры английского общества. Противоречия между старым и новым дворянством. Союз нового дворянства с буржуазией. (2 ч)

Задание 4. Обострение классовых противоречий. Народные восстания. Борьба против феодально-абсолютистского режима Стюартов. Крестьянские восстания 1607, 20-х годов XVII в. Уступки правительства. Приход Карла I к власти. Политический кризис 20-х годов XVII в. Пресвитериане и индепенденты. Противостояния парламента и короля. Образования партий – партии большинства и партии меньшинства, их политические взгляды. (2 ч).

Всего: 8 часов

3.3 Структура и содержание КСР

Задание 1. Дифференциация крестьянства. Быстрый подъем сельского хозяйства. Категории крестьян: фригольдеры и копигольдеры, их характерные особенности, батраки и поденщики (2 ч).

Задание 2. Пуританство. Стюарты и пуританизм. Возникновение буржуазной идеологии; церковный раскол. Идеология пуританизма. Наступление реакции и церковная политика Якова I, городские и дворянские гербы (2 ч).

Задание 3. Первый период деятельности долгого парламента. Выборы 1640 г. Расстановка сил в долгом парламенте. Задачи парламента, ее успехи и расхождения. Билл об епископате. Республика 1649 г. и ее классовый облик. Образование однопалатного парламента. Разрыв индепендентов с левеллерами. Разгром солдатских восстаний. Движение диггеров (2 ч).

Всего: 6 часов

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
1.	Предпосылки революции	2			4	1,2,3,4,5,6,7	12,5

2.	Роль и значение первой английской революции для Англии и всей Европы.		2		4	1,2,3,4,5,6,7	12,5
3.	Начало революции	2			4	1,2,3,4,5,6,7	12,5
4.	Великая ремонстрация			2	2	1,2,3,4,5,6,7	12,5
5.	Первая гражданская война	2			4	1,2,3,4,5,6,7	12,5
6.	Развитие промышленности и торговли.		2		2	1,2,3,4,5,6,7	12,5
7.	Разногласия внутри революционного лагеря.	2			4	1,2,3,4,5,6,7	12,5
8.	Пресвитериане и индепенденты			2	2	1,2,3,4,5,6,7	12,5
9.	Пуританство		2		4	1,2,3,4,5,6,7	12,5
10.	Свержение монархии	2			2	1,2,3,4,5,6,7	12,5
11.	Индепенденты у власти	2			4	1,2,3,4,5,6,7	12,5
12.	Обострение классовых противоречий. Народные восстания		2		2	1,2,3,4,5,6,7	12,5
13.	Реставрация Стюартов	2			4	1,2,3,4,5,6,7	12,5
14.	Республика 1649 г. и ее классовый облик			2	2	1,2,3,4,5,6,7	12,5
	Всего	14	8	6	44		

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 2 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 5 баллов выставляются деканатом по представлению студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12,5, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-16 неделя по 12,5 баллов, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 24,5 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 38,5 баллов, за СРС – 24,5 баллов, РК№1 + требования ВУЗа – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при

наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет) проводится в традиционной (устной) форме. Итоговая форма контроля проводится на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	РК№1+ Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Всего
1	2	3	4	5	7
1	3,5	5,5	3,5	-	12,5
2	3,5	5,5	3,5	-	12,5
3	3,5	5,5	3,5	-	12,5
4	3,5	5,5	3,5	-	12,5
5	3,5	5,5	3,5	-	12,5
6	3,5	5,5	3,5	-	12,5
7	3,5	5,5	3,5	-	12,5
8	-	-	-	12,5	12,5
Первый рейтинг	24,5	38,5	24,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 2-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, $Эи$ – результаты итоговой формы контроля (зачет).

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Английская буржуазная революция» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

обучающихся.

Самостоятельная работа включает выполнение письменных домашних заданий, подготовку к тестам и контрольным работам, оформление реферата, доклада и подготовку его презентации к защите, подготовку к зачету.

4.2. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине.

Самостоятельная работа включает выполнение письменных домашних заданий, оформление реферата, доклада и подготовку его презентации к защите, подготовку к зачету.

Таблица 5.

№ п\п	Объем СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
1	4	Предпосылки революции	Рефераты, доклады Контрольные работы Презентация	Устный опрос Письменный опрос Дискуссия
2	4	Роль и значение первой английской революции для Англии и всей Европы.	Рефераты, доклады Контрольные работы Презентация	Устный опрос Письменный опрос Дискуссия
3	2	Начало революции	Рефераты, доклады Контрольные работы Презентация	Устный опрос Письменный опрос Дискуссия
4	4	Великая реформация	Рефераты, доклады Контрольные работы Презентация	Устный опрос Письменный опрос Дискуссия
5	2	Первая гражданская война	Рефераты, доклады Контрольные работы Презентация	Устный опрос Письменный опрос Дискуссия
6	4	Развитие промышленности и торговли.	Рефераты, доклады Контрольные работы Презентация	Устный опрос Письменный опрос Дискуссия
7	2	Разногласия внутри революционного лагеря.	Рефераты, доклады Контрольные работы Презентация	Устный опрос Письменный опрос Дискуссия
8	4	Пресвитериане и индепенденты	Рефераты, доклады Контрольные работы Презентация	Устный опрос Письменный опрос Дискуссия
9	2	Пуританство	Рефераты, доклады Контрольные работы Презентация	Устный опрос Письменный опрос Дискуссия
10	4	Свержение монархии	Рефераты, доклады Контрольные работы Презентация	Устный опрос Письменный опрос Дискуссия
11	2	Индепенденты у власти	Рефераты, доклады Контрольные работы Презентация	Устный опрос Письменный опрос Дискуссия
12	4	Обострение классовых противоречий. Народные восстания	Рефераты, доклады Контрольные работы Презентация	Устный опрос Письменный опрос Дискуссия

13	2	Реставрация Стюартов	Рефераты, доклады Контрольные работы Презентация	Устный опрос Письменный опрос Дискуссия
14	4	Республика 1649 г. и ее классовый облик	Рефераты, доклады Контрольные работы Презентация	Устный опрос Письменный опрос Дискуссия
Всего: 44 часа				

4.2 Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа для студентов включает выполнение письменных домашних заданий, подготовку к тестам, оформление реферата, доклада и подготовку его презентации к защите, подготовку к экзамену.

Реферат, доклад, контрольная работа - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо. Цель презентации донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Задача презентации заинтересовать аудиторию, она предназначена для показа электронных документов, содержащие тексты, рисунки, таблицы, диаграммы.

Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Дискуссия, опрос - специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

4.3 Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может

оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

4.4 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и КСР.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

5. Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1. Основная литература.

1. Абрамова Н.Г., Круглова Т.А. Вспомогательные исторические дисциплины. / Н.Г. Абрамова, Т.А. Круглова. – М.: Академия, 2010. – 368 с.

2. Новая история стран Европы и Америки: учеб. для вузов /под ред. И.М. Кривогуза. - М.: Дрофа, 2004.
3. Английская буржуазная революция XVII в., т. 1—2, под ред. Е. А. Косминского и Я. А. Левицкого, М., 1954.
4. Лавровский В. М., Берг М. А. Английская буржуазная революция. М., 1958.
5. Архангельский С. И. Крестьянские движения в Англии в 40 — 50-х годах XVII в. М., 1960.
6. Берг М. А. Народные низы в английской революции XVII в. Движение и идеология истинных левеллеров. М., 1967.
7. Сапрыкин Ю.М. Ирландское восстание XVII в. М., 1967.

5.2. Дополнительная литература.

8. Введение в специальные исторические дисциплины: учебное пособие / О. В. Дмитриева и др.; ред. В. В. Белугина. — М.: Изд-во МГУ, 1990. — 280 с. — 22 000 экз. — ISBN ISBN 5-211-01040-X. (в пер.)
9. Специальные исторические дисциплины. Учеб. пособие / Сост. М. М. Кром. СПб.: Дмитрий Буланин, 2003. 634 с.
10. Вспомогательные исторические дисциплины: классическое наследие и новые направления: материалы XVIII науч. конф. Москва, 26-28 янв. 2006 г. / редколлегия: В. А. Муравьев (отв. ред.), Д. А. Добровольский (отв. секретарь), Р. Б. Казаков, Е. В. Пчелов, М. Ф. Румянцева, О. И. Хоруженко, Ю. Э. Шустова; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ист.-арх. ин-т, каф. источниковедения и вспомогат. ист. дисциплин. — М.: РГГУ, 2006. — 457 с.
11. Вспомогательные исторические дисциплины: Учебно-методический модуль / Под ред. В. А. Муравьева. М., 2004. С. 109—117.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. <https://publications.hse.ru/view/110949657>
2. <http://historic.ru/> - <http://www.polisportal.ru/Novosibirsk.html>
3. http://lib.ru/FILOSOF/BLOK_M/apologia.txt
4. <http://www.nietzsche.ru/works/main-works/history/>
5. <http://www.gumer.info/>
6. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/adorno/log_soc.php
7. <http://www.kulichki.com/moshkow/HISTORY/TOYNBEE/history.txt>
8. <http://www.nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller.htm>
9. <http://www.psylib.org.ua/books/marxk01/index.htm>
10. http://truemoral.ru/naz_ogl.html

5.4 Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации с использованием программы Power Point

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины **«Английская буржуазная революция»** и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.

2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.

3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине **«Английская буржуазная революция»** строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине **«Английская буржуазная революция»** включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) заполнение хронологической таблицы;
- ж) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может

осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем

студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета в традиционной (устной) форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине **«Английская буржуазная революция»** в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч., оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой (проектор в аудиториях № 503, 508, 530 для компьютерных презентаций).

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине **«Английская буржуазная революция»**. Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры Отечественной истории РТСУ. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма текущей аттестации – традиционный (устный) опрос.

Форма итоговой аттестации – зачет в традиционной (устной) форме.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе дисциплины, хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.