

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждено»  
Декан факультета русской филологии,  
журналистики и медиа технологий

Самоев А.Т.

« 08 » ~~10~~ / 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Теория и методика воспитания»**

Направление подготовки -44.03.05  
**«Педагогическое образование»**  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и психология»

Форма подготовки - **очная**

Уровень подготовки - **бакалавриат**

ДУШАНБЕ – 2023 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Начальное образование и педагогика» (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № РФ № 125 от 22.02.2019 г.

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 28.08 2023 г.

Заведующая кафедрой педагогики, психологии и методики преподавания, к.п.н., доцент Рустамова Г.А. Г.А. Рустамова

Зам. председателя УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, к.ф.н., доцент Амлюев А.Я. А.Я. Амлюев

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры педагогики, психологии и методики преподавания Ибрагимов И.А. И.А. Ибрагимов

Разработчик (ки) от организации:  
директор СОУ № \_\_\_\_\_ г. Душанбе \_\_\_\_\_

**Расписание занятий дисциплины**

| Ф.И.О. преподавателя | Аудиторные занятия |                                  | Приём СРС              | Место работы преподавателя  |
|----------------------|--------------------|----------------------------------|------------------------|---|
|                      | лекция             | Практические занятия (КСР, лаб.) |                        |   |
| Ибрагимова И.А.      |                    |                                  | Пятница,<br>9:30-13:00 | РТСУ, кафедра педагогики, психологии и методики преподавания, основной корпус, 417 каб. (кафедра) |

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цели изучения дисциплины «Теория и методика воспитания»** - Цель изучения дисциплины «Теория методика воспитания» заключается в формировании у студентов целостного представления о специфике воспитательного процесса: логике, закономерностях, принципах, механизмах процесса воспитания; теоретической готовности к осуществлению воспитательной деятельности.

**1.2. Задачи изучения дисциплины «Теория и методика воспитания».**

- Формировать знание и понимание:
  1. общих вопросов теории и методики воспитания;
  2. базовых теорий воспитания и развития личности;
  3. закономерностей и принципов, форм и методов воспитания
- Развивать:
  1. умение выявлять актуальные проблемы современной теории и практики воспитания;
  2. способность к воспитанию и самовоспитанию;
- Формировать мотивационную и методическую готовность к осуществлению воспитательной деятельности.

**1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):**

Таблица 1.

| Код компетенции | Содержание компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения  | Виды оцен. ср-в                                |
|-----------------|---|--|--|
| УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | УК-4.1.<br>Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования | Конспект<br>Реферат<br>Презентация<br>Проверка |

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
|      |  | <p>коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий УК -4.2.</p> <p>Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать происхождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>УК-4.3.</p> <p>Владет: реализаций способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной деятельности с использованием коммуникативных технологий</p>      | <p>письменного задания</p> <p>Комментарий</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Беседа</p> |
| УК-6 | <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1.</p> <p>Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p>УК—6.2.</p> <p>Умеет: определять личные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p> <p>УК—6.3.</p> <p>Владет: навыками определения эффективного направления</p> | <p>Доклад</p> <p>Сообщение</p> <p>Реферат</p>   |

|  |  |   |               |
|--|--|---|---------------|
|  |  | действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности. | Собеседование |
|--|--|---|---------------|

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Дисциплина Б1.О.19 «Теория и методика воспитания» относится к части, формируемые участниками образовательных отношений профессионального цикла дисциплин, продолжающих вариативное профессиональное обучение. Для освоения дисциплины «Теория и методика воспитания» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения методика воспитания детей младшего возраста в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Теория и методика воспитания» является необходимой основой для освоения дисциплины «Теория и методика воспитания», прохождения педагогической практики и успешной последующей деятельности в качестве дипломированного бакалавра.

Таблица 2.\*

| №  | Название дисциплины   | Семестр | Место дисциплины в структуре ООП |
|----|---|---------|----------------------------------|
| 1. | <i>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</i>              | 2       | Б1.0.04                          |
| 2. | <i>Педагогика (общая)</i>                                     | 1-3     | Б1.0.06                          |
| 3. | <i>Психология (общая)</i>                                     | 1-3     | Б1.0.07                          |
| 4. | <i>Возрастная психология и психология развития</i>            | 6       | Б1.0.20                          |
| 5. | <i>Психология детей раннего и дошкольного возраста</i>        | 4       | Б1.0.21                          |
| 6. | <i>Методика преподавания русского языка в начальной школе</i> | 5-6     | Б1.В.06                          |
| 7. | <i>Методика обучения математики в начальной школе</i>         | 7-8     | Б1.В.08                          |
| 8. | <i>Педагогическая практика</i>                                | 8-9     | Б2.О.02 (II)                     |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Семестр - 6 (очная форма обучения).

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и методика воспитания» для очной формы обучения на 6 семестр составляет: 5 зачетных единицы, всего –180 часа, из которых: лекции – 24 ч., практические – 16ч., КСР – 16 ч., всего часов аудиторной нагрузки – 56 ч., в том числе в интерактивной форме – 12 ч., самостоятельная работа – 74 ч. Экзамен – 6 семестр.

### 3.1. Структура и содержание теоретической части курса

6 семестр (24 ч.)

Тема 1. Характеристика воспитывающей функции дошкольного и начального образования (2 часа).

Воспитание — категория педагогической науки. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.

Тема 2. Процесс воспитания (2 часа).

Сущность воспитания. Характеристика процесса воспитания. Законы воспитания.

Тема 3. Целеполагание в воспитании (2 часа).

Проблема целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике, истории образования. Ценности как основа социализации и воспитания. Понятие о научных подходах и концепциях воспитания. Зарубежные концепции и теории воспитания.

Тема 4. Актуальные концепции и системы воспитания (2 часа).

Личностно-ориентированное воспитание. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Принципы воспитания как путь реализации целей воспитания. Воспитательная система школы. Вариативные воспитательные системы начального образования.

Тема 5. Педагогическое общение в воспитании (2 часа).

Понятие педагогического общения. Стили педагогического общения. Позиции и роли воспитателя/учителя в воспитании. Проблема выбора стиля и позиции в педагогическом общении.

Тема 6. Регулятивная направленность методов, приемов, средств воспитания (2 часа).

Сущность и классификация методов воспитания. Приемы воспитания. Формы и средства воспитания. Взаимосвязь результатов, методов, форм и средств воспитания.

Тема 7. Роль детского сообщества в воспитании ребенка (2 часа).

Понятие коллектива, его виды и функции. Законы и принципы организации детского коллектива. Педагогическое руководство группой младших воспитанников. Современные теории развития детских сообществ как формы функционирования педагогических систем.

Тема 8. Воспитание в различных организационных форматах: особенности методики (2 часа).

Возможности занятий в воспитании детей. Воспитание во внеурочной деятельности. Система учебно-развивающих часов в учреждениях.

Тема 9. Самовоспитание и его особенности детей дошкольного возраста (2 часа).

Сущность самовоспитания. Помощь в самовоспитании. Самовоспитание педагога-воспитателя.

Тема 10. Основные направления воспитательной работы в современном дошкольном/начальном учреждении (2 часа).

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и

ценностях.

Тема 11. Партнерство детских учреждений и семьи в воспитании детей (2 часа).

Семья дошкольника, ее функции и воспитательный потенциал. Основы партнерства семьи и садов в вопросах воспитания детей. Формы сотрудничества семьи и детских садов.

Тема 12. Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности (2 часа).

Сущность и принципы диагностики в воспитании. Анализ воспитательного занятия. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности. Организация диагностики в практике воспитателя. Наблюдение в воспитании. Возможности опросных методов и проективных методик.

### **3.2. Структура и содержание практических занятий** **6 семестр (16 ч.)**

Тема 1. Воспитание как создание условий для целенаправленного развития детей дошкольного возраста (2 часа).

Характерные особенности детства. Преимущество в воспитании дошкольников и младших школьников. Развитие индивидуальности младшего школьника в воспитательном процессе. Педагогическая поддержка – основа воспитательной позиции воспитателя в дошкольном учреждении. Общение как средство организации взаимодействия воспитателя и детей. Стили профессионально-педагогического общения.

Тема 2. Задачи и содержание воспитания в современных условиях (2 часа).

Понятие «содержание воспитания», его связь с понятием «задача воспитания». Многоаспектность содержания воспитания школьников. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам. Воспитание у обучающихся трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Формирование у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание. Воспитание у детей ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Тема 3. Формы и средства воспитания (1 час).

Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Воспитательный потенциал формы. Выбор форм воспитания. Критерии выбора (возрастные особенности, актуальность, уровень самостоятельности школьников, традиции детского коллектива). Основные действия педагога при организации воспитательного мероприятия.

Понятие средства воспитания. Система средств воспитания: виды деятельности, микросреда, предметы, приспособления для осуществления деятельности. Средства всестороннего развития личности: знаковые, эмоциональные, предметные.

Тема 4. Формы и средства воспитания (1 час).

Внеклассная воспитательная работа: цели, задачи, функции, содержание, формы, методы, средства. Требования к внеклассной воспитательной работе. Организация внеклассной воспитательной работы. Формы индивидуальной внеклассной работы. Формы массовой внеклассной воспитательной работы; подготовка общеклассного воспитательного мероприятия. Характеристика средств воспитания.

Тема 5. Воспитательные системы и социума (2 часа).

Характеристика отечественных гуманистических воспитательных систем.

Характеристика зарубежных гуманистических воспитательных систем.

Тема 6. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста (2 часа).

Методика организации режимных процессов. Питание. Прогулка. Подготовка детей ко сну. Требования к сформированности культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп.

Тема 7. Методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста (2 часа).

Понятия и механизмы нравственного воспитания. Принципы нравственного воспитания дошкольников. Условия нравственного воспитания дошкольников. Классификация методов нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Своеобразие применения методов нравственного воспитания в каждой возрастной группе. Методика проведения этических бесед с дошкольниками. Основные направления нравственного воспитания дошкольников.

Тема 8. Методика эстетического воспитания детей дошкольного возраста (2 часа).

Понятия и средства эстетического воспитания. Формы организации художественной деятельности. Педагогические условия реализации задач художественно-эстетического воспитания. Классификация методов эстетического воспитания дошкольников.

### 3.3. Структура и содержание КСР

#### 3 семестр (16 ч.)

Тема 1. Принципы методы воспитания (2 ч.).

Тема 2. Стиль педагогического общения и его влияние на воспитание (2 ч.).

Тема 3. Методы и приемы воспитания (2 ч.).

Тема 4. Воспитание в различных организационных форматах: особенности методики (2 ч.).

Тема 5. Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста (2 ч.).

Тема 6. Правовое воспитание детей дошкольного возраста (2 ч.).

Тема 7. Основные направления воспитательной работы в современной в детских учреждениях (2 ч.).

Тема 8. Методика организации взаимодействия семьи и детского учреждения (2 ч.).

Методы изучения семейного опыта воспитания. Изучение неблагополучных семей. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Изучение педагогического опыта диагностики семейного воспитания. Разработка плана изучения семейного опыта воспитания детей.

Таблица 3.

| № п/п     | Раздел дисциплины   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |     |     |     | Литература | Кол. баллов в неделю |
|-----------|---|--|-----|-----|-----|------------|----------------------|
|           |   | Лек.   | Пр. | КСР | СРС |            |                      |
| 3 семестр |   |  |     |     |     |            |                      |
| 1.        | <b>РАЗДЕЛ I. Теория воспитания</b><br><b>Тема 1.</b> Характеристика воспитывающей функции дошкольного образования.<br><b>Темы рефератов:</b> Проявление гендерных | 2  | 2   |     | 4   | Б-1        | 12                   |

|    |   |   |   |   |   |        |    |
|----|---|---|---|---|---|--------|----|
|    | отличий в детском возрасте.<br>Теория нравственного развития Л.Колберга.<br>Основные особенности организма дошкольника.<br>Психические процессы в дошкольном возрасте.<br>Формирование мотивации учения и самовоспитания у дошкольников. Готовность детей к школьному образованию.  |   |   |   |   |        |    |
| 2. | Тема 2. Процесс воспитания.<br><b>Темы рефератов:</b> Жизнь и педагогический подвиг Я.Корчака. Народные игры. Их значение для воспитания детей. Воспитание и целостный педагогический процесс. Свободное воспитание Ж.-Ж.Руссо. Личность и ее формирование в детском возрасте. Менталитет этноса и воспитание. Я-концепция и ее роль в саморазвитии школьника.  | 2 |   |   | 6 | Б-1    | 12 |
| 3. | Тема 3. Целеполагание в воспитании.<br><b>Темы рефератов:</b> Воспитание в Древней Греции. Моральный кодекс строителя коммунизма. Воспитание в Японии. Кастовое воспитание в Индии. Ценности основных мировых религий. Декларация прав человека и ее ценностное наполнение. Педагогика неопозитивизма (сциентизма). Менталитет народа и цель воспитания.  | 2 |   |   | 6 | Б-1, 2 | 12 |
| 4. | Тема 4. Актуальные концепции и системы воспитания.<br><b>Темы рефератов:</b> Воспитательный идеал. Справедливые сообщества Л.Колберга. Школы Саммерхилл Александра Нейлла. Школа без принуждения С.Френе. Воспитательная система А.С.Макаренко. Школа Л.Н.Толстого. Гуманно-личностный подход к воспитанию (Ш.А.Амонашвили). Помоги мне это сделать самому (Школы Монтеessori).   | 2 | 2 | 2 | 4 | Б-1    | 12 |
| 5. | <b>Раздел II. Методика воспитания.</b><br>Тема 5. Педагогическое общение в воспитании.<br><b>Темы рефератов:</b> Структура и логика педагогического общения. Технология и стадии педагогического общения. Тьютор: педагогическая позиция и профессиональные обязанности. История возникновения и особенности тьюторства в британской школе. Фасилитативная педагогика. Стили педагогической деятельности по А.Марковой. | 2 | 2 | 2 | 6 | Б-1    | 12 |
| 6. | Тема 6. Регулятивная направленность методов, приемов, средств воспитания.<br><b>Темы рефератов:</b> Дискуссия как метод воспитания и особенности ее организации в начальной школе. Диспут как метод воспитания. Поощрение и наказание как метод воспитания ребенка младшего школьного возраста.   | 2 | 2 | 2 | 6 | Б-1,2  | 12 |

|    |   |   |   |   |   |       |    |
|----|---|---|---|---|---|-------|----|
| 7. | <p>Тема 7. Роль детского сообщества в воспитании ребенка.</p> <p><b>Темы рефератов:</b> Три основные стадии развития детского коллектива по А.С.Макаренко. Разновозрастной коллектив. Типология детских групп и ее диагностика Лутошкиным. Типология детских групп по Л.И.Уманскому и их влияние на воспитание школьника.</p>   | 2 | 1 |   | 6 | Б-1   | 12 |
| 8. | <p>Тема 8. Воспитание в различных организационных форматах: особенности методики.</p> <p><b>Темы рефератов:</b> Воспитательный потенциал учебного предмета. Воспитательный потенциал учебно-методического комплекта. Воспитательное и социальное значение школьной отметки и оценки. Опыт организации внеурочной деятельности в зарубежных странах.</p>   | 2 | 1 | 2 | 4 | Б-1   | 11 |
| 9. | <p>Тема 9. Самовоспитание и его особенности в детском возрасте.</p> <p><b>Темы рефератов:</b> Примеры самовоспитания в художественной литературе (по произведению Д.Лондона «Мартин Иден»). К.Д.Ушинский и его программа самовоспитания. Дневники. Самовоспитание у Л.Н.Толстого. Н.И.Вавилов и самовоспитание.</p>   | 1 | 1 | 2 | 4 | Б-1,2 | 12 |
| 10 | <p><b>Раздел III. Воспитание в основной образовательной программе детей дошкольного возраста.</b></p> <p>Тема 10. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени дошкольного образования.</p> <p><b>Темы рефератов:</b> Мировой опыт и модели социального партнерства в дошкольном образовании. Развитие социального партнерства в сфере образования на региональном уровне. Воспитатель и его функции.</p>   | 2 | 1 | 2 | 4 | Б-1   | 11 |
| 11 | <p>Тема 11. Основные направления воспитательной работы в современной образовательной среде.</p> <p><b>Темы рефератов:</b> Детское самоуправление от древности до наших дней. Агелы как органы самоуправления в Древней Спарте. Организация детской жизни в школе «Бодрая жизнь» С.Т.Шацкого. Самоуправление в «Доме свободного ребенка» К.Н.Вентцеля. Товарищеский суд у Я.Корчака как форма самоуправления. Самоуправление в школах США.</p> | 1 | 2 | 2 | 4 | Б-1   |    |
| 12 | Тема 13. Партнерство детских учреждений и семьи в воспитании дошкольников.  | 2 |   |   |   |       |    |

|   |  |           |           |           |           |     |    |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----|----|
|   | <b>Темы рефератов:</b> Воспитание в дворянской семье (Л.Н.Толстой «Детство. Отрочество»). Проблемы воспитания в семьях различного типа и возможная помощь школы в решении. Типы семей: неполная, многодетная, с единственным ребенком, с ребенком-инвалидом, асоциальная, педагогически неграмотная, с внутрисемейным конфликтом.  |           |           |           |           |     |    |
| 13  | Раздел IV. Диагностика и контроль в воспитании.<br>Тема 14. Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.<br><b>Темы рефератов:</b> Оценивание результатов воспитания. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в учреждениях образования. Организация мониторинга в учреждении дополнительного образования детей. | 1         | 2         | 1         | 4         | Б-1 | 12 |
| 14  | Критериальная оценка и измерители воспитательных результатов в начальной школе.<br><b>Темы рефератов:</b> Изучение моральных суждений детей Пиаже. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в учреждениях образования. Выбор методов научно-педагогических исследований в области воспитания младших школьников. Наблюдение в воспитании.   | 1         |           | 1         | 4         | Б-1 | 12 |
| <b>Итого:</b>   |  | <b>24</b> | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>74</b> |     |    |
| <b>Итого:</b><br>лек.-24<br>прак.-16<br>КСР-16<br>СРС-74<br>ВСЕГО-180 |  |           |           |           |           |     |    |

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль.

Студенты 3 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 10 баллов, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 10 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине «Теория и методика воспитания» - экзамен проводится в традиционной (устной) форме.

Таблица 4.

| Неделя                | Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ* | Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР | СРС<br>Написание реферата, доклада, эссе<br>Выполнение других видов работ | Выполнение положения высшей школы<br>(установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы) | Административный балл за примерное поведение | Всего      |
|-----------------------|---|--|---|--|--|------------|
| 1                     | 2   | 3  | 4   | 5  | 6  | 7          |
| 1                     | 2,5   | 4  | 2,5   | 2,5  | -  | 12,5       |
| 2                     | 2,5   | 4  | 2,5   | 2,5  | -  | 12,5       |
| 3                     | 2,5   | 4  | 2,5   | 2,5  | -  | 12,5       |
| 4                     | 2,5   | 4  | 2,5   | 2,5  | -  | 12,5       |
| 5                     | 2,5   | 4  | 2,5   | 2,5  | -  | 12,5       |
| 6                     | 2,5   | 4  | 2,5   | 2,5  | -  | 12,5       |
| 7                     | 2,5   | 4  | 2,5   | 2,5  | -  | 12,5       |
| 8                     | 2,5   | 4  | 2,5   | 2,5  | -  | 12,5       |
| 9                     |   |  |   |  | 8  | 8          |
| <b>Первый рейтинг</b> | <b>20</b>   | <b>32</b>  | <b>20</b>   | <b>20</b>  | <b>8</b>                                     | <b>100</b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

##### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Объем самостоятельной работы в часах | Тема самостоятельной работы | Форма и вид самостоятельной работы | Форма контроля |
|-------|--------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|----------------|
| 1     | 4                                    | <b>РАЗДЕЛ I. Теория</b>     | Задачи и содержание                | Проверка       |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   | <b>воспитания</b><br>Характеристика<br>воспитывающей функции<br>дошкольного образования.  | предметной<br>образовательной области<br>«Основы духовно-<br>нравственной культуры<br>таджиков».   | конспектов<br><br>Реферат                         |
| 2  | 6 | Процесс воспитания.   | Подготовить выступление с<br>презентацией по одной из<br>следующих книг:<br>Фромм Э. Искусство<br>любить;<br>Кон И.С. Дружба.                    | Выступление<br>Презентация                        |
| 3  | 6 | Целеполагание в воспитании.   | SWOT-анализ одной из<br>теорий воспитания.   | Проверка<br>письменного<br>задания<br>Комментарий |
| 4  | 4 | Актуальные концепции и<br>системы воспитания.   | Подготовка презентации   | Презентация                                       |
| 5  | 6 | <b>Раздел II. Методика</b><br><b>воспитания младшего</b><br><b>школьника.</b><br>Педагогическое общение в<br>воспитании.  | Лабораторная работа<br>«Стиль педагогического<br>общения и его влияние на<br>воспитание школьников».   | Индивидуаль<br>ный опрос                          |
| 6  | 6 | Регулятивная направленность<br>методов, приемов, средств<br>воспитания.   | 1. Подготовка деловой игры<br>«Экономические методы<br>воспитания: pro et contra».<br>Видеоподборка анти-<br>игрушек. Подготовка<br>презентации. | Составление и<br>защита                           |
| 7  | 6 | Роль детского сообщества в<br>воспитании ребенка.   | Выборочный опрос.  | Выборочная<br>проверка<br><br>Защита<br>рефератов |
| 8  | 4 | Воспитание в различных<br>организационных форматах:<br>особенности методики.  | Разработка классного часа.   | Конспект  |
| 9  | 4 | Самовоспитание и его<br>особенности в детском<br>возрасте.  | Подготовка программы<br>диагностики и развития<br>умений воспитателя   | Анализ<br>выполнения<br>задания<br>Коллоквиум     |
| 10 | 4 | <b>Раздел III. Воспитание в</b><br><b>основной образовательной</b><br><b>программе начальной</b><br><b>школы.</b><br>Обеспечение духовно-<br>нравственного развития и<br>воспитания обучающихся на<br>ступени дошкольного<br>образования. | Подготовка плана работы<br>классного руководителя,<br>используя интернет-<br>источники.  | Проверка<br>заданий<br><br>Беседа                 |
| 11 | 4 | Воспитание детей с особыми<br>образовательными<br>потребностями в массовом<br>дошкольном учреждении.  | Разработка классного часа<br>на тему:<br>«Здоровьесбережение».   | презентация                                       |

|    |                     |   |  |   |
|----|---------------------|---|--|---|
| 12 | 4                   | Основные направления воспитательной работы в современном дошкольном учреждении.   | Список музеев, которые следует посетить школьникам начальных классов.                                    | Проверка письменной работы.                           |
| 13 | 4                   | Партнерство школы и семьи в воспитании дошкольников.  | Конспектирование   | Беседа  |
| 14 | 4                   | <b>Раздел 4. Диагностика и контроль в воспитании.</b><br>Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. | Разработка цикла воспитательных занятий для школьников на основе Конвенции о правах ребенка. Презентация | Проверка индивидуальной работы<br>Проверка конспектов |
| 15 | 4                   | Критериальная оценка и измерители воспитательных результатов в начальной школе.   | Конспектирование и презентация.  | Собеседование   |
|    | <b>Итого - 74ч.</b> |   |  |   |

#### 4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа по изучению курса «Теория и методика воспитания» предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

1. Подготовку к практическим занятиям и КСР.
2. Написание рефератов по предложенным темам.
3. Подготовку к зачету.

Для выполнения задания, прежде всего, необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы из литературных источников. Они указаны в разделе 3 «Структура и содержание дисциплины». Большинство заданий выполняются в виде контрольных тестов, заданий, карт, а также презентации результатов самостоятельно выполненного семестрового задания по выбранной теме.

Текущая СРС

Текущая самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально-заданным заданиям;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим и контрольным работам;
- подготовка к промежуточному контролю, зачету.

Организация самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, развивающим самостоятельную творческую деятельность, исключительно сильно стимулирующую приобретение и закрепление знаний. СРС приобретает особую актуальность при изучении специальных дисциплин, поскольку стимулирует студентов к работе с необходимой литературой, вырабатывает навыки принятия решений.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что

способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к практическим занятиям.

Итогом самостоятельной работы студента является выступление с докладом, выполненным в форме реферата, а также подготовки презентации на КСР. До написания реферата по выбранной теме необходимо провести поиск и изучение литературы (монографии, научные сборники, учебники, учебные и методические пособия, публикации в периодических изданиях, энциклопедии). Литература должна быть разнообразной и включать не менее 5 названий. После изучения литературы студент приступает к написанию работы. В ней требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание, проанализировать различные концепции и точки зрения, высказать свою позицию.

#### 4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

##### Рекомендации студентам по составлению конспекта

**Конспект** – это один из разновидностей вторичных документов фактографического ряда – краткая запись содержания текста с помощью тезисов.

Составление конспекта представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внёс его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

##### Пошаговая инструкция к составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

**Технологические приемы конспектирования:** выписки цитат, пересказ своими словами, выделение идей и теорий, критические замечания, уточнения, перевод на более простой и понятный язык, собственные разъяснения, сравнение позиций, реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем, описание связей и отношений, введение дополнительной информации и др.

##### Рекомендации по написанию реферата

**Реферат** – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Работа выполняется на компьютере (шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц.

### Рекомендации по оформлению презентаций

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

### Рекомендация по написанию доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор нужного материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Подготовка презентации
8. Запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
9. Выступление с докладом.
10. Обсуждение доклада.
11. Оценивание доклада

### 4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

| Оценка     | Процентное выражение качества работы | Описание   |
|------------|--------------------------------------|--|
| 5- отлично | 85-100                               | -Выполнены все задания в работе и процент правильности хода решения и вычислений не менее 85%<br>-Аккуратное оформление согласно стандартам оформления письменных работ<br>-Обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, обобщает материал, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя в ходе защиты работы |
| 4-хорошо   | 70-84                                | -Выполнено не менее 70% задания и ход решения правильный<br>-Незначительные погрешности в оформлении работы<br>-Правильная, но неполная интерпретация выводов. Во время защиты работы студент дает правильные, но  |

|                            |           |  |
|----------------------------|-----------|--|
|                            |           | неполные ответы на вопросы преподавателя, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов, обобщающие выводы студента недостаточно четко выражены  |
| 3-удовлетворительно        | 50-69     | -Выполнено не менее 55% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки<br>-Значительные погрешности в оформлении работы<br>-Неполная интерпретация выводов и во время защиты работы студент всегда дает правильные ответы, неспособен интерпретировать полученные выводы  |
| 2 -<br>неудовлетворительно | меньше 50 | - Выполнено менее 55% всех заданий, решение содержит грубые ошибки<br>- Неаккуратное оформление работы, нарушение стандартов оформления письменных работ<br>-Неправильная интерпретация выводов либо отсутствие выводов и во время защиты работы студент неспособен прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы, неспособен сформулировать выводы по работе |

## 5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Основная литература

1. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений: учебное пособие для СПО/ М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 151 с.
2. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов/ Е.Н.Землянская. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. 406 с.
3. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для СПО/ Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 96 с.
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с.
- 5.Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для СПО / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 121 с.
- 6.Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 155 с.

### 5.2 Дополнительная литература

1. Бахтигулова Л.Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов/Л.Б.Бахтигулова, А.В.Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. 480 с.
2. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учеб. пособие. – М.: Пед. общество России, 2005. 210 с.
3. Микляева Н.В. Теория воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 208 с. ISBN 978-5-7695-6992-0

4. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. Учеб. пособие для ст-в. – М.: Владос-Пресс, 2004.
5. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога/ учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры /Н.Е.Щуркова. – 2-е изд.- Москва: Издательство Юрайт, 2019. 260 с.

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. [http //www. e. lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
2. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) . Справочно-информационный портал.
3. [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru). Информационно-образовательный портал.
4. [www. book.ru](http://www.book.ru). Электронная библиотека.

## **6.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для выполнения программы базовых модулей № 1 теория (лекции) необходимо набрать минимальное количество баллов – 10 при полном посещении всех лекций. Выполняя дополнительные задания (составление дополнительной библиографии, составление дидактических схем и таблиц, доклад с презентацией и др.), студент может набрать больше баллов. При условии, что он к каждой лекции выполняет дополнительные задания, он может набрать 20 баллов. Для выполнения программы по практическим занятиям студент должен набрать минимальное количество баллов – 45, которые складываются из баллов 10 занятий + итоговый рейтинг-контроль, при условии, что за каждое занятие и контрольную студент набрал не менее 3 баллов. Максимальное количество баллов, полученных за одно занятие – 4. Максимальное количество баллов – 90. Баллы практического занятия складываются из следующих возможных видов работы при обязательном посещении: выступлений, презентации, домашних упражнений, терминологического словаря, конспектов, таблиц, дополнительных материалов по теме (в бумажном и электронном виде). Минимальное количество баллов за 8 занятий КСР - 24, максимальное – 40. Минимальный балл за 1 КСР – 3. Он составляется из посещения и верного выполнения лабораторных заданий на 60-72 %, в качестве дополнительных видов работы может проводиться защита л/р. При выполнении л/р на 73-86 % - 4 балла, на 87-100 % - 5 баллов. Итого по базовому модулю № 2 минимальное количество баллов – 79, максимальное – 100.

Перевод набранных студентом баллов в академическую оценку: Общее количество набранных баллов 60-72 – оценка 3 (уд.) Общее количество набранных баллов 73-86 – оценка 4 (хор.) Общее количество набранных баллов 87-100 – оценка 5 (отл.)

### **6.1. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления

материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: - в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения); - методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно: - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи); - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование для презентации.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения самостоятельных и контрольных работ.

Форма итоговой аттестации - экзамен в форме теста.

### **Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

| <b>Оценка по буквенной системе</b> | <b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b> | <b>Численное выражение оценочного балла</b> | <b>Оценка по традиционной системе</b> |
|------------------------------------|---|---|---------------------------------------|
|                                    |   |   |                                       |

|           |    |        |                            |
|-----------|----|--------|----------------------------|
| <b>A</b>  | 10 | 95-100 | <b>Отлично</b>             |
| <b>A-</b> | 9  | 90-94  |                            |
| <b>B+</b> | 8  | 85-89  | <b>Хорошо</b>              |
| <b>B</b>  | 7  | 80-84  |                            |
| <b>B-</b> | 6  | 75-79  | <b>Удовлетворительно</b>   |
| <b>C+</b> | 5  | 70-74  |                            |
| <b>C</b>  | 4  | 65-69  |                            |
| <b>C-</b> | 3  | 60-64  |                            |
| <b>D+</b> | 2  | 55-59  |                            |
| <b>D</b>  | 1  | 50-54  |                            |
| <b>Fx</b> | 0  | 45-49  | <b>Неудовлетворительно</b> |

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*