

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО – ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ

« УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета иностранных языков

Саидова Л.В.
" 1 " сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс речевого общения 1 иностранного языка

Направление подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»

Форма подготовки - *очная*

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020г. №969

При разработке рабочей программы учитываются

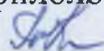
- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии, протокол № 10 от 26 05 2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета иностранных языков , протокол № 1 от 28 08 2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков, протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

Заведующий (ая) кафедрой английской филологии
к.ф.н., доцент



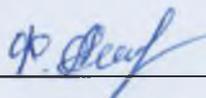
Турсунова Ф. Р.

Зам. председателя УМС факультета иностранных
языков
преподаватель



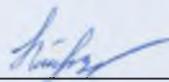
Азимова Г. Э.

Разработчик:
преподаватель кафедры
английской филологии



Аминова Ф.Ш.

Разработчик (ки) от организации:



Шарипова М. В.

Расписание занятий дисциплины

Ф. И. О. преподавателя	Аудиторные занятия		Прием СРС	Место работы преподавателя
	Лекции	Практические занятия (КСР)		
Аминова Ф.Ш.		Новый корпус, ауд 113	Пятница 11:00-12:20	РТСУ, Кафедра английской филологии. Новый корпус. 214 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Дисциплина «*ПКРО 1 ин.языка*» по специальности 45.03.02 «Лингвистика» английского языка для студентов третьего года обучения призвана сформировать у обучающихся навыки межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков. Данная дисциплина способствует развитию и совершенствованию навыков чтения, устной и письменной речи на основе использования произведений английской художественной литературы (поэзии и прозы) и английских толковых словарей, а также в дальнейшем развитии навыков устной и письменной речи английского языка, овладения и совершенствования навыков чтения и понимания содержания английских газетных текстов в результате овладения речевыми образцами, содержащими новые лексические и грамматические явления, а также, более углубленном высказывания в монологической и диалогической формах по различным вопросам.

В соответствии с назначением, основной **целью** дисциплины «*ПКРО 1 ин. языка*» являются – развитие и совершенствование навыков чтения, устной и письменной речи на основе использования произведений английской художественной литературы (поэзии и прозы) и английских толковых словарей, а также в дальнейшем развитие навыков устной и письменной речи английского языка, овладения и совершенствования навыков чтения и понимания содержания английских газетных текстов в результате овладения речевыми образцами, содержащими новые лексические и грамматические явления, а также, более углубленном изучении отдельных аспектов языка.

1.2. Исходя из вышеизложенной цели, в процессе изучения курса непосредственными учебными **задачами** являются:

1. развитие у студентов общей и коммуникативной (лингвистической, социокультурной и прагматической) компетенций, и, в целом, формирование профессиональных навыков студентов;
2. углубление и расширение языковых, а также экстралингвистических знаний.;
3. расширение словарного запаса студентов и на анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов, перефразирование и т.д.);
4. совершенствование устной и письменной речи.

1.3. В результате освоения дисциплины «*ПКРО 1 ин. языка*» формируются следующие компетенции обучающегося:

Код компетенции.	Результаты освоения ООП.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.	Вид оценочного средства.
------------------	--------------------------	--	--------------------------

ОПК -3	Способностью применять знания двух иностранных языков при решении профессиональных задач..	Знать Два иностранных языка. Уметь Применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач. Владеть Навыками применения двух иностранных языков для решения профессиональных задач	Проблемное обсуждение. Сообщение по теме на основе активной лексики. Проверка письменных переводов студентов..
ПК-2	Способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио – и видеозаписи).	Знать принципы организации текстов различной функционально –стилевой принадлежности. Уметь выражать свои мысли на изучаемом языке, строить грамматически правильные предложения, используя активную лексику. Владеть навыками и умениями строить фразы и выражения и переводить их на русский язык.	Проблемное обсуждение. Пересказ русских и английских текстов. Проверка письменных переводов студентов..
ПК -3	Способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля речи.	Знать Правила порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации. Уметь адекватно воспринимать современную английскую речь на слух. Владеть навыками автоматизированной речи, техникой чтения и умения понимать английский текст, а также навыками письменной речи.	Проблемное обсуждение. Сообщения по теме на основе активной лексики. Устный опрос.

ПК -4	Способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связанности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм.	<p>Знать Правила построения текстов на рабочих языках и композиционно-речевые формы.</p> <p>Уметь Применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связанности, последовательности, целостности.</p> <p>Владеть Навыками адекватного применения правил построения текстов на рабочих языках для достижения их связанности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм.</p>	<p>Проблемное обсуждение.</p> <p>Перевод/обратный перевод текстов.</p> <p>Устный опрос.</p>
ПК- 6	Способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка.	<p>Знать: Лингвистические маркеры социальных отношений.</p> <p>Уметь: Распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка.</p> <p>Владеть: Навыками адекватно использовать формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание.</p>	<p>Проблемное обсуждение.</p> <p>Сообщения по теме на основе активной лексики.</p> <p>Устный опрос.</p>
ПСК -3.2	Способностью выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия.	<p>Знать: Причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь: Адекватно интерпретировать и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Проблемное обсуждение.</p> <p>Перевод/обратный перевод текста.</p> <p>:</p>

		Владеть: Навыками поведения в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия.	Проверка письменных переводов студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Дисциплина «ПКРО 1 ин. языка». При обучении английской речи, в рамках данной дисциплины, преимущественное внимание уделяется современным нормам коллокации, и весь процесс осуществляется с учетом требований произносительного стандарта. В процессе обучения проводится углубленная работа над изучением разнообразных аспектов лексических особенностей английского языка, в частности, традиционных аспектов изучения лексики; основ орфографии и письменной речи.

Процесс изучения данной дисциплины требует наличия базовых знаний у студентов по следующим дисциплинам: практическая грамматика английского языка, практическая фонетика английского языка, лексикология английского языка (фразеология), стилистика; знание словаря активной лексики политического и делового характера.

2.2.

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Практическая фонетика	1,2	Б1.Б.
2	<i>Практическая грамматика</i>	1,2,3	Б1.Б.27
3.	<i>Лексикология</i>	6,7	Б1.Б.24
4.	<i>Теория перевода</i>	6	Б1..Б.21

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Из них 5-ый семестр:

лекции - **0** час.

практические занятия - **16** час.

контрольная самостоятельная работа - **16** час.

самостоятельная работа студента - **36 час.**

5с. – зачет (2ч.)

6 ый семестр – **экзамен.**

практические занятия – 24

контрольная самостоятельная работа – 12

Таблица № 2.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		

		Практич. занятия	КСР	Литерату ра	Колли чество баллов
5—ый семестр					
1	Unit 3. Text “A Canary for One” p. 67 Vocabulary Notes. Answer the questions. Exercise 1 p.71.	2		О 1, Д 2.3	11,5
2	Unit 3. Text “A Canary for One” pp 67 Grammar. The Gerund. Exercises 9-10 p 73- 74. Exercise 14-15 p 75-76	2		О 1, Д 2.3.	11,5
3	Unit 3. Text “A Canary for One” pp 67. Comprehension exercises 19-20 p 76-78 Grammar Adverbial Modifier of Time	2		О 1, Д 2.3.	11,5
4	Unit 3. Text “A Canary for One” pp 67. Exercise 28-29 p 80 Ex 37-38 p 84-85	2		О 1, Д 2.3.	11,5
5	Unit 3. Text “On Time” pp 87. Exercises 41- 42 p 89-90 Ex 48 p 99	2		О 1, Д 2.3.	11,5
6	Unit 4. Text “One Coat of White” p 91-92 Vocabulary Notes. Ex 1 pp 93 Ex 6-8 p 97	2		О 1, Д 2.3.	11,5
7	Unit 4 Text Text “One Coat of White” pp 91- 92	2	2	О 1, Д 2.3.	11,5
10	Unit 4 Text Text “One Coat of White” p 91- 92 Ex 19-23 p 101-102	2	2	О 1, Д 2.3.	11,5
11	Grammar. The Gerund. Exercises 4-5 p.72 exercises 6-7 p 73.		2		
12	Grammar. The Gerund. Exercises 9-10 p 73- 74. Exercise 14-15 p 75-76		2		
13	Grammar Forms of Gerund		2		
14	Grammar Gerund and Subjunctive Mood		2		
15	Ex 11-15 p 98-99 using verbs “refuse” and “give up”		2		
16	Grammar Adverbial Modifier of Time		2		
№ п/ п	Наименование разделов и тем дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Практич. занятия	КСР	Литерату ра	Колли чество баллов
6—ой семестр					
	Unit 4. The latest Exhibition at Exhibition Hale. Planning A weekend p 115-116 Speak on the following topics. Ex 55 p 116	4	2	О 1, Д 2.3.	11,5

	Retell the following topic «Верещагинская Картина Найдена» p 118				
	Unit 5. “Conversation” pp 120 Vocabulary Notes. Comprehension ex 1-8 p 125-126. Ex 13-17 p 128-129 Grammar the Subjunctive Mood (contd).	4	2	О 1, Д 2.3.	11,5
	Unit 5. “Conversation” pp 120 Ex 21-27 p 131-132 Grammar the Subjunctive Mood in “as if (as thought)” clauses p 133	4	2	О 1, Д 2.3.	11,5
	Unit 5. “Conversation” pp 120 Speech exercises 29-34 p 135-136 Grammar. Subjunctive Mood in an Object Clause after the verb “wish”	4		О 1, Д 2.3.	11,5
	Unit 5. “Conversation” pp 120 Ex 35-39 p 137-138 Grammar. Subjunctive Mood in an Subject Clause after “it is high time” p 130	4	2	О 1, Д 2.3.	11,5
	Unit 5. Speak on the topics. “Too much of Good thing” pp 141 Exercise 40-44 p.140-144	2	2	О1, Д 2.3.	11,5
	Unit 5. Revision of the covered material. Written text.	2	2	О 1, Д 2.3.	11,5
		24	12		

3.1 Структура и содержание практической части курса.

Unit 3. Text “A Canary for One”

1. Text 1. “A Canary for One” p. 67;
2. Vocabulary pp.69-70;
3. Word Combinations p. 71;
4. Comprehension exercises pp. 4-5 p.72 exercises 6-7 p 73;
5. Key structure and word study pp. 72;
6. Speak on the following topics Exercise 9-10 p 73-74. Exercise 14-15 p 75-76;
7. Grammar. Gerund, mental activity, order, with the phrases. Exercises 19-20 p 76-78;
8. Grammar Adverbial Modifier of Time. Exercise 28-29 p 80 Ex 37-38 p 84-85.;
9. Text “On Time” pp 87. Exercises 41-42 p 89-90
10. Grammar Forms of Gerund; Ex 47 p 91
11. Ex 46 p 91 Tell the story

Unit 4. Text “One Coat of White”

1. Text 1 Text “One Coat of White” p 91-92;
2. Vocabulary pp.94-95;

3. Wo3d combinations p. 95;
4. Comprehension exercises Ex 1 pp 93 Ex 6-8 p 97;
5. Key structure and word study pp. 97;
6. Exercise 11-15 p 98-99 using verbs “refuse” and “give up”;
7. Grammar. Grammar Gerund and Subjunctive Mood; Ex 19-23 p 101-102
8. Ex 28-29 p 105 Ex 32-36 p 107-108;
9. The latest Exhibition at Exhibition Hale. Planning A weekend p 115-116
10. Speak on the following topics. Planning a weekend Ex 55 p 116
11. Retell the following topic «Верещагинская Картина Найдена» p 118

Unit 5. Text “Conversation”

1. Text 1 “Conversation” pp 120
2. Vocabulary pp 122
3. Word combination p 123
4. Comprehension exercises 1-8 p 125-126. Ex 13-17 p 128-129
5. Key structure and word study pp. 126
6. Grammar the Subjunctive Mood in “as if (as thought)” clauses p 133
7. Ex 21-27 p 131-132
8. Grammar. Subjunctive Mood in an Object Clause after the verb “wish”
9. Exercises 29-34 p135-136
10. Grammar. Subjunctive Mood in an Subject Clause after “it is high time” p 130
11. Exercises 35-39 p 137-138
12. Speak on the topics. “Too much of Good thing” pp 141 Exercise 40-44 p.140-144
13. Revision of the covered material. Written text.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	КСР Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
9					8	8

Пер вый рей тин г	20	32	20	20	8	100
-------------------------------	----	----	----	----	---	-----

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Освоение курса предполагает самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, выполнение домашних заданий, а также выполнение следующих видов СРС в объеме 36 ч. за 6-ый семестр.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине: 6-ый семестр

Таблица № 4

№	Объем самостоятельной работы в часах	Наименование разделов и тем. Содержание.	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	18 ч.	1. Работа с текстами юнитов. Выполнение заданий к текстам	1. Перевод отрывков из текстов на русский язык. 2. Пересказ изучаемых текстов с употреблением слов и фраз из активной лексики.	Письменный перевод. Устный пересказ текста.
2	18 ч.	2. Работа со словарем активной лексики и тематического словаря по переводу упражнений с русского на английский и с английского на русский языки.	1. Выполнение упражнений с активной лексикой. 2. Заучивание словаря активной лексики и тематического словаря.	1. Письменно. 2. Устно.

4.2 Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины;

- выполнение индивидуальных заданий: подбор текстов и статей для дополнительного чтения;
- написание аннотаций по прочитанным текстам (внеаудиторное чтение), глоссариев на основе проработанных учебных материалов;
- подготовку ко всем видам контроля, в том числе к экзаменам и зачетам.

На старшем этапе студентам предлагается выполнить лингвистический анализ фрагмента текста по следующей схеме:

1. Общая характеристика произведения и автора.
2. Определение типа текста и общего стиля.
3. Определение отправной точки повествования.
4. Контент-анализ (Text Interpretation Syllabus), направленный на выявление трех видов информации: а) содержательно-фактуальной (*о чём и что* говорится в данном произведении); б) содержательно-концептуальной (*о чём, что + как* рассказывается это событие, с помощью каких средств и приёмов оно передано); в) содержательно-подтекстовой (*о чём, что + как + зачем, с какой целью*).

В связи с этим контент-анализ раскладывается на несколько этапов:

а) анализ содержания – сформулировать, о чем в целом идет речь и где / когда происходит действие;

б) характеристика героев (протагониста) – описать главных героев, объяснить, как описываемые события характеризуют героя (персонажей);

в) характеристика конфликта – определить ключевые события, составляющие сюжетную линию произведения, объяснить, как происходит противостояние сил, что приводит сюжет в движение.

г) анализ того, как изучаемое событие (анализируемый фрагмент произведения) может повлиять на ход событий (например, на жизнь героя) и какова его роль в общем развитии сюжета. На основании проведенного анализа делаются выводы о том, что хотел сказать автор. Кроме того, обучающимся предлагается высказать собственные догадки и предположения относительно того, какую роль исследуемое событие играет в дальнейшей жизни героев.

5. Анализ языковых средств – исследование фрагмента текста с точки зрения задействованных автором стилистических приемов и их роли в раскрытии сюжета.

По завершении анализа обучающиеся *делают выводы* о том, как и зачем были задействованы перечисленные языковые средства, и какая задача была решена с их помощью.

Анализ помогает сформировать коммуникативно-релевантные навыки, а именно: умение определить предмет сообщения, охарактеризовать действующих лиц ситуации с точки зрения выполняемых ими ролей, задать характеристики ситуации и ее проекцию на последующий ход развития событий, точно определить и оценить языковые средства, при помощи которых автор реализует замысел.

При работе с основными текстами уроков студентам необходимо придерживаться следующей модели прохождения: чтение, перевод, пересказ. Перед чтением текста студентам необходимо ознакомиться с лексическим словарем и лексико-грамматическим комментарием к тексту. После первого ознакомления с текстом студентам в качестве домашнего задания необходимо выполнить письменный перевод и подготовить краткое его изложение.

Особое внимание следует уделить разделам именные словосочетания, глагольно-именные словосочетания и синтагмы. Студентам необходимо заучивать все лексические единицы, входящие в эти разделы, уметь выполнять их беглый устный перевод с английского языка на русский и обратно.

Контроль самостоятельной работы проводится в аудиторное время (текущие домашние задания, сообщения по темам) и во внеаудиторное (проверка письменных работ).

4.3 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критерии оценки письменного перевода

Оценка (по 5-ти-балльной шкале)	Переведенный объем (в % от объема текста)	Максимально допустимое кол-во смысловых ошибок	Максимально допустимое кол-во случаев искажения информации
“Отлично”	90-100	1	1-2
“Хорошо”	75-89	2-3	3-5
“Удовлетворительно”	50-74	4-5	6-10
“Неудовлетворительно”	Менее 50	Более 5	Более 10

Критерии оценки устной речи

“Отлично” – правильное фонетическое и интонационное оформление речи, выбор лексических, грамматических и стиливых средств соответствует уровню основного курса изучения иностранного языка в высшем учебном заведении; освоенная информация по теме передана полностью.

“Хорошо” - правильное фонетическое и интонационное оформление речи, выбор лексических и грамматических средств соответствует уровню основного курса изучения иностранного языка в высшем учебном заведении, но допущены ошибки (не более 2 лексических, не более 3 грамматических); освоенная информация по теме передана достаточно полно.

“Удовлетворительно” - некорректное фонетическое и интонационное оформление речи, выбор лексических и грамматических средств соответствует уровню вводно-коррективного курса изучения иностранного языка в высшем учебном заведении, допущены ошибки (не более 4 лексических, не более 5 грамматических); освоенная информация по теме передана не достаточно полно.

“Неудовлетворительно” - некорректное фонетическое и интонационное оформление речи, выбор лексических и грамматических средств соответствует уровню вводно-коррективного курса изучения иностранного языка в высшем учебном заведении, но допущены ошибки (более 7 лексических, более 7 грамматических); освоенная информация по теме передана фрагментарно.

После сдачи зачета и экзамена успеваемость студента по дисциплине оценивается по балльно-рейтинговой системе.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

5.1 Основная литература:

1 Шевцова С.В. Учебник английского языка для II курса институтов и факультетов иностранных языков. (The Intermediate Modern English Course) –М., Высшая школа, 2011 – 272с.

5.2 Дополнительная литература:

2. Аракин В.Д. и др. Практический курс английского языка. 3 курс. – М., Владос, 2004 – 432с.
3. Аракин В.Д. и др. Практический курс английского языка. 2 курс. – М., Владос, 2005, - 336с.

5.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронно – библиотечная система “Лань” – <http://www.c.lanbook.com>.
2. <http://www/ipr/booshop/ru/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендации по работе с литературой

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие литературные источники:

1. Шевцова С.В. и др. Учебник английского языка для II курса институтов и факультетов иностранных языков (The Intermediate Modern English Course)- М., Высшая школа, 2011 -272с.

Цель предлагаемого учебника – углубление и расширение языковых, а также экстралингвистических знаний студентов, расширение диапазона понимания английского текста, обогащение активного словарного запаса, совершенствование устной и письменной речи.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

7.1. В течение семестра, в соответствии с рабочим планом, выполняются следующие виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля, оценки остаточных знаний по дисциплине.

Текущий контроль: прием чтения, перевода/обратного перевода и пересказа текста из изучаемого урока; самостоятельное выполнение как устных, так и письменных упражнений с употреблением в них речевых образцов английского языка, обеспечивающих закрепление вводимого материала тематической лексики, прием словаря слов и словосочетаний, встречающихся в текстах изучаемых уроков и подлежащих активизации. Беседа на определенную тему: употребление речевых единиц в сообщении по теме, диалоге на тему. Письменная контрольная работа проводится по завершении изучения урока по определенной теме и содержит в себе лексико-грамматические задания и предложения на обратный перевод (с русского на английский), позволяющих проверить усвоение

студентами орфографии, знание активной лексики и фразеологии, вопросно-ответных речевых единиц.

Промежуточный контроль: проводится в виде тестирования.

Итоговый контроль: для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрены: экзамен – 6-ый семестр. Экзамен проводится в устной форме, в ходе которого проводится итоговая проверка результатов учебной деятельности студентов по изучению данной дисциплины, выявляется уровень сформированности навыков устной речи, а также умений читать и понимать литературу на английском языке.

7.2. Виды активных методов и форм обучения.

Формы – практические аудиторные занятия; текущая самостоятельная работа по выполнению устных и письменных заданий.

Методы – чтение, перевод и пересказ текста; упражнения творческого характера: составление ситуаций, диалогов, сообщения по теме на основе активной лексики.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Лингафонный кабинет, мультимедиа проектор, экран настенный. (аудитории 111, 211).
- 2.Ресурсный мини-центр для преподавателей с набором необходимых учебных материалов и учебным лицензионным программным обеспечением:(Windows Serwer 2019, ILO, ESET NOD 32).