

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Кафедра философии и политологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав.кафедрой Холматова Д.Ю.

протокол № 28 от 08 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Методы количественного и качественного анализа данных»

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки - Русский язык и Литература

Уровень подготовки - бакалавриат

Форма обучения - очная

Душанбе – 2025 г.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине «Методы количественного и качественного анализа данных»
Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки - Русский язык и Литература
Уровень подготовки - бакалавриат

Форма обучения - очная

№	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Индикаторы Достижения компетенции	Оценочные средства	
				Количество тестовых заданий/ вопросов к зачету	Другие оценочные средства
					Вид
1	Тема. Введение в теорию качественных и количественных методов	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	8	Комплект тематик для дискуссии, устного опроса, коллоквиума, рефератов, докладов, презентаций, тесты
2	Тема. Теория измерений: шкалирование	УК-1 ОПК-9	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИОПК-9.1. ИОПК-9.2.	20	Комплект тематик для дискуссии, устного опроса, коллоквиума, рефератов, докладов, презентаций, тесты
3	Тема. Организация и проведение эмпирического исследования	УК-1 ОПК-9	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИОПК-9.1. ИОПК-9.2.	8	Комплект тематик для дискуссии, устного опроса, коллоквиума, рефератов, докладов, презентаций, тесты

4	Тема. Качественные и количественные методы сбора данных в психологических и педагогических исследованиях	УК-1 ОПК-9	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИОПК-9.1. ИОПК-9.2.	9	Комплект тематик для дискуссии, устного опроса, коллоквиума, рефератов, докладов, презентаций, тесты
5	Тема. Качественные и количественные методы анализа данных психологических и педагогических исследований	УК-1 ОПК-9	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИОПК-9.1. ИОПК-9.2.	9	Комплект тематик для дискуссии, устного опроса, коллоквиума, рефератов, докладов, презентаций, тесты
6	Тема. Концепция личности. Социализация как процесс усвоения культуры	УК-1 ОПК-9	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИОПК-9.1. ИОПК-9.2.	11	Комплект тематик для дискуссии, устного опроса, коллоквиума, рефератов, докладов, презентаций, тесты
7	Тема. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований	УК-1 ОПК-9	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИОПК-9.1. ИОПК-9.2.	15	Комплект тематик для дискуссии, устного опроса, коллоквиума, рефератов, докладов, презентаций, тесты
Всего:				140	

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии, полемики, диспута, дебатов
2.	Реферат, доклад	Реферат – это работа письменного типа, в виде выступления или доклада, которая может сопровождаться презентацией и отражает обобщенную информацию, на какую-то тему с использованием нескольких источников.	Перечень тем рефератов, докладов
3.	Тестирование	Позволяет получить оценку качества подготовки обучающихся, стандартизировать методику измерений и интерпретации результатов.	Тестовые задания
4.	Коллоквиум	Позволяют организовать обучение снизу вверх. Учащимся предлагается учебный материал, усвоение которого возможно на студенческом уровне, эвристическом и алгоритмическом уровне, последовательное усложнение уровней заданий обеспечивает каждому студенту свою динамику развития, причем траектория развития устремлена от низшего уровня к высшему.	Задания
5.	Опрос	Студент воспроизводит указанную тему полностью с тем, чтобы выявлять глубину и прочность овладения знаниями, а также усвоение его логики. Может сопровождаться решением примеров и задач с целью проверки практических умений и навыков	Тематика вопросов, тем
6.	Собеседование	Форма контроля, представляющая собой специальную	Тематика тем, вопросов.

		беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.	
7.	Презентация	Презентация – документ или комплект файлов (электронных и бумажных), задача которого – визуальное представление чего-либо. Ценность данного инструмента состоит в том, что человеку проще воспринимать информацию зрительно, когда она сопровождается иллюстрациями, фотографиями, графиками, таблицами.	Темы презентаций

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Кафедра философии и политологии

**КОЛЛОКВИУМ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
СРЕДСТВАМИ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

Творческое задание № 1.

Тема: Сущность метода в психологическом и педагогическом исследовании: понятие, требования, условия выбора метода, классификация

1. Опишите не менее трех критериев выбора метода исследования.
2. Дайте определение следующим ключевым терминам: метод, прием, техника, методика, процедура, инструкция, протокол, бланк, показатели, параметры, критерии.
3. Перечислите основные ошибки исследователя при выборе метода исследования.

Творческое задание № 2.

Тема: Методы теоретического исследования

1. Составьте схему, включающую все виды методов теоретического исследования. Поясните уровни и разделы схемы. Почему Вы их расположили в таком порядке? Чьей классификацией Вы пользовались?
2. Приведите не менее трех определений понятия «метод». Проанализируйте данные определения.
3. Синтезируйте собственное определение понятия «метод», на основе проанализированных ранее.
4. Разработайте кроссворд по теме методы теоретического исследования.

Творческое задание № 3.

Тема: Эксперимент как основной метод психологических и педагогических исследований.

1. Чем эксперимент как комплексная исследовательская методика отличается от эксперимента как конкретного метода исследования?
2. Проанализируйте изученную литературу по теме и заполните таблицу: Достоинства метода эксперимента /Недостатки метода эксперимента
3. На основе каких критериев осуществляется репрезентативная выборка экспериментальных объектов?
4. Что определяет длительность проведения психолого-педагогического эксперимента?
5. Составьте план проведения эксперимента по выбранной вами тематике.

Творческое задание № 4.

Тема: Структурированное интервью: сущность и особенности реализации.

1. Разработайте перечень вопросов интервью по определенной теме. Объясните их необходимость.
2. Изучите любое интервью. Определите достоинства и недостатки проведенного интервью.
3. Покажите отличие беседы от интервью.

Творческое задание № 5.

Тема: Структурированное (стандартизированное) наблюдение как количественный метод исследований.

1. Опишите требования, предъявляемые к методу наблюдения.
2. Перечислите, какие основные компоненты должно содержать в себе структурированное наблюдение.
3. Проведите наблюдение за двумя близкими Вам людьми в ситуации конфликта.

Творческое задание № 6.

Тема: Использование тестовых методов при проведении психологических и педагогических исследований

1. Опишите основные правила проведения тестирования.
2. Подберите не менее трех диагностических методик, используемых для диагностики определенного свойства личности (коммуникативность, агрессия, тип темперамента и др.). Объясните и докажите верность своего выбора.
3. Проанализируйте одну из ВКР. Определите верность использования теста и его интерпретации.
4. Проведите в группе тест на Ваш выбор.

Оцените проведение теста по следующим характеристикам:

1. Вид теста.
2. Информирование участников о цели тестирования;
3. Ознакомление с инструкцией по выполнению теста;
4. Обеспечение ситуации спокойного и самостоятельного выполнения теста;
5. Ознакомление испытуемых с результатами тестирования.
6. Сохранение конфиденциальности.

Творческое задание № 7.

Тема: Анкетирование как количественный метод исследований

1. В чем заключается логический контроль анкеты
2. Опишите вопросы, которые не надо задавать в анкете.
3. Какие вопросы в анкете считаются хорошими и устойчивыми?
4. В чем заключается «эффект имени» при формулировке вопросов?
5. Опишите основные ошибки анкетера.
6. Составьте анкету по выбранной Вами тематике.
7. Проведите анкетирование другого студента. Обработайте результаты.

Творческое задание № 8.

Тема: Неструктурированное (свободное) интервью как основной качественный метод в психологических и педагогических исследованиях

1. Проведите неструктурированное интервью по выбранной Вами тематике.
2. Проанализируйте поведение интервьюера по следующим показателям:
 - А) наличие у интервьюеров искреннего интереса и уважения к респонденту;
 - Б) подстройка под жесты, позы, мимику, голос и словарный запас респондента;
 - В) невербальное проявление внимания к словам интервьюируемого;
 - Г) пространственное положение по отношению к респонденту;
 - Д) использование пауз.
3. Проанализируйте вопросы интервьюера:
 - А) Наличие возможности распространенного ответа;
 - Б) Наличие двусмысленности вопроса;
 - В) Наличие личных/интимных вопросов;
4. Раскрытие сути проблемы.

Творческое задание № 9.

Тема: Фокус-группы как вид интервью в качественных методах

1. Опишите функции и качества модератора фокус-группы.
2. Преимущества и недостатки применения метода фокус-группы.
3. Определите сферу и возможности применения фокус-группы.

Творческое задание № 10.

Тема: Неструктурированное (полевое) наблюдение как качественный метод

1. Проведите наблюдение за поведением кого-нибудь из своих знакомых. Дайте общую оценку коммуникабельности данного человека, аргументируя примерами из наблюдаемых ситуаций.
2. Выберите одного из студентов Вашей группы. На основе длительного наблюдения дайте характеристику по следующим показателям: активность, открытость, уверенность в себе, альтруистичность, образованность, тактичность. Какими событиями подтверждается Ваше мнение? Насколько Вы объективны при описании данной личности?
3. Покажите отличия житейского наблюдения от научного

Творческое задание № 11.

Тема: Социометрический метод в психологических и педагогических исследованиях

1. Используйте параметрическую социометрию в Вашей группе студентов.
2. Обработайте результат. Составьте социометрическую матрицу.

3. Составьте аутосоциометрию. Сравните ее результаты с полученными результатами проведенной параметрической социометрии.

Творческое задание № 12.

Тема: Методы первичной статистической обработки данных

1. Проведите опрос среди студентов своей группы на тему согласия студентов с выставляемыми им оценками преподавателей. Где «0» – категорически не согласен, а «5» -полностью согласен.
1. Найдите выборочное среднее значение.
2. Вычислите дисперсию для данной выборки.
3. Определите моду и медиану.
2. Проведите опрос среди студентов на тему самооценки подготовленности к семинарским занятиям. Где «0» - подготовлен очень плохо, а «5» - подготовлен отлично.
1. Найдите выборочное среднее значение.
2. Вычислите дисперсию для данной выборки.
3. Определите моду и медиану.

Творческое задание № 13.

Тема: Методы вторичной статистической обработки данных

1. Разделите группу на две подгруппы. Проведите опрос подгрупп на тему выявления желания работать по полученной специальности. Где «0» - никогда не пойду работать по специальности, а «10» - буду работать только по этой специальности даже при низкой зарплате. Вычислите Т-критерий Стьюдента.
2. Считаете ли Вы, что проводимая в вузе воспитательная программа повышает степень Вашей социальной активности? Оцените по трехбалльной шкале степень своей социальной активности на первом курсе и на третьем. Где «1» - не активен, «2» - активен только в случае материального вознаграждения, «3» - активен очень часто. Определите процентное соотношение ответов в каждой выборке. Определите Хи-квадрат критерий, чтобы узнать степень влияния воспитательной программы на становление и развитие Вашей активности.
3. Составьте словарь основных понятий изученного курса для комплексного тестирования по курсу.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он аргументировано излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой,

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра философии и политологии

Перечень вопросов к зачету (дискуссии, полемики, диспута)

Код контролируемой компетенции: УК-1, ОПК-9

1. Дайте понятие методологии как науки. Сравните понимание методологии в отечественной и зарубежной науке.
2. Назовите и охарактеризуйте общие методологические принципы научного познания.
3. Назовите и охарактеризуйте частно-научные принципы научного познания.
4. Какие уровни методологии вы знаете и как они связаны между собой?
5. Что такое системный подход в психологии и педагогике? Назовите признаки системного подхода.
6. Назовите актуальные проблемы современной методологии. С чем они связаны?
7. Какие типы психологических и психолого-педагогических исследований вы знаете?
8. Назовите и охарактеризуйте компоненты психолого-педагогического исследования.
9. Какие критерии готовности результатов психолого-педагогического исследования вы знаете?

10. Дайте понятие научных методов исследования. Назовите их роль и функции.
11. Какие методы научного исследования вы знаете? Охарактеризуйте их.
12. Что такое общенаучные логические методы? Их классификация.
13. Раскройте специфику общенаучных логических методов: анализа, синтеза, абстрагирования, идеализации.
14. Раскройте специфику общенаучных логических методов: обобщения, индукции, дедукции, аналогии, моделирования.
15. В чем особенности сравнительно-исторических методов? Назовите их роль в психологопедагогическом исследовании.
16. Дайте определение эмпирического исследования, в чем его основные характеристики.
17. Что такое метод наблюдения? Его виды, особенности проведения, достоинства и недостатки, связь с другими методами.
18. Что из себя представляет метод эксперимента? Его виды, особенности проведения, достоинства и недостатки, связь с другими методами.
19. Что такое метод опроса? Его виды, особенности проведения, достоинства и недостатки, связь с другими методами.
20. Тестирование. Его виды, особенности проведения, достоинства и недостатки, связь с другими методами.
21. Социометрический метод в психолого-педагогическом исследовании. Его виды, особенности проведения, достоинства и недостатки, связь с другими методами.
22. Охарактеризуйте метод изучения продуктов деятельности. Его виды, особенности проведения, достоинства и недостатки, связь с другими методами.
23. Для чего необходимы замысел и логика научного исследования? Приведите примеры.
24. Раскройте содержание этапов психолого-педагогического исследования.
25. Перечислите и охарактеризуйте этапы внедрения результатов исследования в практику.
26. Какие требования к излагаемому исследовательскому материалу вы знаете?
27. Назовите основные виды изложения исследования, в чем их особенность?
28. Какие методы написания текста научной работы вы знаете? Приведите примеры.
29. Назовите основные понятия математических величин при количественной и качественной математической обработке результатов научного исследования. В чем смысл математической обработки данных?
30. Что такое статистическая обработка данных? Когда она применяется? Назовите критерии статистической обработки.
31. Назовите примеры качественных исследований в психологии. В чем особенность качественных исследований?
32. Где применяются герменевтические методы исследования? Охарактеризуйте контент-анализ, приведите примеры.
33. Что такое «передовой педагогический опыт», для чего он используется?
34. В чем суть анализа и обобщения передового педагогического опыта, в отличие от описания?
35. Выразите мысль о необходимости дифференцированного подхода к учащимся, используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он в своем ответе демонстрирует знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в своем ответе демонстрирует знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), не всегда точно использует специальные термины и понятия, показывает частичное узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе даны знания только базовых понятий, отсутствуют умение правильно использовать специальные термины, понятия и узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не демонстрирует ни знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), ни умение правильно использовать специальные термины и понятия, ни узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений, презентаций)
по дисциплине
«Методы количественного и качественного анализа
данных»

Коды контролируемых компетенций: УК-1, ОПК-9

1. Признаки и переменные. Генеральная совокупность и выборка.
2. Статистические гипотезы. Уровни статистической значимости.
3. Классификация задач и методов их решения. Графическое представление данных исследования.
4. Математика в психологии и педагогике.
5. Обоснование задач сопоставления и сравнения.
6. Q-критерий Розенбаума.
7. U-критерий Манна-Уитни.
8. H-критерий Крускала-Уоллиса.
9. S-критерий тенденций Джонкира.
10. Обоснование задачи исследования измерений.
11. G-критерий знаков.
12. T-критерий Вилкоксона.
13. Критерий χ^2
14. r Фридмана.
15. L-критерий Пейджа.
16. Обоснование задачи сравнения распределений признака.
17. χ^2 -критерий Пирсона.
18. λ -критерий Колмогорова-Смирнова.
19. Понятие многофункциональных критериев.
20. Критерий ϕ^* - угловое преобразование Фишера.
21. Биномиальный критерий m.
22. Многофункциональные критерии как эффективные заменители традиционных критериев.
23. Обоснование задачи исследования согласованных изменений.
24. Коэффициент ранговой корреляции rs Спирмена.
25. Сравнение дисперсий.
26. Критерий t-Стьюдента для одной выборки.
27. Критерий t-Стьюдента для независимых выборок.
28. Критерий t-Стьюдента для зависимых выборок.
29. Понятие дисперсионного анализа.
30. Подготовка данных к дисперсионному анализу.
31. Однофакторный дисперсионный анализ для несвязных выборок.
32. Однофакторный дисперсионный анализ для связанных выборок.
33. Обоснование задачи по оценке взаимодействия двух факторов.
34. Двухфакторный дисперсионный анализ для несвязных выборок.
35. Двухфакторный дисперсионный анализ для связанных выборок.

Критерии оценки реферата:

Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. Научно-исследовательский аспект в реферативной работе не предусматривается. При подготовке реферата необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и публикаций периодических изданий). Работа студента над рефератом получает дифференцированную оценку преподавателя.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются

технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использованы 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Критерии оценки доклада (эссе):

Оценка «отлично» выставляется студенту, если тема раскрыта в течение 5-7 минут, приводятся данные из разных источников информации, студент самостоятельно ответил на один поставленный преподавателем вопрос по материалу доклада (эссе) правильно;

оценка «хорошо» если тема раскрыта в течение 5-7 минут, приводятся данные из разных источников информации, студент не смог ответить на один поставленный преподавателем вопрос по материалу доклада (эссе);

иначе оценка «удовлетворительно»;

оценка «неудовлетворительно», если доклад (эссе) не подготовлен к указанному преподавателем семинарскому занятию.

Критерии оценки презентации:

Оправданность использование графических и анимационных элементов:

- Читаемость слайдов;
- Контраст фон-текст;
- Не загруженность слайдов;
- Использованный шрифт (д.б. без засечек, не злоупотреблять прописным, не мелкий).

Оценка стиля оформления:

- Соблюдение единого стиля оформления;
- Избегание стилей, которые отвлекают от самой презентации;
- Использование на одном слайде не более 3-х цветов;
- Использование разных типов слайдов по необходимости: текстовые, изображения, схемы.

Соблюдение принципов оформления:

- Лаконичности - размещение на слайде только необходимых, существенных информационных объектов в сжатом виде с сохранением максимальной информативности;
- Структурности - оформление структуры информационного объекта в четкой, легко запоминающейся форме, отражающей его характер;
- Обобщения - графические информационные объекты следует не дробить излишне, исключать из них элементы, обозначающие несущественные детали;
- Унификации - оформление информационных объектов в едином графическом и цветовом решении в пределах всей презентации.

Оценка содержания информации:

- Текст носит тезисный характер;
- Используются короткие слова и предложения;
- Минимизировано количество предлогов, наречий, прилагательных;
- Заголовки привлекают внимание аудитории;
- Информация соответствует достоверным источникам;
- Обращение к источникам;
- Логика построения презентации;
- Яркий финал;
- Язык понятен аудитории;
- Техническая чистота (форматирование текста, отсутствие графических, стилистических, грамматических ошибок).

2. Критерии оценки защиты проекта:

- Умение раскрыть тему;
- Форма представления (творческий подход);
- Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность;
- Соответствие регламенту (10 минут).

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра _____ философии и политологии

**Темы для для собеседования, опроса
по дисциплине
«Методы количественного и качественного анализа
данных»**

1. Проблема измерения в психологии.
2. Нормальное распределение и его роль в проведении количественного анализа данных.
3. Меры центральной тенденции и меры изменчивости.
4. Статистические гипотезы и их проверка. Этапы принятия статистического решения.
5. Психологические задачи, решаемые с помощью статистических методов.
6. Корреляционный анализ. Достоинства и недостатки метода.
7. Параметрические и непараметрические критерии различий.
8. Анализ номинативных данных.
9. Дисперсионный анализ.
10. Проблема применения многомерных методов в психологии.
11. Факторный анализ.
12. Стратегии и методы качественных исследований.
13. Специфика качественных данных.
14. Классификации методов качественного анализа П.Баннистера и Дж.Смита.
15. Теоретические основы качественных исследований: феноменология.
16. Теоретические основы качественных исследований: теория дискурса.
17. Теоретические основы качественных исследований: нарратология
18. Эпистемология и дескриптивные науки.
19. Классический период качественных исследований (Ф.Боас, М.Мид, Р.Бенедикт, Г.Бейтсон, Э.Эванс-Причард, А.Радклиф-Браун, Б.Малиновски).
20. Период оформления исходных традиций (Н.Дензин, И.Линкольн, Г.Гарфинкель, А.Маслоу).
21. Период пересмотра парадигмы (Р.Барт, Д.Филипс, К.Гирц, А.Джорджи)
22. Период систематизации методов.
23. Социальный конструктивизм.
24. Субъектность.
25. «Живое переживание». (М. и К.Герген, В.Барр, А.Видих, С.Лиман)

Критерии оценки

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он в своем ответе демонстрирует знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в своем ответе демонстрирует знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), не всегда точно использует специальные термины и понятия, показывает частичное узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе даны знания только базовых понятий, отсутствуют умение правильно использовать специальные термины, понятия и узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не демонстрирует ни знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), ни умение правильно использовать специальные термины и понятия, ни узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Комплект тестов (тестовых заданий) для промежуточного контроля
по дисциплине *Социология*

1 Измерительные шкалы предложил:

- а) С. Стивенс;
- б) И.Ф. Гербарт;
- в) В. Вундт;
- г) Гаусс.

2. Такое присвоение чисел объектам, при котором равные разности чисел соответствуют равным разностям измеряемого признака или свойства объекта, предполагает наличие шкалы:

- а) наименований;
- б) порядка;
- в) интервалов;
- г) отношений.

3. Важной особенностью интервальной шкалы является:

- а) частота;
- б) произвольность выбора нулевой точки;
- в) нулевая точка характеризует отсутствие измеряемого качества;
- г) все ответы верны.

4. Порядковая шкала классифицирует объекты:

- а) по принципу «больше/меньше»;
- б) по принципу больше/меньше на определенное количество единиц;
- в) по их названию;
- г) пропорционально степени выраженности измеряемого свойства.

5. В какой шкале представлено измерение «время решения задачи»

- а) шкала наименований;
- б) шкала порядка;
- в) шкала интервалов;
- г) шкала отношений.

6. В какой шкале представлено измерение «телефонные номера»:

- а) шкала наименований;
- б) шкала порядка;
- в) шкала интервалов;
- г) шкала отношений.

7. Нельзя производить никаких арифметических действий в шкале:

- а) наименований;
- б) порядка;
- в) интервалов;
- г) отношений.

8. При создании тестов используется шкала:

- а) наименований;
- б) порядка;
- в) интервалов;
- г) отношений.

9. Укажите пример дихотомической шкалы:

- а) пол человека;
- б) тип темперамента;
- в) цвет глаз;
- г) школьная отметка.

10. Примером измерения в интервальной шкале является:

- а) число студентов в группе;
- б) температура по Цельсию;
- в) деление людей по полу;
- г) время решения задачи.

11. Гипотеза об отсутствии различий называется:

- а) нулевой;
- б) альтернативной;
- в) экспериментальной.

12. Модой называется:

- а) варианта с наибольшей частотой;
- б) варианта с наименьшей частотой;
- в) варианта, находящаяся в середине ряда;
- г) выскакивающая варианта.

13. Медианой называется:

- а) варианта с наибольшей частотой;
- б) варианта с наименьшей частотой;
- в) варианта, находящаяся в середине ряда;
- г) выскакивающая варианта.

14. Средняя арифметическая величина применяется для:

- а) обобщения качественных признаков;
- б) обобщения числовых значений варьирующего признака;
- в) выявления взаимосвязи между явлениями.

15. Главным свойством выборки является:

- а) вариабельность;
- б) достоверность;
- в) репрезентативность.

16. Выберите вариант, который соответствует принятым в психологии уровням значимости:

- а) 0,1 и 0,05
- б) 0,1 и 0,01
- в) 0,05 и 0,01
- г) 0,05 и 0,5 7.

17. Вероятность того, что мы не ошиблись, распространяя обнаруженные феномены при работе с выборкой, на всю генеральную совокупность называется:

- а) уровень значимости;
- б) уровень вероятности;
- в) уровень достоверности.

18. Первоначальная обработка эмпирического материала не включает:

- а) протоколирование данных;
- б) составление сводных таблиц;
- в) графическое представление полученных распределений;
- г) корреляционный анализ.

19. Альтернативная гипотеза – это гипотеза:

- а) о значимости различий;
- б) о достоверности различий;
- в) об отсутствии различий;
- г) нет правильного ответа.

20. Ошибка, состоящая в том, что исследователь отклоняет нулевую гипотезу, в то время как она верна, называется:

- а) ошибкой первого рода;
- б) ошибкой второго рода;
- в) ошибкой третьего рода;
- г) уровнем значимости.

21. Коэффициент корреляции – это

- а) Двумерная описательная статистика меры взаимосвязи двух переменных;
- б) количественная мера силы и вероятности взаимосвязи двух переменных;
- в) зависимость, не имеющая строго функционального характера;
- г) статистический метод оценки формы, знака и тесноты связи исследуемых признаков или факторов, их вероятностная зависимость с помощью поиска и интерпретации различных коэффициентов.

22. При отсутствии связи переменных говорят о

- а) положительной корреляции;
- б) отрицательной корреляции;
- в) нулевой корреляции;
- г) нет правильного ответа.

23. Кластерный анализ – это:

- а) способ построения классификации, т.е. разделения множества объектов на группы, класс, кластеры;
- б) процедура упорядочивания объектов в однородные классы на основе попарного сравнения этих объектов по определенным критериям;
- в) множество вычислительных процедур, используемых для классификации объектов.

Критерии оценки:

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
А	10	95-100	Отлично

A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	Хорошо
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	Удовлетворительно
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	
F	0	0-44	Неудовлетворительно

Разработчик _____ Л.Ю.Холматова