

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИМИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАНМЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

**«Утверждаю»**  
Декан факультета русской филологии,  
журналистики и медиатехнологий  
**Рахимов А.А.**  
**«27» 01 2026 г.**



**Рабочая программа учебной дисциплины  
«Безопасность жизнедеятельности»  
Направление подготовки - 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»  
Профиль подготовки – «Рекламная деятельность»  
Форма обучения - очная  
Уровень подготовки – бакалавриат  
2 курс**

Душанбе - 2026 г.

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №524 от 08.06.2017 г.

При разработке рабочей программы учитывается:

- Содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- Новейшие достижения в данной предметной области;
- Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры отечественной и международной журналистики, протокол № 6 от 23.01. 2026 г.
- Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 6 от 26.01.2026 г.
- Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 6 от 26.01.2026 г.

### Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
				РТСУ, кафедра «Туризма и сервиса, основной корпус, 222 каб.

#### Цели и задачи изучения дисциплины.

**1.1 Цель курса:** сформировать у будущих специалистов представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и отдыха с требованиями к безопасности техники и защищенности человека

**1.2. Задачи курса:** – вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- идентификации негативных воздействий среды обитания;
- прогнозирования развития этих воздействий и оценки последствий их действия;
- создания комфортного (или допустимого) состояния среды обитания в зонах деятельности человека;
- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и производств в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций)

**Таблица 1**

Код	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	<b>ИУК-8.1.</b> Использует классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, методы	<b>Эссе, доклад, реферат Опрос, собеседование Кейс-study Разноуровневые</b>

	<p>для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации, методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества;  <b>ИУК-8.2.</b> Поддерживает безопасные условия жизнедеятельности; обеспечивать условия труда на рабочем месте; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;  <b>ИУК-8.3.</b> Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>задания</b>  <b>Компьютерны</b>  <b>й</b>  <b>тест</b>  <b>Ситуационны</b>  <b>е</b>  <b>задачи</b>  <b>Круглый стол</b>  <b>(дискуссия)</b></p>
--	---	---	--

## 2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1.Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина

Связь с другими частями Б1.О.12 ОПОП (дисциплинами, практиками). Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин, практик:

2.2.

Таблица 2.\*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Экологическое право</i>	5	Б1.О.22
2.	<i>Земельное право</i>	4	Б1.О.46
3.	<i>Противодействие экстремизму и терроризму</i>	6	Б1.О.38

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 72 часов, из которых: лекции 16 час., практические занятия 16 час., КСР 16 час., всего часов аудиторной нагрузки 48 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 8 час., самостоятельная работа 24 час.

Зачет – 3 семестр

#### 3.1 Структура и содержание теоретической части курса

**Раздел 1. Введение. Цель и задача курса БЖД.** Деятельность и труд. Человек как объект деятельности и труда. Условия труда и деятельности. Основные задачи предмета "Безопасность жизнедеятельности». Источники и уровни негативных факторов производственной среды. Общая характеристика опасных ситуаций. Эргономические основы БЖД.

**Раздел 2. Охраны труда.** Условия труда. Факторы влияющие на условия труда. Управление охраной труда. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Методы и методологии БЖД. Принципы обеспечения безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности.

**Раздел 3. Классификация чрезвычайных ситуаций 2 часа**

Классификация чрезвычайных ситуаций править. Чрезвычайные ситуации классифицируются в зависимости от их характера, сферы возникновения, масштабов и размеров.

#### 3.2 Структура и содержание практической части курса

Структура и содержание практической части курса включает в себя тематику и содержание практических занятий, семинаров, лабораторных работ.

Практические занятия (час.)

Занятие 1. Основы медицинского обеспечения

1.Первая мед. помощь при ранениях, травмах и особых случаях

2.Обязанности мед. службы тактического звена в бою

3.Первая помощь при поражении отравляющими средствами Лабораторные работы (час.)

Лабораторная работа №1. Название темы лабораторной работы (час.)

Занятие 2. Пожары и пожарная безопасность.

1.Поражающие факторы пожара и их воздействие на организм человека.

2.Способы тушения пожаров.

3.Правило пожарной безопасности

№ п/п	Раздел дисциплины.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Форма текущего контроля*
		Лек.	Практ.	КСР	СРС		
<b>семестр</b>							
1	Цель, предмет, задачи, основные положения 1.Основные положения дисциплины 2.БЖД как наука и учебная дисциплина 3.История развития систем безопасности БЖД	2	2	2	3	1-8	
2	Охрана труда 1.Виды инструктажей по охране труда 2.Обязанности в области охраны труда	2	2	2	3		

	3.Меры предусматриваются в проекте производства работ						
3	Классификация чрезвычайных ситуаций 1.Опасности, их классификации. 2.Источники опасностей. 3.Причины опасностей	2	2	2	3	1-8	
4	Основы медицинского обеспечения. 1.Первая мед. помощь при ранениях, травмах и особых случаях 2.Обязанности мед. службы тактического звена в бою 3.Первая помощь при поражения отравляющими средствами	2	2	2	3	1-8	
5	Пожары и пожарная безопасность. 1.Поражающие факторы пожара и их воздействие на организм человека. 2.Способы тушения пожаров. 3.Правило пожарной безопасности	2	2	2	3	1-8	
6	<b>Опасные и вредные факторы среды обитания человека</b> Физические, химические, биологические и психофизиологические опасные и вредные факторы. Влияние факторов среды на здоровье человека. Методы и средства защиты от вредных воздействий. Профилактика профессиональных заболеваний.	2	2	2	3		
7	<b>Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных условиях</b> Поведение человека в условиях чрезвычайных ситуаций. Основные принципы защиты населения. Эвакуация и укрытие. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Действия населения при угрозе и возникновении ЧС.	2	2	2	3		
8	<b>Экологическая безопасность и устойчивое развитие (2 часа)</b> Понятие экологической безопасности. Взаимодействие человека и окружающей среды. Глобальные экологические проблемы. Принципы устойчивого	2	2	2	3		

развития. ответственность общества.	Экологическая личности и						
---	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12,5 баллов, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-16 неделя по 12,5, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 28 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

#### для студентов 1 курсов

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3,5	4	2,5	2,5	-	12,5
2	3,5	4	2,5	2,5	-	12,5
3	3,5	4	2,5	2,5	-	12,5

4	3,5	4	2,5	2,5	-	12,5
5	3,5	4	2,5	2,5	-	12,5
6	3,5	4	2,5	2,5	-	12,5
7	3,5	4	2,5	2,5	-	12,5
8	3,5	4	2,5	2,5	-	12,5
Первый рейтинг	28	32	20	20		100
9	3,5	4	2,5	2,5	-	12,5
10	3,5	4	2,5	2,5	-	12,5
11	3,5	4	2,5	2,5	-	12,5
12	3,5	4	2,5	2,5	-	12,5
13	3,5	4	2,5	2,5	-	12,5
14	3,5	4	2,5	2,5	-	12,5
15	3,5	4	2,5	2,5	-	12,5
16	3,5	4	2,5	2,5	-	12,5
Второй рейтинг	28	32	20	20		100
<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачет)</b>					<b>30</b>	<b>30</b>

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 1-х курсов:**

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

где ИБ – итоговый балл,  $P_1$ - итоги первого рейтинга,  $P_2$ - итоги второго рейтинга,  $Эи$  – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

#### 4.2. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине. Очное обучение.

№	часы	тема	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
1.	4	Роль смертности населения от внешних причин.	Конспект	опрос
2.	4	Вторичные явления, приводящие к загрязнению атмосферного воздуха: фотохимический смог, кислотные дожди.	Реферат	выступление
3.	4	Влияние загрязнений на состояние атмосферы: парниковый эффект, разрушение озонового слоя.	Конспект	опрос
4.	4	Гигиеническое нормирование вредных факторов.	Конспект	опрос
5.	4	Сравнительный анализ аппаратов для очистки выбросов в окружающую среду и сбросов.	Реферат	выступление
6.	4	Обязанности разводящего, часового	конспект	опрос
7.	4	Выполнения команд: Становись равняйся, Вольно, Повороты на месте,	конспект	опрос

8.	4	Управление подразделением в движении	конспект	опрос
9.	4	Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	конспект	опрос
10	4	Сборка разборка пистолета ПМ и автомата АК74	реферат	выступление
11	4	Первая медицинская помощь при ранениях и травмах	конспект	опрос
12	4	Закон о прохождения военной службы РФ	реферат	выступление
13	4	Основные виды и поражающее действие	конспект	опрос
14	4	Способы измерения расстояния	реферат	выступление
15	4	Целеуказания по карте	конспект	опрос
Итого	60			

#### 4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Для выполнения задания, прежде всего, необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы из литературных источников. Они указаны в разделе 3 «Структура и содержание дисциплины». Большинство заданий выполняются в виде контрольных тестов, заданий, карт, а также презентации результатов самостоятельно выполненного семестрового задания по выбранной теме.

##### *Текущая СРС*

Текущая самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданному географическому объекту;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим и контрольным работам;
- подготовка к промежуточному контролю, экзамену.

*Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа* ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. Включает следующие виды работ по основным проблемам курса:

- анализ научных публикаций по заранее определенному преподавателем объекту (теме).
- поиск, анализ, структурирование и презентация информации;
- выполнение картографического сопровождения работы;

#### 4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

##### **Рекомендации студентам по составлению конспекта**

**Конспект** – это один из разновидностей вторичных документов фактографического ряда – это краткая запись основного содержания текста с помощью тезисов.

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

### **Рекомендации по написанию доклада**

**Доклад** – это устное выступление на заданную тему. Время доклада - 5-15 минут.

Доклады выполняются на листах формата А 4.

*Цели доклада:*

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно подавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

*План и содержание доклада.*

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

В первой фазе доклада рекомендуется использовать:

- риторические вопросы;
- актуальные местные события;
- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Как правило, используется один из перечисленных приёмов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность её минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать:

- сообщение о себе - кто?
- обоснование необходимости доклада - почему?
- доказательство - кто? когда? где? сколько?
- пример - берём пример с ...
- сравнение - это так же, как...
- проблемы - что мешает?

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы:

- обобщение;
- прогноз;
- цитата;
- пожелания;
- объявление о продолжении дискуссии;
- просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

### **4.4. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.**

Для выполнения задания, прежде всего, необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы из литературных источников. Они указаны в разделе 3 «Содержание и структура дисциплины». Большинство заданий выполняются в

виде эссе, анализа кейсов, контрольных тестов, а также презентации результатов самостоятельно выполненного семестрового задания по выбранной теме.

#### **Текущая СРС**

Текущая самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданному проекту;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим работам;
- подготовка к промежуточному контролю, зачету.

**Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа** ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. Включает следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ, структурирование и презентация проектной информации;
- выполнение расчетно-графических работ по проекту;
- исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;
- анализ научных публикаций по заранее определенному преподавателем проекту.

#### **4.5. Требования к представлению оформлению и результатам самостоятельной работы.**

Для этого, студентам данного направления как очной, так и заочной форм обучения необходимо посещать лекционные, практические (семинарские) занятия и КСР. Внимательно прослушивая лекции, самостоятельно готовясь к обсуждению тем, необходимо активно участвовать в дискуссиях на занятиях и сдать своевременно самостоятельные работы. Студентам рекомендуется уделить особое внимание выполнению самостоятельной работы в виде решения задач, тестов и примеров на практических занятиях и защите своих позиций по рассмотрению конкретных ситуаций при сдаче самостоятельных работ. Кроме того, студентам заочного отделения необходимо при выполнении контрольной работы по самостоятельно выбранной теме, изучить перечень рекомендуемой литературы и на примере деятельности современных предприятий и организаций рассмотреть конкретную ситуацию. При этом основой для изучения дисциплины являются изучение необходимой литературы, конспекты лекций и результаты практических и семинарских занятий, КСР. В частности, выполнение самостоятельной работы студентов заключается в решении тестов, рассмотрении конкретных ситуаций из практической деятельности современных организаций и предприятий. Выполненную самостоятельную работу студенты на практическом занятии и в процессе КСР будут обсуждать вместе с группой и преподавателем. Семинарские (практические) занятия и КСР должны следовать после окончания изучения лекционного материала, где проводится опрос студентов по составленным контрольным вопросам темы (приведены ниже) с целью оценки уровня освоенных тем при изучении данной дисциплины.

#### **5. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

В основу разработки балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется постоянно в процессе его обучения в университете. Настоящая система оценки успеваемости студентов основана на использовании совокупности контрольных точек, равномерно расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. При этом предполагается разделение всего курса на ряд более или менее самостоятельных, логически завершенных блоков и модулей и проведение по ним промежуточного контроля.

Студентам выставляются следующие баллы за выполнение задания к ПК:

- оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно»;
- оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса по результатам выполнения самостоятельной работы и контрольной работы.

Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий лекционного материала и контрольных вопросов;

- решение тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные решения;
  - выполнение контрольной работы и обсуждение результатов;
  - выполнение картографического сопровождения работы.
  - моделирование геологической/географической ситуации на определенной территории;
  - участие в дискуссии в качестве участника и модератора групповой дискуссии по темам дисциплины;
  - написание и презентация доклада.
- Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен зачет в 1-м семестре.

## 5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

### Основная литература.

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность.) ч. 1 М., Юрайт, 2019.
2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность.) ч. 2 М., Юрайт, 2019.
3. Безопасность жизнедеятельности учебник /В.К.Кузнецов и др. ; ред.: А.А.Бирюков, В.К.Кузнецов – М.: Проспект, 2014.

### Дополнительная литература:

4. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак; под ред. О. Н. Русака. - СПб. ; М.; Краснодар : Лань, 2008. – 671 с. (88 экз. в ЗНБ)
5. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студентов вузов, -3-е изд., испр./ Вишняков Я.Д., Вагин В.И., Овчинников В.В., Стародубец А.Н.: Москва: Изд. центр "Академия", 2008.- 297 с. (78 экз. в ЗНБ)
6. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Трефилов В. А, Башлыков И. М., Бердышов О. В., Костарев С. Н.: Москва: Академия, 2011.- 304 с. (18 экз. в ЗНБ)
7. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие -11-е изд., стер / Русак О.Н., Малаян К. Р., Занько Н.Г.: Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань; Москва: Омега-Л, 2007. – 447с. (12 экз. в ЗНБ)
8. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. – М.: Академия, 2007. 173 с. (150 экз. в ЗНБ)

## 6. Интернет-ресурсы.

### Перечень Интернет-ресурсов

Наименование Интернет-ресурсов	Ссылка
Культура безопасности жизнедеятельности	<a href="http://www.kbzhd.ru">http://www.kbzhd.ru</a> .
Портал Академии Гражданской защиты	: <a href="http://www.amchs.ru/portal">http://www.amchs.ru/portal</a>
Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»:	<a href="http://www.rhbz.ru/main.html">http://www.rhbz.ru/main.html</a>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является наиболее актуальным в настоящее время, так как в условиях глобализации мировой экономики все больше предприятий выходя на зарубежные рынки.

Формирование знания и навыков студентов осуществляется в ходе лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, написания рефератов, выступлений с докладами, ответов на тесты. Во время практических занятий целесообразно широкое использование активных методов обучения - работа в малых группах, мозговой штурм, дискуссии и обсуждения.

Наибольший объем учебной нагрузки студента приходится на самостоятельную работу. Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя на основе рекомендуемой учебной литературы, в подготовке к семинарам, практическим занятиям, тренингам, деловым обучающим играм, дифференцированному зачёту.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, подготовке к дифференцированному зачёту студент значительное время должен уделить работе с источниками информации и литературой.

Во вводной лекции обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость. Студентам выдаются возможные темы презентаций и докладов для обсуждения во время практических занятий. При этом студентом самостоятельно может быть предложена своя тематика доклада по согласованию с преподавателем. Тематика доклада должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующий самостоятельной творческой работы студента. Студенты готовят текст доклада, делают по нему презентацию в PowerPoint и выступают перед студентами группы. Обсуждение доклада происходит в диалоговом режиме между студентами и преподавателем, но без его доминирования. Качество подготовленного материала (его структура, новизна, полнота, количество используемых источников, самостоятельность при его написании, степень оригинальности предложенных решений, обобщений и выводов), а также уровень доклада (последовательность, целенаправленность, убедительность) учитываются в системе балльно-рейтингового контроля и итоговой экзаменационной оценке по дисциплине.

При необходимости во время индивидуальных консультаций студент может получить квалифицированную помощь преподавателя по организации самостоятельной работы.

Основная задача преподавателя заключается только в определении направлений и форм проведения практического занятия, студенты должны самостоятельно рассуждать, обсуждать, вести дискуссию по конкретной ситуации, решать примеры и задачи. Наблюдая за участием и поведением студентов на практических занятиях, преподаватель сможет оценить уровень усвоения студентами той или иной темы. Также периодически проводя семинарские занятия методом опроса по каждой теме, преподаватель сможет оценить уровень знаний студентов, что естественно можно будет учесть при подведении итогов при изучении данной дисциплины.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины на факультете Экономики и управления РТСУ имеется 1 компьютерный класс, который обеспечен электронной доской. При этом будут задействованы следующие технические средства обучения и оборудование:

1. Мультимедиа проектор.
2. Экран настенный.
3. Интерактивная доска.
4. Акустическая система.
5. Персональный компьютер и ноутбук.

6. Интернет-ресурсы. В начале изучения дисциплины студентам предоставляется список основной литературы по предмету. Дополнительная литература демонстрируется по мере необходимости.

На лекциях студенту кратко излагается основной теоретический материал. На практических занятиях студент получает задание с указанием последовательности его выполнения. Студент получает рабочую программу. Степень усвоения теоретического материала и практических упражнений проверяется промежуточным контролем и экзаменом. Самостоятельная работа студента проводится в виде подготовки конспектов по разделам курса, выполнения картографического сопровождения работы и ее презентации.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

### **8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Форма итоговой аттестации – зачет.

#### **Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b>	<b>Численное выражение оценочного балла</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

Приложение 1

### **Контрольные вопросы для текущего контроля знаний по дисциплине (для текущей аттестации и контроля самостоятельной работы)**

Понятие дисциплины «БЖД» и её основные задачи.

1. Расскажите о различии терминов «чрезвычайная ситуация» и «стихийные бедствия», «авария» и «катастрофа».
2. Каковы критерии и признаки чрезвычайных ситуаций.
3. Какие причины развития аварий и катастроф. Является ли «человеческий фактор» одной из главных причин ЧС.
4. Принципы организационной структуры ЧС и ГО.
5. Что положено в основу классификации ЧС.
6. Основные службы ЧС и ГО на объектах экономики.
7. Охарактеризуйте ЧС природного происхождения.
8. Что включает в себе происхождение техногенной классификации.
9. Обоснуйте ЧС экологического и социально-политического характера.
10. Перечислите виды стихийных бедствий. Что является причинами их возникновения.
11. Какие основные характеристики землетрясений вы знаете, что такое шкала Рихтера.
12. Перечислите основные мероприятия по защите населения и территорий от землетрясений и ликвидации их последствий.
13. Перечислите опасные гидрологические явления, чем они вызываются.
14. Назовите причины возникновения наводнения и сели.
15. Что необходимо предпринять для обеспечения личной безопасности при получении сигнала о начале сели.
16. Перечислите геологические опасные явления. Какое из них, наиболее опасно.
17. Почему в республике так часто возникают оползни, сели снежные лавины? Какие проводятся мероприятия для борьбы с ними?
18. По каким признакам классифицируются природные пожары?
19. Назовите поражающие факторы ядерного оружия?
20. Охарактеризуйте зоны радиоактивного заражения местности и их влияние на объекты экономики.
21. Перечислите особенности зоны радиоактивного заражения местности при авариях на АЭС.
22. В чем состоит негативное влияние гамма, бета и альфа излучений на организм человека?
23. Объясните понятие рентген и уровни радиации.
24. Назовите виды сильнодействующих ядовитых веществ и их применение в промышленности
25. Охарактеризуйте воздействие СДЯВ на организм человека и меры защиты от них.
26. Перечислите виды отравляющих веществ и их воздействие на организм человека, средства защиты от них.
27. Основные принципы и способы защиты населения в ЧС.
28. Охарактеризуйте назначение и использование убежищ.
29. Расскажите назначение и использование противорадиационных укрытий.
30. Что такое средства индивидуальной защиты.

31. Назовите виды средств защиты органов дыхания.
32. Что является простейшими средствами защиты органов дыхания.
33. Охарактеризуйте виды средств защиты кожи человека.
34. С какой целью проводится рассредоточение и эвакуация рабочих, служащих и населения.
35. Дайте характеристику понятию устойчивости работы объектов экономики в ЧС.
36. Назовите факторы, влияющие на устойчивость работы объектов экономики в ЧС.
37. Охарактеризуйте работу исследовавших групп по устойчивости функционирования промышленного объекта.
38. Цели проведения спасительных и неотложных аварийных работ в ЧС.
39. Организация работ по проведению спасательных и аварийно-восстановительных работ при землетрясении.
40. Какие меры защиты и аварийно-восстановительные работы проводятся при наводнениях.
41. Охарактеризуйте виды и принципы спасательных и аварийно-восстановительных работ при сели и оползни.
42. Назовите сущность проведения обеззараживания в ЧС.
43. Охарактеризуйте виды и способы обеззараживания.
44. Расскажите способ проведения дезактивации продуктов питания и воды.
45. С какой целью проводится дезактивация техники, зданий и сооружений.
46. Что такое дегазация, и какими, способами она проводится.
47. Основные методы и способы проведения дезинфекции.
48. Какие способы работ включает санитарная обработка.
49. Расскажите о действиях населения при чрезвычайных ситуациях.
50. Назовите основные причины возникновения пожаров.
51. Охарактеризуйте пожарную опасность веществ и материалов.
52. Охарактеризуйте классификации материалов по возгораемости и взрывоопасности.
53. Расскажите о мерах пожарной безопасности.
54. Назовите наиболее распространенные средства тушения пожаров.
55. Организация тушения пожаров.
56. Расскажите о цели и задачи обучения.
57. Основные категории подготовки населения при ЧС и ГО.
58. Охарактеризуйте подготовки командно-начальствующего состава, рабочих, служащих и населения.
59. Назовите методы определения оценки радиационной обстановки на объектах экономики.
60. Расскажите оценки химической обстановки на объектах экономики.
61. Охарактеризуйте назначения и использование приборов ДП-5А, ДКП-50А и ИД-1.
62. Назначение и использование прибора ВП
63. Основные понятия БЖД (риск, опасность, ЧС и др.)

65. Классификация ЧС.66. Естественная и техногенная радиация. Факторы ядерного взрыва.
67. Острая лучевая болезнь. Степени и периоды.
- 68 Действия населения при угрозе радиационной опасности.
69. Радиопротекторы кратковременного и пролонгированного действия.
70. Первая медпомощь пострадавшим в зоне радиоактивного заражения.
71. Общая характеристика СДЯВ.
72. Картина поражения ФОВ (СДЯВ нервно-паралитического действия). Первая медпомощь.
73. Картина поражения СДЯВ общеядовитого действия. Первая медпомощь.
74. Картина поражения СДЯВ кожно-нарывного действия. Первая медпомощь.
75. Картина поражения удушающими СДЯВ. Первая медпомощь.
- 76 Картина поражения хлором. Первая помощь.
77. Картина поражения угарным газом. Первая помощь.
- 78.Картина поражения аммиаком. Первая помощь.
79. Действия при поражении кислотами, щелочами, негашеной известью, отравлении алкоголем, парами синтетического клея и горюче-смазочных материалов.
- 80.Транспорт и его опасности.
- 81 Наводнения. Меры безопасности.
- 82 Землетрясения. Меры безопасности.
- 83.Ураганы и смерчи. Меры безопасности.
- 84.Природные пожары. Меры безопасности.
- 85 Виды кровотечений и способы их остановки.
- 86 Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
- 87 Транспортировка пострадавших.
- 88 Аптечка индивидуальная АИ-2.
- 89 Социальные опасности (алкоголизм, курение, наркомания, СПИД, компьютерная, экранная, игровая зависимость).
- 90 Биологические опасности (микроорганизмы, грибы, растения, животные).
- 91 Техногенные опасности (электрический ток, электромагнитные поля, шум, вибрация, ПК). Защита человека от техногенных опасностей.
- 92 Экологические опасности (воздух, вода, почва как факторы среды обитания, продукты питания).
- 93 Город и его опасности (толпа, пожар, терроризм).
- 94 Российская система предупреждения и действий в ЧС.
- 95 Защитные сооружения ГО и эвакуационные пункты.
- 96 Современные средства поражения.
- 97 Индивидуальный противохимический пакет ИПХ-11

**Контрольные вопросы для текущего контроля знаний по дисциплине (для текущей аттестации и контроля самостоятельной работы ).**

1. Понятие дисциплины «БЖД» и её основные задачи.
2. Факторы отрицательного воздействия окружающей среды на человека.
3. Свойства опасностей.
4. Понятие риска; приемлемый риск.
5. Расчёт вероятности возникновения события.
6. Принципы БЖД.
7. Система управления БЖД.
8. Анализаторы человека; их характеристики.
9. Относительная влажность.
10. Уравнение теплового комфорта.
11. Нормирование микроклимата.
12. Потери теплоты в помещении.
13. Работа СКВ.
14. Деление вредных веществ по воздействию на человека.
15. Вредные пыли; их действие на человека.
16. Деление вредных веществ на классы.
17. Производительность вентиляции.
18. Звуковые пороги.
19. Понятие децибела.
20. Представление частоты при оценке уровня звука.
21. Суммирование уровней шума.
22. Экранирование, звукоизоляция и звукопоглощение при защите от шума.
23. Характеристики вибрации.
24. Понятие виброизоляции.
25. Средства уменьшения вибрации.
26. Зона индукции и волновая зона распространения ЭМП.
27. Расчёт интенсивности электромагнитного излучения.
28. Светотехнические величины; единицы измерения.
29. Нормирование освещённости.
30. Оценка естественного освещения.
31. Виды искусственного освещения.
32. Комбинированное освещение.
33. Световая отдача источника света.
34. Виды ионизирующих излучений.
35. Виды доз ионизирующих излучений; единицы измерения.
36. Проникающая способность ионизирующих излучений.
37. Мощность дозы и доза ионизирующего излучения.
38. Сигнал, выдаваемый ионизационным детектором.
39. Определение радиационного загрязнения продуктов.
40. Технические средства защиты от ЭМП.
41. Электрические сети с изолированной и заземлённой нейтральной точкой.
42. Двухфазное и однофазное прикосновение человека к токоведущим частям.
43. Расчёт тока и напряжения прикосновения; ёмкостной ток.
44. Пороговые значения силы тока; фибрилляционный ток.
45. Электрозащитные средства.

46. Защитное заземление и зануление.
47. Значение допустимого сопротивления электроизоляции.
48. Гомогенные и гетерогенные системы при горении.
49. Пожарный треугольник и тетраэдр.
50. Приемлемый риск возникновения пожара.
51. Температурный режим при пожаре.
52. Температуры вспышки и воспламенения.
53. Категории пожарной опасности производств.
54. Использование огнетушителей.
55. Огнетушащие вещества.
56. Зоны ЧС.
57. Деление ЧС по причине возникновения.
58. Стадии развития ЧС.
59. Группы химически опасных объектов.
60. Прогнозирование, выявление и оценка химической обстановки.
61. Средства уменьшения опасности химически опасных объектов.
62. Действия населения при аварии на химически опасном объекте.
63. Аварии и катастрофы на АЭС.
64. Зоны радиоактивного заражения.
65. Выявление и оценка радиационной обстановки.

## Приложение 2

### Вопросы к тестам

@1.

Целью БЖД является?

\$A) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих;

\$B) защита человека от опасностей на работе и за её пределами;

\$C) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь;

\$D) научить оперативно, ликвидировать последствия ЧС;

\$E) обеспечение безопасности окружающих;

@2.

Что такое ноосфера?

\$A) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека;

\$B) верхняя твёрдая оболочка земли;

\$C) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек;

\$D) наружная оболочка земли;

\$E) внешняя оболочка земли;

@3.

Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?

\$A) гидросфера;

\$B) литосфера;

\$C) техносфера;

\$D) атмосфера;

\$E) биосфера;

@4.

Сколько функций БЖД существует?

\$A) 2;

\$B) 1;

\$C) 3;

\$D) 5;

\$E) 4;

@5.

Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

\$A) жизнедеятельность;

\$B) деятельность;

\$C) безопасность;

\$D) опасность;

\$E) предупреждения;

@6.

Безопасность – это?

\$A) состояние деятельности, при которой с определённой достоверностью исключается проявление опасности;

\$B) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития;

\$C) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность;

\$D) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека;

\$E) разносторонний процесс создания человеческим условием для окружающей среды;

@7.

Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

\$A) опасность;

\$B) жизнедеятельность;

\$C) безопасность;

\$D) деятельность;

\$E) существования;

@8.

Какие опасности относятся к техногенным?

- \$A) наводнение;
- \$B) производственные аварии в больших масштабах;
- \$C) загрязнение воздуха;
- \$D) природные катаклизмы;
- \$E) вулканы;

@9.

Какие опасности классифицируются по происхождению?

- \$A) антропогенные;
- \$B) импульсивные;
- \$C) кумулятивные;
- \$D) биологические;
- \$E) химические;

@10.

Основные поражающие факторы ядерного оружия.

- \$A) световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс, ударная волна;
- \$B) ударная волна, световое излучение, радиоактивное воздействие;
- \$C) ударная волна, световое излучение;
- \$D) радиоактивное заражение окружающей среды, электромагнитное излучение;
- \$E) радиация, термическое воздействие, световое воздействие

@11.

Высокоточное управляемое оружие - это

- \$A) обычное средство поражения;
- \$B) специальное средство поражения;
- \$C) ядерное оружие;
- \$D) химическое оружие;
- \$E) биологическое оружие;

@12.

Как называется наружная оболочка земли?

- \$A) атмосфера;
- \$B) гидросфера;
- \$C) биосфера;
- \$D) литосфера;
- \$E) ноосфера;

@13.

Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:

- \$A) альфа-излучение;
- \$B) метеориты;
- \$C) гамма-излучение;
- \$D) солнечная энергия;
- \$E) солнечная радиация;

@14.

Важнейшей характеристикой опасности ОХВ является:

- \$A) токсичность;
- \$B) агрессивность;
- \$C) стойкость;
- \$D) летучесть;
- \$E) раздражительность;

@15. Чрезвычайные ситуации, источниками которых являются аварии, пожары, взрывы называются?

- \$A) природные;
- \$B) техногенные;
- \$C) социальные;
- \$D) экологические;

\$E) пожары;

@16.

Чрезвычайные ситуации, связанные с социальными напряжениями в обществе называются?

\$A) природные;

\$B) техногенные;

\$C) социальные;

\$D) экологические;

\$E) военные;

@17.

Пути проникновения опасных химических веществ

\$A) органы дыхания, кожные покровы и ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки;

\$B) кожные покровы и ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки;

\$C) органы дыхания, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки;

\$D) ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки;

\$E) слизистые оболочки, органы дыхания, желудочно-кишечный тракт;

@18.

Основными средствами индивидуальной защиты населения от АХОВ ингаляционного действия являются

\$A) общевойсковые противогазы ПМГ-2;

\$B) само спасатели;

\$C) гражданские противогазы ГП-5, ГП- 7;

\$D) гражданские противогазы ГП-5, ГП- 7 в комплекте с дополнительными патронами к ним ДПГ-1 и ДПГ-3;

\$E) респираторы, ГП- 7;

@19.

Виды ядерных взрывов

\$A) наземный, подземный, воздушный, высокий воздушный, надводный;

\$B) наземный, подземный, воздушный, высокий воздушный, надводный и подводный;

\$C) наземный, высокий воздушный, надводный и подводный;

\$D) высокий воздушный, надводный и подводный;

\$E) воздушный, высокий воздушный, надводный;

@20.

Дезактивация — это

\$A) удаление или снижение уровня радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо среды;

\$B) процесс по удалению опасных химических веществ с поверхности;

\$C) комплекс мер или процесс по обезвреживанию;

\$D) удалению опасных химических веществ с поверхности или из объема загрязненных объектов;

\$E) процесс уничтожения или удаления возбудителей инфекционных болезней;

@21.

Исключение облучения людей дозами, выше допустимых на зараженной территории обеспечивается

\$A) использованием СИЗ;

\$B) соблюдением мер безопасности;

\$C) введением режимов радиационной защиты;

\$D) периодической дезактивацией;

\$E) использование ПРУ;

@22.

Зона чрезвычайно опасного радиоактивного заражения условно обозначается

\$A) Зона Г;

\$B) Зона А;

\$C) Зона В;

\$D) Зона Б;

\$E) Зона Д;

- @23.  
Опасности, которые классифицируются согласно стандартам
- \$A) биологические;
  - \$B) природные;
  - \$C) антропогенные;
  - \$D) экономические;
  - \$E) социальные;
- @24.  
Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?
- \$A) опасное состояние;
  - \$B) допустимое состояние;
  - \$C) чрезвычайно – опасное состояние;
  - \$D) комфортное состояние;
  - \$E) недопустимое состояние;
- @25. По времени действия негативные последствия опасности бывают?
- \$A) смешанные;
  - \$B) импульсивные;
  - \$C) техногенные;
  - \$D) экологические;
  - \$E) природные;
- @26.  
К биологическим источникам загрязнения гидросферы относятся:
- \$A) микроорганизмы, пыль, дым, газы;
  - \$B) микроорганизмы, изменяющие химический состав воды;
  - \$C) микроорганизмы, изменяющие прозрачность воды;
  - \$D) пыль, дым, газы;
  - \$E) органические микроорганизмы, вызывающие брожение воды;
- @27.  
Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?
- \$A) вулканы;
  - \$B) оползни;
  - \$C) землетрясение;
  - \$D) ураган;
  - \$E) смерч;
- @28.  
К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся:
- \$A) предприятия пищевой, медико-биологической промышленности;
  - \$B) нефтепродукты, тяжелые металлы;
  - \$C) сброс из выработок, шахт, карьеров;
  - \$D) пыль, дым, газы;
  - \$E) медико-биологической промышленности;
- @29.  
Землетрясение, во сколько баллов не представляет особой опасности?
- \$A) 7;
  - \$B) 8;
  - \$C) 10;
  - \$D) 1-6;
  - \$E) 9;
- @30.  
Переохлаждение организма может быть вызвано:
- \$A) повышения температуры;

- \$B) понижением влажности;
- \$C) при понижении температуры и увеличении влажности;
- \$D) при уменьшении теплоотдачи;
- \$E) понижением температуры;

@31.

Сбросы из выработок, шахт, карьеров, смывы с гор:

- \$A) изменяют состав воды;
- \$B) изменяют прозрачность воды;
- \$C) изменяют химический состав воды;
- \$D) вызывают брожения воды;
- \$E) относятся к антропогенным загрязнениям;

@32.

Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

- \$A) ноосфера;
- \$B) техносфера;
- \$C) атмосфера;
- \$D) гидросфера;
- \$E) литосфера;

@33.

Из скольких баллов состоит шкала измерения силы урагана?

- \$A) 9;
- \$B) 7;
- \$C) 12;
- \$D) 10;
- \$E) 11;

@34.

Количество степеней опасности ХОО

- \$A) девять;
- \$B) пять;
- \$C) три;
- \$D) десять;
- \$E) четыре;

@35.

Поражающее действие ударной воздушной волны характеризуется параметрами

- \$A) избыточным давлением, динамической нагрузкой;
- \$B) скоростным напором воздуха, термическим воздействием;
- \$C) длительностью воздействия, проникающей радиацией, световым импульсом;
- \$D) механическим воздействием, осколками боеприпаса;
- \$E) длительностью воздействия, осколками боеприпаса;

@36.

Основным средством защиты органов дыхания от радиоактивных веществ является

- \$A) ГП-7;
- \$B) ватно-марлевая повязка;
- \$C) респиратор;
- \$D) противогаз;
- \$E) самоспасатель;

@37.

При наших опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?

- \$A) ураган;
- \$B) землетрясение;
- \$C) вулкан;
- \$D) снежные заносы и метели;
- \$E) оползни;

@38.

К биологическим средствам поражения относятся

- \$A) растение;
- \$B) животные;
- \$C) насекомые;
- \$D) птицы;
- \$E) бактерии, вирусу, риккетсии, грибки;

@39.

Способ, не имеющий места при розыске пострадавших в ЧС

- \$A) кинологический;
- \$B) фотографирование;
- \$C) визуальный;
- \$D) технический;
- \$E) опрос очевидцев;

@40.

Простейшими средствами защиты органов дыхания являются

- \$A) противогаз;
- \$B) респиратор;
- \$C) ватно-марлевые повязки;
- \$D) медицинские средства, защищающие органы дыхания;
- \$E) ГП-7;

@41.

Основным способом защиты населения в военное время является

- \$A) эвакуация;
- \$B) укрытие в защитных сооружениях;
- \$C) обеспечение населения средствами защиты;
- \$D) радиационная защита;
- \$E) химическая защита;

@42.

Защиту от внешнего облучения радиоактивными продуктами могут обеспечить

- \$A) простейшие укрытия;
- \$B) комбинезоны;
- \$C) противогазы;
- \$D) автотранспорт;
- \$E) защитные сооружения;

@43.

Рецепторы анализатора давления

- \$A) внутренние органы;
- \$B) кожа;
- \$C) мышцы;
- \$D) нос;
- \$E) сердца;

@44.

Основной параметр, характеризующий поражающее действие светового излучения ядерного взрыва – это

- \$A) световой импульс;
- \$B) тепловой поток;
- \$C) мощность лучистой энергии;
- \$D) мощность света;
- \$E) осколки;

@45.

Работу по оценке устойчивого функционирования объекта экономики в условиях ЧС организует

- \$A) начальник ГО;

- \$B) главный инженер;
- \$C) научно-исследовательская организация;
- \$D) сотрудник штаба ГО организации;
- \$E) руководитель предприятия;

@46.

К видам процессов самовозгорания относятся

- \$A) химическое и микробиологическое;
- \$B) химическое, микробиологическое и тепловое;
- \$C) микробиологическое и тепловое;
- \$D) химическое и тепловое;
- \$E) углекислотное и тепловое;

@47. Изучение влияния шума на жителей разного пола и возраста показало, что более чувствительны к нему

- \$A) женщины и дети;
- \$B) дети и лица старших возрастных групп;
- \$C) мужчины и дети;
- \$D) женщины и лица старших возрастных групп;
- \$E) мужчины и женщины;

@48.

Симптомами при общетоксическом действии вредных химических веществ

- \$A) расстройство нервной системы, судороги, паралич;
- \$B) поражение кожных покровов, образование нарывов, язв;
- \$C) раздражение слизистых оболочек и дыхательных путей;
- \$D) образование нарывов, язв, судороги;
- \$E) раздражение, поражение кожных покровов;

@49.

Природные объекты, явления природы и стихийные бедствия, которые представляют угрозу для жизни или здоровья человека – это

- \$A) антропогенные опасности;
- \$B) социальные опасности;
- \$C) природные опасности;
- \$D) технические опасности;
- \$E) биологические опасности;

@50.

Даже в случае крайней необходимости руководитель ликвидации чрезвычайной ситуации не вправе самостоятельно принимать решения

- \$A) о проведении эвакуационных мероприятий;
- \$B) об остановке деятельности организаций, находящихся в зонах ЧС;
- \$C) о проведении АСР на объектах и территориях организаций, находящихся в зонах ЧС;
- \$D) об ограничении доступа людей в зоны ЧС;
- \$E) о введении режима чрезвычайного положения;

@51.

Ликвидация локальной ЧС осуществляется силами и средствами

- \$A) граждан;
- \$B) организаций;
- \$C) органов местного самоуправления;
- \$D) органов исполнительной власти;
- \$E) гражданская оборона;

@52.

Руководителями ликвидации чрезвычайной ситуации являются

- \$A) волонтеры и руководители аварийно-спасательных служб и формирований;
- \$B) руководители аварийно-спасательных служб и формирований, имеющие большой опыт работ по ликвидации ЧС;

\$C) руководители аварийно-спасательных служб и формирований, старшие по званию;  
\$D) командиры нештатных аварийно-спасательных формирований ближайшего объекта экономики;  
\$E) руководители аварийно-спасательных служб и формирований, прибывшие в зону ЧС первыми;  
@53.

Основной способ защиты населения в военное время это

\$A) эвакуация и рассредоточение населения;  
\$B) укрытие населения в защитных сооружениях;  
\$C) обеспечение населения СИЗ;  
\$D) радиационная и химическая защита;  
\$E) укрытия населены в ПРУ;

@54.

К простейшим средствам индивидуальной защиты органов дыхания относятся

\$A) простейший противогаз;  
\$B) простейшие респираторы;  
\$C) противопыльно-тканевые маски и ватно-марлевые повязки;  
\$D) медицинские средства, защищающие органы дыхания;  
\$E) простейший противогаз, респираторы;

@55.

Гражданская оборона – это

\$A) система государственного управления, предназначенная для проведения мероприятий по гражданской обороне;  
\$B) система мероприятий по защите населения при ведении военных действий или вследствие этих действий;  
\$C) система общегосударственных мероприятий, направленных на предотвращение последствий ведения военных действий на население и территории государство;  
\$D) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также ЧС природного и техногенного характера;  
\$E) система общегосударственных мероприятий по защите население;

@56.

Поражающий фактор источника чрезвычайной ситуации это

\$A) минимальная концентрация опасного химического вещества, вызывающая начальные симптомы поражения;  
\$B) физическое, химическое или биологическое негативное действие на человека или объект, которое определяется или выражается соответствующими параметрами;  
\$C) доза радиоактивного облучения, приводящая к возникновению лучевой болезни людей;  
\$D) разность между максимальным давлением во фронте ударной волны и нормальным атмосферным давлением перед этим фронтом;  
\$E) доза радиоактивного облучения, концентрация опасного химического вещества;

@57.

Основная цель разведки в интересах ГО – это

\$A) подготовка исходных данных для руководителя объекта;  
\$B) получение данных для выработки решения на проведение АСДНР;  
\$C) получение данных для принятия мер по защите населения;  
\$D) получение данных для выработки решения на проведение АСДНР и принятие мер по защите населения;  
\$E) получение данных для эвакуации населения;

@58.

При ликвидации ЧС на первом этапе решаются задачи

\$A) по экстренной защите персонала объектов и населения, предотвращению развития или уменьшению воздействия поражающих факторов источников аварий (катастроф);  
\$B) непосредственному выполнению АСДНР;

- \$C) по обеспечению жизнедеятельности населения в районах, пострадавших в результате аварии (катастрофы), и по восстановлению функционирования объекта;
- \$D) по восстановлению жилья;
- \$E) возведению временных жилых построек;

@59.

Одним из основных принципов организации ГО является

- \$A) территориальный;
- \$B) подготовка государства к ведению ГО заблаговременно;
- \$C) производственный;
- \$D) комплексный;
- \$E) непроизводственный;

@60.

Выберите верное утверждение:

- \$A) шторм, ветер сносит лёгкие строения – землетрясение в 7 баллов;
- \$B) очень сильное, рушатся отдельные дома – землетрясение в 8 баллов;
- \$C) сильный шторм, ветер вырывает с корнем деревья, валит крепкие дома – ураган в 10 баллов;
- \$D) необычайно сильный, ветер ломает толстые стволы – ураган в 10 баллов;
- \$E) шторм, рушатся отдельные дома – землетрясение в 9 баллов;

@61.

Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?

- \$A) предприятия пищевой промышленности;
- \$B) предприятия медико-биологической промышленности;
- \$C) предприятия цветной и чёрной металлургии;
- \$D) предприятия бумажной промышленности;
- \$E) предприятия тканно-хлопчатой промышленности;

@62.

К психическим процессам относятся

- \$A) память и воображение, моральные качества;
- \$B) характер, темперамент, память;
- \$C) память, воображение, мышление;
- \$D) резкость, грубость, рассеянность;
- \$E) воображение, память, характер;

@63.

Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения

- \$A) 9;
- \$B) 10;
- \$C) 5;
- \$D) 12;
- \$E) 11;

@64.

К экономическим опасностям относятся

- \$A) природные катаклизмы;
- \$B) наводнения;
- \$C) оползни;
- \$D) производственные аварии;
- \$E) загрязнение среды обитания;

@65.

Что обеспечивает защищённость человека от стресса

- \$A) пространственный комфорт;
- \$B) тепловой комфорт;
- \$C) социально-психические потребности;
- \$D) экономические потребности;
- \$E) психические потребности;

@66.

Поражающее воздействие ионизирующего излучения на человека характеризуется

- \$A) мощностью дозы облучения;
- \$B) мощностью лучистой энергии;
- \$C) площадью радиоактивных загрязнений;
- \$D) дозой облучения;
- \$E) мощностью светового облучения;

@67.

Доза радиоактивного излучения ядерного взрыва не зависит от

- \$A) факторы ядерного взрыва;
- \$B) метеоусловий в эпицентре взрыва;
- \$C) типа ядерного взрыва;
- \$D) мощности ядерного взрыва;
- \$E) расстояния до центра взрыва;

@68.

Основные усилия при АСДНР сосредоточиваются на

- \$A) на поиск летательных аппаратов;
- \$B) на расчистке проездов в завалах;
- \$C) на поиске пострадавших и оказании им первой медицинской помощи;
- \$D) на вскрытии заваленных убежищ;
- \$E) на ликвидации очагов пожаров, химического или радиационного заражения;

@69.

Пространственный комфорт – это

- \$A) потребность в пище, кислороде, воде;
- \$B) тепловой комфорт;
- \$C) потребность в общении, семье;
- \$D) необходимость в пространственном помещении;
- \$E) достигается за счёт температуры и влажности помещения;

@70.

Смещение вниз под действием силы тяжести больших грунтовых масс, которые формируют склоны, реки, горы, озёра – это?

- \$A) оползни;
- \$B) землетрясения;
- \$C) схождения снежных лавин;
- \$D) смерч;
- \$E) наводнение;

@71.

К опасностям литосфере относятся

- \$A) ураган;
- \$B) смерч;
- \$C) землетрясение;
- \$D) наводнение;
- \$E) торнадо;

@72.

Нейтрализатором ОХВ в организме человека являются

- \$A) аспирин;
- \$B) антидоты;
- \$C) этиловый спирт;
- \$D) аспирин, этиловый спирт;
- \$E) анальгин;

@73.

Снижение уровня радиации на следе радиоактивного облака определяет

- \$A) химические свойства радионуклидов;
- \$B) температура окружающей среды;
- \$C) площадь радиоактивных загрязнений;
- \$D) периоды полураспада радионуклидов;
- \$E) характер местности;

@74.

Мероприятия по повышению устойчивости объекта экономики должны проводиться

- \$A) только в мирное время;
- \$B) только в угрожаемый период;
- \$C) в период повседневной деятельности;
- \$D) только в условиях военного времени (ЧС);
- \$E) в мирное время (период повседневной деятельности), угрожаемый период, и в условиях военного времени (ЧС);

@75.

Исследование устойчивости объектов экономики в ЧС должно проводиться

- \$A) ежегодно;
- \$B) не реже одного раза в три года;
- \$C) не реже одного раза в пять лет;
- \$D) на этапе проектирования;
- \$E) не реже одного раза в два года;

@76.

Человек в системах безопасности, какую роль играет

- \$A) является объектом защиты; выступает средством обеспечения безопасности; сам может быть источником опасностей;
- \$B) является объектом защиты; сам может быть источником опасностей;
- \$C) выступает средством обеспечения безопасности;
- \$D) сам может быть источником опасностей;
- \$E) является объектом защиты;

@77. Технические средства защиты подразделяются на

- \$A) средства индивидуальной защиты;
- \$B) средства индивидуальной защиты и виды защиты;
- \$C) организационные виды защиты и знаки безопасности;
- \$D) средства индивидуальной защиты и средства коллективной защиты;
- \$E) СИЗ, спецодежду и спец-обуви;

@78.

Дегазация это –

- \$A) удаление радиоактивное заражения;
- \$B) нейтрализация или удаление опасных химических веществ с поверхностей различных объектов;
- \$C) процесс по удалению опасных химических веществ с поверхности;
- \$D) комплекс мер или процесс по обезвреживанию;
- \$E) процесс уничтожения или удаления возбудителей инфекционных болезней;

@79.

Индикация опасных химических веществ – это

- \$A) химическая реакция;
- \$B) физическая реакция;
- \$C) термохимическая реакция;
- \$D) радиоактивный способ анализа;
- \$E) физико-химическая реакция;

@80.

При оценке барического воздействия принимают следующие степени разрушений зданий и сооружений

- \$A) средние, слабые;
- \$B) полные, сильные, слабые;
- \$C) сильные, средние;

\$D) полные, средние, слабые;  
\$E) полные, сильные, средние и слабые;

@81.

Световой импульс в 420 — 630 кДж/м<sup>2</sup> вызывает ожоги

\$A) 1-2-ой степени;  
\$B) второй степени;  
\$C) третьей степени;  
\$D) четвертой степени;  
\$E) первой степени;

@82.

Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

\$A) опасное состояние;  
\$B) чрезвычайно опасное состояние;  
\$C) комфортное состояние;  
\$D) допустимое состояние;  
\$E) недопустимое состояние;

@83.

В скольких % - ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?

\$A) 70%;  
\$B) 40%;  
\$C) 50%;  
\$D) 90%;  
\$E) 100%;

@84.

Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?

\$A) индивидуальный риск;  
\$B) социальный риск;  
\$C) безопасность;  
\$D) допустимый риск;  
\$E) экономический риск;

@85.

К наружным анализаторам относятся:

\$A) зрение;  
\$B) давление;  
\$C) специальные анализаторы;  
\$D) обонятельные;  
\$E) болевой;

@86.

Что такое совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство?

\$A) деятельность;  
\$B) жизнедеятельность;  
\$C) безопасность;  
\$D) среда жизнедеятельности;  
\$E) опасность;

@87.

Циклон, в центре котором очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающую силу – это:

\$A) схождение снежных лавин;  
\$B) ураган;  
\$C) смерч;

- \$D) оползни;
- \$E) наводнение;

@88. Чрезвычайная ситуация – это

- \$A) обстановка стихийного или иного бедствия;
- \$B) обстановка сложившаяся в результате аварии;
- \$C) чрезвычайное происшествие;
- \$D) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли человеческие жертвы и т.д.;
- \$E) опасного природного явления;

@89.

Название «паводок» носят

- \$A) заторы и зажоры;
- \$B) ураган, сильный ветер;
- \$C) сильный дождь, град, гроза;
- \$D) ураган, град, гроза;
- \$E) наводнения, формируемые интенсивными дождями, иногда таянием снега при зимних оттепелях;

@90. Ядерное оружие - это

- \$A) взрыв с выделением большого количества энергии в виде избыточного давления, тепла и проникающей радиации;
- \$B) оружие, поражающее действие которого основано на выделении радиоактивного излучения;
- \$C) оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющейся при ядерных реакция деления тяжелых ядер некоторых нуклидов урана или плутония или при термоядерных реакциях синтеза ядер тяжёлых изотопов водорода — дейтерия и трития;
- \$D) оружие, поражающее действие которого основано на действии микробы и вирусы;
- \$E) оружие, поражающее действие которого основано на отравляющем действии химических веществ на организм человека;

@91.

Способы и методы выявления и оценки радиационной обстановки

- \$A) метод прогнозирования и радиационная разведка;
- \$B) метод прогнозирования;
- \$C) радиационная разведка;
- \$D) индикация;
- \$E) химическая разведка;

@92.

Отравляющее действие химического оружия на организм человека основано на

- \$A) химическом действии;
- \$B) токсикологическом действии;
- \$C) заражающем действии;
- \$D) физическом действии;
- \$E) биологическом действии;

@93.

На основе уяснения задачи, выводов из оценки обстановки и проведенных расчетов командир (руководитель) принимает

- \$A) постановление о АСДНР;
- \$B) приказ;
- \$C) решение на ведение АСДНР;
- \$D) распоряжение;
- \$E) командовать;

@94.

Эвакуированному населению разрешается иметь ручную кладь массой не более – кг. на одного человека

- \$A) 15кг;

- \$B) 25кг;
- \$C) 35кг;
- \$D) 50кг;
- \$E) 40кг;

@95.

Оптимальным сроком оказания доврачебной помощи с момента поражения являются первые

- \$A) 30 – 40 минут;
- \$B) 10 – 20 минут;
- \$C) 50 минут;
- \$D) 5 минут;
- \$E) 60 минут;

@96.

Устойчивость функционирования объекта экономики – это

- \$A) способность объекта экономики выполнять возложенные на него задачи в условиях воздействия дестабилизирующих факторов в мирное и военное время;
- \$B) способность в чрезвычайных ситуациях выпускать продукцию в запланированном объеме и заданной номенклатуре, а в случае аварии восстанавливать производство в минимально короткие сроки;
- \$C) способность объекта экономики обеспечить выпуск продукции в условиях недостаточного финансирования;
- \$D) способность объекта экономики в условиях военного времени выпускать установленные виды продукции в объемах и номенклатуре, предусмотренных соответствующими планами;
- \$E) способность объекта экономики обеспечить в случае аварии восстанавливать производство в минимально короткие сроки;

@97.

Руководит исследованиями по оценке устойчивого функционирования объекта экономики в условиях ЧС

- \$A) руководитель предприятия;
- \$B) главный инженер;
- \$C) научно-исследовательская организация;
- \$D) сотрудник штаба ГО организации;
- \$E) начальник ГО;

@98.

Решение командира (руководителя ГО) приобретает силу закона только после

- \$A) доведения задач до подчиненных;
- \$B) его вступления в должность руководителя;
- \$C) его избрания на должность руководителя;
- \$D) принесения руководителям присяги;
- \$E) назначения его на должности руководителя ГО;

@99.

Комфортное состояние взаимодействия в системе «человек – среда обитания» это

- \$A) обычная работоспособность;
- \$B) соблюдение условий, гарантирующих невозможность возникновения и развития необратимых негативных процессов;
- \$C) повышенная работоспособность, отдых, сохранение здоровья;
- \$D) соблюдение условий, повышенная работоспособность;
- \$E) сохранение здоровья, обычная работоспособность;

@100.

Электротехнический персонал при работе на электроустановке до 1000 Вт. обязан применять

- \$A) средства индивидуальной защиты;
- \$B) инструмент с изолирующими рукоятками;
- \$C) респиратор;
- \$D) индивидуальные экранирующие комплекты;
- \$E) противогаз;

@101.

При несчастном случае работодатель (его представитель) обязан немедленно:

\$A) принять неотложные меры по предотвращению развития аварийной ситуации;

\$B) сохранить до начала расследования несчастного случая обстановку какой она была на момент происшествия;

\$C) организовать первую помощь пострадавшему;

\$D) обеспечить своевременное расследование несчастного случая и его учет;

\$E) принять неотложные меры по обеспечению безопасности;

@102.

Система защиты подразделяется на

\$A) организационные, организационно-технические виды защиты и технические средства защиты;

\$B) знаки безопасности, СИЗ и средства коллективной защиты;

\$C) методы защиты и формы защиты;

\$D) искусственную и естественную;

\$E) технические средства защиты, знаки безопасности;

@103.

Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:

\$A) анализатора зрения;

\$B) анализатора обоняния;

\$C) болевого анализатора;

\$D) анализатора слуха

\$E) анализатора специального;

@104.

При скольких баллах ураган не представляет особой опасности?

\$A) 1-6;

\$B) 7;

\$C) 9;

\$D) 10;

\$E) 7-9;

@105.

Очагом химического поражения называют

\$A) территорию, в пределах которой в результате воздействия ОХВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений;

\$B) территорию, в пределах которой распространилось химическое заражение окружающей среды;

\$C) территорию, в пределах которой распространилось разлившей опасное химическое вещество;

\$D) территорию, в пределах которой распространилось концентрации опасного химического вещества выше пороговых;

\$E) территорию, в пределах которой в результате воздействия БОВ произошли массовые поражения людей, флоры и фауны;

@106.

Оползни могут привести и:

\$A) появление трещин в грунте;

\$B) горным обвалом;

\$C) повреждение трубопроводов, линий электропередач;

\$D) горным обвалом, склоном;

\$E) изменению уровня грунтовых вод;

@107.

Расчетная доза облучения при пребывании на радиоактивно зараженной местности зависит

\$A) средств коллективной защиты;

\$B) мощности дозы излучения и времени облучения;

\$C) мощности экспозиционной дозы – излучения;

\$D) начальной энергии — излучения;

\$E) средств индивидуальной защиты;

@108.

К психическим свойствам личности относятся:

- \$A) память, воображение, мышление;
- \$B) рассеянность, резкость, грубость;
- \$C) характер, память, мышление;
- \$D) воображение, память, характер;
- \$E) характер, темперамент, моральные качества;

@109.

Что относится к опасностям в гидросфере?

- \$A) сильные заносы и метели;
- \$B) наводнения;
- \$C) схождения снежных лавин;
- \$D) оползни;
- \$E) снегопад;

@110.

Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:

- \$A) среда жизнедеятельности;
- \$B) допустимые условия;
- \$C) тепловой комфорт;
- \$D) комфорт;
- \$E) недопустимые условия;

@111.

Безопасность жизнедеятельности – это

- \$A) разносторонний процесс создания человеческим условием для окружающей среды;
- \$B) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития;
- \$C) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность;
- \$D) БЖД;
- \$E) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;

@112.

Аварии с выбросом биологические опасных вещество, относится к ЧС

- \$A) природного характера;
- \$B) военного характера;
- \$C) техногенного характера;
- \$D) опасное природное явление;
- \$E) социального характера;

@113.

Какой фазы работоспособности не существует?

- \$A) утомление;
- \$B) высокой работоспособности;
- \$C) средней работоспособности;
- \$D) вработывание;
- \$E) минимальной работоспособности;

@114.

При землетрясении в 11 баллов наблюдается:

- \$A) катастрофа, повсеместно разрушение зданий, изменяется уровень грунтовых вод;
- \$B) трещины в земной коре до 1 метра;
- \$C) трещины в грунте;
- \$D) горные обвалы;
- \$E) сильное разрушение;

@115.

К чрезвычайным ситуациям военного времени относятся

- \$A) стремление отдельных государств и коалиций к разрешению конфликтов силовыми методами;
- \$B) распространение оружия массового поражения, появление нового оружия;
- \$C) нарастание национальных сепаратистских тенденций;
- \$D) ситуации, связанные с вооруженным нападением на города, захват отдельных объектов, имеющих стратегическое значение, волнения в отдельных районах страны, применение вероятным противником ОМП и ССП;
- \$E) нестабильность военно-политической обстановки;

@116.

Работоспособность характеризуется:

- \$A) количеством выполнения работы;
- \$B) количеством выполняемой работы;
- \$C) количеством и качеством выполняемой работы;
- \$D) количеством невыполняемой работы;
- \$E) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время;

@117.

К методам индикации ОХВ относятся:

- \$A) физический;
- \$B) химический, биохимический, спектральный;
- \$C) физический и радиационный;
- \$D) радиационный;
- \$E) морфологический;

@118.

Для защиты щитовидной железы необходимо применять

- \$A) таблетки соедержимым йодистый калий;
- \$B) различные витамины;
- \$C) аспирин;
- \$D) этиловый спирт;
- \$E) витамины В1, В6;

@119.

Контроль над соблюдением норм радиационной безопасности и основных санитарных правил работы с радиоактивными веществами и иными источниками ионизирующего излучения, а также получение информации об уровнях облучения людей и о радиационной обстановке на объекте и в окружающей среде — это

- \$A) дозиметрический контроль;
- \$B) радиационный контроль;
- \$C) радиометрический контроль;
- \$D) химико-биологический контроль;
- \$E) биологический контроль;

@120.

Поражающее воздействие опасного химического вещества оценивается

- \$A) дозой полученного облучения;
- \$B) его стойкостью на местности;
- \$C) полученной токсично – дозой;
- \$D) пороговой концентрацией;
- \$E) экспозиционной дозой;

