

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»
Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
(китайский язык)

Форма подготовки: очная
Уровень подготовки: бакалавриат

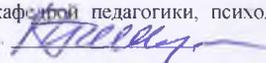
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (китайский язык)», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ №969 от 12.08.2020г. и изменениями в федеральные государственные стандарты высшего образования от 26.11.2020, №1456

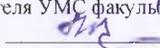
При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета иностранных языков, протокол №1 от 28.08 2023г.

Заведующая кафедрой педагогики, психологии и методики преподавания, к.п.н., доцент
Рустамова Г.А. 

Зам. председателя УМС факультета иностранных языков, преподаватель
Азимова Г.Э. 

Разработчик: преподаватель кафедры педагогики, психологии и методики преподавания
Мирзоева И.М. 

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	практические занятия (КСР, лаб.)		
Мирзоева И.М.				РТСУ, кафедра педагогики, психологии и методики преподавания, основной корпус, 417 кабинет.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология» является ознакомление студентов с предметом педагогики и психологии, с основными этапами развития и важнейшими положениями современной педагогики и психологии, методами, формами и приемами организации учебной и воспитательной работы в средней и высшей школе, повышению общей и психологической культуры, педагогической компетентности, формированию целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с общими проблемами педагогики и психологии, предметом изучения педагогики и психологии, их основными направлениями;
- раскрыть особенности развития личности в процессе обучения и воспитания;
- создать у студентов мотивацию к овладению психолого- педагогическими знаниями не только в рамках курса, но и самостоятельной организации своего психолого- педагогического образования;
- ознакомить с методами развития профессионального мышления специалистов;
- усвоить методы воспитательной работы с кадрами, персоналом;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности специалиста в области социально-экономической деятельности;
- рассмотреть условия и факторы социализации личности;
- обучить составлению конспектов учебного психологического материала;
- развить у студентов умение анализировать педагогическую и психологическую литературу, изучать и правильно пользоваться педагогическими и психологическими терминами;
- научить студентов оперировать основными педагогическими и психологическими понятиями, анализировать основные проблемы педагогики и психологии.

1.3. В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология» у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенции):

Таблица 1.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК - 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК. 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИУК. 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК. 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК. 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК. 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>Собеседование/ Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Презентация</p>

УК - 9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>ИУК. 9.1. Устанавливает конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса, способствующие эффективному осуществлению инклюзивного образования.</p> <p>ИУК. 9.2. Планирует результаты педагогических действий в условиях инклюзивного образования</p> <p>ИУК. 9.3. Варьирует формы, методы и средства обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Собеседование/ Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Презентация</p>
ОПК - 2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	<p>ИОПК 2.1. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.</p> <p>ИОПК 2.2. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.</p>	<p>Собеседование/ Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Презентация</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина Б1.О.14 «Педагогика и психология» адресована студентам-бакалаврам, обучающимся по направлению 45.03.02 «Лингвистика» и входит в состав обязательной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Педагогика и психология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Педагогика и психология» является необходимой основой для прохождения педагогической практики и последующей успешной деятельности в качестве дипломированного бакалавра.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	<i>Русский язык в профессиональной деятельности</i>	1-4	<i>Б1.О.04</i>
2.	<i>Философия</i>	4	<i>Б1.О.07</i>
3.	<i>Экономика в сфере образования</i>	3	<i>Б1.О.10</i>

4.	<i>Теория воспитания и технологии педагогической деятельности</i>	6	<i>Б1.О.25</i>
5.	<i>Основы специальной педагогики и психологии</i>	6	<i>Б1.В.09</i>
6.	<i>Педагогическая практика</i>	8	<i>Б2.О.03(П)</i>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Данная программа предназначена для студентов дневного (очного) отделения.

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика и психология» для очной формы обучения на 5 семестр составляет 4 зачетных единицы (кредитов), всего 144 часа, из которых: лекции – 32 часа, практические занятия – 16 часов, КСР – 16 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 64 часа, самостоятельная работа – 26 часов, контроль – 54 часа. Форма контроля – экзамен.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса (32 ч.).

Тема 1. Общая характеристика педагогики как науки. (4 ч.)

Понятие о педагогике. Объект, предмет, задачи, педагогики. Функции педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат педагогики: воспитание, обучение, развитие, образование, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Тема 2. Характеристика педагогического процесса. (4 ч.)

Понятие и компоненты педагогического процесса. Педагогический процесс как субъект-субъектное взаимодействие. Основные функции педагогического процесса: обучающая, воспитывающая, развивающая.

Тема 3. Воспитание как фактор развития личности. (4 ч.)

Понятие о личности. Роль образования в системном развитии личности. Личность обучающегося в образовательной среде. Структура личности по К. Платонову. Факторы и закономерности развития личности.

Тема 4. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. (4 ч.)

Психология воспитания. Цели, средства, методы воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами. Основы педагогической деятельности.

Тема 5. Предмет, задачи и особенности психологии как науки. (4 ч.)

Общая характеристика психологии как науки. Сознание как первый предмет психологии. Методы исследования в психологии. Классификация методов (наблюдение, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, опрос).

Тема 6. Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека. (4 ч.)

Общие понятия эмоций и чувств. Функции эмоций и чувств. Особенности эмоций. Классификация эмоций и чувств. Развитие эмоциональной сферы личности.

Тема 7. Психология личности. (4 ч.)

Индивид. Личность. Субъект. Субъект деятельности. Индивидуальность. Основные психические процессы. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание, память, мышление, воображение, интеллект. Теория личности в зарубежной психологии.

Тема 8. Общение как категория психологии. (4 ч.)

Межличностные отношения. Закономерности общения и межличностного взаимодействия. Конфликт как одна из движущих сил развития личности. Межгрупповые

отношения и взаимодействия. Психологические аспекты адаптации человека. Развитие, саморазвитие и самовоспитание личности. Пути и методы.

3.2. Структура и содержание практической части курса (16 часов) и КСР (16 часов).

Тема 1. Общая характеристика педагогики как науки.

Практическое занятие №1 (2 часа) Педагогика как область гуманитарного знания. Методы педагогики образования человека.

КСР №1 (2 часа) Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли. Формирование системы педагогических наук.

Тема 2. Характеристика педагогического процесса.

Практическое занятие №2 (2 часа) Педагогический процесс как система и как целостное явление. Структура и содержание педагогического процесса.

КСР №2 (2 часа) Движущие силы педагогического процесса. Принципы и закономерности организации педагогического процесса.

Тема 3. Воспитание как фактор развития личности.

Практическое занятие №3 (2 часа) Проблема личности в психологии. Характеристика направленности личности.

КСР №3 (2 часа) Этапы становления личности. Профессиональная подготовка и личностное развитие.

Тема 4. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.

Практическое занятие №4 (2 часа) Структура и содержание педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогические умения.

КСР №4 (2 часа) Профессиограмма учителя. Типы межличностных отношений между учителем и учащимися.

Тема 5. Предмет, задачи и особенности психологии как науки.

Практическое занятие №5 (2 часа) Возникновение и развитие психики. Категория деятельности в психологии.

КСР №5 (2 часа) Теоретические, методологические, естественно-научные основы психологии.

Тема 6. Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека.

Практическое занятие №6 (2 часа) Понятие воли. Характеристика волевых качеств личности.

КСР №6 (2 часа) Фрустрация как специфическое эмоциональное состояние. Стресс.

Тема 7. Психология личности.

Практическое занятие №7 (2 часа) Понятие темперамента. Типы темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Свойства темперамента, характеристика типов темперамента на основе его свойств.

КСР №7 (2 часа) Понятие характера. Классификация характеров. Интроверты и экстраверты.

Тема 8. Общение как категория психологии.

Практическое занятие №8 (2 часа) Типология деловых конфликтов. Структура конфликта. Этапы развития конфликта. Управление конфликтом.

КСР №8 (2 часа) Типовые стратегии поведения при конфликте. Рекомендации по разрешению конфликтов.

**Структура и содержание части теоретической, практической,
КСР и СРС для очной формы обучения**

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Литера тура	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
Раздел 1. Введение в общую педагогику							
1.	Тема 1. Общая характеристика педагогики как науки. (4 ч.) Практическое занятие №1 (2 часа) Педагогика как область гуманитарного знания. Методы педагогики образования человека. КСР №1 (2 часа) Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли. Формирование системы педагогических наук.	4	2	2		5.1 5.2	
2.	Тема 2. Характеристика педагогического процесса. (4 ч.) Практическое занятие №2 (2 часа) Педагогический процесс как система и как целостное явление. Структура и содержание педагогического процесса. КСР №2 (2 часа) Движущие силы педагогического процесса. Принципы и закономерности организации педагогического процесса.	4	2	2		5.1 5.2	
3.	Тема 3. Воспитание как фактор развития личности. (4 ч.) Практическое занятие №3 (2 часа) Проблема личности в психологии. Характеристика направленности личности. КСР №3 (2 часа) Этапы становления личности. Профессиональная подготовка и личностное развитие.	4	2	2		5.1 5.2	
4.	Тема 4. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. (4 ч.) Практическое занятие №4 (2 часа) Структура и содержание педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогические умения. КСР №4 (2 часа) Профессиограмма учителя. Типы межличностных отношений между учителем и учащимися.	4	2	2		5.1 5.2	

Раздел 2. Введение в общую психологию						
5.	Тема 5. Предмет, задачи и особенности психологии как науки. (4 ч.) Практическое занятие №5 (2 часа) Возникновение и развитие психики. Категория деятельности в психологии. КСР №5 (2 часа) Теоретические, методологические, естественно-научные основы психологии.	4	2	2	5.1 5.2	
6.	Тема 6. Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека. (4 ч.) Практическое занятие №6 (2 часа) Понятие воли. Характеристика волевых качеств личности. КСР №6 (2 часа) Фрустрация как специфическое эмоциональное состояние. Стресс.	4	2	2	5.1 5.2	12,5
7.	Тема 7. Психология личности. (4 ч.) Практическое занятие №7 (2 часа) Понятие темперамента. Типы темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Свойства темперамента, характеристика типов темперамента на основе его свойств. КСР №7 (2 часа) Понятие характера. Классификация характеров. Интроверты и экстраверты.	4	2	2	5.1 5.2	
8.	Тема 8. Общение как категория психологии. (4 ч.) Практическое занятие №8 (2 часа) Типология деловых конфликтов. Структура конфликта. Этапы развития конфликта. Управление конфликтом. КСР №8 (2 часа) Типовые стратегии поведения при конфликте. Рекомендации по разрешению конфликтов.	4	2	2	5.1 5.2	
ВСЕГО:		32	16	16	26	

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль.

Студенты 3 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и промежуточный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 10 баллов, итого 100 баллов); 2-й рейтинг (10-18 неделя по 10 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов); итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й промежуточный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине «Педагогика и психология» - экзамен, проводимый в традиционной (устной) форме.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
9					8	8
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика и психология» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	5 ч.	Взаимосвязь основных направлений педагогики с другими науками	Реферат	Опрос
2.	5 ч.	Формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания	Презентация	Выступление
3.	5 ч.	Социальное воспитание, как функция общества	Реферат	Опрос
4.	6 ч.	Составить таблицу: Типы темперамента	Коллоквиум	Дискуссия
5.	5 ч.	Механизмы психологической защиты личности	Самостоятельное составление конспекта по теме	Опрос
Итого: 26 ч.				

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Формы внеаудиторной СРС:

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям;
- написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы;
- реферирование по заданной теме;
- подготовка к презентации;

- подготовка к тестам;
- подготовка к занятию в интерактивной форме: самостоятельное изучение темы в рамках дискуссии, игр на конкретные ситуации.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Представлены в Фонде оценочных средств, прилагаемом к данной РПД.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием бально-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС - это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и КСР.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

1. Габай Татьяна Васильевна. Педагогическая психология [Текст]: учеб.пособие / Т.В. Габай. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 240 с.
2. Психология и педагогика [Текст]: учебник / [Б. З. Вульф и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011.-714 с.
3. Марцинковская Татьяна Давидовна. Общая психология [Текст]: учеб. пособие / Т.Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2010. - 382 с.

5.2. Дополнительная литература:

4. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. - СПб:Питер, 2001. – 288 с.

5. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учеб.заведений [Текст] / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 365 с.
6. Бордовская Н.В. Педагогика: Учебник для вузов [Текст] / Н.В. Бордовская, А.А.Реан. - СПб.: Питер, 2004. - 300 с.
7. Виллонас В. Психология эмоций [Текст] / В. Виллонас. - СПб: Питер,2004. - 496с.
8. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика [Текст] / Н.Ф. Голованова. - СПб: Речь,2005 - 317 с.
9. Григорович, Л.А. Педагогика и психология [Текст] / Л.А.Григорович, Т.Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2003. - 408 с.
10. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности [Текст] / О.П. Елисеев.- СПб:Питер, 2005. - 480 с.
11. Ильин, Е.П. Мотивации и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. - СПб: Питер,2000. -512 с.
12. Ильин, Е.П. Психология воли [Текст] / Е.П. Ильин. - СПб: Питер, 2000. - 288 с.
13. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства [Текст] / Е.П. Ильин. - СПб: Питер, 2002. - 752 с.
14. Капрара, Дж. Психология личности [Текст] / Дж.Капрара. - СПб: Питер,2003.- 640 с.
15. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Схемы и комментарии [Текст] / В.Г. Крысько. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 368 с.
16. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т.А. Куликова. - М.: изд. центр «Академия», 2000. - 232 с.
17. Леонов, Н.И. Конфликты и конфликтное поведение. Методы изучения: Учебное пособие [Текст] / Н.И. Леонов. - СПб: Питер, 2005. - 240 с.
18. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. - М.:Смысл, Издательский центр «Академия», 2004. - 352 с.
19. Маркова, А.К. Психология труда учителя [Текст] / А.К. Маркова. - М.,1993.
20. Мудрик, А.В. Социализация человека [Текст] / А.В. Мудрик. - М.: Изд. Центр «Академия», 2004. - 304 с.
21. Маклаков, Анатолий Геннадьевич Общая психология: учебник / А.Г.Маклаков.-СПб. : Питер , 2011 .- 582 с.
22. Немов, Р.С. Психология [Текст] / Р.С. Немов. - В 3 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
23. Нуркова, Вероника Валерьевна. Психология [Текст]: учебник / В. В. Нуркова,Н. Б. Березанская, 2009. - 575 с.
24. Основы теории коммуникации: Учебник [Текст] / Под ред. проф. М.А.Василика. - М.: Гардарики, 2005. - 615 с.
25. Педагогика [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Пед. Общество России,2004. - 504 с.
26. Педагогика: Большая современная энциклопедия [Текст] / Сост. Е.С. Рапацевич. - Мн.: «Современное слово», 2005. - 720 с.
27. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] / Под ред. С.А. Смирнова. - М.: Изд. центр «Академия», 2000. - 512 с.
28. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов пед. специальностей[Текст] / Под ред. В.С. Кукушкина. - М.: ИКЦ «Март», 2006. - 336 с.
29. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. Б.М. Бим- Бад. -М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. - 528 с.
30. Подласый, Иван Павлович Педагогика: учебник / И. П. Подласый .- 2-е изд.,доп. .- М. Юрайт , 2010 .- 574 с.
31. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие [Текст] / Р.С. Пионова. - Мн.: Университетское, 2002. - 256 с.
32. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике [Текст] / В.М. Полонский. - М.: Высш. шк., 2004. - 512 с.
33. Психология. Учебник для гуманитарных вузов [Текст] / Под общей ред. В.Н.

Дружинина. – СПб: Питер. – 2005. – 651 с.

34. Психология и педагогика: Учебное пособие [Текст] / Под ред. А.А. Бодалева, В.И. Жукова, Л.Г. Лаптева, В.А. Сластинина. – М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. – 585 с.

35. Семечкин, Н.И. Социальная психология. Учебник для вузов. [Текст] / Н.И. Семечкин. – СПб.: Питер, 2004.

36. Социальная психология: учебное пособие для студентов высш. уч. заведений [Текст] / Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Бодалева, В.Н. Казанцева - М.: Академия, 2003.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

- «Открытое образование». - <https://openedu.ru/>.

- Платформа Coursera. - <https://www.coursera.org/>.

- Образовательный проект Лекториум. - <https://www.lektorium.tv>

5.4. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «Педагогика и психология» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.

2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.

3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «Педагогика и психология» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной

позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

6.1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ, на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

- Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной

дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

- Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятий следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

- при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора, владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

- при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудиооборудование для прослушивания аудиокниг), наличия комплекта письменных принадлежностей (бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля), учебные материалы с использованием шрифта Брайля, звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также организацию безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации обучения, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на решение

дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- стандартные технологии — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System — электронная доступная информационная система); а также «низкотехнологичные» форматы, такие, как система Брайля;
- вспомогательные технологии (ВТ) — это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.
- дистанционные образовательные технологии обучения студентов с ОВЗ, которые предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.
- наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

- система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;
- работа в диадах(парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- опорные конспекты и схемы, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;
- бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;
- методика ситуационного обучения (кейс-метод)
- методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- методики совместного обучения, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,
- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,
- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов.

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютером и службой психологической поддержки АГПУ, следует разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогика и психология» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Кроме того, для реализации дисциплины необходимо наличие:

- оборудованных помещений для самостоятельной работы в библиотеке;
- различные словари (учебные, понятийные, терминологические, академические).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации – экзамен (5 семестр).

Форма промежуточной аттестации в устной форме.

Итоговая система оценок по кредитно–рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих набранных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	Удовлетворительно
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	Неудовлетворительно
Fx	0	45-49	
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины, ФОС по дисциплине прилагается.

