

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»



Директор института повышения
квалификации МОУ ВО РТСУ

Д.А. Ашурова Д.А. Ашурова

» *08.10.2024* 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

«Английский язык»

Направление подготовки – подготовительное отделение

Форма подготовки – очная

ДУШАНБЕ – 2024

Расписание занятий по дисциплине «Английский язык»

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		СРС	Место работы преподавателя
	№	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Хасанова Н. Х.	1 урок 2 урок 3 урок	Суббота 15.00-17.25 основной корпус ауд. ИПК	Самостоятельная работа выполняется во внеурочное время	кафедра английской филологии каб. 214

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины

Учебная дисциплина «Английский язык» призвана акцентировать внимание на достижение развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся школы;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение:

- навыков аудирования (понимание основного содержания прослушанного текста и понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, общее содержание текста)
- навыков чтения (понимание основного содержания прочитанного текста - установление соответствий и на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного);
- навыков выполнения заданий раздела «Лексика и грамматика», направленных на проверку владения видовременными формами глаголов, личными и неличными формами глаголов, формами числительных, прилагательных, местоимений, владение различными способами словообразования, условных предложений;
- навыков устной речи (тематические монологические высказывания, диалог-расспрос в предлагаемой ситуации и диалог - побуждение к действию) что соответствует основной цели обучения иностранным языкам, а также развивать коммуникативную компетенцию учащегося;
- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

1.2.Задачи изучения дисциплины «Английский язык»

В соответствии с целями ставятся нижеследующие задачи:

- углубить знания об основных грамматических явлениях английского языка;
- расширить знания об основных способах словообразования и научить работе с лексикой;
- систематизировать умения по всем видам аудирования и чтения;
- выполнение упражнений на закрепление активной лексики и заданий на развитие навыков устно-речевой профессиональной коммуникации;
- выражение мысли с использованием речевых форм описания и повествования с элементами рассуждения при выполнении таких видов

работ как изложение прочитанного или прослушанного на основании лексико-грамматического материала и т.д.;

- совершенствовать навыки иноязычной аргументированной речи (монологическая и диалогическая речь в устной и письменной форме) для участия в ситуациях профессионального общения;
- обогащение словарного запаса.

1.3. Краткое описание курса

Учебная программа по дисциплине «Английский язык» включает в себя 96 часов, из которых 2 часа отведено на зачет (итоговое тестирование). Вышеназванная дисциплина, изучаемая на подготовительных курсах в течение 8 месяцев, состоит из следующих разделов: фонетика, лексика, грамматика (морфология, синтаксис).

1.4. Обучающий фактор

На занятиях используются коммуникативный и прямой методы. В основу обучения положены следующие дидактические принципы:

- активность на занятиях;
- выполнение индивидуальных заданий;
- коммуникативная направленность обучения;
- дифференцированного и интегрированного подхода;
- наглядности;
- доступности и посильности;
- прочности и индивидуальности обучения;
- применения элементов игры;
- воспитывающего обучения;
- включения раздаточного материала в учебную работу.

1.5. Оценочные средства текущего и промежуточного контроля

Формы контроля: текущий и промежуточный (устный и письменный опрос, тестирование, словарные диктанты), рубежный (тестирование), итоговый - зачет в форме итогового тестирования. Промежуточный контроль проводится в форме тестов по пройденному материалу. Текущий контроль проводится на каждом занятии в виде устного опроса по теоретическому материалу, предоставляемому на занятиях, материалам учебных пособий, контроля выполнения творческих заданий. Текущему контролю подлежит также посещаемость слушателями курсов аудиторных занятий. Итоговый контроль усвоения настоящей программы осуществляется в форме письменного теста.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде проверки

знаний текстового материала (учебные пособия); проверки самостоятельных письменных работ.

Критериями оценки являются: полнота изложения изученного учебного материала, умение использовать дополнительную информацию как результат самостоятельного освоения новых научных источников.

Система оценок

ОЦЕНКА	КОММЕНТАРИИ
Отлично («5»)	Отличное понимание предмета, всесторонние знания и отличные умения и навыки
Хорошо («4»)	Достаточно полное понимание предмета, хорошие умения и навыки
Удовлетворительно («3»)	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, навыки и умения
Неудовлетворительно («2»)	Недопустимо низкие знания

1.6. Планируемые результаты освоения дисциплины «Английский язык»

В результате освоения дисциплины «Английский язык» у обучающихся подготовительного отделения должен:

Знать и понимать:

- теоретические основы орфографии, основные лексические, грамматические, орфографические нормы английского языка;
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.

Уметь:

- быстро находить орфограммы, производить все виды разбора,

- практикуемые в школе; классифицировать ошибки и исправлять их;
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
 - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
 - понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
 - оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
 - читать тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

2. Тематический план учебной дисциплины «Английский язык»

№	Наименование тем занятий	Количество часов
1.	Английский алфавит. Правила чтения гласных и согласных букв	4
2.	Структура предложения, порядок слов в предложениях. Личные и указательные местоимения	4
3.	Многофункциональность глаголов <i>to be, to have, to do</i> . Притяжательные местоимения	6
4.	Количественные и порядковые числительные. Местоимения <i>much many few little</i>	4
5.	Существительное. Артикль. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных	4
6.	Оборот <i>there is/are</i> Предлоги	4
7.	Местоимения <i>some any no</i>	3
8.	Построение 5-ти типов вопросов (общие, специальные, альтернативные, разделительные и вопросы к подлежащему)	6
9.	Степени сравнения прилагательных и наречий	4
10.	The Participle	3
11.	Формы настоящего времени (Present Forms)	6

12.	Формы прошедшего времени (Past Forms)	6
13.	Формы будущего времени (Future Forms)	6
14.	Временные формы Perfect	6
15.	Модальные глаголы и их эквиваленты	6
16.	Сложное дополнение. Complex Object	4
17.	Времена действительного и страдательного залога	4
18.	Прямая и косвенная речь	6
19.	Функции герундия и особенности его перевода	4
20.	Члены предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение, определение обстоятельства)	4
21.	Зачет	2
	Итого: 94 часа +2 часа (зачет)	96

3. Содержание дисциплины

Грамматика

Английский алфавит

Английский алфавит состоит из 26 букв. Эти 26 букв алфавита передают 44 звука английской речи. В алфавите каждая буква имеет своё звуковое название, т. е. алфавитное чтение. Для передачи звуков на письме используются знаки транскрипции. Каждому знаку соответствует только один присущий ему звук. Знаки транскрипции пишутся в квадратных скобках: например, буква A, её алфавитное название (звуковое) — [e i].

Правила чтения гласных и согласных букв

Правила чтения в английском языке достаточно специфичны и правильное чтение английских слов вызывает сложности для начинающих. Алфавит состоит из 26 букв, а звуков всего 44, поэтому чтение английских букв в разных словах выражается разными звуками и их сочетаниями, которые передаются специальными правилами, называемыми знаками транскрипции. В данном посте для облегчения усвоения правил чтения мы обозначаем их частично русскими буквами. Открытый слог — слог, оканчивающийся на гласную, даже если она не произносится. Закрытый слог — слог, оканчивающийся на согласную.

В английском языке 20 согласных букв. В произношении английских

согласных звуков имеются особенности.

В английском языке не происходит оглушения согласных. Замена звонкого согласного на парный глухой может привести к смешению слов, т.к. в английском языке есть сходные по звучанию слова, разница между которыми заключается только в произношении конечной согласной: bat [baet] летучая мышь — bad [baed] плохой mad [maed] сумасшедший - mat [maet] коврик.

Согласные всегда произносятся твердо.

Удвоенные согласные произносятся как один звук: spelling ['spelin]

Структура предложения, порядок слов в предложениях

Предложением называется сочетание слов, выражающее законченную мысль: Moscow is the capital of the Soviet Union. - Москва—столица Советского Союза. The sun rises in the east. Солнце всходит на востоке. Слова, входящие в состав предложения и отвечающие на какой-нибудь вопрос, называются членами предложения. Члены предложения делятся на главные и второстепенные. К главным членам предложения относятся подлежащее (the Subject) и сказуемое (the Predicate). К второстепенным членам предложения относятся дополнение (the Object), определение (the Attribute) и обстоятельства (the Adverbial Modifiers).

Типы предложения (простые и сложные)

По своей структуре предложения делятся на простые и сложные. Сложные предложения в свою очередь делятся на сложносочиненные и сложноподчиненные: The steamer arrived at the port yes- Пароход прибыл в порт вчера.

В зависимости от цели высказывания предложения делятся на следующие виды: а) Повествовательные предложения (Declarative Sentences): The library is on the second floor. Библиотека находится на втором этаже, б) Вопросительные предложения (Interrogative Sentences): When did you come? Когда вы пришли? - в) Повелительные предложения (Imperative Sentences): Open the window, please. Откройте окно, пожалуйста, г) Восклицательные предложения (Exclamatory Sentences): How well she sings! Как она хорошо поет!

Части речи

Все слова делятся на разряды, называемые частями речи. Слова относятся к той или иной части речи в зависимости от следующих признаков: 1) своего значения, 2) функции в предложении, 3) форм словообразования (суффиксов) и 4) форм словоизменения (грамматических окончаний). В английском языке формы словообразования и словоизменения очень часто не являются

признаками, отличающими одну часть речи от другой, поскольку огромное количество английских слов не имеет характерных суффиксов, указывающих на их принадлежность к той или иной части речи, а количество грамматических окончаний крайне ограничено. Различаются следующие части речи: 1) Имя существительное (the Noun) 2) Имя прилагательное (the Adjective) 3) Имя числительное (the Numeral) 4) Местоимение (the Pronoun) 5) Глагол (the Verb) 6) Наречие (the Adverb) 7) Предлог (the Preposition) 8) Союз (the Conjunction) 9) Междометие (the Interjection). Существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол и наречие являются знаменательными (самостоятельными) частями речи. Они обозначают предметы, их качества, действия и т.п. и являются членами предложения. Предлоги и союзы являются служебными частями речи. Они показывают различные отношения между членами предложения или предложениями, но сами не являются членами предложения. Междометия не относятся ни к знаменательным, ни к служебным частям речи, поскольку они отличаются своим значением и функцией в предложении как от тех, так и от других.

Имя существительное. Образование множественного числа существительных

1. Именем существительным называется часть речи, которая обозначает предмет. Предметом в грамматике называют все то, о чем можно спросить: who is this? кто это? или what is this? что это? Например: who is this? кто это? — a man человек, a girl девочка, an engineer инженер; what is this? что это? — a house дом, wheat пшеница, darkness темнота, work работа.

2. Имена существительные обычно сопровождаются артиклями или другими определителями и часто сочетаются с предлогами. Артикли и другие определители, а также предлоги являются признаками существительного: a table, the table стол; this book эта книга; my pencil мой карандаш; in the room в комнате; with sugar с сахаром.

3. Имена существительные имеют два числа: единственное и множественное: a table.(ед. ч.) стол, tables (мн. ч.) столы; a book (ед. ч.) книга, books (мн. ч.) книги.

4. Имена существительные имеют два падежа: общий и притяжательный: worker (общий падеж), worker's (притяжательный падеж); father (общий падеж), father's (притяжательный падеж).

5. Род имен существительных в английском языке определяется не формой слова, а его значением. Имена существительные, обозначающие одушевленные предметы, бывают мужского или женского рода, в зависимости от обозначаемого ими пола: a man (мужской род) мужчина, a woman (женский

род) женщина. Имена существительные, обозначающие неодушевленные предметы, относятся к среднему роду: a chair стул, water вода, a window окно.

Артикль

Артикль является самым распространенным определителем существительного. В русском языке артикль отсутствует. В отличие от всех других определителей, которые относятся к разряду местоимений или существительных (в притяжательном падеже), артикль не является самостоятельной частью речи. В английском языке имеется два артикля: классифицирующий (the Classifying Article) — a (an) и индивидуализирующий (the Individualizing Article) — the.

Артикль выполняет две функции:

1) он, как и всякий определитель, является признаком существительного, т.е. указывает, что слово, при котором он стоит, принадлежит к разряду существительных;

2) он указывает, обозначает ли существительное предмет, не выделенный из класса однородных предметов, еще неизвестный собеседнику или читателю (классифицирующий артикль), или оно обозначает предмет, выделенный из класса однородных предметов, известный собеседнику или читателю (индивидуализирующий артикль).

Употребление артиклей прежде всего зависит от того, каким является имя существительное — собственным или нарицательным, и, если оно является нарицательным, принадлежит ли оно к группе существительных исчисляемых или неисчисляемых. Поэтому употребление артиклей удобно рассматривать по категориям существительных, которые они сопровождают.

Притяжательный падеж существительных.

Существительное в притяжательном падеже служит определением к другому существительному и отвечает на вопрос whose? чей?, обозначая принадлежность предмета. В форме притяжательного падежа употребляются существительные одушевленные. Существительные неодушевленные, за некоторыми исключениями, о которых сказано ниже, в притяжательном падеже не употребляются.

1. Притяжательный падеж существительных в единственном числе образуется путем прибавления к существительному окончания -'s (т.е. знака апострофа и буквы s), которое произносится [z], [s] или [iz] согласно тем же правилам, которым подчиняется произношение окончания -s множественного

числа имен существительных the girl's hat [бэ 'дэ:1г 'haet] шляпа девушки

2. Притяжательный падеж существительных во множественном числе обозначается одним только знаком апострофа: the boys' books книги мальчиков; the workers' tools инструменты рабочих.

Если существительное во множественном числе не имеет окончания -s, то притяжательный падеж образуется, как и в единственном числе, путем прибавления окончания -'s: the children's toys игрушки детей; the workmen's tools инструменты рабочих.

Многофункциональность глаголов to be/to have

В Present Indefinite глагол to be, в отличие от других глаголов, имеет отдельные формы как для 1-го и 3-го лица единственного, так и для множественного числа: I am, he (she, it) is, we (you, they) are. В Past Indefinite to be, в отличие от других глаголов, имеет разные формы для единственного и множественного числа: I (he, she, it) was, we (you, they) were. В вопросительной форме Present и Past Indefinite глагол стоит перед подлежащим: Am I? Was I? Отрицательная форма Present и Past Indefinite образуется при помощи частицы not, которая ставится после глагола: I am not, I was not. Все другие глаголы времени образуются по общему правилу. Глагол to be имеет только два времени группы Continuous — Present и Past, которые употребляются преимущественно для образования соответствующих времен страдательного залога: I am being invited, I was being invited. Глагол to be не употребляется во временах группы Perfect Continuous. Отрицательная форма повелительного наклонения образуется при помощи do not (don't), т.е. по общему правилу: Don't be angry. Не сердитесь. Don't be late. Не опаздывайте.

Present Indefinite глагола to have имеет отдельные формы для 1-го и 3-го лица единственного числа: I have, he (she, it) has. Во множественном числе имеется одна форма для всех лиц — have: we (you, they) have. Остальные времена образуются по общему правилу (см. таблицу — т. 1, стр. 112). Глагол to have употребляется во временах группы Continuous и Perfect Continuous только в сочетаниях типа to have dinner обедать, to have a talk разговаривать, to have a rest отдыхать и т.п., в которых to have утрачивает свое основное значение иметь и выражает в сочетании с существительным единое понятие: He is having dinner. He was having a talk with his father when I came. He has been having a rest for a month. Он обедает. Он разговаривал с отцом, когда я пришел. Он отдыхает уже месяц.

Оборот there is / there are

Оборот there is / there are в английском языке употребляется, когда нужно

указать на наличие какого-либо лица или явления в определенном месте.

«There is» указывает на наличие в определенном месте какого то одного предмета (лица). Также используется с неопределенными подлежащими (это когда используется неопределенный артикль («a», «an»), когда артикля нет, или используются слова «some», «any», «no»), и с неопределенными местоимениями как «somebody», «nothing».

«There are» указывает на наличие в определенном месте нескольких (многих) предметов (лиц).

Предлоги

Предлогами называются служебные слова, которые показывают отношение существительного (или местоимения) другим словам в предложении. Они не выполняют самостоятельной функции в предложении и поэтому не являются членами предложения. В современном английском языке падежные окончания почти полностью отсутствуют. Поэтому предлоги играют в английском языке исключительно важную роль, являясь одним из главных средств выражения отношений существительного (или местоимения) к другим словам в предложении. Предлоги выражают разнообразные отношения — пространственные, временные, причинные и др. В русском языке эти отношения выражаются не одними предлогами, а предлогами и падежными окончаниями; в английском же языке эти отношения выражаются только предлогами, поскольку существительные в общем падеже, с которыми они сочетаются, не имеют специальных окончаний: He lives in Moscow. Он живет в Москве. He is sitting under a tree. Он сидит под деревом. After dinner he went to the library. После обеда он пошел в библиотеку. He came with his brother. Он пришел с братом.

Некоторые английские предлоги иногда выполняют чисто грамматическую функцию, передавая в сочетании с существительными (или местоимениями) те же отношения, которые в русском языке передаются косвенными падежами без предлогов. В этих случаях они теряют свое лексическое значение и на русский язык отдельными словами не переводятся.

Количественные и порядковые числительные

Именем числительным называется часть речи, которая обозначает количество или порядок предметов при счете. Имена числительные делятся на количественные (Cardinal Numerals) и порядковые (Ordinal Numerals). Количественные числительные обозначают количество предметов и отвечают на вопрос how many? сколько? Например: one один, two два, three три и т.д. Порядковые числительные обозначают порядок предметов и отвечают на вопрос which?- который? Например: first -первый, second -второй, third -третий и т.д.

Местоимение. Личные и притяжательные местоимения.

В английском языке, как и в русском, имена прилагательные образуют две степени сравнения: сравнительную (the Comparative Degree) и превосходную (the Superlative Degree). Имена прилагательные в положительной степени (the Positive Degree) обозначают качество предмета без сравнения с этим качеством в других предметах: The Dnieper is a long river - Днепр — длинная река, (long-положительная степень). The Volga is longer than the Dnieper- Волга длиннее Днепра, (longer — сравнительная степень). The Volga is the longest river in Europe - Волга — самая длинная река в Европе (longest — превосходная степень).

Сравнительная степень односложных прилагательных образуется путем прибавления к форме прилагательного в положительной степени суффикса -er*, а превосходная степень - путем прибавления суффикса -est** (простые формы степеней сравнения).

По этому же способу образуются степени сравнения двусложных прилагательных, оканчивающихся на -y, а также и некоторых других двухсложных прилагательных. Сравнительная степень большинства двусложных прилагательных, а также прилагательных, состоящих из трех или более слогов, образуется при помощи слова more, а превосходная — при помощи слова most. Эти слова ставятся перед прилагательным в форме положительной степени (сложные формы степеней сравнения).

Времена в английском языке.

Как известно, в русском языке три времени - прошедшее, настоящее и будущее. **Английских времен** тоже три - **present, past** и **future**, но в зависимости от того, является ли действие завершенным или длительным, каждое из этих времен может быть четырех типов - **simple, continuous, perfect** и **perfect continuous**. В результате в английском языке можно получить 12 временных форм.

Простое (неопределенное) время (Simple Tense) Времена группы Simple обозначают действие самым общим образом, и не указывают на то, завершено ли оно и является ли оно длительным.

I often **go** to the park.

Я часто хожу в парк.

Длительное время (Continuous Tense)

Времена группы Continuous указывают на процесс, действие, длящееся в определенный момент в прошлом, настоящем или будущем.

Sally **is doing** her homework at the moment.

Салли сейчас делает домашнее задание.

Совершенное время (Perfect Tense)

Времена группы Perfect в английском языке обозначают действия, закончившиеся к определенному моменту или происходившие ранее других

действий в настоящем, прошедшем или будущем.

I **have already done** my homework.

Я уже сделал домашнее задание.

Длительное совершенное время (Perfect Continuous Tense)

Времена Perfect Continuous используются для обозначения процесса, который начался и длился в течение некоторого времени до некоего момента в настоящем, прошлом или будущем.

We **have been preparing** for our exam since morning.

Мы готовились к экзамену с самого утра.

Present Simple - простое настоящее время

Время **Present Simple** обозначает действие в настоящем в широком смысле слова. Оно употребляется для обозначения обычных, регулярно повторяющихся или постоянных действий, например, когда мы говорим о чьих-либо привычках, режиме дня, расписании и т. д., т. е. **Present Simple** обозначает действия, которые происходят в настоящее время, но не привязаны именно к моменту речи.

I live in London.

Я живу в Лондоне.

The meeting starts at 6 o'clock.

Время **Past Simple** используется для обозначения действия, которое произошло в определенное время в прошлом и время совершения которого уже истекло.

Для уточнения момента совершения действия в прошлом при использовании времени **Past Simple** обычно используются такие слова, как:

five days ago - пять дней назад

last year - в прошлом году

yesterday - вчера

in 1980 - в 1980 году

Future Simple - простое будущее время

Время **Future Simple** ссылается на действие, которое совершится в неопределенном или отдаленном будущем.

Простое будущее время в английском языке обычно используется с обстоятельствами:

tomorrow - завтра

next year - в следующем году in five years - через пять лет in 2095 - в 2095 году

Present Continuous - настоящее длительное время

Времена группы **Continuous** указывают на процесс, действие, длящееся в определенный момент в прошлом, настоящем или будущем.

Sally **is doing** her homework at the moment.
Салли сейчас делает домашнее задание.

Dad and me **are fishing** now.
Мы с папой сейчас рыбачим.

Время **Present Continuous** обычно указывает на процесс, длящийся непосредственно в момент речи. На это могут указывать контекст или такие слова, как:

now - сейчас

at the moment - в текущий момент

Past Continuous - прошедшее длительное время

Время **Past Continuous** указывает на процесс, длившийся в определенный момент или период в прошлом. В отличие от времени **Past Simple**, этот момент в прошлом должен быть назван прямо (например, yesterday at 5 o'clock, when you called, when rain started) или быть очевидным из контекста.

When you called I **was taking** a shower.

Когда ты позвонил, я принимал душ.

Charlie and me **were** already **driving** home when the engine suddenly stopped. Мы с Чарли уже ехали домой, как вдруг заглох мотор.
Future Continuous - будущее длительное время

Время **Future Continuous** указывает на процесс, который будет длиться в определенный момент в будущем. В отличие от времени **Future Simple**, этот момент в будущем должен быть назван прямо (tomorrow at 4 o'clock, when we meet) или быть очевидным из контекста.

Tomorrow this time I will be flying to New York.

Завтра в это же время я буду лететь в Нью-Йорк.

Don't disturb me in the evening, I'll be preparing for exam. Не мешайте мне вечером, я буду готовиться к экзамену.

Present Perfect - настоящее совершенное время

Время **Present Perfect** обозначает действие, которое завершилось к настоящему моменту или завершено в период настоящего времени. Хотя английские глаголы в **Present Perfect** обычно переводятся на русский язык в прошедшем времени, следует помнить, что в английском языке эти действия воспринимаются в настоящем времени, так как привязаны к настоящему результату этого действия.

I **have** already **done** my homework.

Я уже сделал домашнее задание.

We have no classes today, our teacher **has fallen** ill.

У нас сегодня не будет уроков, наш учитель заболел.

Past Perfect - прошедшее совершенное время

Время **Past Perfect** обозначает действие, которое завершилось до определенного момента в прошлом:

I called Jim too late, he **had** already **left**.

Я позвонил Джиму слишком поздно, он уже ушел.

We **had lived** in Paris for 12 years before we moved to America.

До переезда в Америку мы прожили в Париже 12 лет.

Future Perfect - будущее совершенное время

Время **Future Perfect** используется довольно редко, оно обозначает действие, которое закончится до определенного момента или начала другого действия в будущем или будет продолжать длиться после него.

Next year we **will have been married** for 30 years.

В следующем году мы будем женаты уже 30 лет.

Модальные глаголы

Модальные глаголы в английском языке отличаются от остальных глаголов тем, что они не используются самостоятельно и не обозначают конкретного действия или состояния, они отражают его модальность, то есть отношение к нему говорящего. Вместе модальный глагол и инфинитив значащего глагола образуют составное модальное сказуемое (compound modal predicate):

I can play volleyball.

Я умею играть в волейбол.

О каком именно отношении идет речь? Например, говорящий может оценивать действие как возможное, необходимое, разрешаемое, просимое, запрещенное, приказываемое, маловероятное, очень вероятное и т. д.:

I will go to London.

Я поеду в Лондон.

I can go to London.

Я могу поехать в Лондон.

I have to go to London.

Я должен поехать в Лондон.

Can I go to London?

Можно я поеду в Лондон?

В зависимости от такой оценки и структуры предложения нужно использовать один из следующих английских модальных глаголов.

Модальные глаголы в английском языке:

Can / Could

Need

Will

May / Might

Must

Have to / Have got to

Be to

Ought to

Should

Would

Shall

Dare

Used to

Чаще всего используются первые три: Can, May и Must. Эти глаголы имеют самое общее значение и иногда могут заменять собой остальные модальные глаголы.

Сложное дополнение

The Complex Object – состоит из существительного в общем падеже или местоимения в объектном падеже и инфинитива.

Обычно переводится на русский язык придаточным дополнительным предложением, например, He wants the book to be returned tomorrow- Он хочет, чтобы книгу вернули завтра.

Времена действительного и страдательного залога

Активный залог (active voice)

Категория залога показывает, производит ли действие лицо (предмет), выраженное существительным или местоимением в функции подлежащего, или же оно само испытывает на себе чье-либо действие.

В английском языке существует два вида залога: **активный залог** (действительный) и **пассивный залог** (страдательный).

Активный залог (active voice) показывает, что лицо или предмет, выраженное подлежащим, само производит действие:

Sam baked a big cake.

Сэм испек большой пирог.

В примере выше лицо, выраженное подлежащим (Sam) самостоятельно производит действие (baked), т.е. является активным. Таким образом, можно сказать, что предложение в целом употреблено в активном залоге.

Другие примеры предложений в активном залоге:

Jeremy opened the present.

Джереми открыл подарок

Susan found her car keys.

Сьюзен нашла свои ключи от машины.

Пассивный залог (passive voice)

Форма залога показывает, является ли подлежащее в предложении (лицо или предмет) производителем или объектом действия, выраженного сказуемым.

Пассивный залог (passive voice) показывает, что лицо или предмет, выраженное подлежащим, испытывает действие на себе:

The big cake **was baked** by Sam.

Большой пирог был испечен Сэмом.

Пассивный залог употребляется, когда исполнитель действия очевиден или несуществен, или когда действие или его результат более интересны, чем исполнитель.

Образование пассивного залога

Для того чтобы получить форму глагола в пассивном залоге, необходим вспомогательный глагол to be в соответствующем времени, лице и числе и причастие прошедшего времени (Participle II) значимого глагола:

This building **will be demolished** next month.

Это здание будет снесено в следующем месяце.

My dog **has been stolen**.

Мою собаку украли.

В отрицательных предложениях частица **not** ставится после вспомогательного глагола, а если их несколько, то после первого из них:

He **has not been seen** anywhere.

Его нигде не видели.

В вопросительных предложениях вспомогательный глагол (или первый из них) выносится на место перед подлежащим:

Was your wallet **stolen**?

Ваш бумажник был украден?

Прямая и косвенная речь

Косвенная речь в английском языке

Речь какого-либо человека, передаваемая как его подлинные слова, называется прямой.

Если передается только ее содержание, например, в виде дополнительных придаточных предложений, то она называется **косвенной речью**.

Прямая речь выделяется кавычками и считается отдельным предложением. Обратите внимание, что, в отличие от русского языка, кавычки в английском языке пишутся вверху строки. После слов, вводящих прямую речь, обычно ставится запятая, а первое слово прямой речи пишется с большой буквы. В конце прямой речи точка или другой знак препинания ставится внутри кавычек:

He said, "I need my glasses."

Он сказал: «Мне нужны мои очки».

She told me, "It's snowing."

Она сказала мне: «Идет снег».

Переход прямой речи в косвенную речь

Для того чтобы перевести прямую речь в косвенную, нужно опустить запятую после слов, вводящих прямую речь, и кавычки. Часто косвенная речь в английском языке вводится союзом *that*, который, впрочем, может быть и опущен:

I said, "It is June."

Я сказал: «Сейчас июнь»

I said that it was June. (I said it was June.)

Я сказал, что стоял июнь.

Все личные и притяжательные местоимения должны быть изменены в зависимости от лица, от которого ведется повествование:

Tom and Bob told me, "We need **your** dictionary."

Том и Боб сказали: «Нам нужен твой словарь».

Tom and Bob told me that **they** need **my** dictionary.

Том и Боб сказали, что им нужен мой словарь.

Все указательные местоимения и наречия времени и места в придаточном предложении должны быть изменены по смыслу предложения:

this → that

these → those

now → then

today → that day

tomorrow → next day

the day after tomorrow → 2 days later

yesterday → the day before

the day before yesterday → 2 days before

ago → before

here → there

She told me, "I will come to see you **tomorrow**."

Она сказала мне: «Завтра я приду тебя проведать».

She told me she would come to see me **the next day**.

Она сказала, что на следующий день придет меня проведать.

Если сказуемое в главном предложении выражено глаголом в прошедшем времени, то форма глагола в придаточном предложении тоже должна быть изменена на одно из прошедших времен. Этот процесс называется согласованием времен.

Вопросы в косвенной речи

В косвенной речи вопросы имеют прямой порядок слов, а вопросительный знак в конце предложения заменяется на точку.

Общие вопросы вводятся союзами **if** и **whether**:

I asked, "Have you seen my pen?"

Я спросил: «Ты видел мою ручку?»

I asked him **if** he had seen my pen. (I asked him **whether** he had seen my pen.)

Я спросил, видел ли он мою ручку.

Специальные вопросы вводятся вопросительными словами:

He wondered: "Who on earth will buy this junk?"

Он удивился: «Ну кто станет покупать эту рухлядь?»

He wondered who on earth would buy that junk.

Он удивился, кто станет покупать эту рухлядь.

Краткий ответ на вопрос косвенной речи вводится союзом **that** без слов **yes** /

по:

She answered, "Yes, I do."

Она ответила: «Да».

She answered that she did.

Она ответила утвердительно. *Повелительные предложения в косвенной речи*
Такие предложения используются со словами **to say, to tell, to order, to ask, to beg**, а глагол в повелительном наклонении изменяется в форму инфинитива:

Mom told me, "Clear your room."

Мама сказала мне: «Прибери свою комнату».

Mom told me to clear my room.

Мама сказала мне прибраться свою комнату.

He said, "Don't run in the corridor."

Он сказал: «Не бегайте в коридоре».

He said not to run in the corridor.

Он сказал не бегать в коридоре.

Герундий

Герундий (The Gerund) – это неличная форма глагола, которая выражает названия действия и обладает не только свойствами глагола, но и существительного.

Travelling is his favorite occupation. – Путешествия – его любимое занятие.

Посредством герундия может быть выражено действие, которое не относится к конкретному лицу или предмету:

Skating is a good exercise. – Катание на коньках – хорошее физическое упражнение.

В предложении герундий может быть

- 1) Подлежащим. Smoking is not allowed here. – Курить (курение) здесь не разрешается.
- 2) Определением. There are different ways of obtaining this substance – Существуют различные способы получения данного вещества.

Согласование времен в английском языке

Характерная особенность английского языка заключается в так называемом **согласовании времён**: время глагола придаточного предложения зависит от времени главного предложения. Правило согласования времён представляет особую трудность, когда сказуемое главного предложения выражено глаголом в одной из форм прошедшего времени. В этом случае в придаточных предложениях не могут употребляться формы настоящего и будущего времени глаголов, хотя речь идёт о действиях, которые совершаются в настоящем или будут совершаться в будущем. Если глагол в главном предложении стоит в одном из прошедших времен, то и глагол придаточного предложения должен стоять в одном из прошедших времен. В таких случаях правило согласования времен допускает три основных варианта: Если действие в придаточном предложении происходит одновременно с действием в главном предложении, то нужно использовать Past Simple или Past Continuous:

They told us, "We **are going** to the library." Они сказали нам: «Мы идем в

библиотеку». They told us they **were going** to the library. Они сказали нам, что идут в библиотеку. Если действие в придаточном предложении предшествует действию в главном предложении, то глагол в придаточном используется в Past Perfect или Past Perfect Continuous:

We were told, "It **was raining** a lot."

Нам сказали: «Было много дождей».

We were told that it **had been raining** a lot.

Нам сказали, что было много дождей.

Если действие в придаточном предложении следует после действия в главном, то нужно использовать одно из времен Future-in the-Past:

She said: "I **will try to get** the highest mark on the exam."

Она сказала: «Я постараюсь заработать на экзамене лучшую оценку». She said she **would try to get** the highest mark on the exam.

Она сказала, что постарается заработать на экзамене лучшую оценку.

Темы общения:

1. My family (семья)
2. My flat (жилище)
3. About myself (биография)
4. My working day (рабочий день)
5. Our school (школа)
6. Our English lesson (урок иностранного языка)
7. Seasons (времена года)
8. My favorite holiday (праздник)
9. My native town (родной город)
10. My weekend (свободное время)
11. My hobby (увлечение)
12. My future profession (профессия)

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Курс английского языка для подготовительных курсов предусматривает введение лексического материала (в пределах 1500 лексических страниц), грамматического материала (основные положения фонетики, грамматики: морфология, синтаксис, словообразование) и системы доречевых и речевых упражнений на закрепление указанного выше лексического и грамматического материала. Наряду с письменными видами работ используются различные приемы развития устной речи (ответы на вопросы, выполнение отдельных речевых упражнений и т.п.).

Контроль над работой слушателей осуществляется с помощью специально подготовленных проверочных работ:

- лексический, лексико-грамматический диктант;
- изложение текста урока или специального текста, построенного на лексике урока;

- лексико-грамматический текст на иностранном языке с выбором правильного варианта ответа;
- перевод отдельных предложений с русского языка на английский с использованием лексики и грамматики урока.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Рабочая программа дисциплины, оценочные средства, тестовые задания для контроля знаний учащихся на занятиях.

6. Материально - техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран). Наборы наглядных материалов (презентации) по различным разделам дисциплины. Тестовые задания по изучаемым темам. Учебная аудитория, оборудованная необходимой для занятий аппаратурой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Перечень основной литературы и информационно - методическое обеспечение дисциплины

1. Бурова З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов / З.И. Бурова.-9-е изд.-М.;Айрис пресс,2018.-576с.- (Высшее образование)
2. Зверховская Е.В., Косиченко Е.Ф. Грамматика английского языка. Теория. Практика.
3. М., ОНИКС. Иностранный язык, 2008.
4. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка. М., 2007.
5. Гацкевич М.А. Английский для школьников и абитуриентов (топики, упражнения, диалоги). Санкт-Петербург, Каро,2008.
6. Цветкова И.В, Клепальченко И.А. Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы (устный экзамен). М.- Глосса - пресс,2006.Цветкова И.В., Клепальченко И.А. Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы (письменный экзамен, тесты). М.- Глосса - пресс,2006.
7. Ушакова О.Д. Английская грамматика в таблицах и схемах. Санкт - Петербург, Литера,2008.
8. Гичева Н.Г., Дворжец О.С. 1200 тестов по английскому. М,- Айрис пресс,2008.
9. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2008.

7.2. Перечень дополнительной литературы

1. Бархударов, Л. С. Грамматика английского языка / Л. С. Бархударов, Д. А. Штелинг. — М.: Высш, шк., 1973.
2. Бонк, Н. А. Учебник английского языка / Н. А. Бонк, Г. А. Котий, Н.А.Лукиянова. — М.: Деконт — ГИС, 1988.—4.1.
3. Берман, И. М. Грамматика английского языка: курс для самообразования / И. М. Берман. — М.: Высш, шк., 1993.
4. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. — М.:ЛадКом 2007.
5. Крылова, И. П. Английская грамматика для всех / И. П. Крылова, Е.В.Крылова. — М.:Высш. шк., 1989.
6. Ханова, О. С. Учебник английского языка / О. С. Ханова. — М.:Просвещение, 1976.
7. Маркова, Л. С. Краткий грамматический справочник по английскому языку / Л. С. Маркова. — Новосибирск : Изд-во Новосиб. ун-та, 1966.

1.3. Дополнительная литература и Интернет- ресурсы

1. Грамматика английского языка Реймонд Мерфи. Издательство «Cambridge University Press», 2008
2. Грамматика английского языка Майкл Свон. Издательство «Oxford University Press», 2008
3. Учебник «Английский язык нового тысячелетия». О.Л.Гроза. Издательство «Титул», 2008
4. Англо-русский, русско-английский словарь. Издательство «ВАКО», 2005
5. Oxford University Press «New File» pre-intermediate, students book. Oxford University Press, 2021
6. Oxford University Press «New File» pre-intermediate, work book. Oxford University Press, 2021
1. ЕГЭ 2022 Английский язык, Л.Н. Иванова. Москва, ЭКСМО, 2022

Интернет-ресурсы:

www.macmillanenglish.com

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.standard.edu.ru

www.english-to-go.com (for teachers and students)

Составитель программы:



преподаватель кафедры
английской филологии
Хасанова Н.Х.