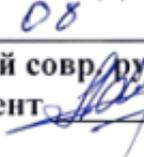


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра современного русского языка

«УТВЕРЖДАЮ»
«25» 08 2025 г.
Зав. кафедрой совр. русского языка,
к.ф.н., доцент  Азизов Ф. Д.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине (модулю)

«Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка»

наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»

шифр и наименование направления

Профили: Русский язык и литература

Душанбе – 2025.

ПАСПОРТ

ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка»

№ п/п	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Индикаторы для достижения компетенций	Оценочные средства	
				Кол-во вопросов в экзамену/зачёту/зачёту с оценкой	Другие оценочные средства
					Вид
1.	Задачи реформирования современной школы в РТ	ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии и с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.	ПК-2.1. Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебник по преподаваемому предмету; ПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение ПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	15/10	Контроль самостоятельной работы. Контрольная работа. Устный опрос. Тестирование. Презентации.
2.	Мотивация обучения: проблемы и решения				
3.	Практико-ориентированное обучение при компетентностном подходе	ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая	ПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными	15/15	Контроль самостоятельной работы. Контрольная работа. Устный опрос.

4. 5.	Понятия «компетенция» и «компетентность»	мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	системами, методику учебной и воспитательной работы; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.		Тестирование. Презентации.
	6.	Цели компетентного обучения на уроках русского языка	<p>осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.</p> <p>ПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>	10/12	Контроль самостоятельной работы. Контрольная работа. Устный опрос. Тестирование. Презентации.
	7.	Компетенции ученика и учителя			
Структура современного компетентного урока					
			ВСЕГО:	40/37	

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра современного русского языка

Билеты рассмотрены и
одобрены на заседании
кафедры современного русского языка
протокол № ____ «__» _____ 2025 г.
Зав. кафедрой _____ Ф. Д. Азизов

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан _____ А.Т. Салоев
«__» _____ 2025 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

по _____ дисциплине «Формирование коммуникативной компетенции учащихся
на уроках русского языка» _____

наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
шифр/направление

уровень подготовки - бакалавриат

очная

форма обучения

Составитель, докт. пед. наук, проф.: _____ Т.В. Гусейнова

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра современного русского языка

по дисциплине «Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка»
наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
шифр/направление

уровень подготовки - бакалавриат

очная

форма обучения

Билет № 1

1. Коммуникативная компетенция как важнейшая цель обучения русскому языку.
2. Реформирование образования – неперенное условие его совершенствования.

Утверждено на заседании кафедры современного русского языка протокол № _____ от «___» _____ 2025 г.
Заведующий кафедрой _____

Билет № 2

1. Структура учебной речевой ситуации на уроке русского языка.
2. Современные требования к организации учебного процесса в школе.

Утверждено на заседании кафедры современного русского языка протокол № _____ от «___» _____ 2025 г.
Заведующий кафедрой _____

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал полные, исчерпывающиеся ответы на теоретические вопросы билета (первые два вопроса) и сумел правильно описать соответствующую педагогическую ситуацию, имеющую место в школе; сумел привести наглядный пример использования в обучении русскому языку того или иного метода либо приёма компетентностного обучения;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные, но недостаточно полные и исчерпывающиеся ответы на теоретические вопросы билета, что вызвало потребность со стороны преподавателя в постановке дополнительного уточняющего вопроса, и привёл наглядный пример использования в обучении русскому языку того или иного метода либо приёма компетентностного обучения, но неверно его трактовал;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ на вопросы билета был поверхностным и неуверенным, и преподаватель корректировал его ответ дополнительными вопросами, если студент не сумел привести наглядный пример использования в обучении русскому языку того или иного метода либо приёма компетентностного обучения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ на теоретические и практические вопросы билета был неверным и продемонстрировал полное непонимание методических проблем и способов их решения.

Составитель, докт. пед. наук, проф.: _____ Т.В. Гусейнова

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочно-го средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФСО
1.	Деловая/ролевая игра «Компетентностный урок русского языка на разных этапах обучения»	Предполагается разработка поурочного планирования для начальной, основной и средней школы, разыгрывание уроков и фрагментов уроков, а также обсуждение методики проведения уроков с целью выяснения характерных психолого-педагогических особенностей обучающей деятельности школьного учителя русского языка – родного и неродного – в начальной, основной и средней школе.	<u>Концепция</u> : коммуникативный учитель – какой он? <u>Ожидаемый результат</u> : формирование профессиональных компетенций учителя; <u>роли</u> : учитель, учащиеся и учителя, посещающие открытый урок с целью обсуждения методики его проведения.
2.	Дебаты (дискуссия)	Студентам предлагается восстановить в памяти методы и средства, которые использовались учителями, когда они учились в школе, и новые методы обучения и подходы, о которых они узнали в курсе МПЯ; разделить на две группы, одна из которых должна продумать и привести аргументы в пользу традиционной методики проведения урока, а вторая – в пользу инновационных методов обучения.	<u>Проблема</u> : традиционное или инновационное обучение?
3.	Рефераты (эссе)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария методики преподавания русского языка, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе: «Проблема организации учебной речевой ситуации на уроке», «Обучение орфографии: основная или промежуточная цель?», «Обучающее воспитание или воспитывающее обучение?», «Как научить ребёнка думать на уроке языка?», «Компетентностный подход в школе: возможен ли он в обучении неродному языку?», «Что даст переход на 10-балльную систему оценивания?» и др.

Кафедра современного русского языка
(наименование кафедры)

ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА

по дисциплине (модулю) «Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка»
(наименование дисциплины, модуля)

1. ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА

по дисциплине (модулю) «Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка»
(наименование дисциплины, модуля)

1. Тема (проблема) «Компетентностный урок русского языка на разных этапах обучения».
2. Концепция игры: Проведение пробного урока, обсуждение по итогам его анализа методической проблемы: коммуникативный учитель – какой он? Каждый студент выступает с небольшим сообщением, построенным из информации из собственного опыта и обобщает её, исходя из полученных на занятиях знаний.
3. Роли: - учитель, который проводит урок или его фрагмент на разных этапах обучения (3 студента);
 - учащиеся в классе (5-7 студентов), выполняющих задания учителя;
 - учителя, посещающие открытые уроки с целью обсуждения методики их проведения и основной научно-методической проблемы.
- 4 Ожидаемый(е) результат(ы): формирование и совершенствование профессиональных компетенций учителя подбирать материал к уроку, анализировать увиденный фрагмент урока.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно понял свою задачу в ролевой игре и сумел её реализовать достаточно наглядно, чётко и ясно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом правильно понял свою задачу в ролевой игре, но не сумел её реализовать достаточно наглядно, чётко и ясно, допустив при этом незначительные неточности в речи и методике;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он допустил существенные ошибки в изложении фактического лингвистического материала либо в методике проведения урока;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовился к проведению деловой игры, допустил грубейшие ошибки в предъявлении грамматического материала по теме и ведении урока;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в целом успешно выступил в деловой игре: выполнил все требования, необходимые для её проведения и допустил незначительные промахи;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не подготовился к проведению деловой игры, допустил грубейшие ошибки в предъявлении грамматического материала по теме и ведении урока; не сумел проанализировать предлагаемые фрагменты урока.

Составитель, докт. пед. наук, проф. _____ Т.В. Гусейнова

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра _____ педагогике, психологии и методики преподавания _____
(наименование кафедры)

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине (модулю) «Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка»
(наименование дисциплины, модуля)

1. Компетенция и компетентность.
2. Требования к современному уроку.
3. Развитие мышления и исследовательских способностей на уроках языка.
4. Ситуативность в обучении неподготовленной речи.
5. Типология компетентностных уроков.
6. Что такое компетентностный подход? Каким образом его следует реализовать на языковом уроке?
7. Задачи формативного и итогового оценивания на уроках русского языка.
8. Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка.
9. Развитие речи как важнейшая цель изучения любого языка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимал активное участие в дискуссии, выдвигал интересные идеи и обобщал опыт педагогической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимал активное участие в дискуссии, демонстрировал понимание обсуждаемой проблемы, но не показал в своих выступлениях полного и ясного представления об обсуждаемой проблеме;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не принимал активного участия в дискуссии, дал поверхностные ответы на несколько возникших в беседе вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он вовсе не принимал активного участия в дискуссии, проявил незнание обсуждаемых проблем;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимал активное участие в дискуссии, демонстрировал понимание обсуждаемой проблемы;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он вовсе не принимал активного участия в дискуссии и проявил незнание обсуждаемой проблемы.

Составитель, докт. пед. наук, проф. _____ Т.В. Гусейнова
(подпись)

«_____» _____ 2025 г.

Кафедра современного русского языка
(наименование кафедры)

ТЕМЫ ЭССЕ
(рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине (модулю) «Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка»
(наименование дисциплины, модуля)

Темы рефератов

1. Актуальные проблемы преподавания русского языка в средней школе.
2. Принципы отбора и организации дидактического материала для компетентностного урока.
3. Роль учителя в компетентностном обучении языку – родному и неродному.
4. Формативное оценивание и его роль в компетентностном обучении языку.
5. Развитие познавательных интересов в процессе компетентностного изучения русского языка.
6. Роль грамматики в практическом освоении русской речи (с учётом компетентностного подхода).
7. Приёмы формативного оценивания на уроке русского языка.
8. Формы организации учебно-поисковой деятельности школьников на компетентностном уроке русского языка.
9. Учебная ситуация как единица обучения на компетентностном уроке русского языка.
10. Методика проведения компетентностного урока на этапе начального обучения русскому языку.
11. Методика проведения компетентностного урока русского языка в основной школе.
12. Методика проведения компетентностного урока русского языка в средней школе с таджикским языком обучения.
13. Задачи компетентностного обучения на уроках русского языка.
14. Профессиональные компетенции современного учителя русского языка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в его реферате (эссе) логично и последовательно, с приведением примеров и их анализом раскрыта тема;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в его реферате (эссе) логично и последовательно раскрыта тема, но примеры, подобранные для иллюстрации излагаемых мыслей, не являются репрезентативными, отсутствует их анализ;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в его реферате (эссе) тема раскрыта поверхностно, без примеров и их анализа;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в его реферате (эссе) тема не раскрыта; если работа выполнена не по теме или вовсе не выполнена;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в его реферате (эссе) тема раскрыта, подобраны примеры для иллюстрации излагаемых мыслей, дан их анализ и сделаны выводы;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в его реферате (эссе) тема не раскрыта; если работа выполнена не по теме или вовсе не выполнена.

Составитель, докт. пед. наук, проф. _____ Т.В. Гусейнова
(подпись)

«_____» _____ 2025 г.

Вопросы

для текущего контроля знаний по дисциплине

1. Какие два процесса включает в себя преподавание какой-либо дисциплины?
2. Какой из дидактических принципов предполагает формирование коммуникативной компетенции?
3. Какая единица языка является основной обучающей единицей в МПРЯ как неродного?
4. Из какой отрасли научных знаний в МПРЯ взяты понятия «знания», «умения», «навыки» и «компетенции»?
5. Что такое компетенция?
6. Какие бывают компетенции?
7. Какие виды компетенций, кроме ключевых, можно выделить в обучении русскому языку как неродному?
8. Как вы определите, что такое предметные компетенции?
9. Что такое личностные компетенции на уроках русского языка?
10. Как вы определите, что такое метапредметные компетенции?
11. Как ещё называются метапредметные компетенции?
12. Как классифицируются компетенции?
13. Какая ключевая компетенция является ведущей в преподавании русского языка?
14. Какая отрасль научных знаний занимается анализом речевого мышления, причин порождения и условий протекания видов речевой деятельности?
15. Какие условия необходимы, чтобы человек говорил в учебной ситуации?
16. Из каких компонентов состоит учебная речевая ситуация?
17. Можно ли речевую ситуацию, способствующую протеканию речевой деятельности, считать на уроке языка учебной ситуацией?
18. Что такое коммуникативность?

19. Что такое мотивационная сфера человека и каким образом она создаётся у школьников?
20. Почему важнейшим частнометодическим принципом на языковых уроках является принцип коммуникативности?
21. Как вы понимаете принцип ситуативно-тематической организации обучения неродному языку?
22. Как определяется направленность современного школьного курса русского языка как неродного?
23. Помогает ли заучивание грамматических и языковых правил при изучении неродного языка, целесообразно ли оно?
24. Какие способы активизации учебной деятельности существуют в компетентностном подходе?
25. Почему в компетентностном обучении выделяют две противостоящие друг другу формы оценивания – формативное и итоговое оценивание?
26. Что такое формативное оценивание?
27. Какова функция формативного оценивания?
28. Какие приёмы формативного оценивания вам известны?
29. Какова цель итогового оценивания?
30. Как бы вы определила функции использования на уроках копилки объектов? Чему служит этот приём? Можно ли его использовать на уроках русского языка?
31. На каких этапах обучения можно использовать приём «составление копилки объектов» ?
32. Можно ли сочетать на уроке традиционные приёмы обучения языку (практическому владению речью) и приёмы компетентностного подхода?
33. Каким образом следует организовать опрос, чтобы работа в группе была эффективной для каждого школьника?
34. Какие приёмы организации формативного опроса (традиционные и компетентностные) позволяют активизировать работу всех учащихся класса?
35. Какие виды заданий будут более всего мотивированными для учащихся при проверке их коммуникативной компетентности?
36. С помощью каких приёмов можно организовать исследовательскую деятельность школьников на уроке русского языка?
37. Как связана проблема формирования коммуникативной компетенции с учётом возрастных особенностей детей?