

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»  
Декан факультета заочного  
(дистанционного) обучения  
к.и.н., доцент Гаффоров Б.В.  
« 23 » 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОБЛЕМЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И  
ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ НЕЁ**

Направление подготовки - 40.04.01 «Юриспруденция»  
Программа подготовки – Уголовно-криминологическая основа  
следственной деятельности  
Форма подготовки – заочная  
Уровень подготовки - магистратура

ДУШАНБЕ 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25.11.2020 г. №1451.

При разработке рабочей программы учитываются

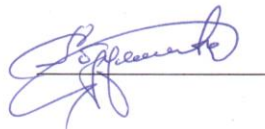
- требования работодателей;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Уголовное право», протокол № 11 от «19» 06 2025г.

Рабочая программа утверждена УМС юридического факультета, протокол № 11 от «20» 06 2025г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом юридического факультета, протокол № 11 от «23» 06 2025г.

Заведующая кафедрой,  
д.ю.н., профессор



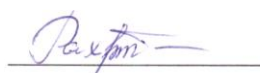
Абдуллаева Р.А.

Зам. председателя  
УМС факультета



Смокий М.Е.

Разработчик:  
к.ю.н., доцент



Рахматова Т.Р.

Разработчик от организации:  
Судья района Шохмансур г.Душанбе  
к.ю.н., ст. преподаватель



Муродзода А.А.

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цели изучения дисциплины:

Цель курса – сформировать у студентов системное представление о социальном назначении и сущности правовой ответственности в целом и уголовной ответственности в частности, создать необходимые предпосылки для правильного понимания и применения норм уголовного права в юридической практике, соблюдения законности в деятельности правоохранительных органов.

## 1.2. Задачи изучения дисциплины

Исходя из этой цели, перед курсом поставлены следующие задачи:

- сформировать у студентов систему знаний об основных взглядах на понятие ответственности в социологии и праве;
- выработать у них навыки и умения анализировать законодательство и нормативные правовые акты, регулирующие отношения ответственности в уголовном праве;
- обеспечить правильное применение норм уголовного права, защиту прав и законных интересов граждан в сфере реализации уголовной ответственности;
- добиться формирования у студентов высокого уровня правосознания как важнейшего условия соблюдения законности в деятельности правоохранительных органов.

## 1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций)

### а) универсальные (УК):

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Вид оценочных
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>ИУК-1.1.</b> Демонстрирует основные методы критического анализа, методологию системного подхода. <b>ИУК-1.2.</b> Выявляет проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществляет поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; <b>ИУК-1.3.</b> Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа.	выступление на семинарах, защита рефератов, доклад, эссе  дискуссия, выступление на семинарах, защита рефератов  выступление на семинарах, защита рефератов, доклад, эссе
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>ИУК-3.1.</b> Анализирует общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; <b>ИУК-3.2.</b> Способен создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; <b>ИУК-3.3.</b> Владеет навыками постановки цели в условиях командной работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	выступление на семинарах, защита рефератов, доклад, эссе  дискуссия, выступление на семинарах, защита рефератов  выступление на семинарах, защита рефератов, доклад, эссе

**б) профессиональных (ПК):**

ПК-1	Способность организовывать и реализовать уголовно - правовую и криминологическую деятельности, связанные с проведением исследования личности преступника, квалификации деяния, следственной деятельности с целью расследования и раскрытия преступлений	<p><b>ИПК-1.1.</b> Способен воспринимать знание в области уголовно-криминологической, следственной деятельности по выявлению, расследованию, пресечению и раскрытию и преступлений и иных правонарушений;</p> <p><b>ИПК-1.2.</b> Способен планировать выявление, пресечение, расследование и раскрытие преступлений и иных правонарушений, разрабатывать алгоритм и совершать необходимые уголовно-криминологические, уголовно-процессуальные действия, связанные с выявлением, пресечением, расследованием и раскрытием преступлений и правонарушений.</p> <p><b>ИПК-1.3.</b> Способен применять навыки определения последовательности проведения следственных деятельности для выявления, пресечения, расследования и раскрытия различных видов преступлений и основе анализа следственной ситуации досудебного производства.</p>	<p>выступление на семинарах, защита рефератов, доклад, эссе</p> <p>дискуссия, выступление на семинарах, защита рефератов</p> <p>выступление на семинарах, защита рефератов, доклад, эссе</p>
ПК-2	Способность квалифицированно и качественно проводить научные исследования в области уголовно-криминологической, уголовно-процессуальной и уголовно-исполнительной деятельности	<p><b>ИПК-2.1.</b> Самостоятельно решает разного рода проблемы в области уголовно-криминологической, уголовно-процессуальной и уголовно-исполнительной деятельности;</p> <p><b>ИПК-2.2.</b> Профессионально выступает на научно-исследовательских семинарах; осваивает работу в группах, грамотно выстраивает профессиональную коммуникацию, а также квалифицированно и качественно проводит исследования в области уголовно -криминологической, уголовно-процессуальной и уголовно-исполнительной деятельности.</p> <p><b>ИПК-2.3.</b> Владеет профессиональными качествами по получение нового знания, в области уголовного права и уголовно - процессуального права; решает теоретические и практические вопросы в области криминологии;</p>	<p>выступление на семинарах, защита рефератов, доклад, эссе</p> <p>дискуссия, выступление на семинарах, защита рефератов</p> <p>выступление на семинарах, защита рефератов, доклад, эссе</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина

Освоение дисциплины «Проблемы дифференциации уголовной ответственности и освобождения от неё» в соответствии с предлагаемой программой позволит магистрантам приобрести необходимые знания и навыки в использовании правовых методов для решения практических задач.

Изучение дисциплины «Проблемы дифференциации уголовной ответственности и освобождения от неё» поможет закрепить полученные знания по изученным дисциплинам: «Актуальные проблемы уголовного права», «Терроризм и экстремизм в современном обществе», «Квалификация преступлений: вопросы теории и практики».

### 2.2.

Таблица 1.\*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
---	---------------------	---------	-----------------------------------

1.	<i>Философия права</i>	2	<i>Б1.О.01</i>
2.	<i>История политических и правовых учений</i>	2	<i>Б1.О.06</i>
3.	<i>История и методология юридической науки</i>	1	<i>Б1.О.05</i>
4.	<i>Сравнительное правоведение</i>	2	<i>Б1.О.08</i>
5.	<i>Актуальные проблемы уголовного права</i>	3	<i>Б1.О.09</i>
6.	<i>Квалификация преступлений: вопросы теории и практики</i>	3	<i>Б1.В.07</i>
7.	<i>Уголовное право зарубежных стран</i>	3	<i>Б1.В.ДВ.03.01</i>
8.	<i>Организованная преступность: нац. и транснац. аспекты</i>	3	<i>Б1.В.04</i>
9.	<i>Терроризм и экстремизм в современном обществе</i>	3	<i>Б1.В.06</i>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых: лекции 4 час., практические занятия 2 час, лабораторные работы 0 час, КСР 6 час, всего часов аудиторной нагрузки 6 час, в том числе в интерактивной форме – часов, самостоятельная работа 52 час. Зачет – 2семестр

#### 3.1 Структура и содержание теоретической части курса

№ п/п	Проблемы дифференциации уголовной ответственности и освобождения от неё	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек.	Пр.	СРС	КСР	
<b>Семестр 2</b>						
1.	<b>Тема 1. Понятие и виды уголовной ответственности.</b> Понятие и содержание уголовной ответственности. Понятие позитивной уголовной ответственности. Основные идеи позитивной уголовной ответственности в уголовно-правовой науке. Мотивы правопослушного поведения. Положительная оценка государством правомерного уголовно-правового поведения. Формы реализации позитивной уголовной ответственности. Понятие негативной уголовной ответственности. Основные взгляды негативной уголовной ответственности в уголовно-правовой науке. Формы реализации негативной уголовной ответственности: уголовная ответственность с назначением наказания, уголовная ответственность без назначения наказания. Уголовная ответственность с назначением наказания, но его условным неприменением. Уголовная ответственность с назначением наказания и его реальным исполнением. Виды уголовной ответственности.	2	2	6	2	1 (с.7-25). 3 (с.6-13)
2.	<b>Тема 2. Уголовная ответственность и уголовно-правовые отношения.</b> <b>КСР</b> Понятие уголовного правоотношения. Субъекты уголовного правоотношения: преступник, государство и потерпевший от преступления как субъекты уголовно-правового отношения. Проблема “табуальных” (основанных на запретах) уголовно-правовых отношений. Момент возникновения уголовного	2	-	6	2	2 (с.10-13) 2 (с.13-17)

	правоотношения. Содержание уголовного правоотношения. Проблема объекта уголовного правоотношения. Изменение и прекращение уголовного правоотношения.					
3.	<b>Тема 3. Основание уголовной ответственности.</b> Элементы основания уголовной ответственности. Необходимость и достаточность основания для привлечения к уголовной ответственности. Формы реализации уголовной ответственности.	-	-	8	2	3 (с.30-45)
4.	<b>Тема 4. Уголовная ответственность при неоконченном преступлении</b> <b>Практическое занятие</b> Понятие и признаки неоконченного преступления. Приготовление к преступлению: объективные признаки приготовления, субъективные признаки приготовления. Сфера распространения приготовления как основания ответственности на отдельные составы преступлений из УК. Усеченные составы в УК, оканчивающиеся на стадии приготовления. Юридическое значение приготовления к преступлению. Покушение на преступление. Объективные и субъективные признаки покушения. Сфера распространения покушения как основания ответственности на отдельные составы преступлений из УК. Усеченные составы в УК РФ, оканчивающиеся на стадии покушения. Юридическое значение института покушения на преступление.	-	-	8	-	4 (с.58-62)  4 (с.58-62)
5.	<b>Тема 5. Уголовная ответственность при множественности преступлений</b> <b>Практическое занятие</b> Понятие и признаки и формы множественности преступлений. Юридическое значение института множественности преступлений. Множественность преступлений и сложные формы единого преступления: Понятие сложных форм единого преступления: длящиеся преступления; продолжаемые преступления; составные преступления; преступления, слагающиеся из повторных деяний; преступления, требующие совершения нескольких разнородных деяний; преступления с альтернативными деяниями; перерастание одного преступления в другое. Их отграничение от множественности преступлений.	-	-	8	-	5 (с.70-85)  5 (с.86-97)
6.	<b>Тема 6. Уголовная ответственность за преступление, совершенное в соучастии</b> Уголовно-правовое значение института соучастия. Понятие соучастия в преступлении. уголовно-правовое значение института соучастия. Виды соучастников преступления. <b>КСР</b> Ответственность соучастников преступления. Общие теории ответственности соучастников. Единство и равенство ответственности	-	-	8	-	4 (с.31-58)  4 (с.59-70)

	соучастников. Вменение соучастникам отдельных признаков (обстоятельств), относящихся к исполнителю преступления, к другим соучастникам.					
7.	<b>Тема 7. Понятие и основания освобождения от уголовной ответственности</b> <b>Практическое занятие.</b> Понятие и признаки освобождения от уголовной ответственности. Отличие освобождения от уголовной ответственности от исключения уголовной ответственности в случаях, предусмотренных УК. Общая характеристика оснований освобождения от уголовной ответственности. Общие условия освобождения от ответственности; обязательные и факультативные основания освобождения от уголовной ответственности.	-	-	8	-	1 (с.22-67)
<b>Всего: 64 ч.</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>52</b>	<b>6</b>	

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Проблемы дифференциации уголовной ответственности и освобождение от него» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

##### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
<b>Семестр 2</b>				
1	6	<b>Тема 1. Понятие и виды уголовной ответственности.</b>	Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника	Тестирование, устный опрос, рефераты, эссе, доклады
2	6	<b>Тема 2. Уголовная ответственность и уголовно-правовые отношения.</b>	Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника	Тестирование, устный опрос, рефераты, эссе, доклады
3	8	<b>Тема 3. Основание уголовной ответственности.</b>	Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ,	Тестирование, устный опрос, рефераты, эссе, доклады

			решение задач из сборника	
4	8	<b>Тема 4. Уголовная ответственность при неоконченном преступлении</b>	Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника	Тестирование, устный опрос, рефераты, эссе, доклады
5	8	<b>Тема 5. Уголовная ответственность при множественности преступлений</b>	Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника	Тестирование, устный опрос, рефераты, эссе, доклады
6	8	<b>Тема 6. Уголовная ответственность за преступление, совершенное в соучастии</b>	Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника	Тестирование, устный опрос, рефераты, эссе, доклады
7	8	<b>Тема 7. Понятие и основания освобождения от уголовной ответственности</b>	Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника	Тестирование, устный опрос, рефераты, эссе, доклады
<b>Всего: 52 ч.</b>				

#### **4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

Важной составной частью учебного процесса являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом для научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный этап;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобратся в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи:

план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

□ *План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

□ *Текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

□ *Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

□ *Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам

алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

#### **4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Объем эссе – 16-20 страниц. Она должна быть выполнена от руки, грамотно, с соблюдением следующих требований: страницы должны быть пронумерованы и иметь поля для замечаний рецензента; в конце работы необходимо привести список использованных нормативных материалов и литературы (с указанием автора, название работы, места и года издания), поставить дату и подпись.

#### **4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

*Критериями* оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистранта являются:

- уровень освоения магистрантами учебного материала.
- умение магистранта использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
- обоснованность и четкость изложения ответа.

### **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1 Основная литература**

1. Уголовная ответственность и наказание [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Наумов [и др.] ; ответственный редактор А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. —URL: <https://biblio-online.ru/>
2. Уголовная ответственность и наказание [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Подройкина [и др.] ; под редакцией И. А. Подройкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. —URL: <https://biblio-online.ru/>

#### **5.2 Дополнительная литература**

1. Абдухамитов В.А. Учебно-методическое пособие по дисциплине Уголовное право (Общая часть). Душанбе. РТСУ. 2012. 73 с.
2. Комментарий к Уголовному кодексу Республики Таджикистан /под.ред. Х.Х. Шарипова. – Душанбе: Глобус, 2006 – 880 с.
3. Кощеев В.Ю. Учебно-методическое пособие по дисциплине Уголовное право (Особенная часть). Душанбе. РТСУ. 2015. 161 с.
4. Действующее международное право. (в двух томах). М., 2002.
5. Международное публичное право. Сборник документов: в 2 ч. Ч. I / сост. и авт. вступ. статьи К. А. Бекяшев, Д. К. Бекяшев. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 1408 с.

6. Международное публичное право. Сборник документов: в 2 ч. Ч. II / сост. и авт. вступ. статьи К. А. Бекяшев, Д. К. Бекяшев. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 1456 с.
7. Международное публичное право. Сборник документов. В 2 т. / Сост. и авт. вступ. ст. К. А. Бекяшев и А. Г. Ходаков. М.: 1996
8. Международное уголовное право в документах (в двух томах). Казань, 2005.
9. Международно-правовые основы борьбы с терроризмом: Сборник документов. Составитель Овчинский В.С. М., 2003г.

### **5.3 Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)**

1. Конституция Российской Федерации. – М., 20.12.2017//Электронный ресурс constitutionrf.ru
2. Конституция Республики Таджикистан.- Издательство ИРФОН, Душанбе, 2016
3. Уголовный кодекс Российской Федерации/ Электронный ресурс www/consultant.ru – М., 2017.
4. Уголовный кодекс Республики Таджикистан. – Душанбе., АхбориМаджлиси Оли РТ 24.02.2017.
5. Уголовно – процессуальный кодекс Российской Федерации. – М., 2013.
6. Кодекс исполнения уголовных наказаний Республики Таджикистан. – Душанбе., 2014.
7. Об охране здоровья граждан: Федеральный закон РФ от 21 ноября 2011г. // Российская газета. – 2011. – 23 ноября.
8. О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции): Федеральный закон РФ от 30 марта 1995 г. // Российская газета. – 1995. – 12 апреля.
9. О трансплантации органов и (или) тканей человека: Федеральный закон РФ от 22 декабря 1992 г. (в ред. ФЗ от 29 ноября 2007г. № 279 ФЗ) // Ведомости съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. – 1993 г. – № 2. – Ст. 62.
10. О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании: закон Российской Федерации от 2 июля 1992 г. // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. – 1992. – 20 авг.
11. О персональных данных: Федеральный закон РФ от 27 июля 2006 г. // Российская газета. – 2006. – 29 июля.
12. О средствах массовой информации: Федеральный закон РФ от 27 декабря 1991 г. // Российская газета. – 1992. – 8 января.
13. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон РФ от 27 июля 2006 г. // Российская газета. – 2006. – 29 июля.
14. О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях: Федеральный закон РФ от 19 июня 2004 г. (в ред. ФЗ от 8 июля 2012г.) // Российская газета. – 2004. – 22 июня.
15. О свободе совести и о религиозных объединениях: Федеральный закон РФ от 26 сентября 1997г. (в ред. ФЗ от 1 июля 2011г.) // Российская газета. – 1997. – 1 октября.
16. Об оперативно-розыскной деятельности: Федеральный закон РФ от 12 августа 1995 г. (в ред. ФЗ от 29 ноября 2012г.) // Российская газета. – 1995. – 18 августа.
17. Семейный кодекс Российской Федерации. – М., 2013.
18. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. (в ред. ФЗ от 21 июля 2011г.) // Российская газета. – 1998. – 5 августа.
19. Гражданский кодекс Российской Федерации. – М., 2013.
20. Налоговый кодекс Российской Федерации. – М., 2013.
21. Таможенный кодекс Российской Федерации. – М., 2013.
22. Земельный кодекс Российской Федерации. – М., 2013.

### **5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. ЭБСЮрайт
2. ЭБС Лань
3. ЭБС bibliorossica.com.
4. <http://www.consultant.ru/> - Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
5. <http://www.alleng.ru/edu/jurispr.htm> - Учебные материалы по юриспруденции;
6. allpravo.ru - сайт "Право России";
7. law.pp.ru - "Юридический факультет", конституции, законодательство;
8. tarasei.narod.ru - "Все о праве", правовая библиотека (учебники, пособия, лекции); "Все юридические ресурсы Интернета";
9. orgrave.ru - Юридический портал "Правопорядок": статьи, новости, судебная практика;
10. yurclub.ru - ЮрКлуб - виртуальный клуб юристов;
11. interlaw.dax.ru - Студенту – юристу;

12. <http://www.pravobazis.ru/osaite.php> - «Право как основа...»;
13. <http://www.preiskurant.ru/> - Справочник "Preiskurant";
14. <http://www.twirpx.com/> - Электронная библиотека twirpx.com.

#### **5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Адлия
2. Гарант
3. 3.Консультант Плюс
4. Электронная библиотека

### **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание методических указаний может включать:

рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины;

рекомендации по работе с литературой;

разъяснения по работе с электронным учебным курсом, по выполнению домашних заданий и т.д.

Если по дисциплине изданы методические указания (рекомендации), здесь необходимо поместить их перечень со всеми выходными данными, а сами пособия либо приложить к РПД в печатном (изданном) виде, либо поместить в электронном виде в приложении к РПД (Приложение 3). Если изданных методических указаний по дисциплине нет, в приложение выносить ничего не нужно, все методические указания помещаются в данном разделе РПД.

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска/экран, меловая доска, трибуна);

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду университета);

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

### **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ**

*Форма итоговой аттестации (зачет).*

В качестве оценочных средств контроля знаний применяются:

- написание эссе по дисциплине

-контрольные задания и вопросы для промежуточного контроля знаний по дисциплине (для зачета – промежуточная аттестация)

-контрольные вопросы для контроля остаточных знаний по дисциплине (для аттестации по требованию)

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)**

**Тематика эссе**

1. Уголовная ответственность и уголовное правоотношение.
2. Субъект уголовной ответственности.
3. Понятие и содержание юридической ответственности.
4. Ответственность и государственное принуждение.
5. Меры защиты и меры ответственности.
6. Концепция мер безопасности. Карательный элемент и санкции как признаки правовой ответственности.
7. Юридическая ответственность как обязанность.
8. Ответственность как компонент юридического статуса субъекта.
9. Цели и функции ответственности в праве.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(ДЛЯ ЗАЧЕТА – ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

1. Значение института уголовной ответственности как центральной категории и основного понятия уголовного права.
2. Основные концепции ответственности в науке уголовного права. Ответственность и реализация уголовно-правовых санкций.
3. Наказание – важнейшая форма реализации уголовной ответственности.
4. Отличия между ответственностью и наказанием.
5. Принудительные меры воспитательного воздействия.
6. Уголовная ответственность как оценка преступления со стороны государства.
7. Уголовная ответственность как обязанность лица, совершившего преступление.
8. Уголовная ответственность и уголовное правоотношение.
9. Субъект уголовной ответственности.
10. Понятие и содержание юридической ответственности.
11. Ответственность и государственное принуждение.
12. Меры защиты и меры ответственности.
13. Концепция мер безопасности. Карательный элемент и санкции как признаки правовой ответственности.
14. Юридическая ответственность как обязанность.
15. Ответственность как компонент юридического статуса субъекта.
16. Цели и функции ответственности в праве.
17. Сущность уголовной ответственности. Ее содержание.
18. Государственно-принудительный аспект уголовной ответственности.
19. Объем уголовной ответственности.
20. Цели уголовной ответственности.
21. Задачи уголовного права и законодательства и задачи уголовной ответственности.
22. Цели ответственности и уголовно-правовой политики.
23. Момент возникновения уголовной ответственности.
24. Связь момента возникновения уголовной ответственности с совершением преступления; с моментом установления состава преступления либо с привлечением в качестве обвиняемого; с применением мер процессуального пресечения; с вынесением обвинительного приговора; с вступлением приговора в законную силу.
25. Окончание уголовной ответственности.
26. Понятие дифференциации уголовной ответственности.
27. Дифференциация уголовной ответственности как принцип уголовного права и цель уголовной политики.

28. Юридическая природа дифференциации уголовной ответственности.
29. Отличие дифференциации уголовной ответственности от дифференциации наказания.
30. Типовая степень общественной опасности деяния и преступника как критерии дифференциации уголовной ответственности.
31. Индивидуализация уголовной ответственности. Индивидуализация наказания.
32. Виды дифференциации уголовной ответственности.
33. Сущность полной и ограниченной уголовной ответственности.
34. Ограничения в применении отдельных видов уголовно-правовых средств принудительного воздействия как признак ограниченной ответственности.
35. Категории лиц, в отношении которых пределы применения уголовной ответственности ограничены.
36. Соотношение принципа гуманизма и ограниченной уголовной ответственности.
37. Ограниченная ответственность и ограниченная вменяемость.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ  
ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ТРЕБОВАНИЮ)**

1. Юридическая природа дифференциации уголовной ответственности.
2. Отличие дифференциации уголовной ответственности от дифференциации наказания.
3. Типовая степень общественной опасности деяния и преступника как критерии дифференциации уголовной ответственности.
4. Индивидуализация уголовной ответственности. Индивидуализация наказания.
5. Виды дифференциации уголовной ответственности.
6. Сущность полной и ограниченной уголовной ответственности.
7. Ограничения в применении отдельных видов уголовно-правовых средств принудительного воздействия как признак ограниченной ответственности.