

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

**Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий**

*наименование факультета*

**Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания**

*наименование кафедры*

**«УТВЕРЖДАЮ»**

« *15* » *сентября* 2024 г.

Зав. кафедрой  М.Б. КАДЫРОВА

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**  
**В ОБРАЗОВАНИИ С ПРАКТИКУМОМ**

*наименование дисциплины*

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

*шифр и наименование направления*

**«Практическая психология»**

*Программа подготовки*

Душанбе 2024 г.

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену /зачету /зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства  Вид
1.	Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ПК-4 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся ПК-5 Способен планировать и осуществлять реализацию мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению	И.УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению И.УК-2.2. Демонстрирует способность управления проектами И.ПК-4.1. Осуществляет психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации; И.ПК-4.2. Проводит психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся И.ПК-5.1. Планирует и организует мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи населению; И.ПК-5.2. Проводит мониторинг эффективности результатов психологического консультирования	25	Собеседование, устный опрос Доклад, реферат  Дискуссия  Контрольная работа

			населения; И.ПК-5.3. Разрабатывает и реализовывает основные принципы и методы управления в сфере психологического консультирования.		
2.	Раздел 2. Классификация и психометрические основы психодиагностических методик	УК-2. ПК-3 ПК-4. ПК-5.	И.УК-2.1. И.УК-2.2. И.ПК-4.1. И.ПК-4.2. И.ПК-5.1. И.ПК-5.2. И.ПК-5.3.	25	Собеседование, устный опрос Дискуссия  Контрольная работа
3.	Раздел 3. Психолого-педагогическая оценка психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	УК-2. ПК-4. ПК-5.	И.УК-2.1. И.УК-2.2. И.ПК-4.1. И.ПК-4.2. И.ПК-5.1. И.ПК-5.2. И.ПК-5.3.	25	Собеседование, устный опрос Доклад, реферат  Дискуссия  Контрольная работа
4.	Раздел 4. Психолого-педагогическое обследование подростков и лиц юношеского возраста	УК-2. ПК-4. ПК-5.	И.УК-2.1. И.УК-2.2. И.ПК-4.1. И.ПК-4.2. И.ПК-5.1. И.ПК-5.2. И.ПК-5.3.		Собеседование, устный опрос Доклад, реферат  Дискуссия  Контрольная работа
				100	

# МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Билеты рассмотрены и  
Одобрены на заседании  
Кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.  
протокол № \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

по \_\_\_\_\_

для направления – «\_\_\_\_\_»

*шифр/направление*

«\_\_\_\_\_»

---

*наименование профиля / специализации / программы*

**очная**

---

*форма обучения*

### Билет № 1

- 1 Трудности диагностического обследования в дошкольном детстве
  - 2 Понятие об «ошибке» при решении диагностических задач и ситуации обследования
- 

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

#### 1. Примерный список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Объект и предмет психолого-педагогической диагностики в образовании
2. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в образовании.
3. Общие и специальные методы психолого-педагогической диагностики в образовании.
4. Особенности диагностического процесса в образовании.
5. Психодиагностические подходы получения информации об испытуемом
6. Психодиагностический процесс и его этапы
7. Принципы разработки программы диагностического обследования детей и школьников
8. Алгоритм программы диагностического обследования в образовании с учетом возрастного этапа развития школьника

9. Понятие о психологическом диагнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования.
10. Понятие о психологическом прогнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования.
11. Трудности диагностического обследования в дошкольном детстве.
12. Понятие об «ошибке» при решении диагностических задач и ситуации обследования.
13. Приемы коррекции ошибок при решении диагностических задач.
14. Классификация видов диагностических ошибок психолога (по Рыжковой А.Н.).
15. Источники диагностических ошибок педагога-психолога
16. Способы сообщения результатов диагностического обследования ребенка
17. Профессиональные и этические нормы работы психолога при решении диагностических задач в образовании.
18. Особенности проведения профориентации и выбора профессии старших школьников (15-17лет) на диагностической основе.
19. Трудности диагностического обследования в школьном детстве
20. Структурные компоненты диагностики.
21. Диагностическое заключение: структура и содержание.
22. Диагностическое обследование личности школьника в рамках трех подходов: объективного, субъективного и проективного.
23. Девиантное и делинквентное поведение школьников и решение диагностических задач.
24. Психодиагностический процесс и его этапы.
25. Диагностическая деятельность практического психолога: содержание и методы.
26. Этические и профессиональные нормы работы психолога при решении диагностических задач
27. Актуальные проблемы школьников и возможное решение на диагностической основе;
28. Диагностическое обследование школьников, правила, нормы и приемы обследования.
29. Психодиагностика и ее компоненты при решении диагностических задач в образовании.
30. Принципы и содержание диагностического обследования ребенка младенческого возраста (0-1 года).
31. Принципы и содержание диагностического обследования ребенка в раннем детстве (1-3 года).
32. Принципы и содержание диагностического обследования ребенка в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет).
33. Принципы и содержание диагностического обследования ребенка обследования в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет).
34. Решение психодиагностических задач, составленных на материале обследования в детском возрасте.
35. Принципы и содержание диагностического обследования на материале диагностического решения проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс).
36. Принципы и содержание диагностического обследования подростков (11-14 лет).
37. Принципы и содержание диагностического обследования девиантного поведения подростков (11-14 лет).
38. Принципы и содержание диагностического обследования старших школьников (15-17лет).

39. Принципы и содержание диагностического обследования подростков с трудностями в обучении и поведении.

40. Принципы и содержание диагностического обследования девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет)».

41. Принципы и содержание диагностического обследования зависимого поведения (7-17 лет).

42. Особенности диагностического обследования конкретных характеристик личности в школьном возрасте (7-17 лет).

К комплексу экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» (37–40 баллов) выставляется магистранту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, работа подготовлена и представлена в срок;

- оценка «хорошо» (33–36 баллов) выставляется магистранту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, но есть существенные замечания по ряду характеристик;

- оценка «удовлетворительно» (20–32 баллов) выставляется магистранту, если большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но студент не предоставил работу в срок;

- оценка «неудовлетворительно» (менее 19 баллов) выставляется магистранту, если результат не соответствует требованиям к учебным программам.

#### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
1.	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
<b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта/магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном	Темы рефератов

		<p>виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	
4.	Контрольная работа (задание)	<p>Форма проверки знаний и навыков учащихся, которая используется в образовательных учреждениях различного уровня. Контрольная работа представляет собой письменное задание, выполняемое в рамках учебного процесса. Оно направлено на оценку уровня усвоения учебного материала, а также на выявление возможных пробелов в знаниях</p>	Комплект заданий
5.	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	<p>Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)</p>	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

## СОБЕСЕДОВАНИЕ/УСТНЫЙ ОПРОС

по дисциплине

### Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ПК-4 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся

ПК-5 Способен планировать и осуществлять реализацию мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению

Собеседование (опрос) – это специальная беседа преподавателя с обучающимся по вопросам, связанным с изучаемой темой учебной дисциплины, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося.

Собеседование проводится в рамках часов, отведенных на семинарские занятия, путем выделения определенного количества времени в конце каждого занятия. После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит итоги; соотносит цели и задачи данного занятия и результаты, которых удалось добиться. Преподаватель суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся вопросов, выделяя наиболее грамотные и корректные ответы студентов.

При устной форме ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале («неудовлетворительно» – «отлично») и в системе БРС, по которой ответы оцениваются в соответствии с количеством баллов, определенным рабочей программой дисциплины.

#### **Примерные темы для обсуждения:**

1. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с завучем школы, испытывающим трудности в построении деловых взаимоотношений с учителем литературы.

2. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с педагогом, имеющим проявления профессиональной деформации

3. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с подростком, испытывающим трудности в общении с родителями.

4. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с подростком, испытывающим трудности в общении со сверстниками.

5. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с родителями детей 7 лет, не готовыми к обучению в школе.

6. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с мамой мальчика 7 лет, проявляющего агрессивность в поведении.

7. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с мамой мальчика 7 лет, имеющего проблемы в развитии мотивационной готовности к школе.

8. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с девочкой подростком, испытывающей проблемы с внешностью.

9. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с подростком, испытывающим трудности в общении с учителями.

10. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с

подростками по проблеме буллинга в классе.

11. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с родителями мальчика 8 лет, имеющего трудности в произвольности поведения.

12. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу со старшеклассниками, испытывающими психологические проблемы в подготовке к сдаче единого государственного экзамена.

13. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с младшими школьниками по вопросу проявления толерантности к сверстникам с ОВЗ.

14. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с родителями девочки 11 лет, имеющей завышенную самооценку.

15. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу со старшеклассниками, испытывающим трудности в выборе будущей профессии.

16. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с родителями девочки 5 лет, проявляющей повышенную агрессивность.

17. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу со старшеклассником, испытывающим проблемы в общении со сверстниками.

18. Продемонстрировать технику использования стихотворений А. Барто в краткосрочном психологическом консультировании.

19. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу со старшеклассником, испытывающим проблемы в общении со сверстниками.

20. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с родителями младшего школьника по вопросам развития его одаренности.

К комплекту оценочных материалов по собеседованию /устному опросу прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

#### **Критерии оценки:**

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно;

-оценка **«хорошо»** студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

-оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

-оценка **«неудовлетворительно»** студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

-оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если отвечающий хорошо владеет материалом, знает основные направления педагогики; имеет представление и в состоянии объяснить суть основных категорий педагогики, дидактики, воспитания.

-оценка **«не зачтено»** - обучающийся имеет лишь приблизительное представление об изучаемом предмете, весьма слабо ориентируется даже в предложенных для подготовки вопросах экзаменационного билета; совершенно не в

состоянии отвечать на дополнительные вопросы, касающиеся основных проблем общей педагогики.

## РЕФЕРАТ

по дисциплине

### Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ПК-4 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся

ПК-5 Способен планировать и осуществлять реализацию мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 12-15 страниц (без библиографического списка литературы). В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы. Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем. Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Психодиагностика за рубежом.
2. История создания проективных методов психодиагностики.
3. История тестовых методов.
4. Вклад в психодиагностику Дж. Кеттелла, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена.
5. Статистические основания современной психодиагностики.
6. Создание, распространение и применение тестовых методов в России.
7. Применение тестов в Советской России и СССР.
8. Возрождение и развитие отечественной тестологии во второй половине XX века.
9. Технология, средства и методы психолога-психодиагноста.
10. История контент-анализа.
11. История проективных методов.
12. Психофизиологические измерения.

13. Психодиагностика эмоций.
14. Аудиовизуальная психодиагностика.
15. Моторные шкалы Озерского.
16. Этический кодекс психолога-психодиагноста.
17. Отличие психологических методик от психодиагностических.
18. Требования к психометрической подготовке психолога.
19. Отношение к компьютеризированному тестированию различных социальных групп.
20. Компьютерная методика ММРІ.
21. Компьютерная методика Т. Лири.
22. Компьютерное обучение в медицинской психодиагностике.
23. Этапы компьютеризированной диагностики.
24. Психологический анализ критериального задания.
25. Критериально-ориентированное тестирование в диагностике умственного развития школьников.
26. Вопросы организации психологической обратной связи в системе образования.
27. Проблема формирования профпригодности специалиста.
28. Психодиагностическая работа в школе.
29. Психодиагностика семьи и семейных взаимоотношений.
30. Психодиагностика проблем в обучении.
31. Психодиагностика психического развития на ранних этапах онтогенеза.
32. Социометрический метод в диагностике малых групп.
33. Новые методы оценки профессиональных интересов и склонностей.
34. Диагностика сознания и самосознания.
35. Психологические особенности юношеского возраста и их психодиагностика.
36. Конструирование программы экспресс-диагностики готовности к школьному обучению.
37. Конструирование программы психодиагностики готовности к обучению в среднем звене.
38. Диагностика личностных особенностей детей дошкольного возраста.
39. Диагностика эмоциональных особенностей детей дошкольного возраста.
40. Психодиагностика вербального интеллекта.
41. Психодиагностика невербального интеллекта.
42. Конструирование опросника психологической инвалидизации личности.
43. Психодиагностика супружеских отношений.
44. Психодиагностика детско-родительских отношений.
45. Психодиагностика родительско-юношеских отношений.
46. Психодиагностика отклонений в поведении подростков.
47. Создание батареи тестов для диагностики познавательных процессов у младших школьников.
48. Разработка программы психологической диагностики профессиональных склонностей старшеклассников.
49. Исследование механизмов психологических защит с помощью психодиагностических методов.
50. Психодиагностика личностных особенностей подростка.
51. Психологические особенности трудных подростков и их диагностика.
52. Психодиагностика уровня познавательных процессов у подростков.
53. Психодиагностика мотивации достижения успеха и избегания неудачи.
54. Исследование семейной адаптации и сплоченности с помощью психодиагностических методов.
55. Исследование межличностных отношений между детьми в семье.
56. Исследование эмоциональных состояний с помощью проективных методов.

57. Исследование межличностных отношений в классе.
58. Исследование межличностных отношений в семье.
59. Исследование интеллекта в дошкольном возрасте.
60. Психодиагностика темперамента.
61. Психодиагностика характера.
62. Психодиагностика межполушарной асимметрии.
63. Психологическая диагностика мотивации к учению.
64. Диагностика склонности к алкоголизации.
65. Компьютерные версии «бланковых» методик психодиагностики.
66. Психодиагностика межличностных отношений в рабочем коллективе.
67. Психологическая диагностика готовности к переходу в среднее звено.
68. Конструирование психодиагностического метода исследования особенностей когнитивных процессов.
69. Психодиагностика особенностей памяти.
70. Психодиагностика особенностей внимания.
71. Психодиагностика мышления и его особенностей.
72. Использование контент-анализа при работе с ранними детскими воспоминаниями.
73. Методики субъективного шкалирования в психодиагностике.

К комплекту оценочных материалов по реферату прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

#### **Критерии оценки:**

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка **«хорошо»** основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

-оценка **«удовлетворительно»** имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

-оценка **«неудовлетворительно»** тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

-оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка **«не зачтено»** тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

# ДИСКУССИЯ

по дисциплине

## Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ПК-4 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся

ПК-5 Способен планировать и осуществлять реализацию мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению

Цель – активация и развитие мыслительной деятельности студентов, умения аргументировать и отстаивать свою точку зрения, принимая во внимание доводы оппонентов. Участие в групповой дискуссии позволяет студенту проявлять активность и инициативность в процессе научного обсуждения актуальных теоретических и практических проблем современного психологического знания, также участие в групповой дискуссии позволяет студенту расширить круг имеющихся знаний по обсуждаемой тематике и увидеть проблему с различных сторон.

Групповая дискуссия – представляет собой организацию групповой деятельности студентов под руководством преподавателя с целью решения групповых задач или воздействия на мнения учащихся в процессе общения. Студент самостоятельно, со своей точки зрения анализирует и интерпретирует получаемую научную информацию.

Основными механизмами, обуславливающими взаимодействие студентов во время групповой дискуссии, выступают:

1. задания, актуализирующие критичность мышления студента;
2. задания, тренирующие спектр имеющихся знаний у студентов;
3. умение собирать и дифференцировать необходимую для построения дискуссии информацию у преподавателя;

Характеристики групповой дискуссии:

- Наличие у преподавателя темы и четкого плана, по которому группе предлагаются темы для обсуждения и способы их проработки;
- выражение индивидуальных соображений и точек зрения по конкретной тематике;
- предполагает новое, субъективно окрашенное видение анализируемой научной проблемы;

### **Примерная тематика дискуссии**

1. Вопросы организации психологической обратной связи в системе образования.
2. Проблема формирования профпригодности специалиста.
3. Психодиагностическая работа в школе.
4. Психодиагностика семьи и семейных взаимоотношений.
5. Психодиагностика проблем в обучении.
6. Психодиагностика психического развития на ранних этапах онтогенеза.
7. Социометрический метод в диагностике малых групп.
8. Новые методы оценки профессиональных интересов и склонностей.
9. Диагностика сознания и самосознания.
10. Психологические особенности юношеского возраста и их психодиагностика.

11. Конструирование программы экспресс-диагностики готовности к школьному обучению.
12. Конструирование программы психодиагностики готовности к обучению в среднем звене.
13. Диагностика личностных особенностей детей дошкольного возраста.
14. Диагностика эмоциональных особенностей детей дошкольного возраста.
15. Психодиагностика вербального интеллекта.
16. Психодиагностика невербального интеллекта.
17. Конструирование опросника психологической инвалидизации личности.
18. Психодиагностика супружеских отношений.
19. Психодиагностика детско-родительских отношений.
20. Психодиагностика родительско-юношеских отношений.

## **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по дисциплине

### **Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом**

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ПК-4 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся

ПК-5 Способен планировать и осуществлять реализацию мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению

**Контрольное задание (работа)** – это специальная форма самостоятельной работы студентов. Целью выполнения такого вида задания является изучение студентами предложенных теоретических вопросов, выработка умения связывать теоретический материал с практикой применения. Содержание контрольных заданий включает теоретический вопрос и тестовое задание. Кроме этого, выполнение контрольной работы позволяет обучающемуся не только всесторонне и глубоко изучить ту проблему, над которой он непосредственно работает, но и помогает ему приобрести навыки творческого подхода к решению множества проблем.

Выполнение контрольной работы также помогает выработать навыки логического анализа монографий, нормативного материала, учебной литературы, развивает умение правильно и кратко формулировать, и раскрывать теоретические положения, способствует овладению юридической терминологией, дает возможность лаконично высказать практические рекомендации, предложения, сделать краткие самостоятельные выводы.

Контрольная работа представляет собой также важную форму контроля со стороны преподавателя за успеваемостью студента, его самостоятельной деятельностью по изучению дисциплины.

Выполнение контрольной работы рекомендуется проводить в определенной последовательности. Сначала студенту необходимо определить из ниже

предлагаемой тематики вариант контрольной работы.

Выполнение письменной работы осуществляется строго по указанным в заданиях вариантам.

Далее необходимо ознакомиться с литературой, рекомендованной по каждой теме, с каталогами библиотек по интересующей проблематике, а также с различными библиографическими справочными изданиями, сносками и ссылками в различных учебниках и монографиях.

В процессе работы над литературой целесообразно вести конспектирование (нужно указывать источник, откуда почерпнута информация и его полные выходные данные (Ф.И.О.) автора, название книги, место издания, название издательства, год издания, количество страниц в книге), записывать страницы, откуда производится выписка).

Систематизация изученных источников позволяет повысить качество, эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса. Далее из собранного материала выделяют выписки с различными точками зрения, которые затем анализируются, подкрепляются аргументами, примерами, и как итог – вырабатывается собственная позиция, делаются обобщающие выводы. Завершающий этап написания контрольной работы – решение задачи.

### **Задания**

1. Психодиагностика отклонений в поведении подростков.
2. Создание батареи тестов для диагностики познавательных процессов у младших школьников.
3. Разработка программы психологической диагностики профессиональных склонностей старшеклассников.
4. Исследование механизмов психологических защит с помощью психодиагностических методов.
5. Психодиагностика личностных особенностей подростка.
6. Психологические особенности трудных подростков и их диагностика.
7. Психодиагностика уровня познавательных процессов у подростков.
8. Психодиагностика мотивации достижения успеха и избегания неудачи.
9. Исследование семейной адаптации и сплоченности с помощью психодиагностических методов.
10. Исследование межличностных отношений между детьми в семье.
11. Исследование эмоциональных состояний с помощью проективных методов.
12. Исследование межличностных отношений в классе.
13. Исследование межличностных отношений в семье.
14. Исследование интеллекта в дошкольном возрасте.
15. Психодиагностика темперамента.
16. Психодиагностика характера.
17. Психодиагностика межполушарной асимметрии
18. Психологическая диагностика мотивации к учению.
19. Диагностика склонности к алкоголизации.
20. Компьютерные версии «бланковых» методик психодиагностики.
21. Психодиагностика межличностных отношений в рабочем коллективе.
22. Психологическая диагностика готовности к переходу в среднее звено.
23. Конструирование психодиагностического метода исследования особенностей когнитивных процессов.
24. Психодиагностика особенностей памяти.

25. Психодиагностика особенностей внимания.
26. Психодиагностика мышления и его особенностей.
27. Использование контент-анализа при работе с ранними детскими воспоминаниями.
28. Методики субъективного шкалирования в психодиагностике.

-оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы;

-оценка **«не зачтено»** отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона.