

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой романо-германских языков

 к.ф.н .Фаязова И.Ф.

« 2 » сентября 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык (немецкий)

Направление подготовки – 46.03.01 – «История»

Профиль: «Всеобщая и отечественная история»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2024

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки - 46.03.01 — «История»

Профиль подготовки: Всеобщая и отечественная история

Дисциплина: иностранный язык (немецкий)

Форма промежуточной аттестации: зачет - 5-й семестр; экзамен - 6 семестр.

код	Результаты освоения ОПОП (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИУК 4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ИУК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ИУК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)</p> <p>ИУК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ИУК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты, доклады, презентация

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули ¹	Формируемые компетенции	Оценочные средства	
			Другие оценочные средства	
			Вид	Коли чество
1	Text „Der Zwang zur Tiefe“ Die Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien	УК-4	Дискуссия Кейс-задание Презентация	1 2 1
2	Das freie Thema „Mein Studium“ Infinitiv mit“ zu“ und ohne“zu“.	УК-4	Дискуссия Эссе Кейс-задание Презентация	1 1 2 1
3	Text „Der hellgraue Fruhjäsmantel“ Das freie Thema „ Mein Lieblings- schriftsteller“	УК-4	Дискуссия Эссе Ролевая игра Кейс-задание Контрольная работа	1 1 1 2 1
4	Gesprächsthema „Die Jugendliche in Deutschland“. Text „Abschied“	УК-4	Дискуссия Ролевая игра Кейс-задание	1 1 2
5	Text „Barbara“ Grammatik - Pronominaladverbien. Die Fragesätze mit Fragewörtern.	УК-4	Дискуссия Кейс-задание Презентация Ролевая игра	1 2 1 1
6	Gesprächsthema „Im Gafe“. Text „Barbara“	УК-4	Дискуссия Ролевая игра Эссе	1 1 1

Наименования разделов, тем соответствуют рабочей программе дисциплины

			Кейс-задание	1
7	Gesprachsthema „Meine Reise“. Text «Der Weg zuruck»	УК-4	Дискуссия Кейс-задание Эссе Презентация Контрольная работа	2 1 1 1 1

Итого:

Дискуссия - 8
Кейс-задача - 12
Ролевая игра - 4
Эссе - 4
Презентация - 4
Контрольная работа - 2
Всего: 34

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Тема, этапы кейса, ожидаемые результаты
2.	Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Тема, цель, концепция проекта, его участники, модель проекта, ожидаемые результаты

3.	Ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессиональноориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема, концепция игры, роли, этапы игры, и ожидаемые результаты
4.	Дискуссия	Групповое активное социально-психологическое обучение, основанное на общении или организационной коммуникации участников в процессе решения ими учебных-профессиональных задач. Любая дискуссия предполагает обсуждение какого-либо вопроса, темы или проблемы, в отношении которых уже существуют различные точки зрения или мнения присутствующих актуализируются непосредственно в дискуссии	Тема, цель, задачи, описание дискуссии, ожидаемые результаты.
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
5.	ЭССЕ	Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.	Тема сочинения, этапы написания сочинения
7.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Образец контрольной работы

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ
по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»
Направление подготовки - 46.03.01 - «История»
Профиль: «Всеобщая и отечественная история»

Вопросы для зачета
(5 семестр)

1. Prapositionen mit Dativ
2. Das Prateritum
3. Die Sprichwörter erklären
4. Partizip I und Partizip II
5. Beispiele mit verschiedenen Prapositionen bringen
6. Drei Grundformen von starken Verben

7. Drei Grundformen von starken Verben
8. Verben mit Pronomen «einander»
9. Perfekt
10. Gesprächsthema „Ich bin krank“
11. Gesprächsthema „Mein Lieblingschriftsteller“
12. Gesprächsthema „Mein Freund“
13. Gesprächsthema „Mein Studium an der Universität“
14. Übersetzung des Auszuges aus der geistigen Literatur
15. Beschreibung des Bildes.

Вопросы для экзамена

(6 семестр)

1. Perfekt und Plusquamperfekt
2. Konzessivsätze mit Konjunktionen „obwohl, obschon, obgleich“
3. Ergänzungssätze
4. Die Nebensätze
5. Das Futurum
6. Präpositionen mit Genitiv
7. Infinitiv mit «zu» und ohne «zu»
8. Reflexivverben
9. Reziproke Verben
10. Gesprächsthema „Feste Deutschlands“
11. Gesprächsthema „Das Festgeschenk“
12. Gesprächsthema „Abschied“
13. Gesprächsthema „Sucht und Abhängigkeit“
14. Gesprächsthema „Meine Zukunft“
15. Übersetzung des Auszuges aus der geistigen Literatur

Критерии оценивания ответов

- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей; адекватно спрягает глаголы, склоняет именные части речи. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на поставленные вопросы.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ Факультет
иностраных языков
Кафедра романо-германских языков

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»
Направление подготовки - 46.03.01 - «История»
Профиль: «Всеобщая и отечественная история»

Для выполнения контрольной работы необходимо изучить и повторить следующие грамматические темы:

1. Прошедшее время глаголов (Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt). Будущее время (Futurum).
2. Придаточные предложения (сложноподчиненное предложение). Местоименные наречия.

Образец контрольной работы

Вариант 1.

Задание 1. Поставьте заключенные в скобках глаголы в Imperfekt (Präteritum); предложения переведите.

- 1) In der Stadt (beginnen) man mit der Errichtung einen neuen Hotels.
- 2) Welche Fläche (einnehmen) dieses Werk im Jahre 1965?
- 3) Meine Heimatstadt (wachsen) mit jedem Jahr und (werden) immer schöner.
- 4) Im Sommer (ablegen) meine Schwester die Prüfungen an der Moskauer finanz-juristischen Universität.
- 5) In welcher Straße (sich befinden) dieses Museum früher.

Задание 2. Поставьте сказуемое в Perfekt.

- 1) Ich besuche meine Freunde am Sonntag.
- 2) Er steht am Montag um 7 Uhr auf.
- 3) Er geht zum Unterricht zu Fuß.
- 4) Sie bleiben lange im Ministerium.
- 5) Sie liest dieses Buch gern.
- 6) Ich rufe meine Freunde oft an.
- 7) Mein Vater erholt sich in einem Sanatorium in Jalta.
- 8) Wir übersetzen diesen Text ohne Wörterbuch.

Задание 3. Выпишите из данного списка глаголов те, которые используют для образования Perfekt глагол sein. Приведите примеры употребления в Perfekt.

Anrufen, beginnen, bleiben, sich waschen, ankommen, sich verspäten, einziehen, teilnehmen, einschlafen, geschehen, schreiben, besuchen, werden.

Задание 4. Переведите следующие глаголы, выучите их значение. Напишите три основные формы глаголов.

- a) lernen, machen, antworten, studieren;
- b) geben, lesen, fahren, stehen, kommen, nehmen, sprechen, finden, gehen, werden, sein;
- c) besuchen, beginnen, gehören, erzählen;
- d) herstellen, einnehmen, einschlafen, aufstehen, stattfinden, teilnehmen.

Задание 5. Поставьте следующие глаголы в нужной форме в Futurum.

- 1) Wann (anrufen) Sie mich?
- 2) Ich (vorbereiten) mich auf die Prüfung.
- 3) Der bekannte Dichter (vorlesen) uns sein neues Gedicht.
- 4) Er (besuchen) dich morgen abends.
- 5) Wann (ablegen) du die Prüfungen?

Задание 6. Переведите следующие сложные предложения, подчеркните союзы.

- 1) Als ich nach Hause kam, war es schon spät.
- 2) Nachdem ich die Schule beendet hatte, arbeitete ich in einem Geschäft.
- 3) Solange es regnet, bleiben wir lieber zu Hause.
- 4) Wenn ich wieder nach Berlin komme, werde ich meine Freunde besuchen.
- 5) Das Haus, in dem ich wohne, ist schon alt.
- 6) Alle wissen, dass die Versammlung um 15 Uhr beginnt.
- 7) Ich kann leider morgen nicht kommen, weil ich viel zu tun habe.

Задание 7. Поставьте вопросы к выделенным членам предложения.

- 1) Man spricht viel über seinen Vortrag.
- 2) Die Studenten waren auf ihre Bibliothek stolz.
- 3) Die populäre Schriftstellerin arbeitet jetzt an einer neuen Liebesgeschichte.
- 4) Er ist mit den Resultaten der Prüfungen nicht zufrieden.

- 5) Sankt-Petersburg ist durch viele Museen bekannt.
- 6) Bis zum Hafen können Sie mit der Straßenbahn oder mit dem Bus fahren.

Задание 8. Переведите текст

Ich bin in Kaliningrad geboren

Ich bin in der Stadt Kaliningrad geboren, die im Kaliningrader Gebiet liegt. Das Kaliningrader Gebiet ist jung. Es entstand am 4.07.1946 aus dem ehemals deutschen Nord-Ostpreußen. Das Gebiet hat eine Fläche von 15000 qkm. Das Gebiet ist reich an Flüssen, Kanälen und kleineren Seen.

Im Kaliningrader Gebiet leben heute etwa eine Million Menschen, davon sind 80 Prozent Russen. Die Region liegt im Nordwesten der Russischen Federation. Ein besonderes Merkmal ist, dass sie vom übrigen russischen Territorium völlig abgetrennt ist. Im Westen und Nordwesten bildet die Ostsee eine natürliche Grenze, im Norden und Osten grenzt das Gebiet an Litauen, im Süden an Polen.

Die besondere geografische Lage des Kaliningrader Gebiets mit direktem Zugang zur Ostsee ermöglichte es, in dieser Region eine Sonderwirtschaftszone einzurichten. Diese Frage wird heute von vielen Kaliningrädern besprochen.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ Факультет
иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»
Направление подготовки - 46.03.01 - «История»
Профиль: «Всеобщая и отечественная история»**

Тематика дискуссий:

1. Text „Der Zwang zur Tiefe“
2. Freies Thema „Mein Studium“
3. Text „Der hellgraue Frühjahrmantel“
4. Text „Abschied“
5. Text „Barbara“
6. Freies Thema „Pm Cafe“
7. Text „Der Weg zurück“
8. Freies Thema „Meine Reise“

Образец дискуссии по теме: “Ich bin krank“

Цель дискуссии - развитие социокультурной компетенции; развитие речевого навыка в проблемных, коммуникативных ситуациях.

Задачи дискуссии: научить студентов высказывать собственное мнение по проблемным ситуациям; развивать умение анализировать информацию, слушать собеседников в ходе дискуссии, уметь задавать вопросы по теме.

Описание действий:

Подготовительная часть: погружение в новую тему начинается с занятия по данной теме. Сначала студенты вместе с преподавателем работают над новой лексикой по теме. Преподаватель раскрывает значение каждого нового слова, знакомит студентов с его этимологией и образованием. После объяснения данной темы преподаватель задает вопросы на правильное восприятие материала.

Основная часть:

1. Преподаватель ставит студентам вопросы по данной теме.
2. Студенты высказывают собственное мнение о прочитанном, формулируют общее представление о здоровье человека, о роли здоровья, о различных болезнях, о правилах гигиены и т.д.
3. Коммуникативное задание в рамках коммуникативного метода заключалось в дискуссии; в расширение кругозора, в закреплении знаний нового материала и др. Студенты активно участвуют в обсуждении, каждый высказывает свое мнение, свою точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Заключительная часть: подведение итогов занятия, домашнее задание: Рефлексия - что нового узнали на занятии? Студенты высказывают свое впечатление о занятии. Им предлагается найти дополнительную информацию по данной теме.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он умеет, высказана своя точка зрения в процессе обсуждения темы, соблюдена логика и последовательность изложения прочитанного материала, применена новая лексика, сделан правильный анализ проблемной ситуации, даны развернутые и грамотные ответы на поставленные вопросы;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если дан полный ответ, соблюдена логика и последовательность изложения прочитанного материала, применены при этом новая лексика, высказана своя точка зрения в обсуждении темы, даны правильные ответы на поставленные вопросы, допущены 2-3 ошибки в ответах на вопросы;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если дан полный ответ, прочитанный материал изложен в краткой форме, новая лексика применена с большим трудом, не соблюдена логика изложения, не на все поставленные вопросы даны правильные ответы, допущены 4-5 ошибок в ответах на вопросы, с затруднениями высказана своя точка зрения в обсуждении темы;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не дан полный ответ, прочитанный материал изложен с ошибками, не применена при изложении новая лексика, даны неправильные ответы на поставленные вопросы, не высказана своя точка зрения в обсуждении темы, допущены 6-7 ошибок при анализе ситуаций.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ Факультет
иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

КЕЙС-ЗАДАНИЕ

по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»
Направление подготовки - 46.03.01 - «История»
Профиль: «Всеобщая и отечественная история»

Тематика кейс-задач:

1. Die Steigerungsstufen der Adjektive
2. Die Steigerungsstufen der Adverbien
3. Infinitiv mit zu und ohne zu.
4. 10 Beispiele mit Infinitiv schreiben.
5. Den Text „Der hellgraue Frühjahrmantel“ analysieren
6. 10 Beispiele mit verschiedenen Präpositionen schreiben.
7. Bildung von drei Grundformen der starken und schwachen Verben
8. Perfekt und Plusquamperfekt
9. Partizip I und Partizip II
10. Verben mit Pronomen «einander»
11. Pronominaladverbien
12. Satzgefüge

Образец кейс-задачи:

Кейс-задача предполагает определенной подготовки и уже имеющих знаний по теме. При применении кейс-задания создаются группы, каждая из которых включает по 4-5 человек. Студентам предлагается проанализировать и обсудить определенную проблему.

Студенты делятся на 3 группы - 2 проблемные группы, 1 фокус-группа.

Группа 1 придерживается строго одной точки зрения на проблему, группа 2 - прямо противоположной.

Группы (после индивидуальной работы над кейсом, подготовки по теме в качестве домашнего задания) обсуждают свою точку зрения, выдвигают аргументы в его пользу. Группы 1 и 2 представляют свое мнение с доказательствами. Фокус-группа отслеживает выступления, выбирает наиболее объективное и грамотно аргументированное мнение.

Этапы кейс-задания:

Первый этап - это этап подготовки кейса. Здесь формулируется задание, то есть, записывается сама учебная ситуация. Затем определяются вопросы, на которые студентам, после анализа всех материалов, надо будет дать ответ.

Второй этап - работа студентов с кейсом на занятии. Этот аналитический этап включает всебя начало обсуждения кейса.

Цель этапа: проанализировать кейс-задание в группе и выработать решение.

Третий этап - итоговый этап (презентация групповых решений). Цель этапа: представить и обосновать решение/выводы группы по кейсу.

Ожидаемые результаты:

1. Кейс-задание делает основной акцент на самостоятельное мышление, способность доносить свои мысли до аудитории и конструктивно отвечать на критику своих оппонентов.
2. Кейс-метод дает возможность оптимально сочетать теорию и практику, развивать навыки работы с разнообразными источниками информации.
3. Процесс решения проблемы, изложенной в кейсе - это творческий процесс познания, который подразумевает коллективный характер познавательной деятельности. В жизни студентам пригодится умение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение.

Критерии оценки

- оценка **«отлично»** выставляется, если изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой.

- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент грамотно излагает материал;

ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент отказывается принимать участие в кейс-задании.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ Факультет
иностраных языков
Кафедра романо-германских языков

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

Направление подготовки - 46.03.01 - «История»

Профиль: «Всеобщая и отечественная история»

Тематика презентаций:

1. Die Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien
2. Infinitiv mit zu und ohne zu
3. Pronominaladverbien
4. Satzgefüge

Образец презентации «Das Futurum»

Цель презентации: повышение уровня владения пройденным материалом; повышение уровня внутренней мотивации студентов к данному виду работы; повышение уровня самостоятельности студентов, уровня сплоченности коллектива, а также их общего интеллектуального развития, расширение их кругозора.

Концепция презентации: с элементами исследовательской и творческой деятельности; моно-проект с открытой координацией; внутренний, групповой, краткосрочный. В основе данного проекта лежит исследовательская работа студентов по грамматике немецкого языка.

Участники презентации: студенты группы.

Модель презентации

Занятие основано на пройденном материале и нацелено на расширение знаний по данной теме (с привлечением дополнительной литературы), а также на совершенствование лингвистической и коммуникативной компетенций в целом. Занятие предполагает деление участников на две группы (в группе 12 человек).

Описание действий:

1. Преподаватель представляет ряд ситуаций, позволяющих выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике. Студентам предлагается поразмышлять над следующими высказываниями: Образование будущего времени, его виды, спряжение глаголов в будущем времени и т.д.

2. Далее преподаватель совместно с группой определяют направления поиска по работе с гипотезами: - исследовать будущее время в немецком языке. В качестве домашнего задания

группе рекомендуется поработать с компьютером и подобрать необходимый материал по теме.

3. Защита проекта. Первая группа занималась проблемой «Образование будущего времени, его виды». Участники данной группы провели большую исследовательскую и творческую работу по данной проблеме. Каждый участник имел возможность высказаться в процессе своего выступления. Вторая группа подготовила сообщение по теме «Спряжение глаголов в будущем времени», составленное самими студентами и обобщенное одним из участников проекта. Сообщение сопровождалось демонстрацией иллюстраций. Во время защиты студенты задают группе различные вопросы.

Ожидаемые результаты: презентация значительно повышает уровень владения языковым материалом, внутреннюю мотивацию студентов, уровень их самостоятельности. А компьютерные технологии с использованием мультимедийных ресурсов необходимы для построения эффективной коммуникации всех участников проекта.

Критерии оценки:

4. оценка «отлично» выставляется студенту, если он имеет отличную способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций; превосходно владеет знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач; имеет высокий уровень

коммуникативных навыков, способности к работе в команде.

5. оценка «хорошо», выставляется студенту, если он имеет хорошую способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций; достаточно владеет знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач; имеет средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.

6. оценка «удовлетворительно», выставляется студенту, если он имеет удовлетворительную способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций; слабо владеет знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач; имеет низкий уровень коммуникативных навыков, способностей к работе в команде.

7. оценка «неудовлетворительно», выставляется студенту, если он не имеет способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций; недостаточно владеет знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач; имеет недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ Факультет
иностраннных языков
Кафедра романо-германских языков

РОЛЕВАЯ ИГРА

по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

Направление подготовки - 46.03.01 - «История»

Профиль: «Всеобщая и отечественная история»

Тематика ролевых игр:

1. Der hellgraue Fruhj ahrsmantel
2. Text „Das Abschied“
3. Freies Thema „Im Cafe“
4. Text „Barbara“

Образец ролевой игры по теме: «Sucht und Abhangigkeit»

Концепция игры: ролевая игра «Spielsucht und Abhangigkeit» (Зависимость) предназначена для проведения занятия в интерактивной форме со студентами. В процессе ролевой игры обсуждается актуальная проблема, связанная с зависимостью от азартных игр и наркотиков, и предложения по оказанию помощи молодым людям, страдающим зависимостью. Ролевая игра происходит в форме конференции.

Цель: развитие коммуникативных навыков, а также закрепление и актуализация знаний студентов в опыт.

Этапы ролевой игры:

1. Подготовка занятия.
2. Вступление.
3. Основная часть.
4. Выводы.

Подготовительный этап включает: чёткое определение цели занятия, концепт игры, базовый текст, лексико-грамматический материал, индивидуальный текстовой материал; разработку сценария: определение основных вопросов, их последовательность, обозначение участников; видеоматериалы, подготовку учебной аудитории с компьютером и интерактивной доской.

Вступление (10 мин.) - этап объяснения, т. е. ввод в ролевую игру, ориентация участников, определение режима работы, формулировка главной цели занятия; здесь также следует обосновать постановку проблемы, выбор ситуации и выдать пакет необходимых материалов; важно настроить студентов на активное отношение к ролевой игре, невозможность нарушения регламента и этики поведения.

Основная часть (70 мин.) - это процесс игры, т.е. разыгрывание предложенной ситуации; выполнение определенных ролей.

Модератор объявляет тему конференции и обосновывает актуальность заявленной темы. Специалисты выступают с докладами по данной теме, освещая ее с разных аспектов. Студенты - участники конференции задают вопросы докладчикам, после чего начинается обсуждение темы. В завершение участники конференции вырабатывают резолюцию, в которой обосновывается актуальность проблемы, связанной с употреблением наркотиков, и предложения по оказанию помощи молодым людям, страдающим наркозависимостью.

Заключительный этап (выводы) (10 мин.) - этап анализа и обобщения, в ходе которого производится оценка и самооценка работы; делаются выводы, даются рекомендации. Необходимо сопоставить сформулированную в начале занятия цель с полученными результатами; добиться чувства удовлетворения у большинства участников, поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить лучших.

Ожидаемые результаты:

1. Игра активизирует речемыслительную деятельность студентов в процессе овладения языком как средством общения, расширяет профессиональный кругозор, повышает мотивацию изучения немецкого языка.
2. Сокращается количество допущенных лексических и грамматических ошибок, что говорит о лучшем понимании и овладении студентами лексическим и грамматическим материалом
3. Возрастает мотивация у студентов к изучению темы «Spielsucht und Abhängigkeit», стремление к наиболее полному пониманию её сути.
4. Большинство студентов активно принимает участие в обсуждении проблемных ситуаций, что способствует формированию коммуникативной компетенции, а также закреплению и актуализации их знаний на практике.

Критерии оценки

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент демонстрирует глубокое познание программного материала, в полном объеме раскрывает теоретическое содержание ролевой игры по теме, успешно ведет диалог, продемонстрировав необходимые навыки и умения, дает четкое обоснование принятых решений, умеет самостоятельно последовательно, логично, аргументированно излагать, анализировать, обобщать изученный материал, не допуская ошибок.

- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент знает программный материал, в целом правильно владеет основными умениями и навыками устной речи, но при ответе допускает незначительные ошибки и неточности.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент усвоил только основные положения программного материала, соответствующие уровню сформированности компетенции, участвует в ролевой игре недостаточно активно, допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не знает основных положений программного материала, соответствующих уровню сформированности компетенции, допускает существенные ошибки, не может ответить на вопросы или отказывается отвечать на них.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ Факультет
иностраннных языков
Кафедра романо-германских языков

ЭССЕ (Сочинение)

по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»
Направление подготовки - 46.03.01 - «История»
Профиль: «Всеобщая и отечественная история»

Тематика эссе (сочинений):

1. Mein Studium
2. Mein Lieblingschriftsteller

3. Im Cafe
4. Meine Reise.

Образец эссе (сочинение) по теме «Meine Zukunft»

Студенты пишут эссе на практическом занятии. Каким должно быть возможное содержание/структура сочинения на немецком языке?

Рекомендуется перед написанием эссе подготовиться по следующим пунктам:

1. Изучите теоретический материал.
2. Уясните:
 - A) Wie stellen Sie sich Ihre Zukunft vor? Zeitpunkte. Uber Zeit und Zeitgefühl sprechen.
 - B) Manner, Frauen, Paare. Rollenklischees. Frauen und Mannerberufe, Partnerschaft
 - B) Aus der Wissenheit. AuBen oder innen schon? Operation Schonheit. Pro und Contra Schonheitsoperationen“
 - Г) Freizeitangebot. Wie kann man sich erholen? Kino oder Theater? Zeltlager oder Jugendherberge? Д) Jugendprobleme in der Gesellschaft. Sucht und Abhangigkeit. Menschenbeziehungen.
- е особенности заявленной темы эссе.
3. Продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы.
4. Выпишите себе на листок какие-либо ключевые слова, тезисы по вашей теме.
5. Соберите всевозможные доводы/аргументы и структурируйте их логически.
6. Определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции.
7. Составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

Этапы написания эссе:

1. Вступление

— Озвучьте тему/проблему и коротко ее опишите.

— Назовите, в общем, какие-либо существующие положения, утверждения по теме, про тенденции развития проблемы.

2. Основная часть

— В основной части рассмотрите подробно приведенную информацию по теме (она обычно дается в описании темы в задании), обратите свое внимание на график/статистику/тезисы.

- Рассмотрите проблему с разных сторон. — Приведите аргументы за и против, преимущества и недостатки.

- Напишите про те доводы/аргументы, которые соответствуют вашему собственному мнению.

- Выразите свою точку зрения на конкретную проблему.

3. Заключительная часть

— Сделайте вывод, умозаключение, основываясь на приведенных фактах, ваших рассуждениях и доводах.

- Укажите возможные последствия, тенденции развития проблемы в будущем.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.

Составитель: Ахмедова Г.У. Ахмедова Г.У.

«28» 08. 2024 г.